



**Механизмы перевода
образовательной организации
в эффективный режим
функционирования
(Опыт образовательных
организаций
Липецкой области)**

Липецк 2018



Управление образования и науки
Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**Механизмы перевода
образовательной организации
в эффективный режим
функционирования
(Опыт образовательных
организаций
Липецкой области)**

Липецк 2018

Механизмы перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования (опыт образовательных организаций Липецкой области) / под ред. О.В. Созонтовой. – Липецк, ГАУДПО Липецкой области «ИРО», 2018. – 189 с.

В сборнике систематизированы механизмы перевода образовательной организации в эффективный режим работы в целях повышения качества образования. Описаны программы, комплексы мероприятий, реализация которых обеспечивает развитие образовательной организации; обобщен опыт модернизации школьных систем оценки качества образования как инструмента обеспечения достижения планируемых образовательных результатов; представлен опыт профессионального развития педагогов, работы с родителями в целях повышения качества образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Комплекс мероприятий, обеспечивающий переход образовательной организации в эффективный режим работы | 7 |
| 1.1. Комплекс мероприятий по развитию образовательного пространства школы | 7 |
| <i>Д.В. Коровин, Т.С. Коровина. Расширение образовательного пространства сельской школы</i> | 7 |
| <i>Е.В. Пикалова. Сетевое взаимодействие как средство развития образовательной организации</i> | 10 |
| Модель развития образовательного пространства школы, способствующего социализации обучающихся (из опыта работы МБОУ средняя общеобразовательная школа п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района) | 11 |
| 1.2. Комплекс мероприятий по изменению образовательной системы школы | 13 |
| План мероприятий программы перехода в эффективный режим работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Чернава Измалковского муниципального района Липецкой области» | 13 |
| Опыт перехода МБОУ СШ № 63 г. Липецка в эффективный режим работы | 20 |
| 1.3. Организационные механизмы улучшения образовательных результатов обучающихся | 24 |
| Реализация образовательного проекта «Школьная Академия развития творчества» («ШАРТ») в МБОУ СШ п. Лески Краснинского муниципального района | 24 |
| Творческая мастерская «Студия 22» как инструмент повышения мотивации обучающихся к познавательной деятельности (из опыта МБОУ ООШ № 22 г. Липецка) | 32 |
| Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с разными образовательными потребностями (из опыта работы МБОУ СОШ № 35 г. Липецка) | 35 |

| | |
|---|-----------|
| И.В. Азарова. «Диалог – путь к пониманию» | 41 |
| 1.4. Технологии управления качеством образования | 43 |
| С.Н. Крапивина, О.А. Сорокина, О.Н. Фаустова. Управленческая практика реализации проектов, программ по повышению качества образования | 44 |
| Планирование работы по повышению качества образования (из опыта работы МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района) | 46 |
| Л.С. Шуваева. Программа подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации | 55 |
| И.Н. Батищева. Подготовка обучающихся 9 классов к государственной итоговой аттестации по обществознанию | 58 |
| Н.Е. Зубова. Подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике | 61 |
| С.А. Танчук. Использование формирующего оценивания в работе учителя начальной школы | 64 |
| И.И. Афанасьев, Т.М. Толстых, З.А. Дергунова. Повышение мотивации учащихся к обучению через систему урочной и внеурочной деятельности | 66 |
| 2. Опыт функционирования систем оценки достижения обучающимися запланированных образовательных результатов | 70 |
| С.В. Зубкова. Организация контроля достижения обучающимися образовательных результатов и коррекции образовательной деятельности | 70 |
| И.И. Афанасьев, Т.М. Толстых, З.А. Дергунова. Система мониторинга реализации программы перехода в эффективный режим работы | 86 |
| 3. Профессиональное развитие педагога | 89 |
| 3.1. Программно-целевое проектирование профессионального развития педагогов | 89 |
| Н.А. Иванова. Программа повышения профессионального мастерства педагогов школы, находящейся в сложном социальном | 89 |

| | |
|--|-----|
| контексте | |
| <i>Е.П. Ишевская.</i> Проект «Учитель с большой буквы» как эффективный механизм реализации программы перехода МБОУ СОШ ст. Дрязги в эффективный режим работы «На пути к успеху!» | 99 |
| 3.2. Технологические подходы к профессиональному развитию педагогов | 110 |
| <i>Г.А. Фирсова, Т.В. Голышкина.</i> Методы и технологии профессионального развития педагогов | 110 |
| <i>А.В. Хромцов.</i> Методы профессионального развития педагогов в образовательной организации | 113 |
| Методический потенциал образовательной деятельности (из опыта работы МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района) | 115 |
| 3.3. Опыт профессионального саморазвития педагогов | 117 |
| <i>Т.С. Коровина.</i> Самообразование как фактор профессионального роста педагогов | 117 |
| <i>Е.Н. Польшакова.</i> Способы профессионального развития учителя сельской малокомплектной школы | 121 |
| 4. Технологии включения родителей в организацию образовательной деятельности | 124 |
| <i>В.В. Аладьина.</i> Система работы с родителями в школе | 124 |
| <i>В.В. Алексеева.</i> Формы участия родителей в организации внеурочной деятельности в условиях малокомплектной школы | 127 |
| <i>Т.Н. Григорьева.</i> Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся | 130 |
| Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся (из опыта работы МБОУ СОШ с. Троицкое имени Героя Советского Союза М.Д. Карасёва Липецкого муниципального района Липецкой области) | 135 |
| <i>Е.В. Золотухина.</i> Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся | 153 |

| | |
|---|-----|
| Участие родителей в организации образовательной деятельности (из опыта работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области») | 158 |
| Проектирование работы с родителем в ходе реализации программы перехода в эффективный режим работы (из опыта работы МБОУ «Основная школа д. Сухой Семенёк Измалковского муниципального района Липецкой области») | 160 |
| <i>В.А. Седова.</i> Программа работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся | 163 |
| <i>И.Н. Цыганкова.</i> Приемы включения родителей в учебную деятельность детей | 168 |
| <i>Е.В. Шаталова.</i> Формы работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся | 170 |
| Программа работы с родителями по повышению учебной мотивации обучающихся (из опыта работы МБОУ основная школа с. Зенкино Чаплыгинского муниципального района Липецкой области) | 175 |
| <i>Т.В. Зуева.</i> Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся | 179 |
| <i>Е.Д. Дунец.</i> Эффективные формы учебного взаимодействия с родителями | 181 |

**1. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПЕРЕХОД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ**

***1.1. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ***

**РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

Д.В. Коровин,
*директор МБОУ СОШ с. Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области
E-mail: dvkorovin@yandex.ru*

Т.С. Коровина,
*заместитель директора МБОУ СОШ с. Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области
E-mail: korowinat@mail.ru*

Проблема обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования.

МБОУ СОШ с. Сторожевое в 2018 году вошла в региональную программу поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В настоящее время за МБОУ СОШ с. Сторожевое закреплены территории 6-ти достаточно удаленно расположенных от школы сел. На сегодняшний день в школе обучается 308 детей. Подвоз 72 % учащихся к образовательному учреждению осуществляется тремя автобусами. В связи с этим наша школа, а значит, и учащиеся, и их родители, находится в особых социальных условиях.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МБОУ СОШ с. Сторожевое, выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования:

- проблема транспортной доступности между территориями, закреплёнными за образовательным учреждением. Большая часть учащихся школы охвачена подвозом;

- режим работы школы ступенчатый в связи с превышением проектной наполняемости и организацией подвоза (для значительной части учащихся затруднена организация индивидуальных консультаций, внеурочной деятельности);

- проблемный контингент:

наличие учащихся имеющих низкую мотивацию к обучению;

низкий показатель родителей с высшим образованием (16 %);

наличие детей из неполных семей (13 %);

низкий социально-экономический статус родителей;

низкая педагогическая грамотность родителей.

На ряд внешних факторов, конечно же, школа повлиять не может, но при разработке Программы «Успешная школа», обеспечивающей переход школы в эффективный режим работы, они были учтены, более того, мы постарались влияние неблагоприятных факторов не только минимизировать, но и извлечь некоторую выгоду.

Итак, школа расположена в центре села Сторожевое, находящегося в 7 км от районного центра – города Усмани.

Близость населенного пункта к районному центру и наличие школьного транспорта (а мы имеем 3 автобуса) позволяет использовать образовательный потенциал других территорий:

- досуговые центры с. Сторожевое, Красное, пос. с-за «Ударник» с. Сторожевские Хутора;

- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (плавательный бассейн) Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Центр творчества Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБУ ДО «Оздоровительно-образовательный центр (спорта и туризма) Усманского муниципального района Липецкой области»;

- МБОУ ДО детей «Детская школа искусств».

Кроме того, мы можем увеличить число экскурсионных поездок.

Имея возможность использования дистанционных технологий, нашей школой заключены партнерские соглашения о сотрудничестве с МБОУ лицей № 1 г. Усмани, который является базовой школой по сетевому взаимодействию со школами с низкими результатами обучения и со школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

С целью расширения образовательного пространства школы заключены договора о сетевом взаимодействии с МБУ ДО «Станция юных натуралистов Усманского муниципального района Липецкой области», учителями школы проводятся дистанционные уроки, внеклассные мероприятия для обучающихся

филиала. Организовано сопровождение учеников школы, заочно обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка.

Сотрудничество со станцией юных натуралистов и центром творчества не ограничивается лишь использованием их территорий, в практику внедрено привлечение педагогов дополнительного образования для проведения занятий внеурочной деятельности, кружковой работы.

Проблему отсутствия узких специалистов мы решили путем заключения соглашений с образовательными учреждениями района, вследствие чего школа имеет возможность пользоваться услугами психолога и дефектолога.

Таким образом, нам удалось не только выйти за рамки своего образовательного учреждения, но и решить некоторые кадровые проблемы.

1 сентября 2018г. с целью формирования, обмена и распространения инновационного образовательного опыта администрацией школы был заключен договор о сотрудничестве с МБОУ СОШ с. Красное Краснинского муниципального района Липецкой области по направлению «Развитие внеурочной деятельности обучающихся в условиях сельской школы». В сентябре педагогические работники приняли участие в обучающем вебинаре по теме «Построение внеурочной деятельности в условиях сельского социума», проводимого школой-партнером.

Все это так же позволило расширить образовательное пространство школы, развить сетевое взаимодействие и межшкольное партнерство по различным направлениям, совершенствовать кадровый потенциал. Возможность тесного взаимодействия с культурными учреждениями г. Усмани позволило в достаточной степени удовлетворить интеллектуальные, эстетические, спортивные потребности детей.

Не менее важным фактором, влияющим на эффективный режим работы школы, оказывает низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях своих детей, нежелание родителей участвовать в учебно-воспитательном процессе. Перед педагогическим коллективом встала задача совершенствования системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

В школе разработана и проходит апробацию программа «Школа – территория инициативы», которой определены актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- проведение родительских всеобучей, лекториев;
- организация взаимодействия с социальными партнерами (центр социальной защиты населения, центр занятости населения, психолог и др.) по различным вопросам поддержки семей;
- проведение открытых уроков;
- разработка и распространение памяток и буклетов;
- презентация программ внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях;

- включение родителей в процесс подготовки и проведения внеурочных и внеклассных мероприятий.

В рамках реализации данной программы проведен родительский лекторий «Психологические проблемы регуляции поведения на дорогах», родители получили тематические памятки; презентовались программы внеурочной деятельности и доп. образования, в результате чего увеличился охват учащихся, занятых кружковой работой; отмечен рост количества родителей, вовлечённых в образовательный процесс.

В настоящее время в образовательной организации расширено образовательное пространство школы за счет использования ресурсов социальных партнеров, возможностей межсетевое партнерства; решается кадровый вопрос (к проведению 15 % кружков и секций привлечены педагоги дополнительного образования г. Усмани. Расширен штат филиала школы за счет использования дистанционных технологий, дистанционно учителями базовой школы проводятся уроки английского языка в 8 и 9 классах по 1 часу из 3-х, консультации по подготовке к ГИА по биологии); увеличена доля учащихся, охваченных дополнительным образованием (с 73 % до 85 %); с октября 2018 года 6 учеников школы начали заочное обучение с применением дистанционных образовательных технологий в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Наблюдается рост интереса и мотивации всех участников образовательных отношений к учебно-воспитательному процессу (85 % учащихся школы вовлечены в кружковую деятельность, 35 % родителей принимают активное участие в жизни школы); по результатам проведенного анкетирования отмечено, что 90% участников образовательных отношений удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса школы.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Е.В. Пикалова,

*заместитель директора по УВР МБОУ СШ с. Борки
Тербунского муниципального района Липецкой области
borki-terbuny@yandex.ru*

Наша школа расположена в центре старинного села Борки Тербунского муниципального района. В ней обучается 97 детей, из них 48 из соседних сел и деревень. Сегодня одной из задач школы является развитие ребенка. Мы должны сформировать такие личностные и профессиональные качества школьника, которые позволят ему быть востребованным в обществе будущего.

Школа находится в 11 км от районного центра с. Тербуны. Это позволяет использовать образовательный потенциал районного центра. Во внеурочное время дети занимаются в МАУ КСК «Олимпийский» села Тербуны в

тренажерном зале и бассейне. На базе школы работают выездные классы «Баян» и «Фортепьяно» МАУ ДО «Детская школа искусств». Школа тесно сотрудничает с МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками», педагоги центра проводят кружки: «Мини футбол», «Настольный теннис», «Волейбол», «Подвижные игры», «Шахматы и шашки», «Природа и фантазия». Также внеурочная деятельность в школе организована и за счет своих внутренних ресурсов. Учителями школы проводятся кружки: «Азбука вежливости», «Занимательная грамматика», «Тайны русского языка», «Я познаю мир», «Инфознайка», «Я – исследователь» и др.

На протяжении нескольких лет тесно сотрудничаем со школой с. Вторые Тербуны. Учитель математики проводит дистанционные занятия для обучающихся 11 класса, планирующих сдавать ЕГЭ по математике на профильном уровне.

В 2015 году в рамках реализации программы «Доступная среда» в МБОУ СШ с Борки созданы условия для инклюзивного образования. В настоящее время трое детей с ОВЗ и трое детей-инвалидов обучаются по адаптированным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования. Благодаря сетевому взаимодействию со школой с. Тербуны мы осуществляем психологическую помощь этим детям.

Педагогический коллектив школы тесно сотрудничает с коллегами из других школ района. На районных, кустовых и школьных методических объединениях мы перенимаем опыт коллег и делимся своим.

Мы считаем, что правильно организованная система сетевого сотрудничества представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ, СПОСОБСТВУЮЩЕГО СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (из опыта работы МБОУ средняя общеобразовательная школа п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района)

Образовательное пространство нашей школы обеспечивает взаимосвязанную систему деятельности: учебно-познавательной, общеразвивающей, культурно-творческой, спортивно-оздоровительной, социальной активности, интерактивной. Внутри этой системы живут и работают разнообразные идеи, побуждающие к её инновационному изменению (см. схему).

В школе реализуются интегрированные образовательные проекты:

- «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс»;
- «Эколого-краеведческая тропа»;
- «Читающие дети – успешные ученики»;
- «Математика для всех»;

- «Диалог – путь к пониманию» (дистанционный проект);
- «Школа для родителей».

Пять направлений проекта «Историко-культурное наследие как особый образовательный ресурс» дают возможность вовлечь в активную образовательную деятельность и учителей и учащихся:

- «Экскурс и Я» (коллективные поездки и походы по достопримечательным местам);
- «Память поколений» (музейно-краеведческая деятельность);
- «Патриот» (объединение дополнительного образования подростков военно-патриотической направленности);
- «Забота» (волонтерское движение, добровольческая деятельность по оказанию помощи старикам и инвалидам, благоустройство памятников, территории села);
- «Истоки» (использование краеведческого материала, работа над исследовательскими проектами на уроках, классных часах, занятиях внеурочной деятельности).



Реализация интегрированных проектов способствует осуществлению метапредметного подхода, предполагает вовлеченность всего педагогического коллектива и ученического сообщества в совместную развивающую деятельность.

**1.2. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ИЗМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ**

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЧЕРНАВА
ИЗМАЛКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ»**

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|----------|---|--|---|
| 1 | Изучение новых методов, приёмов и форм организации обучения | <p><u>1. Педагогические советы:</u></p> <p>1) «О перспективах развития образовательной организации при переходе в эффективный режим работы в плане участия в мероприятии «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов».</p> | <p>Реализация комплекса мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение в практику управления школой и профессиональным развитием педагогов методов управления результатами; - разработка инструментов для оценки результативности реализации школой программы повышения качества образования; - развитие кадрового потенциала школы; - реализация программы повышения квалификации, направленной на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса учащихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами; - создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в школьной системе образования; - участие школы, работающей в сложном социальном контексте, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней; - обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) учащихся школы; - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|----------|-------------|---|--|
| | | 2) «Методики оценки качества преподавания и выявления проблем в деятельности педагогов. Практические рекомендации по использованию педагогических приемов и техник для улучшения образовательной деятельности». | Взаимоаудит педагогами уроков. Использование педагогических приемов и техник для улучшения образовательной деятельности (по рекомендациям ГАУУДПО ЛО «ИРО»). |
| | | 3) «Педагогические стандарты и педагогический рост учителя». | <p>Комплекс вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модель развития учительского потенциала; - профессиональная компетентность учителя в школе, функционирующей в сложных социальных условиях; - роль методического сопровождения образовательного процесса в профессиональном росте учителя-словесника; - роль методического сопровождения в повышении профессионального роста учителей естественно-математического цикла; - роль методического сопровождения в профессиональном росте учителя иностранного языка и общественных дисциплин; - личность педагога в современной школе. Авторитет учителя – из чего он складывается и от чего зависит; - роль психологической службы в повышении качества образования. <p>Комплекс мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика потребности педагогических работников в повышении квалификации в межкурсовой период; - диагностика уровня влияния педагогического профессионализма на качество образования; - составление банка собственного и передового педагогического опыта; - информационное обеспечение педагогов материалами по передовым педагогическим технологиям и ме- |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|----------|-------------|--|---|
| | | | <p>тодам психологического сопровождения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом других школ. |
| | | <p>4) «Воспитательный компонент ФГОС: от теории к практике»</p> | <p>Комплекс вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитательная система школы; - физкультурно-спортивные и спортивно- массовые мероприятия как средство формирования здорового образа жизни; - совершенствование структуры общественного движения школьников. (Степаненкова С.А.- педагог – организатор). <p>Комплекс мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система мероприятий по развитию социальной активности участников воспитательного процесса; - расширение видов внеурочной деятельности; - реализация проекта «Наставничество»; - работа в рамках РДШ. |
| | | <p><u>2. Работа школьных методических объединений</u> Методические темы работы школьных методических объединений. МО учителей естественно – математического цикла: «Повышение качества образовательных результатов учащихся через реализацию программы перехода школы в эффективный режим работы».</p> | <p>Комплекс вопросов:</p> <p>Использование исследовательской технологии при обучении биологии и химии.</p> <p>Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС ООО.</p> <p>Актуализация знаний как этап современного урока в условиях ФГОС.</p> <p>Формирующее оценивание как ресурс эффективности урока.</p> <p>Формирование и диагностика метапредметных УУД в рамках реализации ФГОС.</p> <p>Внеклассная работа по предмету как средство развития познавательных интересов учащихся.</p> |
| | | <p>МО учителей общественно-гуманитарного цикла: «Развитие профессиональной компетентности педагога как</p> | <p>Комплекс вопросов:</p> <p>Эффективность использования новых педагогических технологий для повышения качества обучения учащихся в условиях ФГОС.</p> |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|----------|-------------|--|--|
| | | <p>фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»</p> | <p>Методы и приёмы повышения качества успеваемости по предметам общественно-гуманитарного цикла.</p> <p>Способы мотивации учащихся на уроке.</p> <p>Школьная оценка, её виды, плюсы и минусы.</p> <p>Активизация профессионально – методического умения в обучении истории, обществознанию и иностранным языкам.</p> <p>Использование ИКТ как эффективный метод в овладении иностранным языком.</p> <p>Система работы с одарёнными детьми.</p> |
| | | <p>МО учителей начальных классов: «Профессиональная компетенция учителей начальных классов - как основа качества образования».</p> | <p>Комплекс вопросов</p> <p>Основные направления модернизации учебного процесса: внедрение новых современных технологий, позволяющих достигать планируемые результаты.</p> <p>Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях ФГОС НОО.</p> <p>Проектирование и реализация образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> |
| | | <p>МО учителей русского языка и литературы: «Повышение качества образования и творческого потенциала учащихся через реализацию программы перевода школы в эффективный режим работы».</p> | <p>Комплекс вопросов:</p> <p>Индивидуальная образовательная программа как форма эффективной педагогической поддержки одарённых детей.</p> <p>Исследовательская деятельность как условие развития творческой одарённости обучающихся.</p> <p>Приёмы развития смыслового чтения на уроках русского языка и литературы как средство формирования УУД.</p> <p>Объективность оценки знаний учащихся.</p> |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|-------|---|---|--|
| | | <u>3. Самообразование педагогов</u> | Участие в вебинарах, онлайн- конференциях, конкурсах, прохождении тренингов, тестов. |
| 2 | Профессиональное развитие педагогов | Повышение квалификации педагогов | Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в рамках мероприятия ФЦПРО 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». |
| | | Методические мероприятия | Круглый стол «Метапредметность как ведущий фактор развития личности в условиях реализации ФГОС» Участие в региональных семинарах в рамках мероприятия 21. Участие/проведение муниципальных семинаров: - «Пути формирования учебно-познавательных компетенций учащихся начальных классов», - «Формирование интереса к изучению русского языка и литературы», - «О подготовке к итоговому собеседованию по русскому языку». |
| 3 | Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков. | 1. <u>Контроль состояния преподавания учебных предметов</u> - Тематический контроль 9-х классов. «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию учебно-познавательной деятельности». | Вопросы контроля: - система работы учителя по активизации познавательной деятельности обучающихся; - индивидуализация обучения; - система работы по развитию познавательных, регулятивных УУД. |
| | | - Тематический контроль 1-х классов. «Адаптация учащихся 1 классов к обучению на уровне начального общего образования в условиях реализации ФГОС» | В ходе контроля проверялась: организация режима школьной жизни; создание необходимой предметно-пространственной среды; организация учебно-познавательной деятельности; проведение оздоровительно-профилактической работы; организация внеурочной деятель- |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|----------|-------------|---|--|
| | | | ности; взаимодействие между участниками образовательного сообщества; изучение уровня социально-психологической адаптации к школе. |
| | | - Тематический контроль 7 классов «Обеспечение дифференцированного подхода при обучении учащихся группы учебного риска». | В ходе проверки была изучена документация: классных руководителей, социального педагога по работе с детьми «группы риска», план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся. Результаты психологического обследования показали, что у большинства детей «группы риска» наблюдается низкий уровень учебной мотивации, избирательный интерес к учебным предметам, недостаточный уровень развития произвольного внимания, кратковременной памяти и логического мышления. Психологом школы составлены индивидуальные представления на каждого учащегося, даны рекомендации учителям, родителям по развитию мотивационной сферы. |
| | | - Тематический контроль 5 классов «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов на уровень основного общего образования». | Тематический контроль осуществлялся с целью выявления особенностей и личностных качеств учащихся при переходе их из начальных классов в школу второго уровня, условий нормализации учебной нагрузки, единства требований к школьникам со стороны учителей-предметников. В ходе наблюдения за пятиклассниками была проведена психодиагностика, оформлены диагностические карты, проведена диагностика по уровню мотивации обучающихся, психологом разработаны рекомендации для учителей-предметников. |
| | | - Работа с одарёнными детьми | Разработка Положения о работе с одаренными детьми и Программы поддержки одарённых детей «Фор- |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|-------|---|--|---|
| | | <p>- Классно-обобщающий контроль 8-х классов «Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии: раскрытие творческого потенциала ученика».</p> <p>- Классно-обобщающий контроль 11 класса «Готовность к итоговой аттестации»</p> <p><u>2. Контроль за организацией условий обучения</u></p> | <p>мула успеха», которые определяют основные направления в работе и формируют систему выявления, воспитания, образования и поддержки интеллектуальных и творчески одарённых детей образовательного учреждения.</p> <p>Вопросы контроля: - индивидуализация обучения; - формирование регулятивных УУД, - формирование познавательных УУД.</p> <p>Вопросы контроля: - состояние информированности обучающихся, родителей (законных представителей) о процедуре ГИА, - результаты тестирования по КИ-Мам ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору; - диагностика психологической готовности к процедуре ГИА.</p> <p>Объём и виды домашних заданий.</p> |
| 4 | Обмен опытом в рамках предметных МО по вопросу создания условий для высокой мотивации учения у школьников | <p>Заседания МО педагогов: <u>МО учителей русского языка и литературы</u></p> <p><u>МО учителей гуманитарного и общественно-го цикла</u></p> | <p>Подготовка участников муниципальной научно – практической конференции «Мыслители XXI века».</p> <p>Развитие монологической речи учащихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Воспитание интереса к родному языку у учащихся на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Совершенствование методики преподавания в условиях реализации ФГОС в 5 – 7 классах.</p> <p>Эффективность использования новых педагогических технологий для повышения качества обучения учащихся.</p> <p>Использование ИКТ как эффективный метод в овладении иностранным языком.</p> |

| № п/п | Мероприятие | Механизм реализации | Содержание деятельности |
|----------|-------------|--|--|
| | | <u>МО учителей естественно-математического цикла</u> | Формирование и диагностика метапредметных УУД в рамках реализации ФГОС. Внеклассная работа по предмету как средство развития познавательных интересов учащихся. |
| | | <u>МО учителей начальных классов</u> | Обзор новинок методической литературы. |

ОПЫТ ПЕРЕХОДА МБОУ СШ № 63 г. ЛИПЕЦКА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Программа перехода в эффективный режим работы школы нацелена на разрешение проблем: устаревшие подходы к преподаванию у большинства педагогов школы, низкая мотивация школьников, сложности обучения детей, для которых русский язык не является родным. Осложняет работу школы не русскоговорящие дети.

Программа перехода в эффективный режим работы включает мероприятия по взаимодействию педагогов, по повышению учебной мотивации участников образовательного процесса; систему работы с детьми из семей мигрантов.

Во время подготовки к ГИА проведена индивидуальная работа с каждым учеником 11 и 9 классов и с каждым родителем по вопросу разработки индивидуального плана подготовки к итоговой аттестации.

Для формирования гражданской активности обучающихся в процессе обучения и воспитания расширены связи с социальными партнерами.

В школе началась работа по созданию модели Центра раннего профессионального самоопределения и развития школьников, работающей в сложном социальном контексте на основе социального партнерства. В рамках реализации проекта разрабатывалась нормативно-правовая база: локальные акты (Программа инновационной деятельности площадки ГАУДПО ЛО «ИРО» «Модель работы Центра раннего профессионального самоопределения и развития школьников», договоры о сотрудничестве с Государственным автономным профессиональным образовательным учреждением среднего профессионального образования «Индустриально-строительный колледж», ГОБПОУ «Липецкий техникум сервиса и дизайна»).

Разработаны и реализуются «Программа ликвидации пробелов в знаниях учащегося и преодоления неуспеваемости», «Дневник классного руководителя по координации деятельности участников образовательного процесса по преодолению неуспеваемости».

Организована работа на образовательной платформе UChi.RU по математике со слабоуспевающими детьми.

В учебный план введен надпредметный курс «Мир деятельности» для 1 – 9 классов школ с низкими результатами обучения в рамках реализации федеральной инновационной площадки «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон в школах с низкими результатами обучения» в 2018 – 2019 учебном году.

С февраля 2018 года в учебный процесс введен модуль «Основы финансовой грамотности» в рамках внеурочной деятельности в рамках федерального проекта «Повышение финансовой грамотности».

Программа ликвидации пробелов в знаниях учащегося и преодоления неуспеваемости

ФИО учащегося _____

Класс _____

Учитель _____

Предмет _____

Учебный год _____

Программа деятельности педагога

Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем).

Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль.

Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине), в течение недели после каникул и в течение первого месяца учебы учащихся 5 классов.

Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.

Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти.

Учитель-предметник должен поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося.

Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика.

(Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку).

1. Характеристика учителя-предметника обучающегося

Ф.И. учащегося _____ класс _____

Ф.И.О. преподавателя _____ предмет _____

Дата _____

Просим отметить замеченные Вами у ребёнка качества из предложенного набора и подчеркнуть нужное или отдельно указать замеченное Вами. При отсутствии наблюдений в отдельных сферах, информацию можно не представлять.

Сложности в общении

Особенности внимания:

- часто «отсутствует на уроке, не слышит вопроса,
- кратковременный характер,
- периодически включается,
- стабильно удерживает внимание,
- другое _____ .

Учебная активность:

- пассивен,
- отвечает, если спрашивают,
- активно участвует в работе,
- чрезмерная активность, переключает внимание на себя,
- часто неправильные ответы,
- другое _____ .

Заинтересованность в учебной деятельности:

- большую часть времени занимается «своими делами», возится, рисует и т. д.,

- общается с другими, отвлекает их,
- переключает на себя внимание,
- включается в обучение на отдельных темах,
- постоянно активно и творчески работает с материалом урока,
- другое _____ .

Темп деятельности:

- медленный,
- средний,
- быстрый,

-неравномерный,
другое _____.

Степень усвоения материала:

- усваивает не с первого раза и с трудом,
 - сразу понимает, но для закрепления требуются дополнительные усилия,
 - быстро входит в материал и легко формирует навык,
- другое _____.

2. Пути и способы решения проблемы

| Проблема | Пути и способы решения проблемы |
|----------|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

3. Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося за II четверть

ФИ учащегося _____

Класс _____

Предмет _____

Четверть _____

Причина неуспеваемости _____

Учитель _____

| Пробелы в знаниях | Даты проведения индивидуальных занятий | Формы Ликвидации пробелов | Что задано | % выполнения | Отметка |
|-------------------|--|---------------------------|------------|--------------|---------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

1.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ШКОЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА» («ШАРТ») В МБОУ СШ п. ЛЕСКИ КРАСНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Эффективным механизмом реализации Программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы стал разработанный педагогами МБОУ СШ п. Лески и внедренный в практику проект «Школьная Академия развития творчества» («ШАРТ»). Основная идея проекта – обеспечить условия для самореализации творческих возможностей и потребностей различных групп обучающихся (в том числе и слабомотивированных), создать такую образовательную среду, которая способствовала бы самоутверждению личности в различных сферах творческой личности.

Цель проекта: расширение кругозора и познавательной активности обучающихся; активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития, повышение уровня знаний и эрудиции в различных областях науки и творчества; формирование личности, способной к самореализации и творчеству

Основные направления проекта: учебно-познавательное; творческое, социальное, спортивное-оздоровительное.

«Школьная Академия развития творчества» активизирует образовательный процесс, придает ему творческий и исследовательский характер, передает ученику инициативу в организации своего процесса познания и творчества. Педагог выступает в роли партнера в совместной с учащимися деятельности, занимает лидирующую, но не доминирующую позицию. Учебный процесс строится как диалог с познавательной реальностью и другими людьми. В организации Академии осуществлен индивидуальный подход, позволяющий достигать конструктивного уровня межличностного общения, формировать устойчивые межличностные связи.

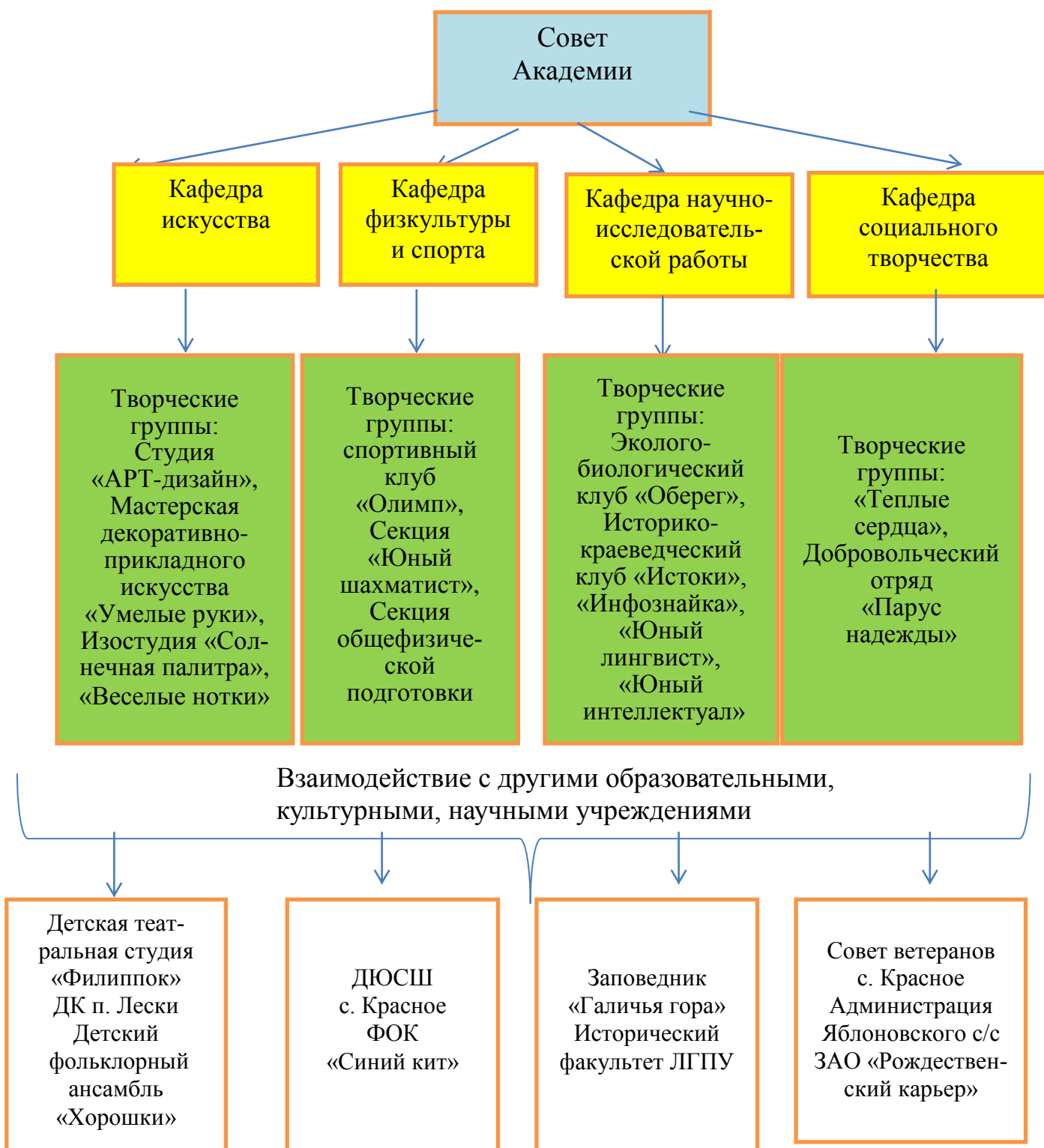
«Школьная Академия развития творчества» действует в соответствии с принятым Положением. Для решения своих задач Школьная Академия:

- определяет основные направления работы, осуществляет материальное обеспечение своей деятельности;
- создает творческие группы; планирует деятельность с Интернет-ресурсами, библиотеками, осуществляет информационное обеспечение своей деятельности и формирование информационного банка школы;
- выявляет творчески одаренных детей, учащихся имеющих спортивные наклонности, включает в деятельность низко мотивированных школьников, создает условия для их реализации.

Школьная Академия в конце учебного года представляет директору и общему собранию учащихся школы отчеты о результатах своей деятельности,

участии в научных конференциях, в предметных Олимпиадах, фестивалях, конкурсах, спартакиадах, а также предложения о приоритетных направлениях развития образовательного и воспитательного процесса в школе.

Структура «Школьной Академии развития творчества»



Содержание и формы работы:

1. Создание банка данных о немотивированных детях, творческих способностях учащихся, их одарённости на основе психолого-педагогического тес-

тирования, индивидуальных собеседований и непосредственной практической деятельности обучающихся.

2. Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, вузами и родителями учащихся для сопровождения детей в проекте.

3. Организация и проведение отдельных проектных, научно-исследовательских работ.

4. Разработка и реализация творческих проектов. Создание творческих групп для решения конкретных задач.

5. Организация лекториев по темам проектов, организация выставок.

6. Проведение ученических научных конференций.

7. Организация семинаров по направлениям кафедр.

8. Издание сборников творческих работ членов ШАРТ.

9. Изготовление к учебным программам видео-пособий, учебных пособий.

10. Проведение регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

Реализация проекта осуществлялась поэтапно:

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные | Сроки |
|---|---|--|---|-----------------|
| 1 этап «ПЛАНИРОВАНИЕ» | | | | |
| 1. Анализ системы условий, существующих в школе | Определение исходного уровня состояния образовательной системы. Определение параметров для необходимых изменений. | Выявление проблем, требующих решения | Администрация школы | Май – июнь 2017 |
| 2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации Программы | Написание проекта | Администрация | Май – июнь 2017 |
| 2 этап «ОРГАНИЗАЦИЯ» | | | | |
| 1. Создание организационной структуры по контролю за ходом реализации Проекта | 1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий. | Эффективный контроль за ходом реализации | Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР | Сентябрь |
| 2. Отработка механизмов взаимодействия между | 1. Создание конкретных механизмов | Создание комфортной среды в школе, как | Администрация, руководители | Октябрь |

| Управленческие шаги | Задачи | Результат | Ответственные | Сроки |
|--|---|--|---------------------------------|----------------|
| участниками образовательных отношений. | взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений. | для учащихся, так и педагогов. | творческих групп | |
| 3. Проведение различного уровня совещаний, собраний, семинаров по реализации проекта | 1. Учёт мнения всех участников образовательной деятельности. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности образовательной организации. | Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг. | Администрация, руководители ШМО | Ежемесячно |
| 4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты | 1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации Проекта | Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся. | Администрация | В течение года |
| 3 этап «КОНТРОЛЬ» | | | | |
| 1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через чёткое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы. | Создание эффективной системы контроля | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации Проекта | Рабочая группа | По графику |

Для решения задачи интеллектуального и творческого развития детей нами было решено привлечь к сотрудничеству с ШАРТ родителей. С целью выяснения отношения родительской общественности к новой форме сотрудничества был проведен социологический опрос. Анкетирование показало, что 54 % родителей готовы оказать собственным детям необходимую помощь при выполнении творческих и исследовательских работ, а 10 % выступили с конкретными предложениями и пожеланиями.

Суть семейного творчества состоит в том, что родители выступают в роли педагога в той области знаний, где они наиболее компетентны. Являясь профессионалами, они могут дать квалифицированную консультацию, организовать практическую деятельность детей на конкретном участке работы, которая представляет социальную или практическую ценность для общества.

В такой работе прослеживалась личная заинтересованность каждого участника. Учителя, ученики и родители вышли на новый уровень общения, которое помогло ребенку войти в мир взрослых правил и способов интеллектуальной и практической работы, в опыт взаимодействия взрослых при решении практических задач.

План деятельности Школьной Академии развития творчества на 2017-2018 учебный год

| Сроки проведения | Вид работы | Цель | Ответственный |
|---|---|---|--|
| 1. Диагностическая работа | | | |
| Октябрь, апрель | Исследование общих и специальных способностей учащихся | Выявление детей с различными видами одарённости | Классные руководители |
| | Мотивация (2, 3 кл.). Адаптация учащихся начальной школы (1, 5 кл.) Успешность перехода в среднее звено (4 кл.). Готовность к выбору профессии (9, 11 кл.) | Выявить субъективное отношение ученика к деятельности, самому себе и окружающим. Выявить степень готовности к обучению в школе. Выявить успешность учебной деятельности при переходе изначальной школы в среднее звено. Определить готовность к выбору профессии | |
| Ноябрь | Исследование творческих способностей учащихся – членов ШАРТ | Выявление творческого потенциала детей | Руководители творческих групп |
| | Формирование банка данных по учащимся с различными видами одарённости и повышенной мотивацией к обучению | Систематизирования и накопления данных об одаренных детях | Классные руководители |
| Ноябрь, декабрь | Школьные предметные недели | Развитие творческого и интеллектуально уровня учащихся | Учащиеся 11 класса, классные руководители |
| 2. Организационно-развивающая работа | | | |
| Сентябрь | Организационное заседание учащихся - членов ШАРТ: 1. Знакомство с нормативными документами. 2. Утверждение плана работы 3. Формирование школь- | Организационная | Зам. директора по УВР |

| Сроки проведения | Вид работы | Цель | Ответственный |
|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|
| | ного самоуправления | | |
| Сентябрь – ноябрь | 1. Подготовка и участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, Учителя-предметники |
| Октябрь | Обучающий семинар по исследовательской деятельности для членов ШАРТ | Развитие системного мышления школьников, обучение алгоритмам исследовательской работы | Руководители групп |
| Сентябрь, октябрь. | Определение тем исследовательских работ (подготовительный этап) | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Октябрь | Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Октябрь | Участие учителей в районном методическом семинаре «Организации работы с одаренными детьми» | Выступление на семинаре по теме «Организация исследовательской деятельности в рамках экологического клуба «Оберег» | Руководители групп |
| Октябрь | Посещение заповедника «Галичья гора» | Развитие мотивации к исследовательской деятельности | Руководители групп |
| Октябрь – ноябрь | Подготовка работ на областную краеведческую конференцию «Отечество» | Развитие исследовательских умений | Учителя-предметники |
| В течение года (70 занятий) | Курс внеурочной деятельности «Юный интеллектуал» воображения» (1 – 4 классы) | Развитие у участников ШАРТ различных видов одаренности | Руководители групп |
| В течение года (35 занятий) | Курс внеурочной деятельности «Инфознайка» | Развитие исследовательских умений | Руководители групп |
| В течение года (35 занятий) | Курс внеурочной деятельности «Юный лингвист» | Развитие исследовательских умений | Руководители групп |
| Ноябрь | Подготовка и проведение заочной лингвистической олимпиады «Русский медвежонок – языкознание для всех». | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |

| Сроки проведения | Вид работы | Цель | Ответственный |
|-----------------------------|---|---|---|
| Ноябрь | Подготовка и проведение заочной олимпиады по «Олимпус» | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Ноябрь – декабрь | Подготовка и участие победителей школьного тура предметных олимпиад в муниципальном этапе | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Декабрь | Подготовка и проведение заочной олимпиады «Мириады открытий» | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Декабрь | Обучение работе с источниками информации | Развитие теоретического, системного мышления | Зав. библиотекой |
| Декабрь – январь | Участие победителей муниципального этапа предметных олимпиад в региональном этапе | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Декабрь | Участие в областной конференции «Отечество» | Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся | Руководители работ |
| В течение года (по запросу) | Тренинги креативности | Развитие творческого потенциала учащихся | Зам директора по ВР |
| Январь | Участие в конкурсе «Алмазные грани» | Развитие творческих возможностей учащихся | Руководители МО, учителя-предметники |
| Январь – февраль | Подготовка и отбор исследовательских работ учащихся для участия в школьной НПК | Развитие исследовательских умений учащихся | Руководители работ |
| Февраль, март | Подготовка учащихся к выступлению на школьной НПК | Обучение навыкам самопрезентации | руководители работ |
| Март | Подготовка и проведение дистанционной олимпиады «Инфоурок» | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководители МО, учителя-предметники |
| Апрель | Подготовка и участие в конкурсе «Птица года» | Актуализация знаний учащихся в предметных областях | Руководитель творческой группы, учителя-предметники |
| Апрель | Школьная научно-практическая конференция «Оберег» | Повышение мотивации учения, стимулирование мыслительных, познавательных процессов | Учителя-предметники |
| Апрель | Подготовка и отбор ра- | Развитие творческих уме- | Руководители |

| Сроки проведения | Вид работы | Цель | Ответственный |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | бот на региональный конкурс «Казачи России» | ний учащихся | работ |
| Май | Заседание ШАРТ по итогам года, планирование работы на следующий учебный год (в форме рефлексивного диалога) | Развитие рефлексивного мышления учащихся | Председатель Совета ШАРТ |
| В течение года | Участие учащихся в конкурсах, чемпионатах и конференциях разного уровня | Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся | Руководители МО, учителя-предметники |
| В течение года | Участие школьников в подготовке и проведении тематических предметных недель (по планам МО) | Развитие творческого потенциала учащихся | Руководители секций и МО, учителя-предметники |
| В течение года | Создание портфолио учащихся | Развитие компетенции личностного самосовершенствования | Классные руководители |
| 3. Просветительская работа | | | |
| Март | Участие учащихся – членов в семинаре для старшеклассников ЛГПУ | Развитие практических навыков учащихся, сопровождение профориентационной деятельности | Руководители групп |
| В течение года | Посещение краеведческого музея с. Отскочное | Развитие познавательных способностей учащихся. Развитие исследовательских умений учащихся | Руководители групп |
| Апрель – май | Встречи учащихся 9 – 11 классов с представителями ВУЗов и СУЗов | Сопровождение профориентационной деятельности | Зам. директора по ВР |
| 4. Работа с родителями | | | |
| Октябрь | Информирование родителей о направлениях работы педагогического коллектива по развитию одаренности учащихся | Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения | Зам. директора по УВР, Классные руководители |
| Апрель – май | Информирование родителей об итогах школьной НПК, обсуждение с родителями планов по развитию ШАРТ | Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| В течение | Информирование роди- | Создание социально- | Классные |

| Сроки проведения | Вид работы | Цель | Ответственный |
|---|--|---|-----------------------------------|
| года | телей об итогах участия детей в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах | психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения | руководители, учителя-предметники |
| 5. Консультационная работа | | | |
| В течение года | Индивидуальные консультации с учащимися по выполнению исследовательских работ | Реализация личностно-ориентированного подхода | Руководители работ |
| В течение года | Индивидуальные консультации по проблемам восприятия учащимися системы отношений к миру и самому себе | Развитие позитивной «Я-концепции», адекватной самооценки | Руководители работ |
| 6. Обобщение исследовательского опыта учащихся | | | |
| Апрель | Подготовка лучших проектов и исследовательских работ учащихся к электронной регистрации на сайте школы | Обобщение опыта исследовательской деятельности учащихся | Руководители творческих групп. |
| 7. Информационное обеспечение работы ШАРТ | | | |
| В течение года | Ведение страницы «ШАРТ» на сайте школы | Информационное сопровождение работы с учащимися | Администратор сайта |

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «СТУДИЯ 22» КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта МБОУ ООШ № 22 г. Липецка)

Одной из важнейших задач, требующих от педагогического коллектива МБОУ ООШ № 22 г. Липецка эффективного решения, является повышение учебной мотивации школьников. В конце 2016 – 2017 учебного года было проведено анкетирование учащихся 1 – 9 классов для определения школьной мотивации. Учащиеся начальной школы в целом показали высокий уровень мотивации, ученики основной школы показали следующие результаты:

1. Познавательные мотивы – 21 %,
2. Коммуникативные мотивы – 78,5 %,
3. Эмоциональные мотивы – 93 %,
4. Мотивы саморазвития – 28,5 %,
5. Позиция школьника – 4 6%,

6. Мотивы достижения успеха – 32 %,

7. Мотивы одобрения (поощрения, наказания) – 60%.

Анализ опроса показал, что основными мотивами учебы для школьников являются возможность общения со сверстниками, желание похвалы со стороны взрослых, доброжелательность в отношениях с учителями, а также желание заниматься интересным делом.

В соответствии с результатами анкетирования Педагогическим советом школы было принято решение о разработке курса внеурочной деятельности, способного объединить разновозрастных учащихся с разными потребностями и интересами.

Результатом совместной работы педагогов, учеников и родителей стало создание творческой мастерской «Студия 22» в рамках внеурочной деятельности. Руководителем мастерской стал учитель технологии, также в работу включились все учителя, активные родители.

Для оптимальной работы мастерской учителем технологии была изучена компьютерная программа создания видеороликов, работе в ней были обучены учащиеся 7, 8 классов.

Основой работы творческой мастерской «Студия 22» стало создание видеороликов и участие с ними в творческих конкурсах разного уровня. Среди учащихся были распределены задания и роли: операторы, монтажеры, ведущие, актеры, авторы сценариев, корректоры, костюмеры.

Создание каждого фильма состояло из следующих этапов:

1. Изучение положений о проведении конкурсов (фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT», фестиваль «Мы встречаем Новый год!», конкурс классов здоровья, акция «Литературная перемена», фестиваль «30 кадров» - на муниципальном уровне; региональный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза», X Всероссийский фестиваль социальной рекламы, организованный ЛГТУ, конкурс социальных видеороликов в рамках Всероссийского фестиваля «Гринландия»).

2. Создание сценария видеоролика в соответствии с требованиями конкурсов. На этом этапе в работу включались учащиеся и педагоги. Методом мозгового штурма определялась основная идея фильма, после чего написанием сценария занимались учащиеся 6 – 8 классов под руководством учителя русского языка и литературы.

3. Создание проекта видеоряда. Учащиеся подбирали музыку, фотографии, необходимые для создания ролика, при необходимости создавали декорации.

4. Распределение ролей. Учащиеся всех возрастов учили слова, репетировали, подбирали костюмы.

5. Съемка и монтаж видеоролика. Учитель технологии и учащиеся 7, 8 классов осуществляли всю техническую работу.

6. Оформление необходимых документов для участия в конкурсах. Администрация школы представляла заявки, согласия на обработку персональных данных родителей (законных представителей), иные документы.

В 2018 – 2019 уч.г. планируется дальнейшее развитие творческой мастерской «Студия 22», в частности, съемка и публикация в сети Интернет (группа в социальной сети «ВКонтакте») еженедельного видеоблога о жизни школы.

Впервые МБОУ ООШ № 22 г. Липецка стала участником, победителем и призером нескольких конкурсов различного уровня:

- муниципальный фестиваль компьютерного творчества «Поколение IT» – 3 место;
- муниципальный фестиваль «Мы встречаем Новый год!» – 1 место;
- муниципальный конкурс классов здоровья – грамота за активное участие;
- муниципальная акция «Литературная перемена» – грамота за активное участие;
- муниципальный фестиваль «30 кадров» – диплом «За обращение к литературному наследию»;
- региональный этап Всероссийского конкурса юных кинематографистов «Десятая муза» – дипломы I и II степени;
- X Всероссийский фестиваль социальной рекламы, организованный ЛГТУ – диплом III степени и Почетная грамота прокуратуры Липецкой области;
- конкурс социальных видеороликов в рамках Всероссийского фестиваля «Гринландия» – сертификат участника.

В процессе создания видеороликов учащиеся обращались к произведениям русской литературы, биографиям писателей, изучали информацию по здоровому образу жизни, занимались проблемами экологии и русского языка, вопросами истории Великой Отечественной войны. Таким образом, педагогическому коллективу удалось заинтересовать учеников не только процессом съемки, но и содержанием учебных предметов.

Участие в конкурсах социальной направленности позволило ученикам 7, 8 классов ярко проявить свою гражданскую позицию: антикоррупционный ролик был отмечен Почетной грамотой Прокуратуры Липецкой области, видеоролик «Школа экологических наук» занял 3 место в муниципальном конкурсе.

В конце 2017 – 2018 учебного года учащимся школы вновь было предложено анкетирование. Ученики основной школы показали следующие результаты:

| Виды мотивов | Конец 2016-2017 уч. г. | Конец 2017-2018 уч. г. |
|---|-------------------------------|-------------------------------|
| Познавательные мотивы | 21% | 50% |
| Коммуникативные мотивы | 78,5% | 78,5% |
| Эмоциональные мотивы | 93% | 93% |
| Мотивы саморазвития | 28,5% | 46% |
| Позиция школьника | 46% | 60% |
| Мотивы достижения успеха | 32% | 46% |
| Мотивы одобрения (поощрения, наказания) | 60% | 78,5% |

Результаты анкетирования показали, что за 2017 – 2018 уч. г. ученики основной школы получили бесценный опыт работы в команде, который раскрыл им новые мотивы для успешной учебы. Так, среди познавательных мотивов стал лидировать тезис «Мне нравится учиться, чтобы узнавать новое, расширять свои знания о мире» (год назад на первом месте был тезис «Я испытываю интерес только к конкретным предметам»). Среди утверждений, указывающих на мотивы саморазвития, стал лидировать тезис «Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку». Главным мотивом достижения успеха стало утверждение «Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам сделаю что-то трудное». Большинство учащихся выбрало утверждение «Я чувствителен к похвале взрослых» в качестве мотива одобрения.

Таким образом, можно говорить о повышении учебной мотивации учащихся путем вовлечения их в интересное общее дело и получения конкретных, видимых результатов своего труда. Разумеется, пока трудно говорить о повышении образовательных результатов учащихся, это дело не одного учебного года, однако положительная роль курса внеурочной деятельности в этом очевидна.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С РАЗНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (из опыта работы МБОУ СОШ № 35 г. Липецка)

Важное место в образовательном процессе занимают индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Психолого-педагогическое сопровождение существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога-психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолого-педагогической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;

4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Чтобы реализовать требования, которые заложены в программе перехода в эффективный режим работы необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность ученика (учителя, родителя), а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Психолого-педагогическое сопровождение программы перехода в эффективный режим работы обладает мощным потенциалом, является одним из инструментов повышения качества образования.

Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

1 этап – подготовительный (2017 – 2018 уч. г.):

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психолого-педагогической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2017 – 2018 уч. г.):

- введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения программы перехода в эффективный режим работы;
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2018 – 2019 уч. г.):

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения программы перехода в эффективный режим работы.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2018 – 2019 уч. г.):

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения программы перехода в эффективный режим работы;
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

В программе сочетаются разные направления деятельности психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей-предметников, администрации школы, которые объединены в блоки: диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.

Диагностический блок включает в себя известные методики, предназначенные для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических нововведений, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества.

I этап диагностической работы (1, 5, 10 класс) изучает процессы адаптации к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников при переходе в среднее звено (5 класс – сентябрь, октябрь; 1 класс – декабрь; 10 класс – ноябрь).

II этап диагностической работы – диагностика особенностей познавательной, эмоционально-волевой сферы, диагностика уровня школьной тревожности, диагностика уровня учебной мотивации и особенностей мотивационно-личностной сферы учащихся, а также выявление основных факторов, влияющих на формирование мотивации к обучению (2 – 8 классы).

III этап диагностической работы – констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению психофизиологических особенностей учащихся, с целью оптимального выстраивания процесса обучения, диагностика по выявлению детей категории «одаренные», детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу).

Развивающийся блок осуществляется по следующим направлениям:

1. С учащимися 5 классов, испытывающими трудности в адаптации к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

2. Учащиеся категории «одаренные» включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

3. С учащимися 2 – 9 классов в течение учебного года проводятся групповые занятия по профилактике переутомлений и возможных трудностей обучения.

4. С учащимися 2 – 5 классов в течение учебного года проводятся чтение терапевтических сказок, с целью профилактики школьной тревожности, эмоциональной разгрузки.

4. Учащиеся категории ОВЗ включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, в каждом школьном звене в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) младшее звено (2 – 4 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) среднее звено (5 – 9 класс): занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

Консультативный блок составляют три направления: работа с учащимися, родителями, учителями.

Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния);

- групповые консультации проводятся в течение года, с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка;

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок);

- групповые консультации проводятся в течение года, с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Просветительский блок составляют три направления: работа с учащимися, родителями, учителями.

Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методический блок включает:

- 1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

- 2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

- 3) Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний;

- классных часов;

- занятий с классными руководителями, учителями.

- 4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

- 5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1 – 8 х классов в рамках реализации ФГОС начального и основного общего образования.

7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10) Участие в работе МО педагогов-психологов, посещение семинаров, круглых столов.

11) Анализ научной и практической литературы.

12) Работа над темой самообразования.

Прогнозируемые результаты реализации программы:

Диагностический и развивающий блок.

Младшее звено (8 – 10 лет):

- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11 – 16 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 5 классе;
- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Консультативный блок:

- информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

Просветительский блок: повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок: методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА «ДИАЛОГ – ПУТЬ К ПОНИМАНИЮ»

И.В. Азарова,

учитель английского языка

МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района

У меня есть друг, а это значит я счастливый человек!

Дружба удваивает радости и настолько же сокращает горести!

Дружба делает наш мир лучше, счастливее спасает от войн и раздоров!

Актуальность проекта. В наше время большое значение в воспитании детей приобретают идеи приобщения ребенка к культуре, к национальным и общечеловеческим ценностям, формирование толерантного отношения к людям другой национальности и других стран. Знакомство с культурами народов мира помогает детям понять, что все люди разные, но всех объединяет одно: любовь к Родине, к своему народу и его культуре.

Цель: формирование межкультурных компетентностей у учащихся школы.

Участие школьников в международных проектах приобрело большую популярность, так как способствует формированию навыков межкультурной компетенции. Эти навыки являются мостиками к пониманию представителей других культур и народов и урегулированию конфликтных ситуаций. В прошлом учебном году ребята приняли участие в международном проекте «Моё любимое домашнее животное» совместно с Watauga High School г. Бун (США). Школьники двух стран рассказали друг другу об их домашних животных, поделились забавными историями, связанными с их питомцами на английском языке.

Международный телемост помогает знакомиться с укладом жизни, предоставляет возможность неформально общаться с гражданами других стран на английском языке, совершенствуя как языковые, так и страноведческие знания.

31 марта 2017 г. в Рощинской школе был проведён телемост с учащимися из Туниса. Он был посвящён обычаям и традициям двух стран и прошёл в форме скайп - конференции. Ребята исполнили национальные русские танцы, русскую народную песню, а также познакомили зарубежных школьников с

весёлым праздником Масленица, приготовив небольшой красочный спектакль. В свою очередь, учащиеся Туниса представили народные танцы, гимн своей страны, продемонстрировали национальную одежду и еду. Ребята имели возможность пообщаться на английском языке, они обучили друг друга некоторым фразам на арабском и русском языках, что вызвало огромный интерес по обе стороны моста. Затем по одному участнику из России и Туниса попытались представиться на родном языке собеседника. Это выглядело оригинально и увлекательно. Дети долго находились под впечатлением общения с иностранцами. Но на этом наше сотрудничество не закончилось, мы решили продолжить наше общение и обменялись электронными адресами.

Международные телекоммуникационные проекты уникальны тем, что дают возможность создать реальную языковую среду. Участвуя в них, школьники совершенствуют навыки аудирования, диалогической и монологической устной речи, письма. Работа над проектом формирует у ребят устойчивую мотивацию познавательной деятельности, потребность в использовании иноязычной речи для целей подлинного общения.

В этом году мы продолжили проект с ребятами из Туниса. Учащиеся нашей школы сделали куклу, символизирующую Россию и отправили её в Индию. Во время скайп-конференции школьники рассказали детям об одежде, которую носили в начале 20 века, и продемонстрировали её. Они также декламировали стихи А.С. Пушкина и С.А. Есенина о русской природе на русском и английском языках, показали российские деньги, рассказали о значении цветов российского флага. Особенно запомнилось всем участникам мультшоу, в котором дети из нашей школы продемонстрировали героев знаменитых русских мультфильмов, надев костюмы, сшитые ими во внеурочное время.

Наша школа также поддерживает тесную связь со школой г. Вайлдвуд (штат Нью-Джерси, США). Американские школьники прислали нам символы своей школы, открытки, а также письма и рисунки. Ребята из Роцинской школы отправили открытки с высказываниями о дружбе русских писателей, футболки с символикой школы и белых голубей как символ мира и взаимопонимания.

Такие запоминающиеся мероприятия особенно интересны учащимся 8 класса, которые изучая темы «Путешествия», «Обычаи и традиции разных стран» и т. д. сочетают теоретические основы с практикой, узнают больше о различных странах и народах, учатся общаться друг с другом. А учащиеся 7 класса в рамках темы «Россия» могут познакомить зарубежных сверстников со своей страной и её культурой.

1.4. ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ, ПРОГРАММ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Крапивина,

директор школы

О.А. Сорокина,

заместитель директора

О.Н. Фаустова,

заместитель директора

МБОУ СШ № 52 г. Липецка

Проблема оценки качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Основными документами, исходя из которых строится вся система работы в нашем образовательном учреждении, является Программа развития и Программа перехода МБОУ СШ № 52 г. Липецка в эффективный режим работы на 2018 – 2020 годы, целью последней является создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим работы, повышение уровня методических компетенций педагогического коллектива школы, способствующих работе с различными категориями учащихся; модернизация системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; улучшение качественных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся.

В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный), планирование, контроль и руководство процессами.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая должна создать все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

- вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы;
- повышение педагогического мастерства учителя;
- анализ исходного состояния школы.

Проведя SWOT-анализ и проанализировав слабые стороны школы (недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся; преобладание репродуктивных технологий преподавания; слабое взаимодействие между учителем и учащимся; низкие показатели образовательных результатов по ряду предметов на ОГЭ и ЕГЭ; низкий уровень социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития каждого школьника (слабая степень включенности низкомотивированных учащихся в жизнедеятельность класса, школы,

незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях), а также низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учёбе своих детей и жизни школы), администрация МБОУ СШ № 52 поставила перед собой приоритетом модернизацию системы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с целью повышения качественных показателей по всем предметам на ОГЭ и ЕГЭ.

Система подготовки учащихся школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации включает несколько составляющих.

Информационная готовность. В течение всего учебного года администрацией школы ведется систематическая информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями:

- изучение нормативно-правовой документации по ГИА (совещания, родительские собрания, инструктажи, официальный сайт школы, информационные стенды);

- рекомендации учителям-предметникам и родителям (индивидуальные консультации) по стратегии подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся);

- презентация опыта по подготовке учащихся к ГИА (единые методические дни, предметные декады);

- репетиционные тестирования по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Психологическая готовность. Целью психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к ГИА является как обеспечение психологической готовности выпускника к экзаменационной (стрессовой) ситуации, так и помощь в развитии собственных когнитивных способностей (изучение методов активного запоминания, концентрации внимания, и саморегуляции).

Психолого-педагогическое сопровождение подготовки будущих выпускников к ГИА включает:

- систематическую работу с учениками направленную на овладение ими методов и приемов активного запоминания и концентрации внимания;

- проведение занятий по профориентации, с целью помочь ученикам определиться с выбором дополнительных выпускных экзаменов;

- работу с педагогами, направленную на реализацию и практическое применение методов активного запоминания и концентрации внимания на практике в процессе подготовки учеников к экзамену;

- изучение учениками приемов самоконтроля, методов снятия нервно-психического напряжения и саморегуляции.

Основными формами проведения занятий являются тренинги (не менее трех часов) и семинары (не менее семи часов). Также целесообразно проведение одного открытого урока (семинара или тренинга) для учителей-предметников для дальнейшей координации учебного процесса.

Предметная готовность. Для того чтобы обеспечить в школе единый системный подход к подготовке учащихся к прохождению ГИА ведется целенаправленная работа в школьных методических объединениях учителей. Перед

педагогами школы стоит сложная педагогическая задача: обеспечение достижения всеми учениками уровня обязательных результатов обучения.

Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работы в парах и группах. Система упражнений на каждый урок подбирается индивидуально в зависимости от имеющихся навыков, ранее допущенных ошибок, пропусков школьных уроков, уровня занятости ученика, объема школьного домашнего задания и др. Учителями применяются приемы, облегчающие запоминание, уменьшающие время переключения внимания (в соответствии с рекомендациями педагога-психолога).

Так как важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательность в отслеживании результатов учеников по всем темам и в своевременной коррекции уровня усвоения учебного материала, учителями школы была разработана система контроля, которая:

- позволит учителю иметь постоянную информацию об уровне овладения учебным материалом по каждой теме, своевременно принимать меры по коррекции пробелов;
- повысит мотивацию учащихся к учению;
- поможет привлечь родителей непосредственно к учебному процессу, повысить их ответственность за обучение детей.

Основой данной системы контроля являются различного вида диагностические карты, а также зачётная книжка ученика.

На заседаниях школьных методических объединений были изучены отчеты предметных комиссий, содержащие методический анализ результатов ГИА по Липецкой области. Анализ данных отчетов позволяет утверждать, что выполнение заданий КИМ в первую очередь предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Педагогами были разработаны подходы к систематизации работы по формированию УУД, как одной из важнейших составляющих в подготовке выпускников к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

В качестве основы работы была выбрана технология развития критического мышления через работу с текстом. Внедрение в практику работы данной технологии строилась поэтапно.

В ходе организационно-подготовительного этапа в школе была создана инициативная группа (представители методических объединений учителей естественно-математического цикла и учителей начальной школы); организована работа по изучению теории вопроса (проведен методический семинар «Технология развития критического мышления»); разработан ряд методических «шпаргалок» для разработки уроков.

В рамках ознакомительного этапа с целью ознакомления с основами технологии всех членов педагогического коллектива были проведены: открытые заседания методических объединений (МО учителей естественно-

математического цикла по теме «Кластер – как прием развития критического мышления на уроке»; МО учителей гуманитарного цикла по теме «Инсёрт – как прием развития критического мышления на уроке»); лаборатория педагогических практик «Технология развития критического мышления. Приемы работы с текстом»; организовано коллективное участие в вебинаре «Технология критического мышления в условиях реализации ФГОС», проводимого группой международного образовательного интернет-проекта «Инфоурок». Изучение данной технологии было включено в темы самообразования учителей. Для апробации внедрения данной технологии были выбраны учащиеся 5 – 7 классов.

В ходе исполнительского этапа в школе осуществляется внедрение и апробация технологии через урочную деятельность. В рамках предметных декад проводятся открытые уроки с применением технологии развития критического мышления и обучения схематизации и моделированию. Методы и приемы технологии развития критического мышления изучаются на Школе молодого специалиста.

Для контрольного этапа в школе выстроена система посещения администрации уроков и анализ полученных результатов; взаимопосещения уроков учителями школы.

Внедрение новой технологии в процесс реализации ООП – проект долгосрочный, еще впереди итоговый этап и этап обобщения собственного опыта.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского муниципального района)

Годовая циклограмма работы учителей-предметников с обучающимися по повышению уровня обученности

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|--------------|---|---|---------------------------------|
| Сентябрь | Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана. Наличие учащихся, переведенных условно. | Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки). Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс. Консультации с родителями Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами | Активизация мотивации обучения. |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|---------|--|---|---|
| | | аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). | |
| | Проблема преемственности при переходе из начальной школы в основную. | Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. | Адаптация к обучению в новых условиях. |
| Октябрь | Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов). | Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. | Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым предметам. |
| | Снижение престижа активной познавательной деятельности | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников | Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся, работа с одаренными детьми |
| Ноябрь | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски. | Индивидуальная работа с учащимися и родителями, в т.ч и на Совете профилактики. Оптимальное использование индивидуальных и групповых консультаций. | Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. |
| | Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одаренные дети) | Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников | Работа с детьми с повышенной мотивацией. Сотрудничество с ГО БОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»». |
| Декабрь | Наличие неуспе- | Формирование групп | Повышение мотива- |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|---------|---|--|--|
| | вающих и часто болеющих детей по итогам полугодия | взаимопомощи из учащихся. Консультирование. Поощрение обучающихся за хорошую учёбу. | ции учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. |
| | Исследование уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия | Организация полугодовых контрольных работ учащихся 2 – 11 классов. | Анализ уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия на педсовете. |
| Январь | Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой. | Деятельность школьной учебно-научной группы. Участие в олимпиадах, интеллектуальных марафонах и конкурсах, подготовка к школьной учебно-исследовательской конференции «Старт в науку». | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства. |
| Февраль | Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией. | Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания. | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся с одной «3». |
| | Работа с одаренными учащимися. | Проведение школьной учебно-исследовательской конференции «Старт в науку». | Возрастание престижа знаний в детском коллективе. |
| | Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. | Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в | Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся с одной «3» Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|--------|---|--|---|
| | | формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. | успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей |
| Март | Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок. | Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов домашнего задания. Здоровьесберегающие технологии на уроке. День здоровья. | Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. |
| | Работа с одаренными учащимися | Межшкольная научная конференция в МБОУ лицей с. Долгоруково. | Опыт публичных выступлений. |
| Апрель | Низкое качество остаточных знаний. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год. Низкие результаты муниципальных диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. | Организация текущего и итогового повторения. Организация текущего повторения материала, пройденного за год. Анализ работы учителей –предметников по подготовке к ГИА. | Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала. Индивидуально-групповые занятия по подготовке к ГИА, эффективность работы по индивидуальным учебным планам в средней школе. |
| | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей». | Повышение имиджа школы в социуме. |
| Май | Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации | Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы, промежуточная аттестация в форме административных контрольных работ. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года, о допуске к ГИА». | Эффективная организация итоговой аттестации. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 100 % допущенных к ГИА. |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Прогнозируемый результат |
|--------------|--|---|---|
| Июнь | Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными. | Проведение итоговой аттестации. Анализ результатов итоговой аттестации. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. | Успешно сданные выпускные экзамены на ГИА. Совершенствование программы подготовки к ГИА. Качественная подготовка к осенним испытаниям. Готовность учащихся к новому учебному году. |

**Годовая циклограмма работы с родителями
по сопровождению процесса повышения качества образования**

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|--------------|---|---|--|
| Сентябрь | Низкая готовность обучающихся к началу занятий. | Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями. | Повышение уровня школьной адаптации. |
| Октябрь | Снижение уровня качества обученности. | Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний, работа Совета профилактики, Совета родителей. | Повышение качества обученности учащихся. |
| Ноябрь | Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом, низкая посещаемость родительских собраний. | Тематические родительские собрания, консультации. | Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий. |
| Декабрь | Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. | Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе контроля знаний посредством электронного дневника | Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности. |
| Февраль | Низкая накопляемость оценок и ка- | Совещание при директоре, консультирование | Повышение качества обученности уча- |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|--------------|--|---|---|
| | чество знаний у часто болеющих детей | | щихся |
| Март | Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, проведения ГИА. Наличие детей с особыми образовательными потребностями. | Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий. Заседания ПМПКс. | Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка в ГИА и ЕГЭ. Формирование листов ознакомления родителей с нормативными документами проведения ГИА. Рекомендации специалистов. |
| Апрель | Недостаточное знание родителями специфики работы учителей. | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей | Повышение имиджа школы, успешное комплектование 1-х классов. |
| Май | Организация итоговой аттестации. | Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями. | Успешная сдача выпускниками ГИА. |

Циклограмма работы учителей школы по повышению качества педагогического мастерства

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|----------------|--|---|--|
| В течение года | Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров. | Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года», организация работы школьных методических объединений, участие в работе ШМО, РМО. Проведение семинаров из опыта работы школы через РМО, региональные и муниципальные | Повышение квалификации педагогов и результативности их работы. |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|---------|--|---|---|
| | | семинары и конференции. Анализ кадрового и программного методического обеспечения. | |
| Октябрь | Необходимость выявления и поддержки одарённых детей. | Проведение методических субботников, фестиваля методических идей и др. Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников. Организация работы учебно-исследовательского общества «Старт в науку» (5 – 11 классы) и «Новое поколение» (1 – 4 классы). | Организация работы по обмену передового опыта. Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах. |
| Ноябрь | Снижение интереса обучающихся к обучению в школе. | Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. | Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и математике. |
| Декабрь | Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством участия в профессиональных конкурсах. | Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», конкурсов ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования». | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы. |
| Январь | Слабая мотивация обучающихся по математике, низкие результаты ГИА по математике. Неудовлетворительные результаты диагностических работ. | Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» и организация дополнительно индивидуально-групповых занятий по математике. | Повышение качества знаний по математике. |
| Февраль | Проблема систематизации внеурочной дея- | Привлечение участия в школьном месячнике | Организация познавательной деятельности |

| Месяц | Проблема и ее причина | Меры по устранению проблемы | Ожидаемый результат |
|--------|---|---|---|
| | тельности по предметам инвариантной части. | науки. Краткосрочные курсы по выбору. | и формирование исследовательской культуры школьников. |
| Март | Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый учебный год. Внесение изменений в ООП. | Формирование заказа на учебники. Разработка рабочих программ. | Приведение в соответствие с федеральным перечнем учебников. |
| Апрель | Наличие профессиональных затруднений у педагогов. | Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование методической работы на новый учебный год. | Системная работа педагогического коллектива и учителя над методической темой. Проведение диагностики «Социометрическая методика диагностики уровня развития социального капитала образовательной организации» с последующим анализом и разработкой плана совершенствования методической работы. |
| Май | Недостаток методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС СОО. | Теоретические семинары на базе школы. Анализ работы по данной проблеме в 2018 – 2019 учебном году. Формирование банка педагогической информации по апробации ФГОС СОО. | Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов. |

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|--|--|--|---|
| 1. Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2. Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по клас- | 1. Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы). 2. Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, | 1. Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 1 полугодия, справки. 2. Оценка результатов (средний балл) учебного процесса | 1. Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам года. 2. Оценка результатов (средний балл) учебного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>сам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики по итогам прошлого учебного года), ответственные – заместители директора по УВР.</p> <p>3. Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (по форме отчетов из электронного журнала), ответственные - заместители директора по УВР).</p> <p>4. Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (по итогам прошлого учебного года), ответственный – педагог-организатор.</p> <p>5. Выявление резерва качества обучения (учет обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3» по итогам аттестационного периода).</p> | <p>диаграммы, графики по итогам первой четверти), ответственные – заместители директора по УВР).</p> <p>3. Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (по форме отчетов из электронного журнала), ответственные - заместители директора по УВР).</p> <p>4. Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (по итогам первой четверти) ответственный – педагог-организатор.</p> <p>5. Выявление резерва качества обучения (учет обучающихся, имеющих одну «4» или одну «3». по итогам аттестационного периода) обучения (таблицы).</p> <p>б). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы по выполнению программы).</p> | <p>по классам по всем предметам (по итогам первого полугодия).</p> <p>3. Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (по форме отчетов из электронного журнала).</p> <p>4. Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (по форме отчетов из электронного журнала).</p> <p>5. Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, диаграммы).</p> <p>6. Выявление резерва качества обучения (таблицы).</p> <p>7. Прохождение программного материала.</p> | <p>процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики).</p> <p>3. Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (по форме отчетов из электронного журнала)</p> <p>4. Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (по форме отчетов из электронного журнала).</p> <p>Ответственные – заместители директора по УВР).</p> <p>5. Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы).</p> <p>6. Выявление резерва качества обучения (таблицы).</p> <p>7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы).</p> <p>8. Выполнение программы за учебный год (отчеты).</p> |
|---|---|---|---|

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Л.С. Шуваева,

заместитель директора по УВР МБОУ СШ № 5 города Липецка
milashuvaeva@mail.ru

Государственная итоговая аттестация – это внешняя экспертиза в форме ОГЭ и ЕГЭ, которую проходят выпускники 9 и 11 классов. Это важный механизм независимой оценки знаний обучающихся, эффективности работы образовательной организации (ОО). В совокупности с внутренней системой оценки качества он позволяет вырабатывать и скорректировать необходимые инструменты для повышения результативности образовательного процесса в школе, создать систему подготовки обучающихся к экзаменам. На протяжении нескольких лет наша школа сталкивалась с рядом проблем в выпускных классах: наличие обучающихся с низкой мотивацией к обучению, увеличивается количество учеников с психофизиологическими проблемами, возрастает количество обучающихся с родным нерусским языком. Эти факторы приводят к падению качественных показателей по результатам ГИА, и требуют от школы своевременного выявления факторов риска.

В целях повышения эффективности результатов образовательного процесса по итогам ГИА МБОУ СШ № 5 города Липецка разработала программу подготовки к ГИА «Системно-деятельностный подход в реализации системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации», в основу которой положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, что позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей через построение обучающимися индивидуальных учебных траекторий в 9 – 11 классах в процессе профильного обучения и предпрофильной подготовки. Принципы индивидуализации образовательного процесса в старшей школе реализовываются с 2008 года в рамках внутришкольной программы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся «Личностно-ориентированный подход через индивидуальные учебные траектории в процессе профильного обучения». Тесная взаимосвязь двух программ – программы подготовки к ГИА и программы предпрофильной подготовки профильного обучения, позволяет повысить эффективность образовательного процесса, создает условия для его всестороннего контроля и своевременного принятия управленческих решений.

Программа подготовки к ГИА решает следующие задачи:

- нормативно-правовое обеспечение подготовки к ГИА;
- координация действий всех участников образовательных отношений по подготовке к ГИА на школьном уровне;
- ориентация обучающихся в выборе предметов ГИА 9-х и 11-х классов с учетом индивидуальных учебных планов (далее – ИУП);

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм, создание условий психологического комфорта и защиты от перегрузок при подготовке обучающихся к экзаменам;

- осуществление контрольно-оценочных функций в рамках ВШК по проверке прохождения программ, соблюдения режимных моментов заполнения журнала и объективность выставления оценок;

- раннее выявление детей, входящих в группу риска, организация профилактической работы с ними;

- оказание практической (методической, организационной, психологической и др.) помощи всем участникам образовательных отношений: выпускникам, их родителям (законным представителям), учителям школы.

Достижение поставленных задач обеспечивается целостной моделью профильного обучения на уровне среднего общего образования и предпрофильной подготовки на уровне общего образования в 9-х классах с использованием индивидуальных учебных планов, сложившейся в нашей школе. Именно она создает условия для последовательной системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Основой являются ООП ООО и ОП СОО «Личностно-ориентированный подход через индивидуальные учебные траектории в процессе профильного обучения», которая прошла рецензирование в ЕГУ и ЛИРО. В образовательных программах заложено неуклонное соблюдение преемственности содержания, применяемых технологий, учебно-методических комплектов на соответствующих уровнях образования. Приоритетами образовательной деятельности в старшей школе являются:

- создание условий для развития способностей каждого обучающегося;

- дифференциация содержания обучения с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализовать данные приоритеты позволяет использование индивидуального учебного плана при предпрофильной подготовке и профильном обучении, что удовлетворяет различные образовательные потребности обучающихся (их семей). Каждый ученик вправе самостоятельно формировать индивидуальный учебный план (базовых, профильных предметов и элективных курсов, предлагаемых школой в пределах допустимой нагрузки), программу и маршрут, в т.ч. с целью планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации.

В сложившихся условиях, в основу программы подготовки обучающихся к ГИА положен принцип единства трех составляющих:

Организационная: составление плана подготовки к ГИА, в котором нужно отразить ее основные этапы, сроки их реализации и целевые группы участников подготовки к ГИА, и определение пути эффективности управленческой деятельности, которая отражает комплексный подход в подготовке к ГИА.

Образовательная: реализация образовательной программы, подготовка по дополнительным источникам (контрольно-измерительные материалы, методические разработки и универсальная схема подготовки к ГИА по предметам с учетом ИУП, учебные пособия, электронные учебные курсы и пр.).

Психологическая: Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ связана с высокими нагрузками, и ожиданиями высоких результатов, часто завышенных. Это приводит к росту тревожности подростков, встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Для участников образовательного процесса целесообразно следовать плану подготовки к ГИА, который включает в себя этапы:

Учащийся определяет для себя перечень экзаменационных предметов.

Учитель-предметник и выпускнику определяют цели подготовки: пройти порог, сдать базовый уровень, получить 80 баллов и выше. Это ориентирует на круг рассматриваемых вопросов по предмету, и представить себе, за счет каких типов заданий будут набираться желаемые баллы.

Собрать максимум информации о предстоящем экзамене с учетом возможных изменений текущего учебного года: структура, порядок и сроки проведения, важные особенности, методика оценивания. По результатам изучения собранной информации все должны ясно представлять себе процедуру экзамена и критерии оценивания результатов экзамена. Сюда же относится и подбор методической литературы учителем-предметником – это могут быть разнообразные учебные пособия, электронные курсы, подборки контрольно-измерительных материалов экзаменов прошлых лет через ресурсы банка ФИПИ и пр.

Процесс подготовки к ГИА. Здесь на первый план выходит работа педагога, включающая коррекционные текущие мероприятия при поэтапной подготовке к ГИА на уроках и внеурочное время в разрезе системы требований к учителям-предметникам, работающим в 9-х и 11-х классах, для успешной подготовки к ГИА выпускников 9-х и 11-х классов. В условиях системно-деятельностного подхода обучающиеся школы проходят подготовку в рамках пяти этапов:

1 этап: работа с понятиями на уроках и курсах по выбору, элективных курсах;

2 этап: работа с интерактивными средствами обучения в сочетании со стандартными методами обучения, с интерактивными;

3 этап: систематизация способов деятельности;

4 этап: работа с контрольно-измерительными материалами;

5 этап: самоподготовка (отработка общих универсальных приёмов и методов выполнения заданий КИМ ГИА самостоятельно).

Контроль процесса подготовки к экзаменам. Здесь осуществляется контроль за прохождением материала рабочей программы учителя через проверку журналов, посещения уроков, отчеты учителей-предметников по подготовке к ГИА на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО; контроль освоения предмета по результатам пробных тестирований. В системе ВШК осуществляется контроль за формированием УУД средствами учебных предметов.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

1. Создание в школе условий для подготовки к государственной итоговой аттестации, которые позволят обеспечить:

- повышение успешности учащихся в образовательной деятельности в целом;

- успешную и качественную сдачу единого государственного экзамена каждым выпускником 11 класса и основного государственного экзамена каждым выпускником 9 класса;

- соответствие результатов ГИА потенциальным возможностям выпускников 9, 11-х классов.

- совершенствование и повышение профессиональной компетентности административной команды и педагогических работников школы.

2. Сбережение здоровья и максимально возможное устранение тревожности в период подготовки к экзаменам в формате ГИА у всех участников образовательных отношений.

ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

И.Н. Батищева,

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района

По статистике около 9 – 10 % обучающихся, сдававших ОГЭ по обществознанию по той или иной причине не справились с необходимым минимумом заданий экзамена.

Начиная подготовку к экзамену, учащиеся замечают, что при прочтении столкнулись с главной проблемой: понимание терминологии.

Например:

- верны ли следующие суждения об **отклоняющемся** поведении?

- какой из примеров иллюстрирует **межличностное** общение?

- какой из перечисленных признаков характерен для **демократических выборов**?

Не зная терминов «**отклоняющееся** поведение», «**межличностное** общение», «**демократические выборы**», будет сложно ответить на вопрос КИМА. А зачастую необходимо не только знать значение термина, но и иметь представление о характеристиках, видах, формах, которые может иметь данное понятие.

Знание терминологии и умение ею оперировать – это главный способ избежать массы сложностей на экзамене. Если терминологию можно выучить, то способность ею оперировать требует навыков логического мышления: умения сопоставлять и анализировать. Учить терминологию и тренироваться мыслить логически, это первый способ справиться с названной проблемой.

Обществознание – это наука, которая объединяет в себе знания сразу целого перечня наук (экономика, политология, право, философия). У каждой науки свой понятийный аппарат: терминология, подходы к оценке и анализу. Ученику необходимо освоить всю терминологию и логику каждой из названных наук. Следовательно, выполняя задание, ученику надо, в первую очередь, определить, с какой дисциплиной он имеет дело, а потом использовать нужный понятийный аппарат.

Задание: форма территориального устройства страны Y – унитарное государство. Это значит, что...

- 1) в государстве Y реализуется принцип демократических выборов;
- 2) в регионах государства Y могут существовать собственные правительства;
- 3) в государстве Y функционирует двух палатный парламент;
- 4) регионы государства Y не имеют самостоятельности.

Прежде чем приступить к выполнению задания, нужно определить, с какой сферой обществознания будем работать в конкретном задании. Далее «включаем» нужный понятийный аппарат, и только после этого, вспомнив все, что знаем по конкретной теме, можно выбрать правильный ответ.

В предложенном задании ученик рассуждает следующим образом: сфера обществознания, к которой относится вопрос – политическая, тема «Государство». Какие формы государственно-территориального устройства я знаю. Что я знаю об унитарной форме государственно-территориального устройства. Выбираю правильный ответ.

Данная цепочка мыслительных действий должна соблюдаться при выполнении всех заданий КИМА ОГЭ по обществознанию.

Одним из таких проблемных заданий на протяжении нескольких лет остаются задания, требующие определить верность двух предложенных суждений. При этом данное задание усложняется еще и тем, что в первых 20 заданиях, подобных пять. К ним относятся задание № 4, № 6, № 10, № 13, № 16. Если учащийся не научился решать задания данного типа, то на экзамене он может потерять сразу 5 баллов. Стоит только ученику понять технологию выполнения данных заданий, и проблема с их решением исчезает.

Задание:

Верны ли следующие суждения о личности:

А. Личность формируется в общественно полезной деятельности.

В. Личность характеризуется совокупностью социально значимых качеств.

- 1) верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

Выполняем задание по алгоритму, описанному ранее:

- определяем сферу обществознания, к которой относится вопрос;
- вспоминаем все, что мы знаем о понятии личность. В первую очередь вспоминаем определение термина личность;

- определяем, верно, ли первое суждение. Обязательно делаем запись на черновике, о том, верно ли суждение. Лучше это оформлять в виде знаков «+», «-». Например, – А+;

- определяем, верно ли второе суждение. Обязательно делаем запись на черновике о том, верно ли суждение. Лучше это оформлять в виде знаков «+», «-». Например, Б+.

Только после этого, определив, что суждение А – правильное и суждение Б – правильное, выбираем ответ. Оба суждения верны, правильный ответ – 3.

При выполнении данных заданий правильно будет несколько раз себя проверить.

При анализе результатов экзамена часто замечают, что очень простые задания оказываются, выполнены неправильно. В чем проблема? При выяснении причин неправильного выбора, чаще всего выясняется, что ученик не дочитывает вопрос до точки. Видя правильность утверждения в первой половине предложения, часто даже дальше не дочитывает его и дает ответ.

Например:

Верны ли суждения о принципах избирательного права в РФ:

А. Голосование в РФ тайное, что обозначает, что участник голосует анонимно и имеет право только на один голос.

Б. Одним из условий участия в выборах является достижение 18-летнего возраста и наличие справки об отсутствии судимости.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения не верны.

При анализе задания мы видим, что первая часть утверждения А соответствует действительности. И если учащийся не дочитывает задание до точки, то ошибочно соглашается с утверждением. Дочитав задание до конца, ученик понимает, что возможность иметь только один голос, это не принцип тайны голосования, а принцип – равенства голосования. Соответственно, и утверждение является неверным. Записываем на черновике суждение А – неверно. Суждение Б также может быть принято учащимся как правильное, если не дочитать задание до конца. В данном задании суждение Б неверно, так как для участия в голосовании не требуется справка об отсутствии судимости. Записываем на черновике, суждение Б – неверно. Оба суждения неверны. Правильный ответ на это задание – 4. Абсолютным условием правильности выполнения задания является полное прочтение текста задания.

При подготовке к экзамену учащемуся нужно обратить внимание на то, задания по каким темам вызывают у него затруднение и, конечно, уделить больше внимания именно на эти темы курса обществознания. При этом, согласно анализу работ разного уровня и, конечно, результату анализа экзамена к таким проблемным темам, относятся следующие темы:

- экономика (налоги, формы организаций предпринимательской деятельности, инфляция, безработица, бюджет);
- духовная сфера (уровни школьного и профессионального образования);

- право (характеристики отраслей права);
- государство (гражданское общество, формы государственно – территориального устройства: федерация, унитарное, типы режимов).

При этом важно помнить, что заниматься только «теорией» нельзя. Повторив тот или иной блок тем, обязательно решать практические задания разного уровня по этой теме.

Основные рекомендации при подготовке обучающихся к ОГЭ по общественно-научному знанию заключаются в следующем:

- учить терминологию и тренироваться мыслить логически – это первая ступенька к успеху на экзамене;
- при выполнении задания ученику необходимо определить, с какой дисциплиной он имеет дело, и использовать нужный понятийный аппарат.

ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Н.Е. Зубова,

*учитель математики МБОУ СОШ п. Роцинский
Чаплыгинского муниципального района*

Подготовка к единому государственному экзамену требует индивидуального подхода. Для этого в учебном плане нашей школы в 10 – 11 классах предусмотрено преподавание элективных учебных предметов по математике «Математический практикум» в рамках подготовки к ЕГЭ, проводятся дополнительные консультативные занятия.

Ученики подразделяются на группы по уровню знаний. На занятия более слабых учеников могут приходить все желающие, там разбираются задания базового уровня, на занятиях более продвинутых учеников, разбираются задания профильного уровня. Посещаемость учащимися этих занятий контролирует классный руководитель и непосредственно учитель.

Подготовка к ЕГЭ по математике проводится на протяжении всего периода изучения математики в школе, потому что дети должны овладеть содержанием курса и одновременно общеучебными и специальными умениями и навыками, позволяющими применить знания в различных по уровню сложности ситуациях. Учеников с 5 класса учим приёмам: самоконтроля, самопроверке, прикидки границ результата, разумного выбора ответа, сравнения, различным «хитростям» быстрых вычислений.

В ходе подготовки особое внимание уделяется умению самостоятельно разбираться в формулировках заданий и определять последовательность работы. Привыкнув к традиционным формулировкам «Выполните действия», «Решите уравнение», «Решите систему неравенств» и т.д., ученики могут

испытывать затруднения, если вопрос задается нетрадиционно. В ЕГЭ представлен широкий спектр вопросов. Выполнение арифметических действий, решение уравнения, упрощение выражения строится на ряде вопросов, взятых из КИМов ЕГЭ:

- найдите количество точек экстремума функции...;
- выберите наибольшее целое число из промежутка...;
- укажите наименьшее натуральное решение неравенства...;
- найдите число целых решений неравенства...;
- найдите среднее арифметическое натуральных решений системы неравенств....

Основная работа по непосредственной подготовке к экзамену начинается в ходе обобщающего повторения. Возможностей для организации эффективного обобщающего повторения и продуктивной подготовки к экзаменам в настоящее время довольно много. Главное — не подменять итоговое повторение бессистемным решением (и уж тем более — бездумным заучиванием решений) того или иного числа задач. При грамотной организации итогового обобщающего повторения удастся диагностировать проблемные зоны в знаниях учащихся, обеспечить овладение обучающимися общими навыками решения задач различных типов, эффективно и продуктивно подготовить их к экзамену и, в конечном счете, обеспечить их необходимым багажом для продолжения образования.

В качестве одного из типичных недостатков современной математической подготовки учащихся чаще всего называют почти полное неумение работать с задачами хотя бы минимальной практической направленности. Подавляющее большинство упражнений в учебниках направлено на проверку умений «вычислять, упрощать, решать» и т.п. Но доля текстовых, практико-ориентированных задач на ЕГЭ возрастает.

Практика показывает, что при выполнении заданий базового и повышенного уровня выпускники допускают много вычислительных ошибок.

Для устранения недостатков в подготовке учеников к ЕГЭ по математике необходимо совершенствовать процесс преподавания: активнее включать в учебный процесс идеи дифференцированного обучения (дифференциация требований в процессе обучения, разноуровневый контроль); использовать практические разработки по индивидуализации обучения (создание индивидуальных модулей обучения), учитывать рекомендации психологов по организации усвоения и пр.).

Выполнение вариантов ЕГЭ, сгенерированных с помощью специальных программ (генератор вариантов на сайте «Решу ЕГЭ», «alekslarin.net»), демо-версий текущего года, варианта пробного экзамена, работа по сборникам «Варианты ЕГЭ» текущего года организуется при обязательном контроле и учете достижений каждого обучающегося. Каждый ученик имеет собственный лист учета выполненных заданий (оценочный лист). Те задания, которые «западают» у большого числа учеников, подробно разбираются со всем классом и даются

аналогичные на контроль. Организуется индивидуальная работа по конкретным разделам экзаменационной работы. Систематически проводятся контрольные тесты на оценку с соблюдением временных рамок; показываются рациональные подходы к решению некоторых заданий: выбор ответа через проверку или методом исключения.

Использование ИКТ при подготовке к ЕГЭ дает возможность проходить в школе и дома он-лайн тесты, обсуждать решения ряда задач на различных форумах, в различных группах в социальных сетях.

При подготовке следует особое внимание уделить организации самостоятельной работы обучающихся. Каждый ученик должен иметь адекватное представление об уровне собственной подготовки по предмету независимо от своих способностей; знать свои пробелы в знаниях и стремиться их устранить; быть готовым к длительному самостоятельному занятию предметом, уметь объяснить каждый шаг своего решения, выстраивать свои индивидуальные ассоциации по подходам к решению, вносить дополнения в свой индивидуальный справочник. Обязательно нужно учить стратегии выполнения работы, правильно распределять своё время при выполнении работы, уметь концентрироваться на выполнении работы, что достигается настойчивыми тренировками.

В выпускных классах на уроках широко используются диктанты, срезы по формулам, алгоритмам, заданиям базового уровня с обязательной оперативной проверкой, взаимопроверкой, самопроверкой, с последующим анализом ошибок и их классификацией: не знаю, невнимательность, небрежность или не понимаю. У каждого ученика имеется свой индивидуальный справочник с кратким изложением основных теоретических положений, куда вносятся индивидуальные дополнения. На каждом уроке обязательно проверяется домашнее задание.

Мы информируем родителей на собраниях о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, о процедуре проведения экзамена, о критериях оценивания, о ходе подготовки к ЕГЭ и уровне готовности каждого выпускника.

Школьному методическому объединению отводится важная роль в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ. На заседаниях МО регулярно изучаем нормативно-правовые документы по ЕГЭ; проводим семинары-практикумы по решению заданий высокого уровня сложности по определённым темам; вырабатываем совместные рекомендации учителям по стратегии подготовки к ЕГЭ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

С.А. Танчук,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района

Если учитель будет целенаправленно формировать действие оценки, то младший школьник научится не только фиксировать трудность, но и анализировать причину: от фиксации самого факта незнания или неумения он может перейти к знанию того, как это незнание преодолеть.

Г.А. Цукерман

В соответствии с требованиями ФГОС система оценивания строится на следующих основаниях:

- 1) оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;
- 2) оценивание должно быть только критериальным; основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, которые соответствуют учебным целям;
- 3) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся и могут вырабатываться ими совместно;
- 4) система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и потребность к самооценке.

Формирующее оценивание – это умение ученика оценить личностные достижения, умение одноклассников увидеть достижения друг друга, умение ставить индивидуальные цели и стремиться к их достижению по индивидуальной траектории и в своём собственном темпе. Это оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, коммуникативные умения. Формирующее оценивание позволяет учителю: четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу; сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

При использовании формирующего оценивания вводится самооценка, которая проводится обучающимся по алгоритму. В первом классе алгоритм состоит из четырёх вопросов:

1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель работы.).
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью).
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки).
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс).

5. Какую оценку ты себе поставишь?

У каждого ученика класса есть листы достижений по четвертям, на которые ребята наклеивали оценки своих результатов, полученные за урок. Систематический анализ своих знаний и умений даёт ребёнку возможность иметь представление о том, насколько хорошо он понимает содержание изучаемого материала, сравнивать свои результаты, видеть динамику успеха.

В своей работе я также использовала таблицы по русскому языку и математике (таблицы 1, 2), таблицу по выполнению домашнего задания (таблица 3), также при помощи таблицы мы подводили итог в конце четверти (таблица 4).

Таблица 1

Таблица показателей правильного выполнения заданий по русскому языку

| № | Навыки | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Прирост за год |
|---|----------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| 1 | Списывание | | | | | |
| 2 | Письмо под диктовку: | | | | | |
| | Букв | | | | | |
| | Слогов | | | | | |
| | Слов | | | | | |
| | Предложений | | | | | |

Таблица 2

Таблица показателей правильного выполнения заданий по математике

| № | Навыки | 1 полугодие | 2 полугодие | Прирост за год |
|---|------------------------------|-------------|-------------|----------------|
| 1 | Решение выражений | | | |
| 2 | Запись условия задачи | | | |
| 3 | Решение задачи | | | |
| 4 | Ответ задачи | | | |
| 5 | Геометрические фигуры и тела | | | |
| 6 | Сравнение чисел | | | |
| 7 | Сравнение выражений | | | |

Таблица 3

Лист самооценки выполнения домашнего задания

| № | Навыки | Да | Нет |
|---|---|----|-----|
| 1 | Я сделал домашнее задание. | | |
| 2 | Я сразу понял, что требуется сделать. | | |
| 3 | У меня не возникало трудностей при выполнении | | |
| 4 | Я выполнил все задания. | | |
| 5 | Я проверил свою работу, исправил ошибки. | | |
| 6 | Я работу выполнил старательно, аккуратно | | |

Лист самооценки
(заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

| № | Навыки | Да | Нет |
|---|--|----|-----|
| 1 | Регулярно выполнял (а) домашние задания | | |
| 2 | По необходимости советовался (ась) с учителем | | |
| 3 | Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки | | |
| 4 | Регулярно вел (а) записи в тетради | | |
| 5 | Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу | | |
| 6 | Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово | | |
| 7 | Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке. | | |

Формирующее оценивание может помочь обучающимся учиться на ошибках; может помочь понять, что важно, что получается, что нет; может помочь обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующая оценка – это «обратная связь» для учащихся, позволяющая им оценить насколько они приблизились к цели (степень достижения), что сделано хорошо, неверно или недостаточно хорошо, уяснить какие шаги им необходимо предпринять, для улучшения своих результатов.

Формирующее оценивание обладает характеристиками присущими большинству моделей оценивания (подготовка к проведению, постановка целей, планирование, принципы, наличие критериев и обязательных элементов, отбор технологий проведения, анализ результатов, коррекция процесса), а также имеет ряд отличительных свойств (наличие обратной связи, непрерывность, развитие самооценки и взаимооценки, центрировано на ученике), позволяет сформировать у обучающихся навыки самостоятельного обучения.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ К ОБУЧЕНИЮ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.И. Афанасьев,

директор школы

Т.М. Толстых,

заместитель директора

З.А. Дергунова,

*заместитель директора МБОУ средняя общеобразовательная школа
с. Мазейка Добринского муниципального района Липецкой области*

С 2017 года МБОУ СОШ с. Мазейка является участником региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы Липецкой

области «Развитие образования Липецкой области». Одной из основных задач программы перехода школы в эффективный режим работы – повышение мотивации учащихся к обучению путем использования новых подходов в преподавании и обучении. Очевидно, что низкая мотивация сегодняшних школьников снижает эффективность учебной деятельности в целом.

Для ведения продуктивного учебно-воспитательного процесса с целью получения позитивных результатов необходимо создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низким уровнем обученности, освоения ими базовых программ, сформировать умения и навыки учебной деятельности, развить навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

В результате успешной реализации данных направлений учащиеся будут способны осуществлять самостоятельную учебную деятельность, адаптироваться в социуме, осваивать образовательные программы с учетом склонностей, интересов и индивидуальных особенностей.

Для решения данной задачи в школе реализуется комплекс мероприятий (см. таблицу).

Таблица

Система мероприятий по повышению мотивации обучающихся к обучению

| Направления и задачи | Мероприятия | Предполагаемый результат | Ответственные |
|--|--|---|-----------------------|
| Обучение в соответствии с принципом индивидуальности | Диагностика индивидуальных способностей учителей и учебных возможностей учащихся; выбор технологий обучения в соответствии с доминирующими способностями учащихся; семинары для учителей по учету индивидуальных и психофизиологических особенностей в процессе обучения | Создание базы данных: - индивидуальных способностей учителей; - учебных возможностей учащихся | Зам директора по УВР |
| Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов у учащихся с низкими учебными возможностями; педагогические кон- | Повышение психологической мотивации к учению, мышлению, вниманию у учащихся, развитию памяти | Зам. директора по УВР |

| Направления и задачи | Мероприятия | Предполагаемый результат | Ответственные |
|--|---|--|---|
| | <p>силиумы; психокоррекционная работа с учащимися</p> | | |
| <p>Индивидуализация обучения в соответствии с типом темперамента</p> | <p>Диагностика индивидуальных способностей темперамента; научно-методический семинар по учету индивидуальных особенностей, темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе</p> | <p>Создание информационного банка, включающего темперамент учащихся и учет этого фактора в организации УВП</p> | <p>Зам. директора по УВР, педагог-психолог</p> |
| <p>Создание условий для формирования механизмов самообучения и мотивов учебной деятельности.</p> | <p>Педагогический совет, переход на инновационные технологии; адаптивная система обучения; технология полного усвоения знаний</p> | <p>Формирование механизмов самообучения, мотивов учебной деятельности</p> | <p>Директор школы, зам. директора по УВР, учителя</p> |
| <p>Обеспечение возможностей для самореализации учащихся</p> | <p>Организация дополнительного образования, кружков и секций в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями учащихся; обеспечение возможностей для самоактуализации в рамках учебного процесса</p> | <p>Определение личных интересов и увлечений</p> | <p>Зам. директора по УВР, классные руководители</p> |
| <p>Создание условий для понимания учащимися своих индивидуальных особенностей и их коррекции</p> | <p>Организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования для</p> | | <p>Классные руководители</p> |

| Направления и задачи | Мероприятия | Предполагаемый результат | Ответственные |
|--|---|---|---|
| | <p>учащихся; психокоррекционная работа с учащимися</p> | | |
| <p>Обеспечение психологической комфортности учащимся в процессе обучения (атмосфера открытости, взаимопонимания, психологической защищенности)</p> | <p>Семинары по психологии общения для учащихся и их родителей; выявление неблагоприятных факторов социальной среды (семьи, школы), травмирующих ребенка, нарушающих развитие личности и ее социальную адаптацию, их профилактика; диагностика психических и личностных нарушений; индивидуальная психотерапия детей группы «риска»; информирование учащихся о позитивных достижениях каждого ученика в рамках различных видов деятельности; установление психологически грамотных межличностных отношений в классном коллективе</p> | <p>Создание психологического индивидуального маршрута учащегося</p> | <p>Классные руководители, учителя</p> |
| <p>Создание условий для развития социальной компетентности, формирование механизмов самовоспитания</p> | <p>Организация внеклассной работы по приобщению учащихся к материальным ценностям и духовной культуре общества</p> | <p>Усвоение общечеловеческих норм и ценностей</p> | <p>Зам. директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.</p> |

**2. ОПЫТ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СИСТЕМ
ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ЗАПЛАНИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И КОРРЕКЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***С.В. Зубкова,**
заместитель директора МБОУ СОШ с. Берёзовка
Данковского муниципального района Липецкой области
E-mail: berezowka07@rambler.ru*

При разработке мониторинга достижения обучающимися запланированных образовательных результатов мы использовали следующие характеристики (таблица 1).

Таблица 1

Мониторинг индивидуальных учебных достижений обучающихся

| Характеристики мониторинга | Ключевые вопросы | Описание характеристик мониторинга |
|-----------------------------------|--|---|
| Цели | Для достижения каких целей будет использоваться мониторинг? | Прослеживание развития индивидуальных способностей каждого ученика, реагирование на данные успеваемости по учебным предметам. |
| Ключевые вопросы | На какие вопросы вы планируете получить ответы с использованием результатов мониторинга? | Как учится ученик и как лучше его обучать? Каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить? В чём ученик испытывает трудности, и как они могут быть преодолены? |
| Участники | Какова характеристика выборки (популяции) мониторинга? | Обучающиеся начального общего, основного общего, среднего общего образования. |
| Что оценивается | Какие образовательные результаты подлежат оценке? | Предметные результаты (знания, умения, навыки) по каждому предмету. |
| Инструментарий | Каковы характеристики оценочного инструментария (тесты, анкеты и | Учебные задания, тесты, вопросы, наблюдения, собеседования с учеником, оценка учащихся друг другом, кон- |

| Характеристики мониторинга | Ключевые вопросы | Описание характеристик мониторинга |
|---|---|---|
| | т.п.)? | рольные работы. |
| Кто проводит (организации) | Какие организации отвечают за подготовку, проведение, анализ и представление результатов? | Учителя-предметники |
| Представление результатов | В каком виде будут представляться результаты целевым группам (перечень информационных продуктов)? | Аналитические справки. |
| Виды решений | Какие виды решения на разных уровнях (школа, муниципалитете, регион) могут приниматься? | <p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся; - поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; - выработать методические рекомендации для учащихся по предупреждению типичных ошибок, устранению трудностей при усвоении учебного материала. <p>На уровне учителя-предметника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение и распространение опыта работы творчески работающих учителей; - в случае необходимости вносятся коррективы в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время; - разрабатываются планы дополнительных занятий (за счет часов школьного компонента) с учащимися по устранению выявленных пробелов с использованием методических приемов повышения качества обучения. |
| Кто принимает решения | Кто является субъектами принятия решений? | Учителя-предметники, администрация. |
| Кто использует результаты | Кто может использовать результаты и для каких целей? | Администрация, учителя-предметники, родители, учащиеся. |
| Доп. Информация (риски, проблемы и т.п) | Какие риски и проблемы при проведении мониторинга и использования результатов можно про- | Отсутствие внутренней мотивации к учебе и саморазвитию у некоторой части обучающихся. Низкий уровень заинтересованности |

| Характеристики мониторинга | Ключевые вопросы | Описание характеристик мониторинга |
|----------------------------|----------------------------|---|
| | гнозировать (имеют место)? | некоторой части родителей в получении детьми качественного образования. |

1. Система сбора, обработки, хранения и распространения информации двухуровневого мониторинга обучающихся в МБОУ СОШ с. Берёзовка Данковского муниципального района Липецкой области.

Одним из условий успешного повышения качества образования в школе является организация системы контроля достижения обучающимися образовательных результатов и коррекции образовательной деятельности.

Управление системой образования – это сложный процесс. Эффективно управлять качеством образования можно при условии, если будут созданы открытые информационные потоки. Важно понимать, что приоритетом в управлении качеством образования сегодня является создание такой системы оценки, когда основными потребителями информации об образовательном процессе и его результатах становятся непосредственные его участники: администрация образовательной организации, педагоги, учащиеся, родители. Таким образом, сбор, обработка, интерпретация информации о качестве образования обеспечивает в то же время развитие самой системы образования. Принятие эффективных решений возможно при условии получения объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования. Это требует системы внутришкольной информации о текущем состоянии учебного процесса. Создать ее можно только на основе мониторинговых исследований.

Созданию системы мониторинга мы придаем большое значение, так как без специального отслеживания учебно-воспитательного процесса трудно представить результаты работы учителя, а также успешность усвоения учебных предметов учащимися. Правильно собранные и проанализированные данные об учебных достижениях школьников нужны на всех уровнях принятия педагогических решений: учащийся, класс, школа. Данные о достижениях учащихся могут быть использованы для подготовки широкого круга образовательных стратегий – от разработки и внедрения программ повышения эффективности преподавания и обучения в школе, выявления отстающих учащихся в целях предоставления им необходимой помощи до оказания соответствующей организационно-методической поддержки неэффективно работающим учителям для обеспечения равных возможностей обучения всем учащимся.

Процедуры оценки действительно обеспечивают повышение качества образования, но только если используются для принятия адекватных и адресных решений, помогают учителям улучшить их педагогическую практику и вооружают родителей знаниями о том, насколько хорошо учатся их дети.

Следует отметить возросшее за последние годы влияние функций контроля и оценки, диагностики, мониторинга и педагогического анализа в нашей школе на качество преподавания и учения, на уровень знаний, умений и навыков.

Для того чтобы создать целостную систему мониторинга учебного процесса, позволяющую не только оценить работу ученика и учителя, но и целенаправленно планировать деятельность коллектива, в школе разработано Положение о мониторинге, где определены цели, задачи, объекты мониторинга, направления, этапы, методы сбора и обработки информации. Следует выделить три основных аспекта мониторинга:

- система сбора, обработки, хранения и распространения информации;
- предназначен для информационного обеспечения управления образовательным процессом;
- данные мониторинга позволяют выносить обоснованные суждения о состоянии объекта, наблюдения в любой момент времени и прогнозировать его развитие.

Образовательные достижения обучающихся представляют собой наиболее значимый объект оценки, ведь именно выпускник и его результаты является главным продуктом производства школы. Причем эти результаты еще не являются конечным показателем качества выпускника. Дальнейшая востребованность, конкурентоспособность – вот те индикаторы, по которым можно судить о качестве работы школы. Исследования по объектам «учащиеся» и «класс» характеризуются самым большим и трудоемким объемом работы, но они дают большой материал для планирования.

В школе ведется мониторинг долгосрочный и текущий. К долгосрочному, т.е. наблюдением за изменением в образовательном мониторинге с течением времени, относится отслеживание творческого уровня учащихся (участие в олимпиадах, участие в конференциях и т.д.). Текущий мониторинг представлен двумя уровнями.

Первый уровень (индивидуальный, персональный) – осуществляет его учитель-предметник (это наблюдение, фиксирование динамики развития каждого учащегося и классного коллектива в целом). Цель: прослеживание развития индивидуальных способностей каждого ученика, реагирование на данные успеваемости по учебным предметам.

Базовые вопросы, на которые получает ответ в своей работе каждый учитель-предметник следующие:

- Как учится ученик и как лучше его обучать?
- Каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить?
- В чём ученик испытывает трудности, и как они могут быть преодолены?

Это наиболее эффективная для организации обучения детей система оценки, так как она приближена к ученику, обеспечивает его постоянное взаимодействие с учителем, служит обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Участники индивидуального мониторинга: обучающиеся начального общего, основного общего, среднего общего образования. Индивидуальный мониторинг позволяет оценить предметные результаты (знания, умения, навыки) по каждому предмету.

Оценочный инструментарий: учебные задания, тесты, вопросы, наблюдения, собеседования с учеником, оценка учащихся друг другом и контрольные работы.

Для отслеживания результатов педагоги используют разные виды контроля. Каждый учитель ведет тематический учет знаний. Администрация не рекомендует учителю определенные схемы, каждый разрабатывает такую систему отслеживания, которая является эффективной и позволяет:

- выявить уровень освоения темы и рассмотреть динамику усвоения учебного материала;
- определить типичные ошибки в знаниях и умениях учащихся по предмету;
- скорректировать работу по устранению данных ошибок с целью повышения результативности.

Благодаря оперативной связи, своевременно выявляются трудности ученика в учебной деятельности. Данный мониторинг позволяет дифференцированно обучать учащихся, развивать их творческие способности, прогнозировать конечные уровни достижений.

Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по каждой теме позволяет педагогу на основе полученной информации об овладении каждым учащимся общими учебными и предметными умениями и навыками своевременно вносить коррективы в педагогический процесс.

За подготовку, проведение, анализ и представление результатов индивидуального контроля знаний по предметам отвечают учителя-предметники. Каждый учитель-предметник фиксирует образовательные достижения учащегося с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников и электронной базы «Электронный журнал», с которой может ознакомиться каждый родитель. По запросу заместителя директора результаты индивидуального мониторинга представляются в виде аналитической справки.

Индивидуальный мониторинг позволяет учителю-предметнику принимать следующие решения по каждому учащемуся:

- стимулировать и поддерживать учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- в случае необходимости выработать программу коррекционных действий по устранению пробелов в знаниях.

Результаты индивидуального мониторинга образовательных достижений обучающихся доводятся до сведения родителей и обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений.

Риски и проблемы, возникающие при проведении индивидуального мониторинга:

- отсутствие внутренней мотивации к учебе и саморазвитию у значительной части обучающихся;
- низкий уровень заинтересованности некоторой части родителей в получении детьми качественного образования.

Внутриклассное оценивание обеспечивает педагогов обратной связью, которая даёт им информацию о том, насколько они эффективны как преподаватели, а детям показывает, насколько они прогрессируют как ученики.

Мониторингу первого уровня придается большое значение, так как именно он представляет систему педагогического взаимодействия «учитель – уче-

ник» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей. Учитель помогает учащемуся найти свое поле деятельности и получить возможность саморазвиваться, самореализовываться. Чем эффективнее работа учителя, тем заметнее продвижение ученика в приобретении знаний.

Параллельно с индивидуальным мониторингом в образовательном учреждении ведется внутришкольный мониторинг. Цель: отслеживание динамики развития классов и школы в целом по качеству образования.

Кроме тематического учета знаний по окончании четверти, полугодия, года учителя предметники заполняют листы «Отчет учителя-предметника об успеваемости учащихся и прохождении образовательных программ» по своему предмету. В нем отражена успеваемость, качество знаний и степень обученности учащихся по конкретному предмету. К тому же сразу ведется мониторинг прохождения образовательных программ по каждому предмету (приложение 1).

Степень обученности учащихся (методика Симонова В.П.) стали рассчитывать с 2014 – 2015 учебного года и считаем, что это основной достоверный показатель качества в образовании. Папка с такими отчетами хранится у заместителя директора, и позволяет при составлении статистических отчетов о качестве преподавания предмета быстро воспользоваться информацией. Кроме того, данная информация всегда нужна педагогам при прохождении аттестации.

Основным элементом мониторинга является отметка учащегося. Предварительно классные руководители на конец четверти, полугодия, года подводят результаты учебных достижений своих воспитанников. Ими ведутся листы достижений «Отчет классного руководителя по успеваемости класса за четверть» (анализ успеваемости по количественным показателям), которые входят в портфолио каждого классного руководителя, а также сдаются заместителю директора (приложение 2).

Таким образом, мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляет заместитель директора (отслеживает динамику развития классов по критерию – качество обучения, показателями которого являются: успеваемость, качество знаний, степень обученности, во времени – по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения).

Он анализирует состояние успеваемости класса, составляя таблицы и наглядно представляя в виде диаграмм. С этими таблицами и диаграммами идет работа на педсоветах, классных и общешкольных родительских собраниях.

Данные, полученные в результате административного мониторинга, анализируются и интерпретируются по двум направлениям:

- обеспечение качества образования каждым учителем;
- обеспечение качества образования в данном классе, в образовательной организации.

Таким образом, представленный двухуровневый мониторинг позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, и принять адекватные педагогические и управленческие решения по коррекции процесса обучения и созданию условий для совершенствования образовательной среды.

2. Диагностика образовательных достижений обучающихся по математике и русскому языку.

Особое внимание администрация школы уделяет преподаванию предметов, обязательных для прохождения государственной итоговой аттестации. В течение учебного года в школе проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ со 2 по 11 класс.

Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлого года.

Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Результаты обучения учащихся подвергаются поэлементному анализу, позволяющему получить количественные показатели уровня обученности по каждому отдельному критерию и параметру содержания образования. Значения этих показателей позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах, которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют. На основании такого анализа создается программа дальнейших действий учителя. Регулярный мониторинг деятельности учащихся и учителей позволяет отследить динамику развития обучающихся и проанализировать качество образования.

Рассмотрим мониторинг учебных достижений по математике и русскому языку обучающихся 11 класса (Приложение 5). Цель: выявить состояние и уровень учебных достижений обучающихся 11 класса по учебным предметам математика и русский язык.

Базовые вопросы мониторинга:

1. На каком уровне усвоения учебного материала находится каждый ученик?

- репродуктивный (запоминание и воспроизводство);
- репродуктивно-преобразующий (логическое, выводное, понятийное мышление: перенос усвоенных образцов в нестандартные ситуации);
- исследовательский (продуктивный) – видение проблем, формулировка анализа причин, построение гипотезы, выбор адекватных способов решения проблем.).

2. Как отследить развитие познавательных способностей обучающихся?

3. Как своевременно оценить ситуацию с подготовкой к ЕГЭ и не только спрогнозировать предстоящие результаты, но уже на раннем этапе увидеть проблемы и усилить направление работы?

4. Каким образом скорректировать деятельность педагога?

Участники мониторинга: обучающиеся 11 класса, учителя математики и русского языка, классный руководитель.

Показатели данного мониторинга позволяют судить о параметрах, которыми учащиеся уже владеют, о параметрах которыми учащиеся овладели в недостаточной степени, и о параметрах, которыми учащиеся не владеют.

Инструментарий: административные контрольные работы, диагностические работы.

За подготовку, проведение, анализ и представление результатов административных контрольных работ, диагностических работ по русскому языку и математике отвечают заместитель директора и учителя-предметники.

Учителя-предметники представляют результаты административных контрольных и диагностических работ в виде сводных таблиц. Заместитель директора на основе данной информации выстраивает диаграммы и гистограммы, что позволяет в наглядной форме ознакомить педагогический коллектив, родителей с результатами образовательной деятельности учителя. Материалы мониторинга периодически публикуются на школьном сайте.

На уровне школы принимаются решения:

- проанализировать результаты административных контрольных и диагностических работ на заседаниях школьных методических объединений учителей математики и русского языка;

- скорректировать рабочие программы по математике и русскому языку (в случае необходимости) с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- выработать рекомендации по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования;

- материальное поощрение педагогов, работающих эффективно в режиме развития.

Решения по образовательной деятельности учителей русского языка и математики принимает администрация школы.

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся по математике и русскому языку использует администрация школы для принятия управленческих решений, а так же доводятся до сведения родителей.

3. Риски и проблемы, возникающие при проведении мониторинга образовательных достижений обучающихся по математике и русскому языку:

- несвоевременное реагирование педагогов на принятые администрацией решения;

- низкие результаты государственной итоговой аттестации;

- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

Анализ результатов мониторинга учебных достижений обучающихся по русскому языку и математике позволяет проследить их динамику. Таким образом, вполне возможны ситуации, когда абсолютные итоговые показатели учащихся не высоки, но по сравнению со стартовыми результатами они свидетельствуют об очевидном прогрессе, что позволяет сделать вывод об оптимальности выбранных учителем средств и методов обучения.

Мониторинг в МБОУ СОШ с. Берёзовка на данном этапе позволяет объективно оценить отдельные структурные элементы системы обеспечения качества образования. Следовательно, актуальной является проблема построения системного мониторинга качества образования в нашей образовательной организации.

Анализ опыта работы педагогов нашей школы позволяет выделить следующие современные тенденции развития практики оценивания достижений учащихся:

1. Приоритет письменной формы оценки знаний над устной.
2. Суммирование результатов текущего (рубежного) контроля и экзаменационного контроля в итоговой оценке.
3. Использование индивидуального рейтинга как одного из показателей успехов в обучении.
4. Использование компьютерного тестирования как вспомогательного средства.

4. Коррекция образовательной деятельности.

Чем бы ни был первоначально вызван интерес ребенка к конкретному делу – его природными склонностями, установкой, идущий от родителей и т.п., вначале он имеет общий, а не конкретный характер (например, ребенок хочет хорошо говорить по-французски или красиво танцевать, не задумываясь над тем, каких систематических усилий потребует от него желаемый результат).

Регулярные занятия, сопряженные для ребенка с преодолением трудностей, приводят одних детей к снижению, а затем и утрате интереса (такие дети, как правило, из студий и секций отсеиваются, с факультативов уходят); других детей – наоборот – к его углублению, переходу от общего интереса к конкретному, связанному с желанием глубже и полнее освоить избранный вид деятельности. Именно на основе движения от общего интереса к конкретному и возможно повышение уровня интереса, его переход в ту стадию, когда интерес поддерживается самостоятельно.

Здесь желательно учитывать два момента. Во-первых, целесообразно отмечать и поддерживать самые малые успехи ребенка. Во-вторых, поскольку большинство детей нуждается в подкреплении своих усилий в виде положительной оценки на каждом занятии, возникает необходимость планирования темпов и предполагаемых результатов деятельности ребенка (это могут быть и микрогруппы из двух-трех детей с примерно одинаковым уровнем освоения навыков). После вынесения оценки за конкретное занятие педагог должен поставить перед разными детьми соответствующие задачи на следующий урок: что именно важно освоить тому или иному ребенку к следующему разу.

Поэтапное планирование ожидаемого результата является конкретизацией развития ребенка с точки зрения уровня его интереса к делу. У ребенка появится личный ориентир, стимулирующий его собственные усилия. Тем самым традиционный процесс выработки определенных навыков путем систематической тренировки, отработки навыка до автоматизма будет усилен «подключением» сознания ребенка, его собственного желания подняться на ступеньку выше. Это и будет переход от интереса, стимулируемого извне, к интересу,

поддерживаемому самостоятельно, от развития, обусловленного внешними факторами, к саморазвитию.

Значение предлагаемой технологии состоит в том, что она позволяет сделать работу педагога измеряемой, а также включить учащегося в сознательно управляемый им самим процесс развития собственной личности. При этом важно различать оценку результатов подготовки отдельного ребенка и оценку общего уровня подготовки всех обучающихся.

Оценивая результативность достижений обучающимися образовательных результатов педагог должен для себя определить следующее:

- какова степень выполнения детьми образовательной программы, т.е. сколько детей выполнили программу полностью, сколько – частично, сколько – не освоили совсем;

- сколько детей стали за текущий учебный год призерами конкурсов, фестивалей, соревнований, олимпиад;

- каков уровень организованности, самодисциплины, ответственности детей, занимающихся в классе.

При организации образовательной деятельности педагогами используются разнообразные способы преодоления учебных затруднений (таблица 2).

Таблица 2

Учебные затруднения и способы их преодоления

| Учебные затруднения | Причина затруднений | Преодоление затруднений |
|---|---|--|
| 1. Обучающийся не знает, с чего начать работать, какие правила и действия необходимо совершить. | Плохо понял или не применял знания в деятельности. | Соотнеси, перечисли, назови, вспомни правила, какова цель, что надо сделать, что у нас для этого есть и т.п. |
| 2. Обучающийся затрудняется в предвидении результатов работы. | Плохо развито творческое мышление, умение анализировать, сравнивать. | Найди сходство и отличие, определи причину, объясни смысл, классифицируй варианты решений. |
| 3. Обучающийся затрудняется в оценивании явления, события, ответа, значения знания. | Плохо сформировано умение оценивать, не сформированы оценочные суждения, не знает эталоны оценки. | Выскажи и обоснуй мнение, почему, как ты думаешь, готовность к рефлексии, самоанализу, самооценке. |

На первом уровне образования (начальная общее образование) особенно важно оценивать динамику интеллектуального и психофизиологического развития ребенка. При этом существенна мотивационная составляющая образования. Ребенок хочет учиться, хочет ходить в школу – вот что на деле важно в первую очередь.

На втором уровне образования (основное общее образование) значительное внимание обращается на самоконтроль и самооценку, где требует от учащихся определенных умений контрольно-оценочной деятельности. Такими умениями учащиеся могут изначально не обладать. Поэтому нужно организовать целенаправленную работу по формированию у детей приемов и способов самоконтроля и самооценки.

Пятый – шестой классы – время адаптации ребенка к принципиально иной социальной среде, освоения новых видов деятельности, в том числе и интеллектуальных, нового социального пространства.

На этом этапе желательно обеспечить:

- целенаправленное обучение групповым методам работы (прежде всего в малых группах);
- формирование у ребенка представления о том, что «я уже умею», понимания того, чему «мне нужно научиться» как в плане предметных, так и надпредметных компетентностей;
- формирование у ребенка способов удержания ближних целей, отслеживания результатов своей учебной деятельности;
- овладение учащимися наиболее простыми способами самооценки, сопоставления своих достижений с достижениями одноклассников;
- возможность попробовать себя в самых различных видах деятельности (проектной, исследовательской, конструкторской, художественной) в самых разнообразных областях, соединяя эти пробы с последующей рефлексией (хотя бы на уровне «это мне понравилось, а это не понравилось», и «почему?»).

Шестой – седьмой классы – время проявления учениками повышенной внешней активности, стремления войти в контакт с возможно большим числом сверстников, время, когда дети начинают остро ощущать необходимость интеллектуального обеспечения своей деятельности.

В этот период имеет смысл:

- вводить в образовательный процесс крупные игровые проекты, ролевые игры с большим количеством участников;
- учить детей находить свое место в общем деле, выдерживать до конца свою роль, удерживать конечную цель деятельности;
- начинать работу по овладению межпредметными (надпредметными) компетентностями, такими как умение сравнивать, систематизировать, находить причинно-следственные связи, искать информацию и т.п.;
- начинать вырабатывать умение удерживать и выполнять долгосрочные задания, планировать свое время и деятельность.

В это время возможна достаточно серьезная рефлексия по поводу своей деятельности, позволяющая искать и находить причины успехов или неудач как индивидуальных, так и групповых. Большое образовательное и психологическое значение начинает играть взаимооценка, мнение окружающих не только о самом ребенке, но и о его деятельности.

Восьмой класс – период наибольшей социальной активности в рамках основной школы, дети активно осваивают все ее пространство. Охотно работают в межвозрастных группах, интенсивно проявляют свои интересы и предпочтения. Они охотно принимают все новое, но их интерес, как правило, непрочен, дети быстро переключаются на другое. Они с удовольствием пробуют себя в различных формах интеллектуальной деятельности, начиная осознавать значимость интеллектуального развития, а том числе и межличностных отношений.

В это время целесообразно:

- вводить в образовательный процесс организационно-деятельностные игры, крупные проекты, имеющие ярко выраженную социальную направленность;
- вести работу по активному освоению предметных и межпредметных компетенций, целенаправленному развитию интеллектуально потенциала ребенка;
- обеспечить учащимся возможность попробовать себя в самых различных видах и формах деятельности;
- учить детей «удерживать» цель, планировать долгосрочную деятельность, осмысливать ее результаты и отслеживать «свое» в быстро меняющейся среде.

Девятый класс завершает обучение на уровне основного общего образования. В это время повышается уровень тревожности детей, они начинают чувствовать беспокойство, страх перед предстоящими экзаменами, задумываться о том, как сложится их жизнь после окончания девятого класса, оценивать свои возможности, включая интеллектуальные, сравнивать их с возможностями учеников других школ (в том числе, и как потенциальных конкурентов).

В этот период желательно:

- вести целенаправленную педагогическую работу по подготовке детей к последующей жизни, продолжению образования в старших классах или других учебных заведениях;
- помочь учащимся сформировать соответствующие компетентности, в том числе, умения готовиться к экзаменам и выстраивать экзаменационные ответы (монологическая речь в течение определенного времени на определенную тему), конспектировать, записывать лекции, подбирать информацию по теме, готовить доклады, писать рефераты.

Необходимо дать выход возросшей социальной активности учеников, поставив их в положение организаторов и координаторов ключевых дел, дать им почувствовать ответственность за все, что делается в школе; создать условия для их успешного самоопределения относительно путей и способов дальнейшего образования.

На третьем уровне образования (среднее общее образование) основной целью модернизации образования является переход к образованию по стандартам и программам профильного обучения.

Образование должно стать более индивидуализированным функциональным и эффективным, для чего необходимо:

- создать условия для самоопределения учащихся посредством введения разнообразных курсов по выбору (базовых, общеобразовательных, профильных, элективных), основная задача которых – профессиональная ориентация учащихся, что является проблемой в условиях сельской школы;
- разработать механизмы (алгоритмы, технологии) значительной индивидуализации обучения школьников, с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать систему оценивания общеобразовательного и профильного уровней подготовки с использованием многоуровневой балльной оценки (ори-

ентировочно 100-балльная система), а также предусмотреть критерии «перевода» полученных результатов в привычные «тройки», «четверки», «пятерки»;

- продумать возможность проведения по окончании основной школы «малого ЕГЭ», который позволит, с одной стороны, объективно оценить уровень достижений учащихся, а с другой – создаст основу для внедрения в массовую практику механизма рационального конкурсного отбора в старшую профильную школу.

Таким образом, разумно организованная система контроля и оценки образовательных результатов обучающихся дает возможность не только определить степень освоения каждым ребенком программы и выявить наиболее способных и одаренных учащихся, но и проследить развитие личностных качеств учащихся, оказать им своевременную помощь и поддержку.

Литература:

1. Болотов, В.А. Условия эффективного использования результатов оценки образовательных достижений школьников [Текст] / В.А. Болотов, И.А. Вальдман // Педагогика. 2012. № 6.

2. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. 2003. № 10.

3. Вальдман, И.А. Ключевые аспекты качества образования: уроки международного опыта [Текст] / И.А. Вальдман. – М.: Московский центр качества образования, 2009.

4. Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: Академический проект, 2007.

5. Панасюк, В.П. Системное управление качеством образования в школе. [Текст] / В.П. Панасюк. – С-Пб- М., Издательство Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2000.

6. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. Пособие [Текст] / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010.

7. Поливанова, К.Н. Национальные и международные программы оценки качества образования: учеб. Пособие [Текст] / К.Н. Поливанова. – М.: Логос, 2010.

8. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография и методическое пособие [Текст] / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

9. Шилов, С.Б. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С.Б. Шилов, В.А. Кальней. – М., 1998.

10. Шишов, С.Е. Понятие компетенции в контексте качества образования [Текст] / С.Е. Шишов // Стандарты и мониторинг в образовании. 1999. № 2 – С. 41 – 48.

**Матрица индивидуальных достижений обучающихся
по теме «Строение вещества» (химия, 11 в классе)**

| № п/п | Список обучающихся | Проверяемые элементы | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | | Определение типа химической связи в соединении по формуле | Определение типа химической связи в соединении по названию | Определение числа общих электронных пар | Определение полярности химической связи | Определение вида гибридизации электронных орбиталей | Определение типа кристаллической решетки | Определение числа сигма и пи-связей в молекуле | Определение веществ-гомологов | Определение веществ-изомеров | Определение названия вещества | Составление схемы образования соединения | Определение геометрической формулы молекулы | Объяснение взаимного влияния атомов в молекуле | Составление структурных формул изомеров | Решение задачи на вычисление объема газообразного вещества |
| 1 | | + | - | - | + | - | + | + | + | + | + | +- | + | +- | + | - |
| 2 | | + | - | + | - | - | + | + | + | + | + | +- | - | + | - | - |
| 3 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | - | + | + |
| 4 | | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | + | - | + | - | + |
| 5 | | - | + | + | - | - | + | + | + | + | + | +- | +- | + | - | +- |
| 6 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | +- | + |
| 7 | | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | +- | - | + | +- | + |
| 8 | | + | + | + | - | + | - | + | + | + | + | - | - | +- | - | +- |
| 9 | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | +- | + | + | +- | + |

Отчет учителя МБОУ СОШ с. Берёзовка Данковского муниципального района Липецкой области
об успеваемости учащихся и прохождении образовательных программ за 2016-2017 учебный год

Учитель:

| Предмет | Класс | Количество учащихся | Четверть, год | Оценки | | | | | Показатели успеваемости учащихся | | | Прохождение программы | | | | Отметка о прохождении программы (пройдена, скорректирована и пройдена, скорректирована и будет пройдена) | |
|------------|-------|---------------------|---------------|--------|-----|-----|-----|-----|----------------------------------|---------------------|------------------------|-----------------------|-------------|--------------|-------------|--|--|
| | | | | «5» | «4» | «3» | «2» | н/а | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | степень обученности, % | уроков по плану | | фактич. дано | | | |
| | | | | | | | | | | | | всего | к/р., пр/р. | Всего | к/р., пр/р. | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Математика | 5а | 9 | I | 2 | 6 | 1 | - | - | 100 | 90 | 69 | 53 | 2 | 53 | 2 | Программа пройдена | |
| | | | II | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | III | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | IV | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | год | | | | | | | | | | | | | | |
| Алгебра | 7а | 12 | I | - | 8 | 4 | - | - | 100 | 67 | 55 | 34 | 2 | 34 | 2 | Программа пройдена | |
| | | | II | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | III | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | IV | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | год | | | | | | | | | | | | | | |
| Геометрия | 7а | 12 | I | - | 6 | 6 | - | - | 100 | 50 | 50 | 18 | 1 | 18 | 1 | Программа пройдена | |
| | | | II | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | III | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | IV | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | год | | | | | | | | | | | | | | |

**Отчет классного руководителя по успеваемости _____ класса за _____
_____ / _____ учебного года**

Ф.И.О. классного руководителя _____

Количество учащихся на начало четверти (полугодия): _____ чел.

Прибыло: _____ чел. _____
(фамилия, имя учащегося, № приказа, от какого числа)

Выбыло: _____ чел. _____
(фамилия, имя учащегося, № приказа, от какого числа)

Количество учащихся на конец четверти (полугодия): _____ чел.

| Успевают на «5» (Ф.И. учащегося) | Успевают на «4» и «5» | | Успевают с одной «3» (Ф.И. учащегося, предмет) | Не успевают (Ф.И. учащегося, предмет) | Н/а (Ф.И. учащегося, предмет) |
|----------------------------------|------------------------|--------|--|---------------------------------------|-------------------------------|
| | Всего (Ф.И. учащегося) | из них | | | |
| | | | с одной «4» (Ф.И. учащегося, предмет) | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Успеваемость _____

Качество знаний _____

Степень обученности _____

Классный руководитель _____

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

И.И. Афанасьев,

директор школы

Т.М. Толстых,

заместитель директора

З.А. Дергунова,

заместитель директора

МБОУ средняя общеобразовательная школа с. Мазейка

Добринского муниципального района Липецкой области

В ходе реализации программы перехода в эффективный режим работы в школе разработана система мониторинга, предоставляющая информацию о состоянии образовательной системы. Система мониторинга представлена в таблице.

Таблица

Система мониторинга в ходе реализации программы перехода в эффективный режим работы

| Критерий | Вид измерений | Показатели |
|---|--|--|
| Качество основных видов деятельности | | |
| Организация учебного процесса (обеспеченность школы всеми видами ресурсов: материальные ресурсы кадровые ресурсы) | Библиотечный фонд, оснащённость кабинетов, наличие техники количество учителей, прошедших подготовку, наличие специалистов | Количество учебной литературы, справочно-информационной, периодических изданий; доля (%) учителей, прошедших курсы повышения квалификации; создание координационного совета по переходу школы в эффективный режим работы |
| Методический потенциал | Экспертиза программ; анализ УМК; анализ занятий; анкетирование | Высокое качество программ; наличие пособий для учителя, учащихся, раздаточного дидактического материала, измерителей по курсу, критериев освоения программы; самоанализ и анализ посещенных уроков |
| Психолого- | Экспертиза программы психолого- | Рецензия на программу |

| Критерий | Вид измерений | Показатели |
|---|---|---|
| педагогическое сопровождение учащихся | педагогического сопровождения; анкетирование | |
| Потенциал педагогических кадров (компетентность, активность в саморазвитии) | Статистические показатели; анкетирование | Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации; уровень компетентности учителя; готовность к работе в новых условиях |
| Качество результатов работы школы по переходу в эффективный режим работы | | |
| Образовательные (учебные и внеучебные) достижения обучающихся | Анкетированный опрос, анализ портфолио учащихся | Количество учащихся, у которых наблюдается динамика образовательных достижений |
| Личностные достижения педагога | Анализ методических материалов; анализ уроков, занятий; прохождение курсов повышения квалификации; представление опыта в виде открытого урока, занятия | Наличие методических материалов; отзывы об уроках, занятиях; результаты обучения на курсах |
| Система эффективного партнерства с родителями | Статистический материал; анкетирование | Доля (%) родителей, вовлеченных в реализацию программы |
| Выполнение запланированных мероприятий программы | Анализ выполнения мероприятий программы | Данные о выполнении |
| Социальная эффективность деятельности школы | Статистические данные; анкетирование | Удовлетворённость учащихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг |

В ходе мониторинга используется следующая система критериев и показателей:

1. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

2. Профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению повышения мотивации обучающихся:

- аттестация педагогов;
- участие в инновационной деятельности;
- распространение педагогического опыта;
- участие в профессиональных конкурсах;
- участие в методической работе школы, района, региона,
- совершенствование профессионализма учителей через активное внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

4. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздухо-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

5. Процедура оценки доступности образования включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

6. Оценка дополнительного образования включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах.
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

3. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА

3.1. ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СЛОЖНОМ СОЦИАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ

*Н.А. Иванова,
учитель географии МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района*

Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного воспитать социализированную личность в быстро меняющемся мире.

Приоритетной задачей становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. К сожалению, как показывает анализ ситуации в образовании, педагоги не имеют достаточного уровня психологической и технологической готовности к педагогической деятельности. Сегодня существует огромный разрыв между педагогическим знанием и педагогическим действием. К тому же возрастает роль учителя, как организатора среды, в которой происходит духовно – нравственное становление личности ребенка. Он сам, его личность являются в данном случае «компонентом» содержания образования и «технологическим инструментом».

Уровень подготовки некоторых педагогов сегодня не соответствует требованиям, предъявляемым к ним современной социокультурной ситуацией. Среди педагогов наблюдаются: низкий уровень интереса к своей профессии; недостаточность знаний о психологическом развитии человека; неумение работать в команде и участвовать в соуправлении; безразличие к инновациям; синдром эмоционального и профессионального выгорания и т.д.

Основное назначение программы заключается в обеспечении профессионального роста педагогических кадров, способных осуществлять качественное общее образование.

Программа реализуется по двум основным направлениям: психологическая и методическая поддержка педагогов; непрерывность профессионального развития педагогов.

Алгоритм поддержки и развития кадрового потенциала

1. Определение педагогом дефицита компетентности (диагностика профессиональных барьеров: субъективно – «что я не знаю, не умею, но хочу узнать», объективно – «что я должен уметь делать»). Педагог говорит, что хотел бы внедрить технологию проектирования, но не знает, как это сделать.

2. Определение цели повышения квалификации педагога как преодоления дефицита компетентности.

3. Составление индивидуального маршрута повышения профмастерства педагога. Маршрут представляет собой программу индивидуальных консультаций, взаимопосещений занятий, изучения психолого-педагогической литературы, проведения семинаров-практикумов.

4. Определение индивидуального учебно-методического комплекса для сопровождения развития технологической компетентности педагога.

5. Коррекция общей программы повышения квалификации с учетом включения индивидуальных маршрутов.

6. Реализация программы повышения квалификации педагогов.

7. Определение результативности обучения на основе требований, предъявляемых к технологической компетентности.

8. Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов работы и обучения).

9. Определение перспектив дальнейшего развития.

Для повышения эффективности методической работы педагогический коллектив образовательной организации разделен на две группы, педагоги которых отличаются уровнем профессионального мастерства. Педагоги первой группы обладают высокими педагогическими способностями, владеют эффективными технологиями обучения, имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги второй группы совершенствуют педагогическое мастерство, имеют первую квалификационную категорию. Определены задачи профессионального развития каждой группы, а также формы работы с педагогами по двум направлениям развития: совершенствование профессиональных компетенций и непрерывность профессионального развития.

Реализация программы строится поэтапно.

Основное содержание *диагностического этапа* включает разработку диагностических карт профессионального мастерства; проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям педагог хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности. Для диагностики используются анкеты, представленные в приложении 1.

В результате обработки анкет выявляются три категории учителей, фамилии которых заносятся в таблицу 1 в соответствии со степенью готовности учителей к саморазвитию. Препятствующие и стимулирующие факторы ранжируются с помощью показателей среднего балла, а также заносятся в таблицу.

Таблица 1

**Диагностическая карта
Обучение, развитие и саморазвитие учителя**

| № п/п | Способность учителя к саморазвитию | Ф.И.О. учителей | Стимулирующие факторы | Препятствующие факторы | Система мер |
|-------|------------------------------------|-----------------|-----------------------|------------------------|-------------|
| | Активное саморазвитие | | | | |
| | Несложившееся саморазвитие | | | | |
| | Остановившееся саморазвитие | | | | |

При анализе деятельности педагога используются показатели эффективности деятельности педагога (таблица 2).

Таблица 2

Показатели эффективности деятельности педагога

| Традиционные | Современные |
|---|--|
| <p>Выполнение учебных программ. Дифференциация обучения с целью предупреждения неуспеваемости. Качество учебно-воспитательной работы определяется традиционными приоритетами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ориентация на внешние результаты (<i>внешний контроль</i>); 2) ориентация на репродуктивный уровень усвоения; 3) однозначная трактовка каждого изучаемого явления; 4) одинаковое содержание образования; 5) при управлении деятельностью детей – установка на содержательно-процессуальные аспекты (<i>что сделал и усвоил</i>); б) доминирование монолога, единообразия, идеологии | <p>Составление программ. Многоуровневая система преподавания с целью развития способностей детей. Качество УВР определяется личностной ориентацией педагогического процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) на стимулирование собственных возможностей личности ребенка и воспитателя; 2) на поисковый и творческий уровень; 3) различные альтернативные трактовки изучаемых явлений; 4) вариативное содержание образования; 5) приоритет ценностно-смысловых аспектов (<i>в чем видит смысл и назначение деятельности и др.</i>); б) доминирование диалога, индивидуальности, общечеловеческих ценностей |

На основе аналитических данных разрабатывается индивидуальный маршрут профессионального развития педагога (таблица 3).

**Маршрут повышения педагогического мастерства
на 2018 – 2019 учебный год**

Методическая тема: Формирование алгоритмической культуры учащихся при изучении географии.

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Примечание |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|------------------------|
| 1. Повышение квалификации | | | |
| 1 | Посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий | В течение года | |
| 2 | Участие в семинарах различного уровня | В течение года | |
| 3 | Участие в педчтениях, методсоветах | В течение года | |
| 4 | Изучение последних педагогических новинок | В течение года | |
| 5 | Участие в смотрах методических разработок | В течение года | |
| 6 | Проведение внеклассных мероприятий по географии | Согласно плану работы школы | |
| 7 | Повышение квалификации через общение с преподавателями | В течение года | |
| 8 | Участие в работе рабочей комиссии по реализации Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2018-2021 годы «Качественное образование – залог успеха школы» | В течение года | |
| 9 | Участие в работе Совета школы | В течение года | |
| 2. Научно-методическая работа | | | |
| 1 | Участие в семинарах различного уровня | В течение года | Получение новых знаний |
| 2 | Изучение последних новинок информационных технологий | В течение года | Получение новых знаний |
| 3 | Повышение квалификации через сетевое взаимодействие с педагогами школы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | В течение года | Получение новых знаний |
| 4 | Подготовка и участие школьников во Всероссийской олимпиаде | сентябрь – ноябрь | Успешное участие |
| 5 | Составление методической разработки по НОУ. Публикация на школьном сайте, сайте Инфо-урок | В течение года | |
| 6 | Работа по индивидуальной методической теме | В течение года | Статьи |

| № | Содержание работы | Срок выполнения | Примечание |
|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 3. Методическая работа | | | |
| 1 | Работа с методической литературой | | |
| 1.1 | Изучение новых программ, учебников, УМК по географии, выяснение их особенностей и недостатков | В течение года | Размещение ссылок на сайте |
| 1.2 | Совершенствование работы с педагогическими технологиями (личностно-ориентированной и технологией уровневой дифференциации) через предметные издания и Интернет | Систематически в течение года | Размещение ссылок на сайте |
| 2 | Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса | | |
| 2.1 | Обновление планов уроков, конспектов, технологических карт | В течение года | Размещение на сайте |
| 2.2 | Редактирование рабочих программ | Август – сентябрь 2018 | Рабочие планы |
| 3 | Обобщение собственного опыта педагогической деятельности | | |
| 3.1 | Составление методической разработки по НИТ | В течение года | Размещение на сайте |
| 3.2 | Ведение страницы на сайте школы http://kasinka08.ucoz.ru/ | В течение года | Документы на сайте |
| 4 | Участие в системе школьной методической работы | | |
| 4.1 | Организация работы учениками и участие в научно-практических конференциях, конкурсах творческих работ, олимпиадах | В течение года | Размещение информации на сайте |
| 4.2 | Проведение мониторинга уровня сформированности предметных компетентностей | В конце учебного полугодия | ВПр, мониторинги, административные срезы |

В процессе *практической деятельности* происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития школьников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности. На этом этапе разрабатываются рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми; конспекты (технологические карты) уроков, мероприятий, проектов, методических пособий.

На *аналитическом этапе* проводится объективная оценка уровня профессионализма, актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов педагогов. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется на основе квалификационных характеристик должностей работников образования и самооценки педагогической деятельности. Мониторинг осуществляется через изучение опыта работы педагога, заинтересованности в инновациях, овладения педагогическими технологиями.

ми, готовности к саморазвитию, результатов участия в семинарах, практических занятиях, степени участия в повышении квалификации. Данные критерии учитываются при стимулировании труда сотрудников, как основы для механизма взаимосвязи новой системы оплаты труда и уровня профессиональной квалификации.

При проведении комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов выделено 3 критерия: активное саморазвитие; несложившееся саморазвитие; остановившееся саморазвитие.

План реализации программы представлен в таблице 4.

Таблица 4

План реализации Программы повышения профессионального мастерства педагогов школы, находящейся в сложном социальном контексте

| Мероприятия программы | Сроки или период | Ответственный | Ожидаемые результаты |
|---|-------------------------|--|--|
| Изучение профмастерства педагогов | ежегодно | Заместитель директора по УВР | Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников |
| Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса | 2018 г. | Заместитель директора по УВР | Внесение изменений в положение о системе оплаты труда и стимулирующей части оплаты труда |
| Разработка стратегии повышения привлекательности ОО для квалифицированных кадров - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ОО молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учре- | 2018-2021 гг. | Заместитель директора по УВР, рабочая группа | Привлечение к работе в ОО молодых специалистов. Укомплектованность кадрами. |

| Мероприятия программы | Сроки или период | Ответственный | Ожидаемые результаты |
|---|------------------|------------------------------|---|
| <p>ждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда); - комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания и др.) | | | |
| <p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка программы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; -повышение правовой культуры сотрудников в рамках деятельности нормативно-правового лектория - обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив |

| Мероприятия программы | Сроки или период | Ответственный | Ожидаемые результаты |
|--|--|------------------------------|--|
| Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников; - портфолизация педагогического персонала; - систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня. | 2018 – 2021 гг. | Заместитель директора по УВР | Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения. |
| Подписка ОО на профессиональные журналы и газеты, предоставление информационных ресурсов в сфере профессионального образования и ИКТ | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение удельного веса численности педагогических работников, ставших читателями профессиональных журналов и газет, пользователей ИКТ. |
| Участие во внутренних и муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов(семинаров, консультаций, конференций т. д) | По плану Отдела образования администрации Тербунского района | Заместитель директора по УВР | Включенность в работу и участие в их подготовке. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания. |
| Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня | По плану Отдела образования администрации Тербунского района | Заместитель директора по УВР | Диссеминация педагогического опыта в профессиональных мероприятиях различного уровня, периодических изданиях, сети Интернет |

Ожидаемые результаты программы развития кадрового потенциала.

1. Создание благоприятных условий для:

- профессионального роста и эффективного использования кадрового потенциала;
- мотивации к качественному педагогическому труду;

- увеличение доли педагогических работников, реализующих инновационные педагогические технологии, авторские программы, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней;

- повышение социального статуса педагога.

2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров в образовательной организации.

3. Постоянный кадровый состав и создание условий для привлечения молодых педагогических кадров.

5. Создание модели системной работы по непрерывному повышению квалификации.

6. Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов.

7. Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

Литература:

1. Агеева, И.А. «Успешный учитель: тренинговые и коррекционные программы» [текст] / И.А. Агеева. – СПб.: Речь, 2007.

2. Аверин, С.П. Социально-педагогический мониторинг как условие совершенствования деятельности ИПК РО по повышению квалификации работников образования в регионе [текст] / С.П. Аверин. – Красноярск: ИПК РО, 2001.

3. Алиева, Л.В. Специфика профессиональной позиции педагога дополнительного образования [текст] / Л.В. Алиева // Внешкольник. 2004. – № 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта для изучения «барьеров» (затруднений) в работе педагога

1. Барьеры психологической неготовности:

1 – барьеры ограниченного понимания сущности образования и способов его перестройки, выражающиеся в неспособности представить структуру, функции и его конечный результат;

2 – барьер отсутствия взаимодействия с администрацией, коллегами, детьми, родителями.

2. Барьеры неготовности сознания:

1 – барьер некомпетентности;

2 – барьер устаревших установок, проявляющихся в том, что некоторые учителя ориентированы не на собственную инициативу и поиск, а на выполнение планов, нормативов, инструкций.

3. Барьеры неготовности поведения и деятельности (практическая неготовность):

1 – тактическая неготовность, выражающаяся в затруднении при выборе оптимальных форм поведения и деятельности;

2 – коммуникативная неготовность, проявляющаяся в неумении создать благоприятный для творчества микроклимат в классе, на уроке и вне его;

3 – организационная неготовность, выражающаяся в недостатке усилий, направленных на решение вопросов планирования и реализации комплекса, организационных мер по оптимизации способа деятельности;

4 – барьер устаревших привычек, проявляющихся в трудностях внедрения нового в учебно-воспитательный процесс и человеческие отношения;

5 – барьер отрицательного отношения к труду, связанный с недостаточной индивидуальной работой по саморазвитию, по созданию собственной методической системы.

Анкета для самодиагностики способности педагога к саморазвитию

5 баллов – данное утверждение полностью соответствует действительности;

4 балла – скорее соответствует, чем нет;

3 балла – и да, и нет;

2 балла – скорее не соответствует;

1 балл – не соответствует.

Вопросы анкеты:

1. Я стремлюсь изучать себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это специально время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.

7. Я много читаю.

8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.

9. Я верю в свои возможности.

10. Я стремлюсь быть более открытым.

11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.

12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.

13. Я получаю удовольствие от освоения нового.

14. Возрастающая ответственность не пугает меня.

15. Я положительнее бы отнесся к моему продвижению по службе.

Оценка и её критерии:

75–55 баллов – активное саморазвитие;

54–36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий;

35–15 баллов – остановившееся саморазвитие.

**ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ С БОЛЬШОЙ БУКВЫ»
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА МБОУ СОШ ст. ДРЯЗГИ
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ «НА ПУТИ К УСПЕХУ!»**

*Е.П. Ишевская,
заместитель директора МБОУ СОШ ст. Дрязги
Усманского муниципального района Липецкой области*

В ходе реализации Программы перехода была определена ключевая проблема, решение которой является приоритетным по отношению ко всем другим: невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов. Поэтому возникает необходимость реализации проекта по изменению кадровой политики школы.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- неэффективность методической работы в развитии кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития.

Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе.

Цель проекта: обновление кадровой политики школы путем создания педагогического самообучающегося сообщества.

Цель достигается благодаря решению следующих задач:

- создание управляющей модели методической службы в соответствии с задачами программы перехода школы в эффективный режим работы.
- создание эффективной модели профессионального роста педагога на горизонтальном уровне;
- внедрение в образовательную деятельность современных педагогических технологий.

Результат проекта: модель формирования кадровой политики, соответствующей модели «эффективная школа».

Ожидаемые результаты и социальные эффекты проекта:

- преодоление инертности по отношению к инновационным процессам современной системы образования;
- готовность коллектива к изменениям;
- формирование самообучающегося педагогического сообщества;
- повышение мотивации педагогов к проектированию траектории своего профессионального развития;

- изменение модели методической работы в целях развития кадрового потенциала педагогов.

Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровое обеспечение предполагает создание профессиональной административной команды, сотрудничество с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение проекта предполагает создание оптимального рабочего места педагога, эффективное использование сайта школы, эффективное использование кабинета информатики, электронного оборудования образовательного учреждения.

Финансовое обеспечение требует выделения средств на подготовку педагогических кадров, организацию курсов повышения квалификации, стимулирование творческих поисков педагогов, участие в творческих конкурсах и проектах из стимулирующей части системы оплаты труда.

Срок реализации проекта: 2018 – 2019 гг.

Основные этапы реализации проекта

| Этапы | Содержание деятельности | Прогнозируемый результат |
|---|--|---|
| Организационно-проектировочный (май 2018 г.) | Проблемный анализ состояния организации образовательного процесса в школе, системы управленческой деятельности, выявление противоречий и трудностей. Обоснование необходимости позитивных изменений, поиск новых методов и структур управления. Постановка цели и задач, создание необходимых условий для их реализации. | Определены цель и задачи реализации проекта. Форсирование готовности педагогического коллектива к работе. Разработана содержательных компонентов проекта. |
| Деятельностно-практический (сентябрь 2018 – май 2020 г.) | Реализация цели и задач проекта. | Выполнение цели и задач проекта через реализацию подпроектов. |
| Результативно-оценочный (июнь 2020 г.) | Анализ и обобщение всех полученных результатов. Соотношение результатов с поставленными целями. | Модель кадровой политики, ее трансляция в регионе. |

Возможные риски:

- инертность и низкий уровень методической активности отдельных педагогов;
- чрезмерная загруженность квалифицированных и методически активных педагогов.

Пути преодоления возможных рисков:

- совершенствование системы стимулирования педагогов;
- проведение системного контроля за деятельностью МО и педагогов;
- популяризация положительного опыта и профессиональных достижений;
- своевременное корректирование работы методической службы;
- организация взаимодействия всех МО;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями.

Подпроект 1. Управление кадровой политикой

Цель подпроекта: создание управляющей модели методической службы в соответствии с задачами программы перехода школы в эффективный режим работы.

Цель достигается благодаря решению следующих задач:

- переход от вертикальной модели работы методической службы к горизонтальной;
- организация работы профессиональных сообществ обучения, творческих, экспериментальных, экспертных групп в зависимости от задач программы перехода школы в эффективный режим работы.

Описание условий организации работ по решению проблемы. Анализ образовательной деятельности МБОУ СОШ ст. Дрязги показывает, что в школе сложилась определенная система и структура методической службы, включающая в себя: педагогический совет, методический совет, координирующий деятельность методических объединений, 4 предметных МО и МО классных руководителей.

Анализ образовательного процесса говорит о том, что методическая работа претерпевает изменения, однако очевидно, что проведенные преобразования недостаточны. На протяжении многих лет методические объединения показывают недостаточный уровень эффективности работы:

- заседания методических объединений зачастую носят формальный характер;
- повышение интереса учащихся к предмету реализуется только через предметные недели.

В настоящее время методическую службу характеризует инерционность в определении ее цели; невысокий инновационный потенциал методической работы.

Поскольку методическая работа в школе должна быть направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а, в конечном счете, на рост успеваемости, качества знаний, социализацию выпускников, возникает необходимость эффективной организации работы методического совета и методической службы образовательного учреждения.

Направления деятельности в проекте:

- система работы методической службы школы;
- работа методических объединений;
- мобильные творческие проблемные группы;

- педагогические советы;
- технологическое обеспечение образовательного процесса;
- контроль, диагностика, анализ результативности;
- учебно-методическая деятельность

Перспективы проекта

| Было | Будет |
|---|---|
| Методические объединения по предметам общего цикла. | Методические объединения. Постоянные или временные творческие группы по отдельным проблемам. Профессиональные сообществ обучения (ПСО). Коучинг педагогов. |

Карта приоритетов проекта

| Приоритеты → | Управление кадровой политикой |
|----------------------------------|---|
| Характеристики приоритетов: ↓ | |
| Обязательные | Организация работы учителя внутри ПСО, творческих, экспериментальных, экспертных групп. |
| Срочные | Создание временных ПСО, творческих, экспериментальных, экспертных групп. |
| Желательные | Все педагоги школы участвуют в ПСО, творческих, экспериментальных, экспертных групп. |

План реализации подпроекта

| Виды работ | Мероприятия | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|--|---|------------------|--------------------------------------|
| Цель: Создание управляющей модели методической службы в соответствии с задачами программы перехода школы в эффективный режим работы. | | | | |
| Задача 1. Переход от вертикальной работы методической службы к горизонтальной | | | | |
| Формирование методической грамотности педагогов школы. | Организация и проведение в рамках методических объединений обучающихся семинаров: Коучинг учителей. Профессиональное сообщество обучения. Школа как педагогическое самообу- | Повышение методической грамотности педагогов школы. | Постоянно | Администрация школы, руководители МО |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | чающееся сообщество. | | | |
| Задача 2. Создание и организация работы ПСО, творческих, экспериментальных, экспертных групп в зависимости от задач программы перехода школы в эффективный режим работы | | | | |
| Организация работы временных профессиональных сообществ обучения. | Образовательные сессии. Семинары-практикумы | Увеличение доли методически активных педагогических работников | В течение 1 четверти 2018-19 у.г. | Администрация школы, руководители МО |
| Трансляция опыта работы. | Проведение открытых уроков. Публикация опыта работы различных изданиях. | | Постоянно | Педагоги школы |

**Ожидаемые результаты реализации подпроекта.
Инструменты оценивания**

| Показатели | Значение показателя | Целевое значение (май 2018 г.) | Целевое значение (май 2019 г.) | Целевое значение (май 2020 г.) |
|--|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Повышение уровня методической активности педагогов | Участие педагогов в работе ПСО, творческих, экспериментальных, экспертных групп, % | 0 | 40 | 60 |
| | Участие в работе сетевых сообществ (не менее 30%); | 20 | 25 | 30 |
| Степень готовности учителя к обобщению и распространению передового (в т.ч. собственного) педагогического опыта: проведение консультаций для коллег, мастер классов, открытых уроков, семинаров, статьи в СМИ, публикации в Internet и пр. | Доля педагогических работников, обобщивших опыт работы на различных уровнях, % | 10 | 15 | 20 |

Подпроект 2. Профессиональный рост педагогов

Цель подпроекта: создание эффективной модели профессионального роста педагога на горизонтальном уровне.

Цель достигается благодаря решению следующих задач:

- создание школьной модели совершенствования профессионального мастерства;
- совершенствование профессионального мастерства педагогов.

Проблема, которую решет данный подпроект: низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития.

Описание условий организации работ по решению проблемы. Основная цель программы перехода «Путь к успеху» МБОУ СОШ ст. Дрязги – повышение качества обучения и достижение более высоких образовательных результатов. Зависимость качества образования от качества профессиональной зрелости педагога несомненна и только непрерывное личностно-профессиональное развитие педагога, его самореализация в профессиональной деятельности, развитие и саморазвитие психолого-педагогического и творческого потенциала позволяет обеспечить непрерывное развитие обучающихся.

Для обеспечения эффективной системы повышения квалификации педагогов необходим новый подход к переподготовке кадров: адресные (индивидуальные) курсы повышения квалификации, проблемные краткосрочные курсы, семинары, педагогические мастерские и др. такое обучение кадров требует существенных материальных вложений, какими школа зачастую не обладает. Мы хотим попробовать осуществить совершенствование профессионального мастерства педагогов через школьную модель совершенствования профессионального мастерства.

Направления деятельности:

- оптимизация вариативной системы повышения квалификации педагогических кадров;
- организация самообразования учителей через индивидуальные образовательные маршруты;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческих инициатив педагогов.

Перспективы проекта

| Было | Будет |
|---|--|
| Повышение профессионального мастерства через: <ul style="list-style-type: none">- курсы повышения квалификации;- аттестацию на соответствующую квалификационную категорию;- работу по теме самообразования. | Повышение профессионального мастерства через: <ul style="list-style-type: none">- курсы повышения квалификации;- аттестацию на соответствующую квалификационную категорию;- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;- участие в сетевых сообществах педагогов. Создание школьной модели совершенствования |

| | |
|--|--|
| | <p>ния профессионального мастерства через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы «Учитель эффективной школы», «Самый классный классный»; - непрерывно действующий цикл семинаров «Фестиваль профессионалов». |
|--|--|

Карта приоритетов проекта

| | |
|---|--|
| Приоритеты → | Повышение уровня профессионализма педагогов |
| Характеристики приоритетов: ↓ | |
| Обязательные | Все педагоги школы имеют индивидуальный образовательный маршрут. 100% педагогов школы имеют категорию не ниже первой. |
| Срочные | Определение зоны ближайшего развития каждого педагога школы. |
| Желательные | Созданы и работают непрерывно действующие циклы различных конференций, семинаров. |

Ожидаемые результаты реализации подпроекта.

Инструменты оценивания

| Показатели | Значение показателя | Целевое значение (май 2018 г.) | Целевое значение (май 2019 г.) | Целевое значение (май 2020 г.) |
|--|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Повышение квалификации педагогов | Доля педагогических работников, повысивших квалификационную категорию, % | 5 | 6 | 7 |
| Совершенствование профессионального мастерства | Доля педагогических работников, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы, % | 50 | 70 | 80 |
| | Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях, % | 1 | 2 | 3 |
| Результативность собственной педагогической деятельности | Доля педагогических работников, подготовивших победителей олимпиад муниципального, регионального, всесоюзного уровней, % | 1 | 2 | 3 |

План реализации подпроекта

| Виды работ | Мероприятия | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
|--|---|---|-----------------------------------|--|
| Задача 1. Создание школьной модели совершенствования профессионального мастерства. | | | | |
| Совершенствование профессионального мастерства внутри школы. | Организация и проведение конкурсов «Учитель эффективной школы», «Самый классный классный». Организация и проведение непрерывно действующих циклов семинаров «Фестиваль профессионалов». | Стремление педагогов к самообразовательной деятельности | В течение каждого учебного года. | Администрация школы, руководители МО. |
| Стимулирование творческих поисков педагогов, участие в творческих конкурсах и проектах из стимулирующей части системы оплаты труда | Внесение изменений в Положение об оплате труда МБОУ СОШ ст. Дрязги. Заседания комиссии по распределению стимулирующих выплат. | Повышение мотивации педагога к проектированию траектории своего профессионального развития. | 1 раз в квартал. | Администрация школы, комиссия по распределению стимулирующих выплат. |
| Задача 2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов. | | | | |
| Определение зоны ближайшего развития каждого педагога школы. | Анкетирование педагогов, собеседования, наблюдения. | Стремление педагогов к самообразовательной деятельности | Сентябрь - октябрь 2018 – 19 у.г. | Администрация школы, руководители МО. |
| Совершенствование профессионального мастерства педагогов. | Организация разработки каждым педагога школы индивидуального образовательного маршрута. | Рост профессиональных компетенций педагогов. | Октябрь-ноябрь 2018 – 19 у.г. | Администрация школы, руководители МО. |
| | Организация творческих отчетов педагогов школы. | Готовность педагогов к активному участию в процессе инновационного развития образовательного учреждения | | Администрация школы, руководители МО. |

Подпроект 3. Инновационные технологии

Цель подпроекта: внедрение педагогических технологий, отвечающих модели «эффективная школа», позволяющей школе перейти в эффективный режим функционирования.

Цель достигается благодаря решению следующих задач:

- проведение экспертизы профессиональных дефицитов педагогического коллектива школы;
- организация системы освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих модели «эффективная школа»;
- построение образовательного процесса с использованием инновационных технологий.

Проблема, которую решет данный подпроект: инертность к инновационным процессам современной системы образования.

Описание условий организации работ по решению проблемы. В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь их приобретать все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, реальной ситуации. Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение ими инновационными технологиями на функциональном уровне.

В 2017 – 18 учебном году рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ лицей № 1 г. Усмани педагоги лицея поделились с коллегами из нашей школы своим опытом построения эффективного урока: педагоги нашей школы посетили уроки истории, биологии, физической культуры, математики, русского языка.

На протяжении года в школе проходил непрерывно действующий семинар «Эффективный урок». В рамках семинара было проведено 32 открытых урока. Уроки анализировались по оценочной таблице эффективного урока. Процесс построения образовательного процесса на основе инновационных технологий, с позиций эффективного урока в нашей школе, к сожалению, пока на начальном этапе.

Направления деятельности:

- обновление содержания образования;
- инновации в организации образовательного процесса;
- организация интеллектуально-творческой деятельности учителей;
- организация внутреннего педагогического аудита.

Перспективы проекта

| Было | Будет |
|--|--|
| Технологии и методы обучения: - объяснительно-иллюстративные; - репродуктивные; - проблемное изложение; - частично-поисковые | Технологии и методы обучения: - интерактивное обучение; - работа в малых группах; - проектная технология; - технология формирующего оценивания |

Карта приоритетов проекта

| Приоритеты → | Инновационные технологии |
|----------------------------------|--|
| Характеристики приоритетов: ↓ | |
| Обязательные | Построение образовательного процесса с использованием инновационных технологий. |
| Срочные | Организация системы освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих модели «эффективная школа» |
| Желательные | 30 % педагогов занимаются проектной и исследовательской деятельностью. 50 % педагогов используют в повседневной работе инновационные технологии. Более 70% педагогов участвуют в трансляции собственного опыта работы. |

Ожидаемые результаты реализации подпроекта.

Инструменты оценивания

| Показатель | Индикатор | Целевое значение (май 2018 г.) | Целевое значение (май 2019 г.) | Целевое значение (май 2020 г.) |
|---|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Использование педагогами инновационных образовательных технологий | Доля педагогических работников, эффективно использующих современные педагогические технологии | 30 | 40 | 50 |
| Степень активности инновационной деятельности учителя | Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания | 3 | 5 | 8 |
| Результативность трансляции собственной педагогической деятельности | Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях | 5 | 10 | 15 |

План реализации подпроекта

| Виды работ | Мероприятия | Планируемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
|---|--|--|---------------------------------|---|
| <u>Задача 1.</u> проведение экспертизы профессиональных дефицитов педагогического коллектива школы. | | | | |
| Теоретическая экспертиза профессиональных дефицитов. | Анкетирование педагогов. | Получение полной картины профессиональных затруднений педагогов | Июнь 2018 | Заместитель директора |
| Практическая экспертиза профессиональных дефицитов. | Посещение уроков. | | 1 четверть 2018-19 у. г. | Администрация школы, руководители МО. |
| <u>Задача 2</u> организация системы освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих модели «эффективная школа». | | | | |
| Активное внедрение модели эффективного урока. | Изучение информационных источников и опыта использования инновационных технологий. Образовательные сессии. Семинары-практикумы. | Организация системы освоения педагогами инновационных технологий, соответствующих модели «эффективная школа» | Систематически | Педагоги школы. |
| Организация работы временных профессиональных сообществ обучения. | | | Систематически, каждые 2 месяца | Педагоги, администрация школы, руководители МО. |
| Трансляции опыта работы. | Методические декады. | | 2 раза в месяц | Педагоги школы. |
| Сотрудничество в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ лицей №1 г. Усмани. | Посещение семинаров, открытых уроков. | | Систематически | Администрация школы. |
| Организация работы школьной научно-практической конференции. | Разработка Положения о школьной научно-практической конференции. | Построение образовательного процесса с использованием инновационных технологий | Сентябрь 2018 | Администрация школы, руководители МО. |
| | Подача заявок на участие в конференции, формулирование темы исследования. Работа школьников над исследованием. Проведение конференции. | | В течение 2018 – 19 уч. г. | |

3.2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГОВ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

Г.А. Фирсова,

директор

Т.В. Голышкина,

заместитель директора по УВР МБОУ СОШ с. Новодмитриевка

Лунецкого района Лунецкой области

E-mail: n-dmitrievskaia@mail.ru

Мониторинг качества преподавания в школе показал, что около 30 % учителей владеют частично технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода. Более 40 % учителей отметили, что испытывают трудности в применении проектных технологий, 72 % – в применении технологии критического мышления. Только 50 % педагогов демонстрируют в своей работе личностно-ориентированные методы преподавания; 35% умеют разрабатывать индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся, 35 % используют план или карту наблюдений динамики достижений учащихся.

В процессе мониторинга качества управления были изучены ведущие мотивы деятельности:

а) педагогов (стремление к достижению профессиональных успехов – 91 %, стремление проявить и утвердить себя в профессии – 64 %);

б) коллектива (хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 70 %, стремление к достижению профессиональных успехов – 49 %, уважение и поддержка со стороны администрации – 49 %);

в) администрации (хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег – 70%, осознание социальной значимости труда – 56 %, стремление к достижению профессиональных успехов – 49 %).

Расхождение в определении мотивов деятельности, ведущих в коллективе, свидетельствовало о несформированности коллектива, как команды единомышленников.

Вместе с тем, 91 % педагогов отметили значимым для себя достижение профессиональных успехов. Следовательно, был ресурс для развития педагогов внутри организации, и мы решили его использовать.

В «Программе перехода школы в эффективный режим работы» одной из главных задач было определено формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Профессиональное развитие — это эффективное, качественное преобразование учителем своего внутреннего мира, внутренняя детерминация активно-

сти, приводящая к принципиально новому способу профессиональной жизнедеятельности. Для себя мы выделили ряд признаков эффективного профессионального развития. Первый – это знание содержания своего предмета, постоянное совершенствование в области профессиональных компетентностей, что можно достигнуть с помощью курсов повышения квалификации и самообразования.

Другой особенностью эффективного профессионального развития, а, следовательно, роста ключевых компетентностей, является предоставление учителям возможности учиться активно: давать открытые уроки и затем обсуждать их с другими учителями, посещать и обсуждать занятия своих коллег, практиковать обучение с демонстрацией собственного педагогического опыта, создавать смоделированные ситуации и принимать участие в круглых столах и серьезных профессиональных дискуссиях.

Третьей важной характеристикой профессионального совершенствования является его системность и последовательность. Профессиональное развитие вряд ли будет эффективным в отношении повышения качества преподавания, если оно не согласовано с целями самого учителя, не затрагивает темы самообразования и не направлено на выполнение общей для всей школы методической задачи, поэтому следующий ряд характеристик эффективного профессионального развития связан с вопросами разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

Одним из средств повышения квалификации педагогического состава стало участие в работе районных методических объединений РМО, где наши преподаватели давали открытые уроки, выступали с докладами. Накопленным опытом преподаватели делились с собственными коллегами, слушая замечания, предписания, комментарии.

Каждое методическое объединение планировало собственную работу в согласовании с общешкольными целями, в плане объединения прописывались шаги сообразно реализации данных целей. В рамках методического объединения было создано портфолио каждого из преподавателей, в котором закреплена степень активности в делах школы, выступление на методических объединениях, семинарах, проведение открытых мероприятий, подготовка преподавателем учащихся к выступлениям на олимпиадах. Проводились открытые заседания методических объединений для учителей нашего района, на которых обсуждались актуальные вопросы по повышению образовательных результатов обучающихся и подготовке к ГИА.

Эффективным средством становления профессионализма считается аттестация, так как во время прохождения данной процедуры преподаватель имеет возможность не только классифицировать, осознать, оценить и переоценить итоги собственной деятельности, но и увидеть собственную работу глазами сослуживцев-профессионалов. Она воздействует на его сознание и видение себя, понятие о соучастниках образовательного процесса. При подготовке к аттестации у преподавателя возникает необходимость в поиске эффективных форм и технологий обучения и воспитания, выстраиваются отношения с обучающимися, родителями, сотрудниками, увеличивается ответственность за собственную

деятельность, открытость к новому, проявляется стремление к саморазвитию, самореализации. Опыт проведения аттестации указывает, что ее успех обусловлен организацией, наличием нужной информации о предъявляемых требованиях, процедуре защиты и экспертизы, созданием деловой доброжелательной атмосферы.

Одним из основных способов для развития собственного профессионального мастерства считается самообразование учителей. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, потому что расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это условие становления мастерства и творческого потенциала личности учителя. Целью работы над темами самообразования стало постоянное повышение преподавателями собственного профессионального уровня. Содержание самообразования определялось, исходя из методической темы школы, затруднений педагогов; особенностей их личных интересов. Срок работы над темой определялся отдельно и составляет от 2 до 5 лет. В начале каждого учебного года преподавателям предлагался список вероятных тем для самообразования, конкретно связанных с методической темой школы. Целенаправленно проводилась работа по изучению учителями передовых методик и технологий изучения.

Самообразование – основной и более доступный источник познаний. До недавнего времени педагоги разрабатывали план работы над темой самообразования. Отбор темы базировался на оценке деятельности преподавателя, видении каждым собственными личными и профессиональными проблем, умении корректно выражать цели и последовательно их решать, мастерстве планировать и контролировать собственную активность. Однако план отражал только одну сторону работы учителя. Появилась надобность в создании индивидуального плана профессионального развития преподавателя, который имеет наиболее широкую структуру. Структура написания плана профессионального развития преподавателя, включает в себя следующие направленности: исследование психолого-педагогической литературы, исследование программно-методического обеспечения, учебно-воспитательного процесса, работа над темой самообразования, участие в системе школьной методической работы, обучение на курсах в системе повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационная деятельность и др.

Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Конкурсы педагогических достижений помогают реализовать эти задачи, стоящие перед творческим педагогом. Для учителя участие в конкурсе означает возможность продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками, совместной работы с родителями, местным сообществом.

Участие в конкурсе – это своего рода остановка, взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным учителем, потому что использует

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт,

Инновационная деятельность педагога является неотъемлемой частью процесса его профессионального совершенствования. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей обучающихся. Необходимо добиваться, чтобы ученик стал активным участником учебного процесса, а учитель, забыв о роли информатора, являлся организатором познавательной деятельности ученика.

С целью достижения результативности обучения учителями нашей школы применяются современные технологии и инновационные методы обучения: игровые, проектные, групповые, технология проблемного обучения, технология организации учебно-исследовательской деятельности на уроке, технология формирующего оценивания.

Нам удалось создать в школе определенные условия, в которых каждый учитель может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности. «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель» - в конце XIX века русский педагог К. Д. Ушинский в этих словах емко выразил характеристику профессиональных качеств учителя. Лучший пример детям для подражания – это личный пример, поэтому учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом. Только учась сам, он может учить других.

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.В. Хромцов,

учитель информатики МБОУ СОШ с. Преображеновка

Добровского муниципального района Липецкой области

E-mail: xram1@mail.ru

В последнее время в образовательной системе происходят положительные изменения, позволяющие педагогу раскрыть свой творческий потенциал, быть активным участником инновационных процессов. Мотивация является одним из методов управления личностью, воздействия на ее потребности и желания в саморазвитии. И задача руководителя школы – использовать мотивацию как процесс побуждения педагогического коллектива к деятельности для достижения как личностных целей, так и целей организации.

Мотивация профессионального развития – процесс побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового

качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

В школе работа с педагогическим коллективом строится на основе следующих позиций:

Заинтересовать людей работой – значит реализовать планы.

Заинтересовать учителей в профессиональном развитии – значит надолго обеспечить успех в развитии своей школы.

В работе используются следующие методы и приёмы мотивации:

- административные (приказы, распоряжения, выговоры, благодарности, аттестация, дополнительный отпуск и др.);

- экономические (премирование, надбавки, поощрения, оздоровление, турпоездки и др.);

- социально-психологические (перевод на самоконтроль, рекомендация на присвоение званий, благодарственные письма, грамоты и др.).

Использование приёмов мотивирования должно быть комплексным, сочетающим методы административного, экономического, социально-психологического воздействия. Только такая комплексность гарантирует эффективность управленческого влияния.

Методики и диагностики мотивации профессиональной деятельности педагога, мотивации профессионального развития педагога, используемые в МБОУ СОШ с. Преображенка:

- методика «Мотивы педагогической профессии» (Т.Н. Сильченкова);

- методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (К. Замфира в модификации А. Реана);

- методика изучения факторов привлекательности профессии (предложена В.А. Ядовым, модифицирована Н.В. Кузьминой, А.А. Реаном);

- диагностика уровня готовности педагога к развитию: анкеты «Выявление способности учителя к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие обучение и препятствующие развитию и саморазвитию учителей в школе».

Профессиональное саморазвитие меня, как педагога – это осознанный процесс, нацеленный на повышение и развитие моих педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных, применяемых в школе, методов можно отнести:

- повышения квалификации по преподаваемому предмету;

- аттестация на квалификационную категорию;

- работа методических объединений (школьного и муниципального уровня);

- школы передового опыта;

- творческие сообщества, педагогические чтения и прочее.

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы МБОУ СОШ п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района)

В системе работы методических объединений осуществляется становление и развитие профессионализма, творческого потенциала учителя. Все педагоги школы распределены по следующим методическим объединениям: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно-математического направления, МО учителей гуманитарного направления. Кроме того, все классные руководители 5 – 11 классов объединены в МО классных руководителей.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- создание системы информации о педагогических находках учителей школы;
- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельность методической службы осуществляется по следующим основным направлениям:

- общая методическая работа (проведение педсоветов, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
- оказание методической помощи молодым специалистам, школа наставничества, выявление и обобщение передового опыта;
- активное участие в проведении внутришкольного контроля учебной деятельности и воспитательной работы;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Методическая работа в школе через реализацию комплекса мероприятий (см. схему).

Развитию личностных качеств учителя способствует благоприятный психолого-педагогический микроклимат, сложившаяся система взаимоотношений в нашем коллективе. И здесь неопределима роль не только совместных официальных мероприятий: совещаний, педсоветов и т.д., но и неформальное общение коллег в культурно-досуговой атмосфере.

Курсовая переподготовка педагогов МБОУ СОШ п. Роцинский, работа над темами самообразования осуществляется планомерно. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках итоговых заседаний МО. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освое-

ние эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Схема

Комплекс методической работы в МБОУ СОШ п. Рошинский Чаплыгинского муниципального района



Повышение профессионального уровня учителя через участие в методических семинарах и конференциях осуществляется планомерно: каждый учитель посетил запланированные муниципальные и региональные семинары по проблемам преподавания предмета. Распространение педагогического мастерства через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, публикации из опыта работы осуществляется учителями на разных уровнях: от школьного до всероссийского.

3.3. ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ

Т.С. Коровина,

*заместитель директора МБОУ СОШ с. Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области*

E-mail: korowinat@mail.ru

С.И. Терновых,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Сторожевое
Усманского муниципального района Липецкой области*

E-mail: ssvveettiikktt@mail.ru

*«В деле обучения и воспитания, во
всем школьном деле ничего нельзя улуч-
шить, минуя голову учителя»*

К.Д. Ушинский

Важнейшей мировой тенденцией развития образования является повышение его качества, а также признание необходимости непрерывности образования «через всю жизнь». Введение федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов, реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг., а также формирование и введение национальной системы учительского роста находят отражение в современных требованиях к профессиональной подготовке педагога. В настоящее время наиболее важными становятся способность педагога к свободному владению информационными технологиями, саморазвитию, умение трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии, социальная мобильность, готовность к систематическому повышению профессионального уровня.

Профессионализм работы педагога не только обеспечивает повышение качества образования, но и является одним из ключевых условий развития, обучающихся и их успешной социализации. От способности к непрерывному образованию, от уровня профессионализма педагога напрямую зависят результаты образовательно-воспитательной деятельности.

Самообразование в педагогической деятельности является связующим звеном между учителем и учеником. Занимаясь поиском новых знаний, осваивая новые методики работы, педагог не только совершенствует свою профессиональную компетентность, но и способствует формированию личности ребёнка путём развития в нём определённых качеств, прививая ему любовь к своему предмету и к миру в целом.

Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствованием его мастерства является самообразование – собственная активность человека в раскрытии и обогащении и своих духовных, профессиональных потребностей, творчества всего личного потенциала. Самообразование предполагает развитие учителя как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетентности и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений. Основными принципами самообразования является непрерывность, целенаправленность, доступность, опережающий характер, вариативность и др. (2).

Самообразование – процесс сознательной, самостоятельной, познавательной деятельности с целью совершенствования каких-либо качеств или навыков.

Педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволяет не только пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций, но и найти эффективные приоритетные для себя приемы развивающей и коррекционной работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать учебно-воспитательный процесс, раскрывается творческий потенциал.

Но, как бы ни были высоки способности учителя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги, – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Что же должно подтолкнуть учителя к самосовершенствованию, стать потребностью к развитию и саморазвитию и как эту потребность развить?

Конечно, научить творчеству нельзя, но побудить к профессиональному развитию можно. Для этого должны быть созданы такие условия, которые помогут вовлечь учителя в процесс.

К самообразованию учителя часто побуждают:

- необходимость поиска и анализа новой информации;
- желание творчества (работа должна быть интересной и доставлять удовольствие);
- необходимость соответствовать современным требованиям;
- конкуренция;
- общественное мнение;
- материальное стимулирование.

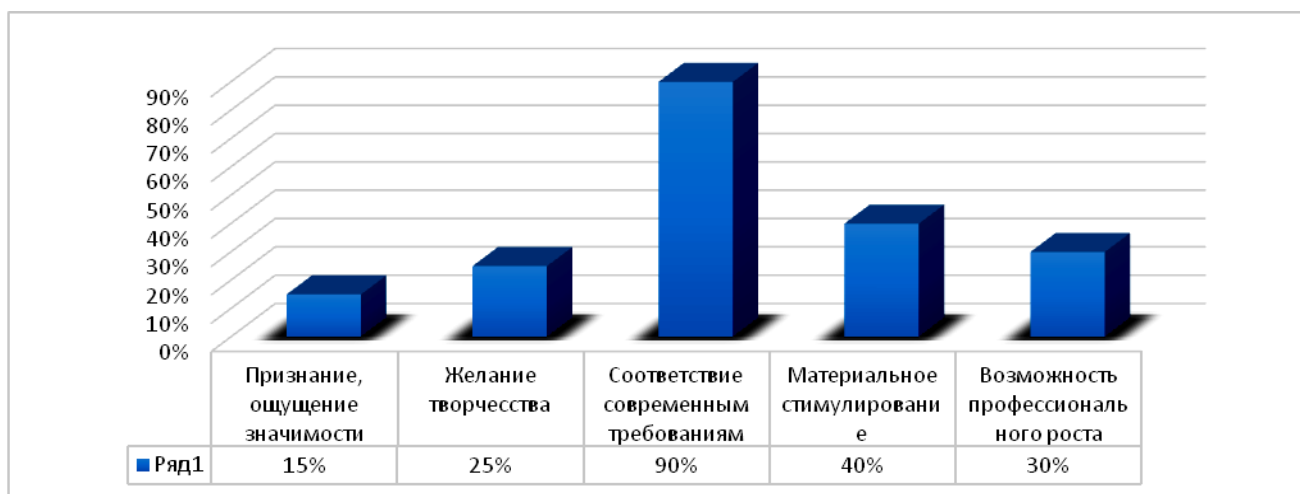
Проведенное анкетирование «Определение мотивов самообразования» среди педагогов МБОУ СОШ с. Сторожевое, в ходе которого респонденты должны были выбрать не более двух мотивирующих причин к самообразованию, позволило выявить, что большинство педагогов стремятся соответствовать современным требованиям (см. диаграмму). Важным педагоги считают материальное стимулирование, возможность профессионального роста и творчество.

В.А. Мижериков и В.Н. Ермоленко выделяют самые разнообразные формы организации самообразования:

- систематическое прохождение курсов повышения квалификации (на курсах и в межкурсовой период);
- разработка методических пособий;
- проведение собеседований, ежегодных отчетов, посещение и анализ уроков коллег;
- проведение циклов лекций, семинаров, педагогических чтений;
- организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- участие в профессиональных педагогических сообществах;
- индивидуальная самообразовательная работа с помощью:
 - а) средств массовой коммуникации;
 - б) библиотек;
 - в) исследований, экспериментов;
 - г) формирование портфолио (участие в различных конкурсах, мастер-классах и т. д.)

Диаграмма

Мотивы профессиональной деятельности педагогов МБОУ СОШ с. Сторожевое Усманского муниципального района Липецкой области



В ходе проведения социологического опроса, касающегося вопроса о том, какие методы самообразования используют педагоги, каким видам самообразования отдают предпочтение в МБОУ СОШ с. Сторожевое были выявлены следующие данные: 100 % учителей систематически проходят курсы повышения квалификации, 30 % разрабатывают методические пособия, 100 % педагогов посещают и анализируют уроки коллег, 100 % организуют внеклассные мероприятия, 35 % обмениваются опытом работы с коллегами через педагогические сообщества сети «Интернет», у 90% педагогов сформировано портфолио.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. В личных планах самообразования педагоги нашей школы определили следующие результаты:

- повышение качества преподавания предмета;
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
- повышение престижа образовательного учреждения.

Мониторинг результатов самообразования педагогов МБОУ СОШ с. Сторожеево показал: 22,5 % педагогического состава имеют высшую квалификационную категорию, 74,5 % – первую; 10 % учителей имеют публикации статей в печатных изданиях методических сборников; 22,5 % педагогов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», 30 % учителей ежегодно принимают участие в дистанционных конкурсах («Современный урок», «Новые идеи» и др.), учителя школы систематически делятся педагогическим опытом на семинарах, конференциях школьного и муниципального уровней. Показателем высоких результатов самообразования отдельных педагогов является участие их учеников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Следует заметить, что самообразование играет ключевую роль в развитии педагога, выступая в качестве фактора, повышающего его внутренний опыт и профессиональную компетентность. Как известно, начинать изменять мир нужно прежде всего с себя. Так, совершенствуя знания, занимаясь самообразованием, преподаватель способен не только обогатить свой ум, но и оказать определённое влияние на развитие творческих способностей у подрастающего поколения, привить им любовь к своему предмету.

Литература

1. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для вузов [Текст] / В.А. Мижериков, В.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Огрина, С.Ю. Самообразование как фактор, способствующий духовному и профессиональному росту педагога [Текст] С.Ю. Огрина // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – с. 203 – 206.

СПОСОБЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

Е.Н. Польшакова,

учитель русского языка и литературы МБОУ «ОШ д. Чемоданово»

Липецкой области

E-mail: polshakowa.elena@yandex.ru

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ОШ д. Чемоданово» участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить при переводе её в эффективное состояние. Данный анализ позволил определить приоритетные направления необходимых изменений, одно из которых – создание системы поддержки профессионального роста педагогов, необходимость методической поддержки учителей при работе с различными категориями обучающихся. Исходя из этого были определены основные пути профессионального развития педагога:

- курсы повышения квалификации;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях;
- трансляция собственного педагогического опыта и др.
- самообразование и саморазвитие.

Педагог, как и любой другой субъект общественной деятельности, должен заботиться о своем профессиональном и личностном развитии. Современный мир не стоит на месте, он постоянно развивается, дополняется, внедряются новые технологии, все это требует от человека приобретения новых знаний и навыков, повышение своей компетентности в том или ином вопросе. Педагог не исключение, ведь он является носителем информации, что подразумевает постоянное ее обновление.

Поэтому в рамках реализации программы мною были пройдены курсы повышения квалификации по теме «Технология организации образовательной деятельности в целях повышения образовательных результатов обучающихся». По итогам курсовых мероприятий и на основе диагностики профессиональных затруднений мною была разработана программа совершенствования учительского роста, включающая анализ результатов внутреннего и внешнего контроля (внутришкольный контроль, ОГЭ, мониторинг учебных достижений, ВПР и др.).

Одним из средств повышения квалификации учителя является участие в ежегодных конференциях, где преподаватели выступают с докладами, для большинства из которых теоретическая основа копилась в течение предыдущего учебного года. Этим накопленным опытом преподаватели делятся с собственными коллегами, слушая замечания, предписания, комментарии. Помимо этого я принимаю участие в областных семинарах с использованием видеоконференцсвязи (ИРО), онлайн- конференциях, вебинарах, проводимых на сайте ЦРТ «Мега-Талант» , сайте «Единыйурок.рф» . Заочно участвовала в межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы гуманитарного образования. Современное школьное филологическое образование: традиции и перспективы» (Липецк, 19 – 20 марта 2018 года) посредством публикации статьи «Использование инновационных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности в малокомплектной школе».

Методическое объединение школы планирует работу в согласовании с общешкольными целями, в плане объединения прописываются шаги сообразно реализации данных целей. В рамках методического объединения гуманитарного цикла создано портфолио каждого из преподавателей, в котором закреплена степень активности в делах школы, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение открытых мероприятий, подготовка преподавателем учащихся к выступлениям на олимпиадах.

Еще одним из способов развития собственного профессионального мастерства считаю самообразование учителя. Ориентация методической работы на самообразование, саморазвитие и самосовершенствование крайне необходима, потому что расширение культурного кругозора, способность к самокритике – это задаток удачного развития мастерства и творческого потенциала личности учителя. В ходе работы над темой «Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности учащихся» изучены работы ведущих педагогов (Н.В. Ладыженской, И.Ю. Гац, Е.С. Полат), которые убедительно доказывают возможность и целесообразность использования ИКТ в развитии речи, интеллекта и в целом личности обучающегося. Компьютерные технологии используются на всех этапах процесса обучения русскому языку и литературе. При этом для ребенка они выполняют различные функции: учителя, рабочего инструмента, сотрудничающего коллектива, объекта обучени. Уроки с использованием ИКТ являются нетрадиционными, а современный школьник стремится к инновационному обучению, такие уроки позволяют объединить цели учителя и интересы ученика.

В своей работе я использую готовые программные продукты, которые позволяют: интенсифицировать деятельность учителя и ученика; повышают качества обучения предмету; реализуют принцип наглядности; развивают навыки самоконтроля. За время работы по данной теме мною созданы презентации по

некоторым разделам русского языка и литературы, что позволяет мне систематически использовать ИКТ на уроках.

На сегодняшний день нельзя обойтись без Интернета, например, электронная почта, позволяет мне использовать элементы дистанционного обучения. Я зарегистрирована на профессиональных сайтах, имею свою страничку в Интернете. На страницах электронных СМИ публикую авторские разработки по русскому языку и литературе (сайт «Педсовет.org», образовательный портал «Продленка»). Имею свой личный сайт, где также размещены авторские разработки по русскому языку и литературе.

Активно участвую в педагогических конкурсах и фестивалях не только на муниципальном уровне, но и всероссийском: участница муниципального этапа Всероссийского публичного конкурса «Учитель года» (2017 г.), участница Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель-2018», диплом за успешное прохождение конкурсного задания во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию со дня рождения А.С. Макаренко

Таким образом, развитие педагогического мастерства должно идти по двум основным направлениям, которые тесно взаимосвязаны:

1. Развитие педагогического мастерства, управляемое извне:

- организация методических объединений в школах;
- курсы повышения квалификации.

2. Развитие, рост мастерства, управляемый изнутри, со стороны самого учителя:

- самообразование (приобретение знаний, умений, навыков);
- самовоспитание (формирование мировоззрения, мотивов и опыта деятельности, качеств личности);
- саморазвитие (совершенствование психических процессов и способностей);
- изучение передового педагогического опыта, взаимопосещение уроков.

Для достижения целей и педагогического мастерства эти взаимодополняемые направления должны присутствовать в деятельности каждого педагога, все это должно привести к расширению образовательной среды, повышению компетентности учителя и повышению качества образования в образовательном учреждении.

4. ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ШКОЛЕ

В.В. Аладьина,
*учитель биологии МБОУ ООШ с. Березняговка
Усманского муниципального района Липецкой области
aladinaww@mail.ru*

В нашей школе сложилась и успешно реализуется система работы с родителями, целью которой является формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе, понимания значимости сотрудничества семьи и школы.

Работа с родителями осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Изучение условий семейного воспитания.

Семейный уклад – важнейший компонент нравственного уклада жизни школьника. В силу этого одним из направлений деятельности каждого классного руководителя является работа с семьёй, в которой воспитывается ученик. При этом объектом профессионального внимания выступает не сама семья, не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этом аспекте рассматривается взаимодействие классного руководителя с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, условия жизни, а затем выстраивается система работы.

Активная работа ведётся с детьми, требующими особого внимания. Она начинается в сентябре с составления социальных паспортов классов и всей школы. Социально незащищённые дети, многодетные семьи, семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, берутся под особый контроль.

В системе проводится работа с социально неблагополучными семьями: выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, принятие мер по устранению причин неблагополучия. Такие семьи регулярно посещаются классными руководителями, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, членами Совета родителей. Посещение на дому, беседы с родителями и детьми, выявление причин конфликтных ситуаций позволяют улучшить нравственную обстановку в коллективе учащихся, снизить число правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.

С целью укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей проводятся родительские собрания, организован родительский всеобуч «Уроки семейной жизни».

Педагоги нашей школы стремятся к тому, чтобы родители становились активными участниками образовательного процесса. Опрос родителей выявил недовольство авторитарной формой проведения родительских собраний (лекции, беседы). Такие формы работы было решено оставить только для родительского всеобуча, в повестках проведения собраний появились тренинги, тестирование, анкетирование, решение ситуационных задач, обмен опытом за «круглым столом». Результат не замедлил себя ждать: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников общения.

Кроме прочего, в школе проводятся индивидуальные и тематические консультации (в том числе родителей детей с низкой мотивацией к обучению). Профессиональную помощь таким родителям оказывает психолог МБОУ лицея № 1 г. Усмани, с которым заключено партнерское соглашение об оказании психолого-педагогических услуг.

3. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

От правильной организации работы с родительской общественностью зависит конкурентоспособность, престиж образовательного учреждения. Тематика общешкольных родительских собраний подбирается с учетом мнения родителей: «Воспитание без насилия (Жестокость и физические наказания в семье)», «Атмосфера жизни семьи как фактор физического, духовного и психического здоровья ребёнка», «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах», «Дети и свобода» (организация летнего труда и отдыха обучающихся). При подборе тем классных родительских собраний также учитываются пожелания пап и мам.

Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе позволяет выявить анкетирование («Система питания школьников», «Ваше отношение к школе»), проводимое обычно на общешкольных собраниях в сентябре и мае каждого учебного года.

Родительский всеобуч «Уроки семейной жизни» оказывает родителям методическую помощь, способствует повышению уровня педагогической образованности («Профилактика наркомании, девиантного поведения подростков, формирование ЗОЖ», «Трудности адаптации первоклассника к школе», «Встреча с медработником «Здоровье ребёнка – забота семьи», «Асоциальные влияния на детей и их предупреждение», «Помощь семьи в подготовке детей к экзаменам»).

Многие школьные события проходят при непосредственном участии родителей. Это праздники «День знаний» и «Последний звонок», День семьи, День пожилых людей, День матери, День отца. Без них не обходятся спортивно-развлекательные программы «Папа, мама, я – спортивная семья», месячники пропаганды здорового образа жизни и другие мероприятия. Родители оказыва-

ют посильную помощь в изготовлении поделок для различных выставок и конкурсов, костюмов и декораций для школьного театра. Многие семьи в течение всего учебного года охотно участвуют в ставших традиционными акциях и операциях (таких, к примеру, как акция «Семья – семье»).

В помощь родителям изготавливаются и распространяются памятки, буклеты, брошюры: «О безопасности детей в социальных сетях», «Осторожно – мошенники!», «Как предотвратить жестокое обращение с детьми», «Советы для родителей девочек-подростков» и др.

Для информирования родителей о новостях школы, изменениях, происходящих в законодательстве, процедуре проведения итоговой аттестации регулярно обновляются стенды «Информация для родителей», «Правовой уголок», «Готовимся к ГИА». Этому же способствует размещение материалов на информационно-правовой страничке для родителей на сайте школы.

4. Участие родителей в управлении школой.

В школе успешно реализуется практика проведения расширенных заседаний Управляющего совета и Совета родителей, на которых обсуждаются актуальные вопросы образования учащихся, заслушиваются Публичный отчёт о работе школы, отчёт о работе с детьми, требующими особо внимания, отчёт о работе Совета родителей за предыдущий учебный год, определяются задачи совместной работы семьи и школы на текущий учебный год, обсуждаются результаты итоговой аттестации выпускников, рассматриваются вопросы организации внеурочной и внеклассной деятельности учащихся, укрепления материально-технической базы школы, работы по сохранению жизни и здоровья детей, формирования поликультурной среды в ОО и профилактики экстремизма в молодёжной среде.

Члены Совета родителей осуществляют контроль организации питания учащихся, привлекаются к проведению рейдов в семьи детей «группы риска», участвуют в работе Совета профилактики школы.

В целях предупреждения нарушений школьниками режима дня, правил поведения в общественных местах из родительской общественности создан «Родительский патруль», который организует рейды в места массового пребывания молодёжи, дежурство на школьных мероприятиях.

В мае 2018 года МБОУ ООШ с. Березняговка начала работать по Программе перехода в эффективный режим работы «Шаги к успеху», одной из задач которой является совершенствование системы работы с родителями. Подпрограмма 3. «Родители» включает в себя три проекта: «Родительский всеобуч», «Вместе» и «Без двоек», направленных на просвещение родителей в вопросах воспитания, побуждение родителей к участию в школьной жизни своих детей.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» развитие личности ребёнка является одним из приоритетных принципов политики государства. Его реализация возможна лишь при условии объединения усилий всех заинтересованных в развитии личности ребенка социальных и государственных институтов. Школа становится открытой социально-педагогической системой, где преобладают тенденции к расширению и укреплению взаимодействия между семьей, общественными организациями, органа-

ми власти, и создаются все необходимые условия для личностного роста ребенка.

ФОРМЫ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

В.В. Алексеева,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Паниковец
Задонского района Липецкой области*

Семья является основной средой, формирующей личность ребёнка. Она воспитывает отношение к миру, развивает способности и эмоционально обогащает его. Но иногда родитель не находит нужных форм общения с ребёнком, не знает, как строить свои отношения с ним. Поэтому образовательное учреждение, также являясь средой воспитания, ставит своей целью активизировать родителя, вооружить его психолого-педагогическими знаниями, привлечь его к воспитательному процессу.

Между школой и родителями должна быть информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства. Необходимо создать банк данных о семьях учащихся. Для этого используются методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование и т.д.

Для выявления потребностей родителей проводится родительское собрание, анкетирование (родители выбирают из числа предложенных программ и высказывают собственные пожелания). Данные обрабатываются, моделируется учебный план. Стоит отметить, что без специально организованной просветительской работы около половины родителей не могут адекватно определить, какие программы необходимы их детям.

К участию во внеурочной деятельности школьников можно привлечь родителей различными способами:

1. Скрытое привлечение, когда педагог включает родителей во внеурочную работу, опираясь на интересы и потребности родителей, их личностные качества, профессиональную компетентность в вопросах, изучаемых детьми на кружковых занятиях, в индивидуальной и массовой деятельности.

2. Открытое привлечение, когда педагог не только высказывает свое желание сотрудничать с родителями ребенка, но и излагает цель и содержание данной работы.

3. Использование комбинированного способа (сочетающего два вышеуказанных): в этом случае педагог может высказать родителям пожелание о сотрудничестве в определенных видах внеурочной деятельности и изложить часть причин, побуждающих его к совместному труду; по мере развития сотрудничества педагог может находить и иные причины, побуждающие его подключать родителей к работе с учащимися.

Необходимо, чтобы семейное воспитание находилось в гармонии со школьным воспитанием, чтобы не было педагогического противостояния семьи

и школы. Поэтому важно организовать психолого-педагогическое просвещение родителей, которое предлагает разнообразные формы работы: родительские лектории, круглые столы, конференции и т.д. Родители активно участвуют в организации познавательных и интеллектуальных игр, являясь авторами турнирных заданий и членами жюри. Проводимый ежегодно праздник проектов даёт родителям возможность оценить исследовательскую деятельность своего ребёнка и его одноклассников, приобщиться к поиску решений задач проекта вместе с ребёнком.

Родители привлекаются к проведению классных часов, связанных с их профессиями, миром их интересов и увлечений. Это цикл классных часов по основам этикета, просветительские беседы на медицинские и военные темы, мастер-классы по праздничному декорированию интерьера.

Совместная трудовая деятельность формирует сознательное отношение к труду и воспитывает трудолюбие. Родители вместе с детьми занимаются благоустройством школьного двора, оформлением кабинета. Сбор макулатуры не обходится без участия родителей.

Совместная досуговая деятельность направлена на формирование эмоциональной сферы ребёнка и содействует гармонизации семейных отношений. Она включает в себя проведение праздников, концертов, конкурсов, соревнований силами родителей или при участии родителей. Родители организуют экскурсии, походы в театр, на природу. В конце учебного года проводится концерт с участием родителей и детей, и каждой семье дарится диск с фото- и видеоматериалами событий учебного года, записанный родителями.

Своеобразно протекает сотрудничество родителей и детей в экскурсионной работе. Родители могут совместно с педагогом определить объект предстоящей экскурсии, выделить основные задачи ее проведения, а также провести перед экскурсией вводное занятие, на котором дать школьникам дифференцированные индивидуальные и групповые задания, в том числе творческого характера. В процессе проведения экскурсии родители могут выступать как экскурсоводы-обозреватели и как экскурсоводы-консультанты, а по завершении экскурсии – как аналитики, эксперты выполненных учащимися работ.

Многообразны формы сотворчества родителей и учащихся в процессе подготовки и проведения творческих мероприятий. При подготовке вечера, спектакля родители сотрудничают с детьми в написании сценариев (включая стихи и песни), в изготовлении костюмов, в оформлении сцены и зрительного зала, в настройке аудиовизуальной техники, в репетициях и т.д.

Еще интереснее проходят конкурсы, викторины, игры, если в них наряду со школьниками участвуют родители. Ребенку полезно ощущать поддержку отца или матери в совместном познавательном или спортивном состязании. Познавательные игры, викторины и конкурсы можно проводить в форме традиционных спортивных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Интеллектуальная сторона внеурочной деятельности учащихся при педагогически правильной организации этих состязаний несколько не проиграет, а, наоборот, выиграет. Родители-эрудиты усилят интеллектуальный и эмоциональный фон и подготовительного этапа, и самого соревнования.

Сотрудничество родителей осуществляется также в период подготовки и проведения выставок. Педагогу целесообразно накануне проведения выставок оповещать учащихся о возможном приготвлении экспонатов совместно с родителями. Это простимулирует дальнейшее сотворчество ребенка со взрослыми в семье, привлечет родителей других учащихся к домашнему сотрудничеству в различных видах деятельности.

Целевые исследовательские домашние задания для детей и родителей позволяют открыть в домашних условиях семейный исследовательский центр, активизировать интеллектуальные силы детей и взрослых, создать дома творческую атмосферу и, как следствие, исключить глобальные семейные конфликты. Важное место в домашней исследовательской работе занимает не только сам процесс, но и оформление и анализ полученных результатов. Педагогу целесообразно регулярно проводить консультации по вопросам организации исследования на дому и анализа получаемых результатов. Особый интерес проявляют родители к совместному с детьми выполнению познавательных заданий.

Большую пользу педагогу и учащимся приносят задания прикладного характера. Такие задания, как правило, имеют вещественно-полезную и личностно-семейную направленность. Эффективны для развития у учащихся навыка творческой деятельности декоративно-прикладные виды работ. Изделия из соломки, макраме, текстиля.

Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть общей культуры государства. Стала все более заметной тенденция постепенной утраты обществом российского патриотического сознания. В общественном сознании получили распространение равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность. Задача педагогов – как можно раньше пробудить в ребенке любовь к родной земле, воспитывать любовь и уважение к близким, к родному дому, родной школе. Очень важны и необходимы для развития и воспитания личности ребёнка в данном направлении встречи, которые проходят между учениками нашей школы и представителями старшего поколения, нашими ветеранами. После таких встреч не надо долго объяснять школьникам, что надо уважать пожилых людей, они понимают это сами.

Эффективная организация работы по укреплению нравственного и психофизического здоровья обеспечивается взаимодействием педагога, ребенка, родителей и социума, системой многовариативных, многообразных и многомодельных форм работы для того, чтобы родители могли в полной мере раскрыть таланты своего ребенка и создать благоприятные условия для развития его способностей.

В процессе совместной деятельности школы и родителей особую актуальность приобретает наличие обратной связи, т.е. регулярное изучение мнения родителей об их удовлетворенности школьной жизнью. Сделать это можно с помощью анкетирования. Анкета позволит проанализировать степень доверия родителей к школе.

Значимость вовлечения родителей во внеурочную деятельность очень высока. Во-первых, участие родителей способствует сближению родителя и ребёнка. Они вместе думают, строят, творят, находят общий язык. Во-вторых, все

мероприятия дают родителю информацию к размышлению. Своими выводами родитель делится с другими родителями, и этот обмен мнениями чрезвычайно важен в поиске решения проблем. В-третьих, совместная деятельность родителей и обучающихся создаёт в классе атмосферу сотрудничества и сотворчества, атмосферу добра и понимания. И последнее, самое главное, что участие родителя во внеурочной деятельности класса создаёт позитивное отношение к школе в целом, формирует убеждение, что школа, в которой учится его ребёнок, является благотворной и необходимой средой для его развития. И тогда учитель и родитель при решении проблем образования и воспитания обучающегося становятся настоящими союзниками, что является основой успешной воспитательной деятельности.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.Н. Григорьева,

*учитель начальных классов МБОУ СОШ с. Братовщина
имени Героя Советского Союза В.С. Севрина Липецкой области
cool.bratov@yandex.ru*

МБОУ СОШ с. Братовщина имени Героя Советского Союза В. С. Севрина второй год работает в рамках реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». Наша школа, а значит и обучающиеся, и их родители, находятся в особых социальных условиях: 19 % обучающихся составляют дети цыганской национальности. многих из них отсутствует мотивация к обучению.

Вступив в программу, мы определили основные проблемы организации работы с родителями в особых социальных условиях. К их числу можно отнести:

- низкую посещаемость родителями школьных мероприятий (родительских собраний, консультаций, открытых уроков и мероприятий);
- низкую педагогическую грамотность родителей;
- низкую заинтересованность родителей в получении более высоких результатов своих детей в обучении;
- неумение родителей видеть перспективы развития своих детей.

В ходе реализации программы перехода в эффективный режим работы в школе расширены способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребёнка (на перспективу);

- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- знакомство родителей с учебными планами, образовательными стандартами, требованиями, которые предъявляются учащимся, согласование этих требований;
- изучение заказа родителей на образовательные услуги в школе, введение специальных предметов, курсов, факультативов;
- совместное обсуждение режимных моментов в организации учебного процесса.

При изучении вышеуказанных проблем были определены актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- выездное родительское собрание;
- обучающие мастер-классы для родителей и обучающихся;
- групповые консультации по экзаменационным предметам;
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся со специалистами;
- открытые уроки;
- разработка и распространение памяток и буклетов.

Родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося. На собрании родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе (с методами обучения, учебными программами, внеурочными мероприятиями, кружками и факультативами, которые проходят в школе). Такие встречи способствуют психолого-педагогическому просвещению родителей, привлечению их к совместной деятельности с детьми. И, безусловно, именно на собрании коллективно обсуждаются организационные вопросы о дисциплине, питании, дежурствах и условиях быта обучающихся в стенах школы.

Одна из особенных форм педагогического взаимодействия с родителями обучающихся, которые ввела в свою практику наша школа: выездные родительские собрания. Явка родителей на данных мероприятиях, как правило, очень высокая. В дома культуры, где организовывались выездные родительские собрания, пришли не только родители и законные представители обучающихся школы, но и другие заинтересованные лица (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры). Непосредственно на самом собрании родители обучающихся получили полную информацию об успеваемости каждого ученика выпускного класса, об их жизни в школе, о тех задачах, что стоят сейчас перед образовательным учреждением. Кроме выступления директора и завуча, представители родительской общественности заслушали выступления учителей-предметников, которые более подробно рассказали о возникающих проблемах учеников по тому или иному предмету. Незадолго до начала родительского собрания всем желающим была дана возможность написать наиболее волнующие их вопросы, относящиеся к предстоящей сдаче экзаменов и поступлением в профессиональные учебные заведения. В конце собрания прошло обсуждение полученных вопросов со специалистами, другими родителями и определены оптимальные пути их решения.

Одной из наиболее интересных форм взаимодействия с родителями, с точки зрения самих же родителей, являются обучающие мастер-классы для выпускников и их родителей. Мастер-классы проводятся для родителей и обучающихся в период осенних, зимних и весенних каникул. Учителя-предметники в своих мастер-классах предоставляют ученикам школы и их родителям возможность выполнить экзаменационные задания по выбранным учебным предметам, также они производят анализ выполненных заданий.

Классный руководитель выпускного класса проводит мастер-класс по обсуждению вопроса о том, как помочь детям (выпускникам) подготовиться к предстоящим экзаменам. В ходе данного обсуждения обучающиеся и их родители пришли к единому мнению о необходимости соблюдения режима дня и питания, организации удобного места для занятий по подготовке к экзаменам дома, а также определили оптимальные условия поддержки работоспособности подростков в сложный для них период.

Одним из наиболее интересных мастер-классов (по мнению родителей) оказался социально-психологический тренинг. Во время данного тренинга педагог-психолог провел с учениками и их родителями ряд упражнений, направленных на снижение стресса, напряжения и тревоги, возникающих во время сдачи экзаменов. Среди представленных можно отметить упражнение «Откровенно говоря...», когда ученик или его родитель вытаскивает заранее приготовленную карточку с незавершенной фразой о предстоящих экзаменах. Данную фразу необходимо закончить не раздумывая. Также участникам тренинга понравилась техника «Какого цвета ваша уверенность?». В ходе данного упражнения каждый участник должен был рассказать о том, какой он представляет себе свою уверенность, указав её цвет, форму, возможно плотность и консистенцию. В конце упражнения участники должны были вдохнуть свою уверенность, наполнив себя полностью ею.

Помимо выездных мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, школой применяются и иные формы, способствующие росту положительной динамики в данном вопросе. Для обучающихся и их родителей предлагаются совместные групповые консультации по предметам, которые проходят во время каникул. Главной задачей совместного консультирования по экзаменационному предмету является обучение родителей решать типовые задания для того, чтобы они (родители), в свою очередь, могли оказать помощь своему ребёнку при подготовке к экзаменам в домашних условиях. В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, социальный педагог, педагог-психолог. Все вышеперечисленные специалисты в купе помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся.

В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускного класса, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педаго-

гического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. В рамках открытых уроков учителя проводят уроки обобщения и систематизации, демонстрируют навыки обучающихся по выполнению заданий.

Проводятся открытые уроки-консультации, где родители знакомятся с методикой преподавания, с содержанием учебных дисциплин, наблюдают за работой своих детей, видят их достижения, а это заставляет родителей ещё больше интересоваться делами детей.

Участие родителей в учебной деятельности школы существенно усиливает учебную мотивацию детей. Внутренний мир ребёнка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность и за самого себя. Стремящийся к замкнутости (от родителей) школьный элемент внутреннего мира ребёнка в этом случае, напротив, открывается, и «его жизнь в школе» становится для него «нашей (семейной) жизнью» в ней. Это всегда меняет школьную социальную роль и поведение ребёнка в лучшую сторону.

В практике используются различные способы привлечения родителей к организации учебных занятий:

- подготовка методических материалов к уроку;
- выступление родителей на уроке по изучаемой проблеме;
- изготовление дидактических пособий;
- разработка семейных проектов;
- организация родителями различных экскурсий, выставок, встреч.

Большие возможности для совместного творчества имеются у проектной деятельности. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом, иначе губится сама идея метода проектов. А вот помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они консультируют; отслеживают выполнение плана; решают оперативные вопросы; помогают в предварительной оценке проекта; участвуют в подготовке презентации; обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих

детей. Дети узнают много нового, восполняют дефицит общения с родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».

Для становления ученика как субъекта образования у учащихся должно формироваться умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, а для решения этой задачи и наряду с ней таких задач как поддержка и стимулирование учебной мотивации школьников; развитие навыка рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; закладывание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной специализации, используется технология оценивания достижений учащихся «Портфолио».

Необходимо заинтересовывать и активизировать участие родителей в этом виде деятельности. В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Родители стараются с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления ребенком своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, а также усиливает роль родителей в повышении качества УВП.

Для родителей, согласно плану работы классных руководителей, организуются выступления на родительских собраниях. Такая информация, как «Психологическая поддержка ребенка» (советы), «Как помочь своему ребенку подготовиться к ГИА?» (советы), «Как вести себя с тревожным ребенком» (советы психолога), призвана помочь родителям лучше понять своего ребенка и правильно организовать его деятельность в период подготовки к ГИА, ВПР.

Работа с родителями помогает на практике реализовать формулу «Успех обучения ребёнка – в успешном сотрудничестве учителя, родителей и детей». Реализуя дифференцированный, личностно ориентированный подход в образовании, в школе ведется работа с одаренными детьми. Предметные олимпиады, конкурсы, учебно-исследовательская деятельность, тематические Дни науки, интеллектуальные брейн-ринги и марафоны – систематические формы работы в этом направлении. К этой деятельности необходимо привлекать родителей. Прежде всего, в совместной интеллектуальной деятельности родители и дети учатся слушать и слышать друг друга, работать командой, у них появляются эмоциональные переживания, радость и гордость за свою семью, друг за друга.

Благоприятные условия развития, обучения и воспитания детей могут быть реализованы лишь при условии взаимодействия двух социальных институтов – образовательного учреждения и семьи. Учебный процесс располагает большими возможностями для развития отношений между учителями, учащимися и их родителями. Значимость учёбы детей понимают многие родители, поэтому привлечение их к учебным делам и проблемам ребёнка становится

вполне естественным и реальным. Поэтому учителю необходимо проанализировать содержание учебного материала, изучить возможности родителей, семей. После этого учитель знакомит родителей с содержанием обучения, учебным планом по конкретному предмету, требованиями к изучению предмета, возможными трудностями и путями их преодоления.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ СОШ С. ТРОИЦКОЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.Д. КАРАСЁВА ЛИПЕЦКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ)

Педагогический коллектив ведет поиск новых форм взаимодействия с родителями. Работа с семьями обучающихся планируется как в целом по образовательному учреждению, так и в каждом классном коллективе. Но при этом проблема должного взаимодействия между школой и семьей существует. Активность и инициатива принадлежит в основном учителям. Довольно часто взаимодействие педагогов с семьей носит назидательно-поучительный характер. Педагоги и родители общаются чаще всего в отсутствии детей (на собраниях, консультациях, по телефону и т.д.).

Проблемный анализ работы педагогического коллектива с родителями помог выявить недостатки в работе:

- содержание родительских собраний и консультаций недостаточно дифференцировано;
- при выборе форм работы не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, культурно-образовательный уровень родителей;
- преобладают традиционные формы работы с родителями.

Назрела необходимость пересмотреть организацию работы с родителями в школе, установить новые отношения на основе сотрудничества и взаимодействия, главной целью которых является улучшение качества образования обучающихся. Задача школы – удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Цель проекта: повышение качества образования обучающихся в результате создания системы по управлению взаимодействием семьи и школы в интересах развития школьника, совершенствования управленческих механизмов в направлении взаимодействия школы и семьи.

Задачи:

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями обучающихся.
2. Создать атмосферу взаимопонимания педагогов школы и родителей обучающихся, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
3. Организовать совместную деятельность педагогов школы и родителей по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка.

4. Развить уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

5. Создать условия для обеспечения реальных потребностей семьи в воспитании детей, предоставить необходимые услуги нуждающимся.

6. Повысить профессионализм педагогов по вопросу взаимодействия школы и семьи.

Основные направления проекта и мероприятия по реализации проекта:

1. Диагностическое направление.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Индивидуальное консультирование родителей.

4. Педагогическое партнёрство.

5. Развитие самоуправления в родительском коллективе.

6 Профилактическая работа.

7. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями.

8. Управление взаимодействием педагогов и семьи.

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|---|--|--|
| 1. Диагностическое направление Цель: создание адаптивной модели школы, которая приспособливает педагогический процесс к реалиям жизни, изменяющимся условиям социальной среды и развивает активные адаптивные способности ее субъектов: учителей и учащихся, преобразование личности с учетом ее индивидуальных и общественных интересов Задачи: - Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через диагностику обучающихся, представляющих разные категории. - Изучить учащихся в целях поднятия качества образования и воспитательной работы, укрепления сознательной дисциплины. - Оказать психологическую помощь в решении проблемы повышения учебно-исследовательской культуры школьников и исследовательской культуры учителей. - Создать благоприятный психологический климат и поддержку учащимся школы для самоопределения, развития их нравственно-интеллектуального потенциала, как фактора их творческого саморазвития. | | | |
| 1.1 | Составление социального паспорта школы с целью выявления индекса социального благополучия школы | Классные руководители | Сентябрь 2018 г. |
| 1.2 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | Администрация школы, классные руководители | Октябрь 2018 г. В течение всего периода |
| 1.3 | Диагностика обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при обучении | Администрация школы, классные руководители | Сентябрь - октябрь 2018 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|------|--|---|-------------------------------------|
| 1.4 | Анкетирование учащихся, родителей, педагогов на предмет оценки уровня мотивации учащихся к учению и проектно-исследовательской работе и готовности педагогов к деятельности по повышению мотивации учащихся | Зам. директора по УВР и ВР, классные руководители | Октябрь - ноябрь 2018 г. |
| 1.5 | Диагностика актуального состояния школы | Отдел образования, директор школы | Февраль – апрель 2018 г. |
| 1.6 | Диагностика мотивации обучения. Анкетирование родителей, обучающихся | Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР | Периодичность раз в четверть |
| 1.7 | Подготовка плана вывода школы в эффективный режим функционирования на 2018, 2019 годы | Администрация школы, рабочая группа | Администрация школы, рабочая группа |
| 1.8 | Подготовка программы (проектов) развития школы и перевода школы в эффективный режим функционирования | Администрация школы, рабочая группа | До 01.05. 2018 г. |
| 1.9 | Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание) | Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 1.10 | Разработка карт самодиагностики педагогического мастерства | Зам.дир. по УВР | Ноябрь - декабрь 2018 г. |
| 1.11 | Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1 – 4 и 5 – 11 классов. Анализ полученных данных | Классные руководители, учителя-предметники, Зам.дир. по УВР | Май 2018 г., май 2019 г. |
| 1.12 | Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе с 1-ого уровня на 2-ой уровень обучения 6-8 классы – организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания организация, системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации, с ОВЗ). 9 классы – организация планомерной подготовки к экзаменам: элективные курсы, консультации, | Учителя-предметники, администрация школы | Сентябрь – декабрь 2018 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|--|--|-------------------------|
| | <p>10 классы – организация курсов по выбору, консультации, оптимальная дозировка д/з.</p> <p>11 класс – организация планомерной подготовки к экзаменам: элективные курсы, консультации.</p> <p>Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися</p> | | |
| 1.13 | Проведение школьных, муниципальных, региональных и всероссийских диагностических работ | Администрация школы, учителя-предметники | Март – апрель 2019 г. |
| 1.14 | Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, с ОВЗ, разработка программы помощи родителям | Классные руководители, учителя-предметники | В течение всего периода |
| 1.15 | Проведение родительских собраний по мотивации обучения, диагностике знаний, умений | Классные руководители, зам. директора по УВР | В течение всего периода |
| 1.16 | Диагностика и анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом. | Учителя-предметники, классные руководители, зам. директора по УВР и ВР | В течение всего периода |
| 1.17 | Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе. | Классные руководители, зам. директора по УВР и ВР | Январь 2019 г. |
| 1.18 | Педагогический совет по итогам реализации проекта | Администрация школы | Август 2019 г. |
| Ожидаемые результаты: | | | |
| <p>Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества. Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей. Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации. Предупреждение возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся. Выход на положительный результат по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p> | | | |
| 2. Психолого-педагогическое просвещение | | | |
| Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников по | | | |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|---|---------------------------------|-------------------------|
| <p>вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося. - Разработать модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся. - Создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации, познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения. - Предупреждать возникновения проблем воспитания и социализации обучающихся. - Создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, учащихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров. - Организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников. - Формировать у обучающихся навык проектирования индивидуальных образовательных-профессиональных маршрутов. - Повышать родительскую компетентность по вопросам психолого-педагогического сопровождения. | | | |
| 2.1 | Организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения | Администрация школы, психолог | В течение всего периода |
| 2.2 | Организация консультативной работы с родителями (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения | Администрация школы, психолог | В течение всего периода |
| 2.3 | Методическая и консультативная помощь педагога-психолога учителям, родителям по вопросам | Администрация школы, психолог | В течение всего периода |
| 2.4 | Подготовки обучающихся к экзаменам | | |
| 2.5 | Проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы. | Психолог, классные руководители | В течение всего периода |
| <p>Ожидаемый результат: Повышение профессионального уровня и мобильности педагогов, разработки механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса, разработка и реализация программы (цикла занятий) для учителей по возрастной психологии.</p> | | | |
| <p>3. Индивидуальное консультирование родителей</p> <p>Цель: создание системы консультирования и сопровождения родителей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями) | | | |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|--|---|---|
| <p>- Создать систему консультирования и сопровождения родителей. - Увеличить количество совместных мероприятий родителей и обучающихся. - Повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.</p> | | | |
| 3.1 | Проведение заседания ШМО «Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей» | Зам. директора по УВР | Октябрь – ноябрь 2018 г. |
| 3.2 | Оказание методической помощи родителям, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники | В течение всего периода |
| 3.3 | Организация «дней помощи» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся | Администрация школы, классные руководители | В течение всего периода |
| 3.4 | Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы для поддержания обратной связи с ОУ | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники | Сентябрь 2018 г. |
| 3.5 | Усиление обратной связи школы – родители через создание странички на сайте школы «Вопросы – ответы» | Администрация школы | Сентябрь 2018 г. В течение всего периода |
| 3.6 | Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся. | Классные руководители, зам. директора по ВР | В течение всего периода |
| 3.7 | Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий | Администрация школы, классные руководители | В течение всего периода |
| <p>Ожидаемые результаты: Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Повышение компетентностей учителей в работе с родителями. Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей. Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг. Повышения уровня информационной культуры родителей. Укрепление обратной связи «Семья-школа». Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе.</p> | | | |
| <p>4. Педагогическое партнёрство Цель: организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания школьников, проявление уверенности в успешности образовательной и воспитательной деятельности.</p> | | | |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|---|---|---|--|
| Задачи: - создание условий для творческой самореализации родителей и детей; - установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов; - содействовать повышению уверенности в себе обучающихся, снятию психологических барьеров общения с родителями, осуществлению индивидуального подхода к родителям; - сплотить школьный коллектив. | | | |
| 4.1 | Участие родителей в подготовке и проведении праздников: День пожилого человека, День матери, Новый год, День защиты детей | Зам. директора по ВР, Совет родителей | Октябрь 2018 г. Ноябрь 2018 г. Декабрь 2018 г. 1 июня 2019 г. |
| 4.2 | Помощь родителей школьникам в создании презентаций «Профессии моих родителей» | Классные руководители | Январь 2019 г. |
| 4.3 | Акция «Святое дело – Родине служить!» (Материалы об отцах и дедах, служивших в рядах Российской (Советской) армии). Оформление стенда. | Зам. директора по ВР, родители | Февраль 2019 г. |
| 4.4 | Выставка поделок «Подарок папе» среди учащихся 1 – 4 классов. | Педагог-организатор, классные руководители | Февраль 2019 г. |
| 4.5 | Поздравление отцов, дедушек с Днем Защитника Отечества. | Классные руководители | Февраль 2019 г. |
| 4.6 | Поздравления мам, бабушек с праздником 8 Марта. Праздничная программа «Чтобы счастье сияло из женских глаз» Участие в акции «Подарок для любимой мамы» (ученики 1 – 6 кл.) Сочинение о маме или бабушке «Нет тебя дороже» | Зам. директора по ВР, классные руководители | Март 2019 г. |
| 4.7 | Участие родителей и детей в военно-спортивной игре «Зарница» | Совет родителей | Февраль 2019 г. |
| 4.8 | Участие родителей совместно с обучающимися в конкурсах-выставках народно-прикладного творчества | Зам. директора по ВР, Совет родителей | В течение 2018 –19 уч. года |
| 4.9 | Участие родителей, учителей совместно со школьниками в субботниках по уборке территории деревни «Зелёная весна» | Зам. директора по ВР, Совет родителей | Апрель – май 2019 г. |
| 4.10 | Участие в акции «Бессмертный полк», митинге у обелиска, посвящённом Дню Победы. | Зам. директора по ВР, Совет родителей | 9 мая 2019 г. |
| 4.11 | Участие детей и родителей в акции | Педагог- | Январь 2019 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|--|--|--|
| | «Зимуем вместе», «Встречаем перелётных птиц» (делают с детьми кормушки для птиц, скворечники). | организатор, родители | Март 2019 г. |
| 4.12 | Гадания, святочные игры «Рождественские сказки и всякая святочная всячина» (дети и родители) | Совет родителей Сел/библиотекарь | Январь 2019 г. |
| 4.13 | Участие родителей в подготовке и проведении линейки «Последний звонок» для выпускников школы, праздника выдачи аттестатов «В добрый путь!» | Зам. директора по УВР, Совет родителей | Май 2019 г. Июнь 2019 г. |
| 4.14 | Участие родителей совместно с детьми в спортивных состязаниях: «Лыжные гонки», «Президентские соревнования» | Учитель физкультуры, Совет родителей | Февраль 2019 г. Апрель, май 2019 г. |
| 4.15 | Родительский вечер с чаепитием «Взаимоотношения поколений в семье – пример для подражания» | Зам. директора по УВР, Совет родителей | Октябрь 2018 г. |
| 4.16 | Трудовой десант. Посадка и уборка картофеля для школы (совместно учителя, родители, дети) | Директор школы, Совет родителей | Сентябрь 2018 г. Май 2019 г. |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения; - творческая самореализация педагогов, родителей, детей; - поднятие престижа родителей через участие в решении вопросов жизнедеятельности школы; - рост внеучебных достижений обучающихся; увеличение численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - усиление мотивации обучающихся к обучению; - создание атмосферы взаимоподдержки, доверия, заинтересованности между учителями, родителями, обучающимися, сближение взрослых и детей на основе совместной деятельности. | | | |
| <p>5. Развитие самоуправления в родительском коллективе</p> <p>Цель: формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству, оказание помощи школе в достижении высокого качества воспитания и обучения детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в решении проблем школы; - сделать школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников; - продолжать традиции школы, принимать участие в разработке документов: памяток, планов, положений, программ. | | | |
| 5.1 | Выборы совета родителей школы, совета школы, совета по профилактике ППН. Организация систематической работы совета родителей, совета по профилак- | Директор школы, председатель совета родителей | Май 2019 г. Октябрь 2018 – декабрь 2019 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|----------|---|---|---|
| | тике ППН (по плану). | | |
| 5.2 | Изучение родительским активом общественного мнения и потребностей родителей. Привлечение совета родителей к обсуждению учебных планов, планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей. | Директор школы, зам. директора по УВР и ВР, Совет родителей | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 5.3 | Ведение мониторинга степени удовлетворенности работой школы со стороны родителей. | Директор школы, классные руководители | Май 2018 – сентябрь 2018 г. |
| 5.4 | Помощь родителей в организации ремонта школы, приобретении школьного имущества. | Директор школы | В течение 2018 –19 уч. года |
| 5.5 | Работа попечительского совета школы. Использование материального фонда в интересах совершенствования деятельности школы, оздоровления, обучения и воспитания обучающихся. | Председатель попечительского совета школы | В течение 2018 – 19 уч. года |
| 5.6 | Привлечение родителей к внеурочной работе (работе кружков) | Зам. директора по ВР | В течение 2018 – 19 уч. года |
| 5.7 | Участие родителей во внеклассной и внешкольной воспитательной работе с детьми (по плану ВР) Помощь родителей в подготовке и участии школьников в конкурсах различного уровня. | Зам. директора по ВР | В течение 2018 – 19 уч. года |
| 5.8 | Поддержка детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. | Председатель совета родителей | В течение 2018 – 19 уч. года |
| 5.9 | Помощь родителей в организации горячего питания, охраны, медицинского обслуживания обучающихся. | Совет родителей | В течение 2018 – 19 уч. года |
| 5.10 | Участие родителей в разработке документов: памяток, планов, положений. | Совет родителей | В течение 2018 – 19 уч. года |
| 5.11 | Организация досуга обучающихся в каникулярное время. | Зам. директора по ВР, Совет родителей | Ноябрь 2018 г., январь, март 2019 г. Июнь – август 2019 г. |
| 5.12 | «Круглый стол» для родителей детей «группы риска», родителей детей девиантного поведения: «Знаю ли я своего ребёнка? Что необходимо ребенку для | Зам. директора по ВР, Совет родителей | Февраль 2019 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| | полноценного развития?» (Обмен опытом семейного воспитания) | | |
| 5.13 | Педагогическая конференция совместно с родителями «Повышение мотивации к обучению» | Директор школы, Совет родителей | Декабрь 2018 г. |
| 5.14 | Поощрения обучающихся за успешное обучение, за активное участие в жизни школы, благодарности родителям, достойно воспитывающим своих детей. | Директор школы, Совет родителей | Май 2018 г. Май 2019 г. |
| 5.15 | Взаимодействие Совета родителей со спонсорами для укрепления ресурсной базы образовательного учреждения. | Совет родителей | В течение 2018 – 19 уч. года |

Ожидаемые результаты:

- активность участников образовательного процесса;
- развитие единой информационно-образовательной среды и интерактивных технологий для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс;
- обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся;
- укрепление (обновление) ресурсной базы образовательного учреждения;
- формирование креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей;
- сплочение школьного коллектива.

6. Профилактическая работа

Цель: установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи для формирования у обучающихся норм социально поведения, ответственности за свои действия и поступки, здорового образа жизни.

Задачи:

- осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска»;
- совершенствование умения анализировать, критически оценивать систему воспитания обучающихся в семье;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании;
- привлечение родителей к укреплению правопорядка в школе;
- продолжить сотрудничество с субъектами профилактики с целью профилактики правонарушений, беспризорности, экстремистских настроений в молодежной среде, профилактике терроризма;
- продолжить работу по пропаганде ЗОЖ;
- семейное консультирование, привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания помощи «проблемным» семьям.

| | | | |
|-----|--|--|---------------------|
| 6.1 | Беседа с родителями, анкетирование. Составление «банка данных» обучающихся каждого класса. | Зам. директора по УВР, классные руководители | Сентябрь 2018 г. |
|-----|--|--|---------------------|

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|----------|---|---|---|
| | На основании «банка данных» классных коллективов составление социального паспорта школы. | | |
| 6.2 | Дневники наблюдений на каждого обучающегося, состоящего на внутришкольном учёте, на учёте в КДН. | Классные руководители | В течение учебного года |
| 6.3 | Утверждение плана работы Совета по профилактике ППН. Заседания Совета по профилактике ППН (по плану) | Директор школы, зам. директора по ВР | Октябрь 2018 г. Каждая четверть 2018 –19 гг. |
| 6.4 | Проведение операции «Всеобуч» (проверка готовности обучающихся к школе, оказание помощи детям из малообеспеченных семей) | Зам. директора по УВР, Совет родителей | Сентябрь 2018 г. |
| 6.5 | Мониторинг посещаемости, успеваемости обучающихся. | Классные руководители | Каждая четверть 2018 – 19 гг. |
| 6.6 | Организация внеклассной досуговой работы, работы кружков, секций с привлечением детей «группы риска», детей девиантного поведения. | Зам. директора по ВР | Сентябрь 2018 г., 2019 г, |
| 6.7 | Мониторинг уровня здоровья школьников, беседы с обучающимися и родителями о здоровом образе жизни: «Правильный рацион питания», «Профилактика зависимостей», «Курить не модно!», «Компьютер – друг или враг?» | Зам. директора по УВР, фельдшер ФАПа, классные руководители | Октябрь 2018 г. В течение учебного года |
| 6.8 | Профилактика гриппа и ОРВИ, организация вакцинации против инфекционных заболеваний. Памятки для родителей «Роль вакцинации в профилактике гриппа и ОРВИ» | Классные руководители, фельдшер ФАПа | Октябрь – ноябрь 2018 г. |
| 6.9 | Общешкольное родительское собрание «Семейное воспитание и здоровье наших детей» | Директор школы | Ноябрь 2018 г. |
| 6.10 | Конкурсы плакатов, рисунков, буклетов для обучающихся и родителей «Мы – за здоровый образ жизни!» | Зам. директора по ВР, классные руководители | Апрель 2018 г. |
| 6.11 | День Здоровья. Праздник для детей и родителей «Здоровье – твоё богатство» | Зам. директора по ВР, учителя физкультуры | Ноябрь 2018 г. |
| 6.12 | Оздоровление детей 1 – 7 кл. в пришкольном лагере с включением школьников из малообеспеченных семей, семей «группы риска», детей девиантного по- | Директор школы, начальник лагеря | Ноябрь 2018 г., январь 2019 г., март 2019 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|------|--|---|---|
| | ведения. | | |
| 6.13 | <p>Анкетирование обучающихся 5 – 11-х классов и родителей на предмет выявления фактов употребления алкоголя, табачных изделий, наркотических веществ.</p> <p>Беседы с родителями по профилактике злоупотребления психоактивными веществами, наркотиками:</p> <p>«Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ, наркотиков»</p> <p>«Последствия употребления ПАВ, наркотиков» с просмотром видеофильма</p> <p>Памятки для родителей «Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ, наркотики».</p> | Фельдшер ФАПа, классные руководители | Октябрь 2018 г., 2019 г. Декабрь 2018 г., март 2019 г., апрель 2019 г. |
| 6.14 | Профилактические беседы с родителями об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. | Классные руководители, участковый инспектор | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 6.15 | <p>Инструктажи для родителей и детей по технике безопасности во время осенних, зимних, весенних и летних каникул.</p> <p>Инструкции по пожарной безопасности детей, во время ледохода, наводнения, инструкция по правилам дорожного движения, езде на велосипеде, мопеде.</p> <p>Правила поведения граждан на ж/д транспорте. Правила поведения в чрезвычайной ситуации, во время террористических актов.</p> | Классные руководители | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 6.16 | Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий. | Директор школы, зам. директора по ВР | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 6.17 | Беседы с родителями «Причина детских суицидов» | Классные руководители | Январь 2019г |
| 6.18 | <p>Работа с родителями по профориентации школьников.</p> <p>Анкетирование родителей выпускного класса. Беседы:</p> <p>«Правильный и ошибочный выбор профессии».</p> <p>«Занятость населения, ситуация на местном рынке труда».</p> <p>«Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ре-</p> | Классные руководители | В течение 2018 – 19 учебного года |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|------|--|--|---|
| | бёнком». | | |
| 6.19 | Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей | Директор школы | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 6.20 | Проведение тренингов по проблемам общения родителей с детьми: «Возникновении напряжения в общении». «Гиперактивные дети». «За что нельзя наказывать детей». «Как разрешать воспитательные конфликты в семье?» «Пути преодоления конфликта между родителями и подростком». | Психолог, классные руководители | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 6.21 | «День права» для родителей совместно с участковым. Создание правового стенда для родителей. | Зам. директора по ВР, учитель обществознания | Декабрь 2018 г. |
| 6.22 | Беседы с обучающимися 9, 11 классов и их родителями по подготовке к итоговой аттестации: «Как помочь детям подготовиться к экзаменам». «Деятельность мозга и питание» «Способы снятия нервно-психического напряжения школьников». | Классные руководители | Ноябрь 2018 г. Март 2019 г. Май 2019 г. |
| 6.23 | Лекторий для родителей детей девиантного поведения: «Профилактика зависимостей» «Как подготовить наших детей к вступлению в жизнь в новых условиях» | Классные руководители | Март 2019 г. Октябрь 2018 г., 2019 г. |
| 6.24 | Организация работы обучающихся 8 – 10 кл. в ремонтно-строительной бригаде при школе в летний период. Привлечение к работе школьников из малообеспеченных семей, семей «группы риска», детей девиантного поведения. | Директор школы, учителя технологии | Июнь 2019 г. |
| 6.25 | Участие в общероссийском родительском собрании по вопросам развития образования. | Зам. директора по УВР, классные руководители | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 6.26 | «Вечер вопросов и ответов» для выпускников и их родителей по проведению итоговой аттестации. | Зам. директора по УВР, классные руководители | Октябрь 2018 г. Март 2019 г. |
| 6.27 | Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ для родителей | Зам. директора по УВР, классные руководители | Декабрь 2018 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост показателей уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной активности; - укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса; - построение демократической системы отношений детей и взрослых; - снижение количества правонарушений. | | | |
| <p>7. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в работе с родителями</p> <p>Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих раскрытию творческого потенциала и самореализации каждого педагога; - изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта работы по взаимодействию с родителями; - оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; - организация системы повышения квалификации педагогов в области психолого-педагогической составляющей образовательного процесса; - повышение удовлетворенности результатами обучающихся и родителей образовательной деятельности педагогов. | | | |
| 7.1 | <p>Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагогов, в том числе в качестве приоритетных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; 2. «Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся ОУ»; 3. «Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС»; 4. «Здоровьесбережение участников образовательного процесса и тренинги личностного роста» | Администрация школы | В течение 2018 – 19 учебного года |
| 7.2 | <p>Проведение заседаний методического объединения классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции и особенности семьи в современных условиях; – психологические аспекты взаимодействия педагогов и родителей; психология общения с родителями; – методика изучения семьи; – формы взаимодействия с родителями; – развитие взаимоотношений между ро- | Заместитель директора по ВР | Октябрь – декабрь 2018 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|-----|---|---|--|
| | дителями и детьми; – методика организации родительского всеобуча. – практические аспекты организации подготовки к ГИА классным руководителям | | |
| 7.3 | Организация обмена опытом педагогов по взаимодействию с семьей: – выступление опытных педагогов на семинарах, педагогических советах, методическом объединении классных руководителей; – оформление странички на школьном сайте об интересных находках педагогов. | Школьный методический совет, ответственный за школьный сайт | По отдельному плану В течение учебного года |
| 7.4 | Проведение тренингов по проблемам общения с родителями и детьми: «Эффективные техники речевого общения с родителями»; «Психологические аспекты начинающего педагога с родителями» | Школьный методический совет | Сентябрь 2018 г. январь 2019 г. |
| 7.5 | Проведение деловых игр по усвоению основных методик работы с родителями: – обсуждение актуальной проблемы по проекту; – планирование работы на учебный год; – подведение итогов работы за учебный год | Заместитель директора по УВР | Май 2018 г. Август 2018, 2019 гг. Июнь 2018 г. |
| 7.6 | Организация практических занятий: – изучение семьи; – привлечение родителей к учебному процессу; – психологическая поддержка обучающихся во время подготовки к ГИА. | Администрация, классные руководители | В течение учебного года |
| 7.7 | Организация открытых мероприятий для родителей с последующим анализом: – тематических родительских собраний; – совместных мероприятий родителей и детей; – заседаний родительского комитета. | Классные руководители, учителя-предметники | По отдельному плану |
| 7.8 | Проведение круглых столов по проблемам взаимодействия школы и семьи. | Школьный методический совет | Ноябрь 2018 г. |
| 7.9 | Создание и систематическое обновление методического уголка для педаго- | Заместитель директора по УВР | Сентябрь – октябрь 2018 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|--|--------------------------------------|--|
| | гов по взаимодействию с семьей | | |
| 7.10 | Методические семинары с приглашение разной категории родителей: - Совершенствование системы подготовки к ГИА. - Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения. - Высокомотивированные дети, особенности работы с ними. | Школьный методический совет | Ноябрь 2018 г. Март 2019 г. Апрель 2019 г. |
| 7.11 | Планирование индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | Учителя-предметники | В начале учебного года, корректировка в течение года |
| 7.12 | Индивидуальные встречи с родителями по выработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ при подготовке к ГИА | Администрация, учителя-предметники | В течение года |
| 7.13 | Анкетирование обучающихся, родителей и педагогов школы с целью определения уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности | Администрация, классные руководители | Май 2018 г. Декабрь 2018 г. |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов; - эффективная организация работы учителей с родителями обучающихся; - повышение активности учителей в обобщении и распространении собственного педагогического опыта; - повышения качества образования обучающихся и личной заинтересованности в этом их родителей. | | | |
| <p>8. Управление взаимодействием педагогов и семьи</p> <p>Цель: обеспечить формирование сотрунических отношений между всеми участниками педагогического процесса, создающими благоприятные условия для социального становления, воспитания и обучения детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание механизма управления сотруничества школы и семьи; - определение функций, форм работы с участниками сотруничества; - создание системы оперативного информирования по проблемам образования - изучение проблемы, препятствующие плодотворному взаимодействию педагогов с родителями; формирование умения дифференцированно подходить к организации работы с родителями; - оказание методической помощи педагогам и родителям в организации взаимодействия на всех уровнях – в классе и школе; между педагогами и родителями, родителями и детьми; | | | |
| 8.1 | Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи, в состав ко- | Директор школы | Май 2017 г. |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|-----|--|--|---|
| | <p>того входят директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, член школьного методического совета, председатель и представитель родительского комитета школы.</p> | | |
| 8.2 | <p>Проведение тематических педагогических советов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников на уровне современных требований» - Как развивать сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с обще-школьным родительским комитетом). - Как повысить мотивацию школьников к обучению. (совместно с родителями и активом детей). - Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования обучающихся (совместно с родителями). | Администрация, школьный методический совет | Сентябрь 2018 г., декабрь 2018 г., февраль 2019 г., октябрь 2019 г. |
| 8.3 | Организация системы методической работы с педагогами по взаимодействию школы и семьи, предусматривающей фронтальные, групповые и индивидуальные формы. | Школьный методический совет | По плану методической работы в школе |
| 8.4 | Подведение итогов, анализ и коллективное планирование на новый учебный год работы педагогического коллектива школы с семьями на августовском педсовете | Администрация | Август 2018, 2019 гг. |
| 8.5 | Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей | Администрация | В течение учебного года |
| 8.6 | <p>Проведение круглых столов, с родительским активом в школе и его обучение по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); - методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; - организация родительских собраний; - планирование работы родительского коллектива; - подведение итогов работы в коллективе | Администрация, рабочая группа | 1 раз в четверть |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|------|--|---|-----------------------------------|
| | ве | | |
| 8.7 | <p>Проведение совещаний администрацией школы по работе над проектом «Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся»</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к организации учебного процесса (отчет о работе классных руководителей); - организация психолого-педагогического просвещения родителей; - взаимодействие классных руководителей и учителей в работе с семьей, родителями; - организация работы совета родителей школы; - отчет о работе совета родителей и др. | Директор школы | 2 раза в год |
| 8.8 | <p>Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор информации о проведении родительских собраний по схеме, проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; - посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, совместных мероприятий родителей и детей); - учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями. | Администрация | По итогам учебных четвертей |
| 8.9 | Контроль за деятельностью совета родителей школы (проверка готовности вопросов, план заседания и его реализация, выполнение принятых решений, реализация прав и выполнения обязанностей членами совета родителей). | Директор школы | 2 раза в год, по итогам полугодий |
| 8.10 | Систематический анализ отзывов и предложение на школьном сайте | Ответственный за школьный сайт, администрация | Постоянно |
| 8.11 | <p>Поощрение деятельности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по | Администрация | В течение учебного года |

| № | Мероприятие | Ответственный исполнитель | Сроки |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | итогах проведенной работы; - творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); | | В конце учебного года |
| 8.12 | Поощрение деятельности родителей: - оформление благодарственных писем от руководства школы самым активным родителям; - проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Самый активный родитель» и др.; - присвоение званий «Дружная семья» (все члены семьи активно участвуют в жизни школы, класса); - оформление Книги почета образцовых семей (фотографии, паспорт семьи, результаты их труда); - знакомство с лучшими семьями и их достижениями на общешкольных родительских собраниях. | Администрация, классные руководители | По итогам работы |
| <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание команды единомышленников из педагогов и родителей обучающихся; - создание условий разнообразного по формам и содержанию сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; - расширение форм сотрудничества школы с семьей и оказание дифференцированной помощи нуждающимся семьям; - разработка рекомендаций по работе с родителями; - отбор лучших материалов для публикации в районной газете «Сельская нива» | | | |

**СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Е.В. Золотухина,**
учитель немецкого языка
МБОУ СОШ с. Дубовое Добринского района Липецкой области
solotuchi-lena@mail.ru*

МБОУ СОШ с. Дубовое Добринского район расположена в с. Дубовое Добринского муниципального района Липецкой области. Контингент обучающихся складывается из детей, проживающих в селах, относящихся к территории сельского поселения Дубовской сельский совет: с. Дубовое, д. Софьино, с. Хворостянка, д. Сергиевка, д. Новый Свет и с. Ивановка. Контингент родите-

лей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу русские, по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Социальный паспорт школы фиксирует особенности семей нашей образовательной организации: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни, вынуждены работать за пределами сельского поселения, чтобы содержать семью. Образовательный уровень родителей невысок.

Следовательно, в современных сложных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

В рамках реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» были выявлены проблемы школы. Одна из них – ослабление взаимодействия школы, семьи и общества в вопросах воспитания и социализации детей, отсутствие системы партнерских отношений между различными субъектами образовательного процесса.

С целью решения данной проблемы

1) определены методы работы с родителями:

- наблюдение;
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- анализ детских рисунков и рассказов о семье;
- метод взаимодействия;
- метод коллективно-творческой деятельности

2) определены формы работы с родителями:

| Традиционные | Нетрадиционные |
|--|---|
| Родительские собрания и лектории, общеклассные и общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещения на дому | Родительские тренинги, дискуссии, психологические разминки, круглые столы, устные журналы, практикумы, родительские вечера, родительские чтения, родительские ринги |

3) составлен план реализации по проблеме «Сотрудничество с родителями»:

План реализации Программы «Сотрудничество с родителями»

| Цели и задачи | Критерии успеха | Действия по достижению задачи |
|--|---|---|
| <p><u>Цель 1.</u> Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.</p> | <p>1. Вовлечение родителей, общественности в организацию обучения и воспитания детей.</p> <p>2. Позитивная динамика уменьшения количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, других формах учета.</p> | |
| <p><u>Задача 1.</u> Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах воспитания и социализации за счёт внутришкольного обучения.</p> | <p>1. Разработка и апробация модели проведения лекториев для родителей, отвечающих требованиям ФГОС.</p> <p>2. Повышение качества проведения мероприятий для родителей.</p> | <p>1. Создать методическую копилку материалов по вопросам воспитания и социализации ребёнка.</p> |
| <p><u>Задача 2.</u> Способствовать развитию социального партнёрства, взаимодействия с родительской общественностью.</p> | <p>1. Увеличение количества постоянных социальных партнёров.</p> <p>2. Развитие деятельности Совета школы.</p> <p>3. 100 % детей и 30 % родителей включены в социально-значимые проекты.</p> <p>4. Родители, социальные партнёры, педагогический коллектив включены в коллективное планирование деятельности образовательного учреждения.</p> <p>5. 30 % родителей принимают участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>6. 75 % родителей посещают родительские собрания.</p> <p>7. 20 % родителей привлечены к профориентационной деятельности.</p> | <p>1. Разработать и опробовать курс для родителей будущих первоклассников «Школа молодого родителя».</p> <p>2. Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций, внедрение инновационных форм таких, как родительские тренинги, ринги, вечера.</p> <p>3. Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации.</p> <p>4. Изучать удовлетворённость родителей качеством воспитательной работы школы.</p> <p>5. Проводить традицион-</p> |

| Цели и задачи | Критерии успеха | Действия по достижению задачи |
|---|--|---|
| | | ные внеклассные мероприятия («Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы за чаем не скучаем», «Семейные огоньки», турниры по волейболу, теннису, для родителей, фотовыставки «История моей семьи»). 6. Привлечение родителей для организации досуга детей. |
| Задача 3. Формировать у родителей педагогические, культурные представления о своей роли в воспитании ребёнка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса. | 1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и школой. 2. Увеличение количества родителей, заинтересованных в обучении и воспитании своего ребёнка. | 1. Разработать методические материалы по психолого-педагогическому просвещению родителей. 2. Проводить мониторинг деятельности классных руководителей (проведение классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий родителей и детей). |

Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребёнка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается взаимодействие школы с родителями. Изучается семейная атмосфера, взаимоотношения, а затем выстраивается система работы:

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;

- изучение закономерностей развития ребенка;

- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;

- пропаганда здорового образа жизни.

2. Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;

- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;

- изучение Закона РФ «Об образовании»;

- Билль о правах ребенка;

- программа развития и воспитания детей в системе национального образования;

- программа развития и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей через родительские собрания и консультации.

4. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- родительские практикумы по закаливанию;
- практикумы по физической культуре и организации режима двигательной активности;
- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями детского здравоохранения и спорта;
- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи;
- клуб любителей семейных путешествий.

5. Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся:

- участие родителей в конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях, проводимых в классе, школе.
- совместные выходы учащихся и родителей в экскурсионные поездки.

6. Проведение открытых мероприятий для родителей:

- поздравление мам и бабушек с Днём Матери; с 8 марта; с Новым годом;
- спортивные викторины «Мама, папа, я – дружная семья!»;
- поздравление бабушек и дедушек с Днём пожилого человека.

7. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом:

- организация деятельности Родительского комитета;
- ознакомление родительской общественности с Уставом школы;
- проведение классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС и Концепциями.

8. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- совместное изучение правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах.

9. Проведение общешкольных родительских собраний.

Важным аспектом работы с родителями является информационное сопровождение и просвещение. При этом основным источником информации для родителей являются педагоги и администрация школы.

Значимую роль в информационном сопровождении родителей, кроме традиционных форм взаимодействия, играет Интернет-сайт школы, который включает информационные рубрики для родителей:

- форумы для обсуждения;
- полезные ссылки (переход на электронный дневник; подготовка к ГИА, ЕГЭ и т.д.);
- материалы для родителей.

Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Изменяется форма проведения родительских собраний: из пассивных слушателей родители превращаются в активных участников дискуссий.

Такое участие родителей в жизни школы влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, но и содействует повышению авторитета родителей в семье, повышает самооценку учащихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что, несомненно, способствует сближению взрослых и детей; повышаются образовательные результаты обучающихся.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы МБОУ «Основная общеобразовательная школа с. Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области»)

Сотрудничество учителя с родителями является основой не только успешной воспитательной, но и образовательной деятельности с учащимися. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Цель образовательного направления в работе с родителями:

- формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития;
- интеграция усилий родителей и педагогов по формированию успешной учебной деятельности обучающихся, оценка значимости и действенности поддержки ребенка в его учебной деятельности со стороны родителей.

Система работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся представляет собой активное взаимодействие с родителями. В школе были определены актуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- обучающие мастер-классы для родителей и обучающихся;
- групповые консультации по экзаменационным предметам;
- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся со специалистами;
- открытые уроки;
- разработка и распространение памяток и буклетов.

Педагоги, классные руководители руководствуются следующими правилами взаимодействия с родителями: все действия и мероприятия, направлены на укрепление и повышение авторитета родителей; доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

Характер взаимодействия педагогов с семьёй носит дифференцированный характер. Педагоги школы ориентируются на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Одним из способов взаимодействия с родительской общественностью является привлечение родителей к организации учебного занятия. В качестве видов участия выступают:

- творческие домашние задания (составление кроссвордов, тематические газеты, викторины, семейные сочинения), которые дети выполняют совместно с родителями;
- различные экскурсии (на предприятия района и области, в музеи и заповедники);
- выступление на уроках перед учениками;
- совместные наблюдения и исследования;
- подготовка различных материалов к уроку;
- обсуждение в семейном кругу проблемного вопроса, его результаты ученик представляет на занятии.

Родительское собрание – основная форма работы с родителями. Педагоги готовят к собранию тематические памятки для родителей, буклеты, например, «Психотерапия неуспеваемости», собираются отзывы учителей об учебной деятельности учащихся.

Особое внимание уделяется собраниям в выпускном классе. Они направлены на повышение качества подготовки обучающихся к сдаче экзаменов и включают в себя не только информирование родителей, но и психологические тренинги, помогающие снять напряжение перед экзаменами.

Для обучающихся и их родителей предлагаются совместные групповые консультации по предметам, которые проходят во время каникул. Главной задачей совместного консультирования по экзаменационному предмету является обучение родителей решать типовые задания для того, чтобы они, в свою очередь, могли оказать помощь своему ребёнку при подготовке к экзаменам в домашних условиях.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, педагог-психолог, инспектор ПДН, педиатр, которые помогают снять тревожность, достичь психологического комфорта обучающихся.

В течение прошлого учебного года проводились для родителей выпускного класса открытые уроки обобщения и систематизации, демонстрирующие навыки обучающихся по выполнению заданий.

Индивидуальные тематические консультации проводятся также во всех классах и представляют собой обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. К консультациям привлекаются необходимые специалисты.

Успехи детей доводятся до сведения родителей через школьные информационные стенды: «Наши отличники», «Спортивный Олимп», через торжественное награждение на еженедельной школьной линейке, через электронный дневник. Достижения учащихся отражаются на сайте образовательной организации.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПЕРЕХОДА В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ (из опыта работы МБОУ «Основная школа д. Сухой Семенёк Измалковского муниципального района Липецкой области»

МБОУ ОШ д. Сухой Семенёк участвует в реализации региональной программы Липецкой области поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. С целью создания оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим работы была разработана «Программа перехода в эффективный режим работы». Задачи данной программы: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся; формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся; совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы.

На педагогическом Совете в августе 2017 года коллектив принял решение основной задачей на 2017 – 2018 учебный год в ходе реализации «Программа перехода в эффективный режим работы» определить совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в общественной жизни школы. Актуальность этой задачи связано с тем, что 54 % учащихся проживают в соседней деревне и пользуются общественным транспортом (проезд оплачивает школа); 50 % семей имеют низкий социально-экономический статус, родители не принимали участия в общественной жизни школы. А так как большинство родителей не имеют даже среднего образования, их участие в учебной и воспитательной жизни школы было формально. Для решения данной задачи была составлена Дорожная карта на 2017 – 2018 учебный год (таблица).

Таблица

Дорожная карта организации работы с родителями

| № | Мероприятия | Сроки |
|--|---|----------------------|
| 1. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы | | |
| 1. | День открытых дверей для родителей | Один раз в полугодие |
| 2. | Консультации родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте – отвечаем» | В течение года |
| 3. | Совместные праздники родителей и учащихся: День Знаний | Сентябрь |
| 4. | День пожилого человека | Октябрь |
| 5. | «Осенний букет» – конкурс поделок | Октябрь |
| 6. | День матери | Ноябрь |
| 7. | «Новогодний букет» – конкурс поделок | Декабрь |
| 8. | Новогодние мероприятия | Декабрь |
| 9. | Спортивные мероприятия в рамках «Дня защитника Отечества» | Февраль |
| 10. | Масленица | Февраль |
| 11. | Праздничные мероприятия к 8 марта | Март |
| 12. | Акция «Ветеран живёт рядом» | Апрель |

| № | Мероприятия | Сроки |
|--|---|------------------|
| 13. | Акция «Бессмертный полк» | Май |
| 14. | День защиты детей. | Июнь |
| 15. | Организация совместного досуга родителей и детей. | В течение года |
| 16. | Проведение совместных трудовых и социально – благотворительных акций. | В течение года |
| 17. | Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе | Май |
| 2. Педагогическое и психологическое просвещение родителей | | |
| 1. | Занятия для родителей будущих первоклассников | Март |
| 2. | Открытые уроки для родителей | В течение года |
| 3. Общешкольные родительские собрания | | |
| 1. | Организация питания в школьной столовой | Август |
| 2. | «Взаимодействие семьи и школы» | Октябрь |
| 3. | «В школе. На улице. Дома. На дороге.» Профилактика ДТП и соблюдение правил дорожного движения | Апрель |
| 4. | «Организация отдыха, оздоровление и занятости учащихся в летний период» | Май |
| 5. | Индивидуальная работа с родителями | В течение года |
| 6. | Классные родительские собрания | 1 раз в четверть |
| 4. Работа с проблемными семьями | | |
| 1. | Регулярное посещение проблемных семей. Рейд «Подросток» | В течение года |
| 2. | Индивидуальные беседы с родителем | В течение года |
| 3. | Ведение ежедневного учета пропусков занятий учащихся, способных прогуливать без уважительной причины | В течение года |
| 4. | Совместная профилактическая работа с инспектором ОДН | В течение года |
| 5. | Составление социального паспорта | Сентябрь |
| 6. | Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в предупреждении вредных привычек у детей и подростков. | В течение года |
| 5. Работа администрации школы | | |
| 1. | Уточнение списков проблемных семей и детей | Сентябрь |
| 2. | Совершенствование содержания воспитания и образования в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями семьи, семейного воспитания | В течение года |
| 3. | Разработка и проведение массовых совместных мероприятий общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей | В течение года |
| 4. | Контроль за работой классных руководителей | В течение года |
| 5. | ШМО классных руководителей | |
| 5.1 | Индивидуальные отчеты классных руководителей об успеваемости и посещаемости учащихся из проблемных семей | В течение года |
| 5.2 | Изучение данных о занятости учащихся во второй половине дня | В течение года |
| 5.3 | Изучение и распространение позитивного опыта семейного | В течение года |

| № | Мероприятия | Сроки |
|--|---|--------------------|
| | воспитания через организацию совместных мероприятий в школе. | |
| 5.4 | Заседание родительского комитета | 1 раз в четверть |
| 5.5 | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | В течение года |
| 6. Работа с семьями опекаемых детей | | |
| 1. | Регулярное посещение семей опекаемых детей | В течение года |
| 2. | Контроль за их регулярным питанием в школьной столовой | В течение года |
| 3. | Индивидуальное собеседование с опекунами | В течение года |
| 4. | Оказание помощи в организации летнего отдыха | В течение года |
| 7. Работа с многодетными семьями | | |
| 1. | Контроль за постановкой детей из таких семей на льготное питание в школьной столовой | Сентябрь |
| 2. | Проведение благотворительных акций «Добро начинается с тебя» | В течение года |
| 8. Сотрудничество учителей и родителей в организации воспитательной работы в классе | | |
| 1. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и школы | Сентябрь – октябрь |
| 2. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка | В течение года |
| 3. | Организация и проведение совместных классных праздников детей и родителей | В течение года |
| 9. Работа с педагогическими кадрами | | |
| 1. | Изучение нормативно-правовых документов по работе с семьёй | В течение года |
| 2. | Осуществлять разработку планов содействия семейному воспитанию, созвучных содержанию патриотического, духовно-нравственного воспитания школьников | Сентябрь |
| 10. Обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением. | | |
| 1. | Работа школьного родительского комитета | В течение года |
| 2. | Регулярное проведение общешкольных и классных родительских собраний, по проблемам воспитания и обучения, государственной поддержки детства. | В течение года |
| 11. Работа с социумом | | |
| 1. | Школа традиционно поддерживает отношения с: - администрацией района; - администрацией поселения; - центром социальной защиты населения; - комиссией по делам несовершеннолетних; - библиотекой; - учреждениями дополнительного образования. | |

Работа с родителями по побуждению их к участию в общественной жизни школы проводилась согласно Дорожной карте. Очень часто приходилось стал-

киваться с позицией родителей, заключающейся в том, что они лучше, чем кто-либо, изучили своих детей, знают, как надо воспитывать ребёнка, а поэтому любые советы со стороны школы воспринимались ими весьма критично или вообще не воспринимались. Естественно, каждый человек имеет право на свою точку зрения, с этим надо считаться. Поэтому мы не давали прямых советов, а старались вовлечь родителей в совместную со школой воспитательную и учебную деятельность, чтобы родители увидели своих детей с другой стороны и пересмотрели своё отношение к школе, педагогам, учебному и воспитательному процессу.

Взрослым необходимо показать, что они оказывают очень большое влияние на позитивную мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе, формирование личностных качеств школьника. Важно объяснить им права и обязанности на этапе вхождения ребёнка в общество, чтобы они могли защитить его личность. Самый главный результат такой работы – доверие родителей и педагога друг к другу, выработка общих позиций по отношению к ребёнку, преодоление отстранённости семей от школьных дел. Если есть контакт с родителями, то они, в случае возникновения проблем, сами придут к учителю.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Родителям предоставляется возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей, родителей и школу.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.А. Седова,

*учитель математики МБОУ ООШ с. Полевые Локотцы Липецкой области
polevielokoti@yandex.ru*

Практическая работа педагогов с родителями детей в нашей школе реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия:

- психолого-педагогическое просвещение;
- родительско-педагогический анализ (изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, анализ промежуточных и конечных результатов их совместной деятельности);
- родительское соучастие в работе педагога (формирование активной педагогической позиции родителей);
- родительское сотворчество.

При организации сотрудничества семьи и школы используются следующие подходы:

- единство требований к учащимся;
- согласованность действий;
- взаимодополнение влияний (авторитет родителей, личность учителя, единая трактовка влияния улицы, средств массовой информации);
- преодоление недостатков в формировании личности (работа с детьми, находящимися в особо трудных условиях, психологическая коррекция);
- совместная работа по закреплению и развитию успехов ребенка;
- повышение педагогической культуры родителей.

Включение семьи в деятельность воспитательной системы школы основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;
- уважительном отношении семьи и школы к ребенку и друг другу;
- систематическом повышении психолого-педагогического уровня учителей и родителей;
- умении конструктивно подходить к разрешению конфликтов.

Чтобы работа с родителями давала конкретные результаты необходимо использовать различные формы работы. В нашей школе наиболее распространенными являются следующие формы совместной деятельности, методика их может быть различна и определяется самими участниками:

- Встречи за «круглым столом»;
- Родительские собрания;
- индивидуальные встречи «разговор по душам»;
- встречи с директором школы;
- День открытых дверей;
- родительский лекторий для различных групп риска (неполные семьи, многодетные, мелообеспеченные, родители опекаемых детей);
- школа молодых родителей;
- совместные праздники;
- семейные конкурсы;
- посещение семьи.

Работа с родителями в нашей школе строится согласно целевой программе «Семья и школа».

Программа «Семья и школа»

Цель: включение родителей в организацию образовательной деятельности обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.

2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Расширение воспитательной среды, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе образовательной деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.

4. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

План реализации программы «Семья и школа»

| Направления в работе | Содержание | Срок | Ответственные |
|---|--|---|--|
| 1. Школа будущего первоклассника | 1. Организационное родительское собрание. 2. Индивидуальные консультации. 3. Подготовительные занятия. | Август. По необходимости. Один раз в неделю. | Администрация. Учитель 1 класса. |
| 2. Привлечение родителей к делам и проблемам школы. | -Всероссийский день матери. -Новогодние утренники. - За здоровый образ жизни. - Защитники Отечества. - Международный день семьи. 2. Использование возможностей активных, полезных школе родителей. 3. Привлечение к ремонту школы. | Ноябрь. Декабрь. Март. Февраль. Май. В течение года. Май. | Администрация Классные руководители |
| 3. Оказание различной помощи семье. | 1. Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей. 2. Организация психологической помощи. | По необходимости | Классные руководители Администрация |
| 4. Повышение педагогической культуры родителей. | 1. Классные тематические родительские собрания. 2. Всеобуч родителей (родительские собрания, «круглые столы») с привлечением различных специалистов. 3. Памятки, рекоменда- | 1 раз в четверть. | Классные руководители Администрация |

| Направления в работе | Содержание | Срок | Ответственные |
|---|--|---------------------------------|--|
| | ции по воспитанию детей. 4. Использование видеоматериалов в пед. просвещении родителей. | | |
| 5. Профилактика негативного семейного воспитания. | 1. Индивидуальные встречи, беседы. 2. Рейды в семьи «трудных» учащихся и неблагополучных родителей. | В течение года по необходимости | Администрация Классные руководители |

При работе с родителями используется следующая методика:

1. Поиск контактов (процесс первого общения).
2. Поиск общей темы (анкетирование родителей, наблюдение, индивидуальные беседы).
3. Установление общих требований к воспитанию ребенка (педагогическое сотрудничество).
4. Упрочнение сотрудничества в достижении общей цели (стадия прогнозирования возможных вариантов отношений учителя с родителями.).
5. Реализация индивидуального подхода (выработка ряда согласованных мер, направленных на воспитание и перевоспитание ребенка)
6. Совершенствование педагогического сотрудничества (анализ совместных действий родителей и учителя, направленной на коррекцию поведения школьников).

Наиболее распространенной формой работы с родителями является родительское собрание.

Примерная тематика традиционных родительских собраний:

1 класс:

1. Трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Эмоциональный мир ребенка. Его значение и пути развития.
3. Как воспитать у ребенка любовь к чтению.
4. О детской дружбе.

2 класс:

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Предупреждение эгоизма, индивидуализма, корыстолюбия.

3 класс:

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Поощрение и наказание. «Хочу, можно, нельзя, надо».
3. Роль семьи в трудовом воспитании ребенка.
4. Если ребенок не хочет учиться.

4 класс:

1. Что такое акселерация.
2. О чем может рассказать школьный дневник.
3. Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
4. Проблема преемственности в обучении в начальной и средней школе.

Пути и способы их решения.

5 класс:

1. Первый раз в 5 класс.
2. Привычки – хорошие и плохие.
3. Авторитет родителей, его источники, прочность. Умение пользоваться родительской властью.

4. Мой помощник - внимание.

6 класс:

1. Результативность школьного урока. От чего она зависит.
2. «Этот трудный подростковый возраст».
3. Как развить у ребенка работоспособность.
4. Вредные привычки ребенка. Как им противостоять.

7 класс:

1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
2. Плохие отметки и их причины.
3. Здоровый образ жизни – основа успеха.
4. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?

8 класс:

1. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.
2. Психологические и возрастные особенности подростка. «Переходный возраст продолжается».
3. Подросток и закон. Ваш ребенок в школе и после школы.
4. Адекватная самооценка как условие успешного развития личности.

9 класс:

1. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.
2. Трудный ребенок. Какой он?
3. Как научить сына или дочь говорить «нет».
4. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.

Участие родителей в подготовке ребёнка к урокам способствует повышению качества знаний учащегося. В совместной деятельности родители и дети учатся слушать и слышать друг друга, работать командой, у них появляются эмоциональные переживания, радость и гордость за свою семью, друг за друга.

ПРИЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

И.Н. Цыганкова,

учитель начальных классов МБОУ СШ д. Палёнка

Становлянского района Липецкой области

palenka_stan@mail.ru

Учебный процесс располагает большими возможностями для развития отношений между учителями, учащимися и их родителями. Значимость учёбы детей понимают многие родители. Но привлечение родителей в обучение ребёнка зависит от профессиональных качеств учителя, от желания взаимодействовать с родителями. Поэтому учителю необходимо проанализировать содержание учебного материала, изучить возможности родителей, семей. После этого учитель знакомит родителей с содержанием обучения, учебным планом по конкретному предмету, требованиями к изучению предмета, возможными трудностями и путями их преодоления.

Традиционно проводятся открытые уроки-консультации, где родители знакомятся с методикой преподавания, с содержанием учебных дисциплин, наблюдают за работой своих детей, видят их достижения.

При решении учебных проблем используется ряд способов взаимодействия педагога и родителей:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребёнка (на перспективу);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- знакомство родителей с учебными планами, образовательными стандартами, требованиями, которые предъявляются учащимся, согласование этих требований;
- изучение заказа родителей на образовательные услуги в школе, введение специальных предметов, курсов, факультативов;
- совместное обсуждение режимных моментов в организации учебного процесса.

Участие родителей в учебной деятельности школы существенно усиливает учебную мотивацию детей. Внутренний мир ребёнка дополняется ощущением ответственности за своих родителей, а это усиливает у него ответственность и за самого себя.

В практике используются различные способы привлечения родителей к организации учебных занятий:

- подготовка методических материалов к уроку;
- выступление родителей на уроке по изучаемой проблеме;
- изготовление дидактических пособий;
- разработка семейных проектов;

- организация родителями различных экскурсий, выставок, встреч.

Большие возможности для совместного творчества имеются у проектной деятельности. Привлекать родителей к процессу проектирования целесообразно, если выполнение проекта проходит в режиме сочетания урочных, внеурочных и внешкольных занятий. Однако при этом важно сделать так, чтобы родители не брали на себя большей части работы над проектом. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Особенно неопределима помощь родителей, когда дети делают первые шаги в работе над проектом. На этом этапе важно провести специальное родительское собрание, на котором родителям нужно разъяснить суть метода проектов и его значимость для развития личности детей, рассказать об основных этапах проектной деятельности и формах возможного участия в ней. На собрании родителям можно предложить рекомендации-памятки.

Таким образом, в ходе работы над проектом родители могут выступать одновременно в нескольких ролях. Они консультируют; отслеживают выполнение плана; решают оперативные вопросы; помогают в предварительной оценке проекта; участвуют в подготовке презентации; обеспечивают наиболее подходящий режим работы, отдыха и питания.

Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Дети узнают много нового, восполняют дефицит общения с родителями.

Для становления ученика как субъекта образования у учащихся должно формироваться умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, а для решения этой задачи и наряду с ней таких задач как поддержка и стимулирование учебной мотивации школьников; развитие навыка рефлексивной и оценочной деятельности учащихся; закладывание дополнительных предпосылок и возможностей для успешной специализации, я в своей работе использую технологию оценивания достижений учащихся «Портфолио».

Необходимо заинтересовывать и активизировать участие родителей в этом виде деятельности. В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись. Материал портфолио собирается не один год, а в течение всего периода обучения. Родители стараются с самого начала построить работу ребенка таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления ребенком своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста, а также усиливает роль родителей в повышении качества УВП.

Одним из главных показателей деятельности общеобразовательного учреждения являются результаты учащихся, полученные при проведении ВПР (Всероссийских проверочных работ).

Одной из задач является привлечение родителей к активным действиям при подготовке детей к ВПР. Во многих школах это сводится к тому, что проводятся родительские собрания, на которых родителям объясняется, что такое ВПР, раздаются памятки. С родителями проводятся беседы: «Психологическая поддержка ребенка», «Как помочь своему ребенку подготовиться к ВПР?», «Как вести себя с тревожным ребенком». Для отслеживания результатов по подготовке к ВПР на каждого ученика, заведены индивидуальные папки. В них вложены карты поэлементного анализа с результатами по каждому тематическому тестированию, результаты контрольных работ, результаты зачетов по теоретическим знаниям. Родители, открывая папку своего ребенка, видят полную картину успеваемости и пробелы по темам. Совместно с родителями дети дома готовят индивидуальные тесты, которые затем учитель использует в своей работе. На родительских собраниях родители делятся друг с другом приобретенной дополнительной литературой для подготовки к ВПР.

Огромную неоценимую помощь оказывают родители в подготовке детей для участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Чтобы дети показали высокие результаты в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах родители сами должны иметь высокие познавательные интересы. Участие родителей в подготовке к уроку, в уроке, съемки на видео, сопоставление решений проблемных ситуации родителей и детей способствуют объединению усилий субъектов образовательного процесса и коррекционной деятельности.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Шаталова,

учитель истории и обществознания МБОУ СОШ с. Синявка

Грязинского района Липецкой области

synjavka@yandex.ru

На протяжении всего существования школы неразрывно с ним существует проблема участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Подготовка домашнего задания никогда не вызывает восторг среди школьников. Оно направлено на закрепление пройденного материала и тренировку в решении поставленных задач разной сложности. Главная задача родителей в этом случае – помочь ребенку преодолеть негативное отношение к домашней работе. Ребенок должен выработать привычку обязательного выполнения заданий, и непременно ощущать уважительное отношение к своему занятию со стороны родителей, понимать ценность и серьезность своего труда.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, главной целью которых является их обогащение педагогическими зна-

ниями и навыками. К традиционным мы можем отнести родительские собрания, общешкольные и общеклассные конференции, индивидуальное общение с педагогом, посещение на дому, общение по телефону, а также с использованием социальных сетей. Традиционные формы взаимодействия включают в себя коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные приемы.

В данное время наибольшей популярностью среди педагогов пользуются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Главная цель такого взаимодействия – установление неформальных контактов между родителями и педагогами и их привлечение к образовательному процессу в школе.

В основе новых форм взаимодействия лежит принцип партнерства и диалога. Явным плюсом подобного диалога является не навязывание конкретной точки зрения, а помощь в поиске собственного решения для выхода из проблемной ситуации. При любой форме взаимодействия важная роль отводится анкетированию, тестированию и социологическому опросу родителей и педагогов. Назову некоторые способы взаимодействия педагога и родителей при решении учебных проблем:

- совместное изучение особенностей и способностей детей;
- выявление проблем ребёнка в учёбе и поиск способов их решения с привлечением других педагогов и самого ученика;
- составление программы развития ребёнка (на перспективу);
- обсуждение, анализ учебных достижений ребёнка, коллектива класса совместно с родителями;
- знакомство родителей с особенностями учебных планов, образовательных стандартов, требованиями к учащимся, согласование этих требований;
- согласование с мнением родителей на введение специальных предметов, курсов, факультативов.

При выборе наиболее эффективного способа взаимодействия с родителями педагог предлагает на выбор варианты участия в учебном процессе:

- выполнение индивидуально или совместно с детьми творческих домашних заданий (составление кроссвордов, газеты, викторины и конкурсов, написание сочинения);
- организация экскурсии (на природу, в музей, на предприятие, по различным городам);
- выступление на классных часах или уроках перед учениками, проведение части урока;
- семейные конкурсы и соревнования;
- совместные проекты и исследования;
- подготовка различных мероприятий;
- обсуждение проблемной ситуации и поиск выходов из нее.

Особое место во взаимодействии родителей и педагога отводится психолого-педагогическому сопровождению. Формы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) лекция – подробное раскрытие содержания и сущности проблемы воспитания. Главное – анализ педагогических ситуаций.

2) родительская конференция – обсуждение важных и насущных проблем общества, школы, коллектива, членами которых являются дети. Родительские конференции имеют большое значение в системе воспитания подрастающего поколения. Важными темами являются конфликты в детских коллективах, вредные привычки, проблемы взаимодействия детей и родителей. К подготовке родительских конференций необходимо привлечь психолога или социального педагога. Их задачей является проведение социологических и психологических опросов по проблемным вопросам, а также ознакомление с итогами и выводами. Родители принимают непосредственное участие в обсуждении на основе анализа собственного опыта. Итогом конференции должны стать решения и набор мероприятий по проблеме.

3) родительские тренинги – ознакомление родителей с основными педагогическими приемами, актуальными вопросами воспитания и обучения детей.

4) тренинг – выработка у родителей умений по воспитанию детей, эффективному выходу из проблемной ситуации, тренировке педагогических умений и навыков. Это одна из самых эффективных форм взаимодействия, направленная на коррекцию и улучшение отношений родителей со своим ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Участие обоих родителей на тренинге обязательно. От этого зависит эффективность и быстрота результата. Максимальная численность посещающих занятие 12 – 15 человек. Активность родителей на тренинге и постоянное посещение – залог успеха. Для получения устойчивого результата необходимо посещение 5 – 8 занятий. Тренинги должны проводиться школьным психологом или приглашенным специалистом. Они помогут родителям вновь ощутить себя ребенком, пережить снова детские впечатления.

Родители с особым энтузиазмом выполняют такие тренинговые задания как «крокодил», «любимая игрушка», «сказочный мир», «детские мечты», «воспоминания», «сказка о моей семье».

5) круглый стол – обсуждение наиболее острых вопросов, касающихся воспитания детей, обмен опытом по проблемной ситуации, тренировка педагогического мышления.

6) открытый урок – ознакомление родителей с программой учебного предмета, календарно тематическим планированием, особенностями преподавания в условиях ФГОС, методами, формами, способами преподавания, требованиями учителя. Такие уроки помогают избежать конфликтных ситуаций и недопонимания в отношениях родителей и педагога относительно учебного процесса.

7) индивидуальная консультация – обмен информацией родителей и педагога, дающей реальную информацию по уровню обученности ребенка, трудностях, возникающих в учебном процессе, его поведении, социальном окружении, склонностях и т.д. Данная форма взаимодействия наиболее необходима при наборе класса педагогом. Она помогает преодолеть беспокойство и тревоги родителей, при разговоре о своем ребенке. При подготовке к консультации, необходимо заранее подготовить ряд вопросов, которые могут помочь при планировании работы с классом. Такие консультации носят индивидуальный и оз-

накопительный характер, а также способствует налаживанию контакта между родителями и педагогом. Учитель при этом выясняет наиболее важную информацию для профессиональной деятельности: особенности здоровья; увлечения, интересы; модель общения в семье; моральные ценности и нормы семьи; особенности поведения и поведенческие реакции; черты характера; посещение семьи – знакомство и условиями жизни и быта семьи, работа с родителями; родительское собрание (общешкольное, классное).

Общешкольные собрания проводятся 2 раза в год. Главная цель – ознакомление родителей с целями, задачами, направлениями деятельности образовательного учреждения, нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность ОУ, итогами проделанной работы. Данные собрания проходят в виде отчета деятельности школы за определенный период. Обычно на них выступает администрация, родительский комитет школы. Общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного примера в воспитании детей, методов совместного положительного опыта взаимодействия родителей у учителей. В качестве итога можно предусмотреть награждение семей с высокими результатами воспитательной деятельности.

Классные родительские собрания проводятся минимум 4 раза в год. Главная цель – постановка учебно-воспитательных задач, поиск и определение направлений сотрудничества родителей и образовательного учреждения, планирование воспитательной работы, рассмотрение педагогических ситуаций. Зачастую классные родительские собрания проводятся один раз в четверть. Данное мероприятие должно служить не только приобретению информации об успеваемости ребенка, но и стимулом для родителей к просвещению, расширению кругозора, стать хорошим родителем и примером для подражания для своего ребенка. Родительское собрание помогает проанализировать достижения детей в учебной деятельности, скорректировать процесс обучения. Это возможность для демонстрации успехов ученика в его труде. Основной упор должен быть сделан на качество образования школьника, уровень его интеллектуальных способностей, нераскрытый потенциал, мотивацию и заинтересованность в учебном процессе, а не об оценках за урок. К родительскому собранию необходимо подготовить выставки творческих работ учащихся, тем самым продемонстрировать достижения не только в учебной деятельности.

Примерная тематика консультаций:

1. Ребенок не уверен в своих силах. Как ему помочь?
2. Плохая память. Как ее развить?
3. Многодетная семья. Как преодолеть трудности в воспитании?
4. Наказание. Способы правильного воздействия.
5. Проблема застенчивости и пути ее преодоления.
6. Непонимание в семье.
7. Одаренный ребенок.
8. Влияние улицы. Как уберечь от негативного воздействия?
9. Проблемы общения со старшим поколением.

Примеры форм работы с родителями в целях повышения образовательных результатов обучающихся

| Направление | Форма взаимодействия | Тема |
|---|--|--|
| Психолого-педагогическое | Лекция | Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования |
| | Родительские тренинги | Правила моей семьи |
| | Дискуссии | Поощрение или наказание? Методы воспитания школьников среднего звена |
| | Круглый стол | Мой ребенок первоклассник |
| | Родительские клубы. Совместная деятельность детей и родителей. | Снова в школу... |
| | Консультации (в том числе и групповые) | Повышение мотивации у учеников 6 класса |
| Участие родителей в вопросах повышения качества образования | Родительский день | Особенности организации УВП на ступени основного общего образования |
| | Лекция | Формирование познавательных УУД как основа для повышения качества образования |
| | Акции | Мероприятия, проводимые совместно с волонтерскими организациями, предприятиями, органами местного самоуправления |
| | Круглый стол | Беседа с представителями КДН, опеки и попечительства, поликлиник и больниц, социальной защиты населения |
| | Конференция НОУ «Поиск» | Проект – залог успешного развития познавательной деятельности |
| | Открытые уроки | Деятельность учащихся на уроках математики в условиях ФГОС ООО |
| | Предметные недели | Хотим все знать! («Своя игра» для детей и родителей по истории). Тотальный диктант по русскому языку для родителей |
| | Семинар, консилиум | Защита семьи, детства и духовно нравственных ценностей, как основная защита целостности государства. |
| | Экспертный совет | Портфолио ученика |
| | Конкурсы | Выборы президента школы |

| Направление | Форма взаимодействия | Тема |
|---|---|--|
| Привлечение родителей к социально-значимым мероприятиям | Экскурсионная деятельность | Посещение музеев, городов, предприятий региона |
| | Волонтерское движение | Вместе против СПИДа! |
| | Субботники | Создание «Аллеи выпускников» |
| | Рейд | Оценка качества горячего питания |
| | Посещение семей, находящихся в группе риска | Подростки – наша ценность |
| | Мастер-класс | Создание дымковской игрушки |

Различные традиционные и нетрадиционные методы взаимодействия родителей и классного руководителя имеют общую цель – создание счастливой гармонично развитой личности, достигающей успеха в различных видах деятельности, являющуюся активным членом социума.

ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (из опыта работы МБОУ основная школа с. Зенкино Чаплыгинского муниципального района Липецкой области)

Цель программы: создание благоприятных условий для обеспечения взаимодействия школы и семьи в развитии личности ребенка, формировании учебных мотивов, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.

Направления программы:

Просветительское: обучение родителей пониманию изменений, происходящих с детьми.

Консультативное: совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативное: обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Система мероприятий по взаимодействию семьи и класса:

1. Изучение условий семейного воспитания.
2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Взаимодействие с родительским комитетом.
5. Совместная деятельность родителей и учащихся.
6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей.
7. Взаимодействия с родителями, входящими в общественные организации.

Методы изучения семей:

- наблюдение;
- подключенное наблюдение (подключение родителей, актива класса, инспектора ПДН);
- индивидуальные беседы;
- тестирование;
- анкетирование;
- диагностика;
- деловые игры;
- анализ детских рассказов и рисунков.

Формы работы с родителями.

1. Изучение условий семейного воспитания.

Посещение семей и знакомство с ней в естественной, неформальной обстановке. Беседы, анкетирование родителей, сочинения учащихся о семье, конкурс творческих работ учащихся «Моя семья», педагогические мастерские, деловые игры с родителями, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.

2. Информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе.

Родительские собрания (знакомство с целью, задачами и программой деятельности, обсуждение возможных путей реализации; знакомство родителей со специфической задачей – проблема начальной профориентации). Информация об уровне сплоченности и организованности класса, его успехах и неудачах. Приглашение на уроки и внеурочные мероприятия.

3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

4. Взаимодействие с родительским комитетом.

Помощь в планировании и организации различных видов деятельности, в работе с социально неблагоприятными семьями, с учреждениями доп. образования.

5. Совместная деятельность родителей и учащихся.

Формы: индивидуальные, групповые, коллективные.

6. Информирование родителей о ходе и результатах воспитания, обучения детей на родительских собраниях, четкие и лаконичные записи в дневниках, записки извещения.

7. Взаимодействие с родителями, входящими в общественные организации.

Календарь основных мероприятий с родителями

| Месяц | Мероприятия |
|--------------|--|
| Сентябрь | Родительское собрание «Давайте познакомимся». Анкетирование родителей. Выборы родительского актива и планирование его деятельности. Формирование картотеки семей учащихся. День спорта и здоровья. |
| Октябрь | Посещение семей учащихся (по мере необходимости). Собрание родительского комитета «Наши общие дела». |

| Месяц | Мероприятия |
|---------|--|
| | День открытых дверей. |
| Ноябрь | Анализ работы за 1 четверть. Родительское собрание «Как помочь ребенку хорошо учиться». Посещение семей (по мере необходимости). |
| Декабрь | Выставка работ «Моя родословная». Мероприятие «Новый год». Посещение семей (по мере необходимости). |
| Январь | Родительское собрание «Развитие познавательных интересов детей в семье». Посещение семей учащихся (по мере необходимости). |
| Февраль | Праздник «Мужчина в доме». Тематическая консультация для родителей мальчиков «В семье растёт сын». |
| Март | Праздник мам и бабушек. Тематическая консультация для родителей девочек «В семье растёт дочь». Посещение семей. |
| Апрель | Создание экрана успеваемости учащихся. Выставка лучших работ учащихся, тетрадей, дневников. Родительское собрание «Традиции семейного чтения». |
| Май | Итоговое собрание родителей и учащихся. Подготовка благодарственных писем. Анализ работы за учебный год. |

Рекомендации родителям для повышения учебной мотивации их детей.

Каждый день спрашивайте ребёнка: «Как дела? Что было в школе?». Сделайте такие разговоры привычкой, пусть ребёнок чувствует вашу заинтересованность в его делах.

Предложите помощь в выполнении какого-либо задания. Например, обсудите план сочинения, вместе подберите литературу, но писать за ребёнка сочинение не надо.

Учитесь вместе с детьми. Посещайте интересные места, читайте, покупайте книги, запишитесь вместе в городскую библиотеку. Обсуждайте вместе с ребёнком прочитанное: что больше всего запомнилось? Что понравилось, а что нет?

Читайте вместе с детьми книги по ролям.

Старайтесь правильно оценивать знания и достижения ребёнка. Никогда не сравнивайте его с другими детьми из класса или детьми родственников и знакомых (из-за этого самооценка значительно снижается, и ребёнок перестаёт верить в свои силы).

Повторяйте ребёнку, что вы ждёте от него хороших оценок, а не того, что он будет вундеркиндом. Многие дети в какой-то момент времени учатся хуже, чем обычно. Если это произошло, не паникуйте, предложите свою помощь и поощряйте его за малейший успех.

Допускайте мысль о том, что на ошибках люди учатся.

Старайтесь быть для ребёнка примером человека, который постоянно учится.

Рассказывайте о своей школьной жизни своему ребёнку, делая акцент на том, что в вашей жизни были тоже такие же жизненные ситуации. И как вы вышли из них?

У ребёнка должно быть своё место для занятий. Предоставьте ему быть полноправным хозяином своего уголка.

Рекомендации по подготовке домашнего задания

У ребенка выработается и затем сохранится хороший настрой на приготовление домашних заданий, если Вы:

- с самого начала дадите ему понять, что его уроки столь же важны, сколько и самые серьезные дела взрослых; что никто не имеет права оторвать школьника от его дела, послав в магазин или включив телевизор;

- в своей семье будете поддерживать атмосферу уважения к умственному труду;

- встречая ребенка из школы, не станете начинать общение с вопроса об уроках; найдете другую форму приветствия;

- никогда не станете использовать выполнение домашних заданий как средство наказания за проступки;

- постараетесь не напоминать ребенку о его многочисленных прошлых промахах и неудачах и не напугаете предстоящими трудностями; сформируете отношение к трудностям как к чему-то вполне преодолимому;

- проверяя работу, не будете злорадствовать по поводу ошибок («Я так и знал,!»);

- в случае если ошибки действительно есть, все равно найдете возможность похвалить ребенка за затраченные усилия; отметите любые, даже незначительные успехи («Сегодня эта буква у тебя получается лучше, чем вчера», «Ты сегодня так старался!»).

Уроки надо выполнять в одно и то же время. Оптимальным и наиболее продуктивным считается время с 16 до 18 часов.

Обеспечить условия работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать – легких или трудных, надо понаблюдать, как ребенок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъем быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более легких уроков.

Наиболее трудными считаются уроки обучения грамоте, математики, иностранного языка, информатики.

Поэтому лучше готовить домашние уроки так:

- 1-й урок – уроки средней сложности,
- 2–3-й уроки – уроки максимальной сложности,
- 4-й урок – более лёгкий.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Т.В. Зуева,
учитель географии МБОУ ООШ с. Марьино-Николаевка
Тербунского района Липецкой области
tou2283@yandex.ru*

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнить друг друга и взаимодействовать между собой. Являясь участником реализации мероприятия 21 «Повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», на основе анализа внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на качество образования в школе, были определены основные проблемы организации работы с родителями:

- низкая посещаемость родителями школьных мероприятий;
- низкая педагогическая грамотность родителей;
- низкая заинтересованность родителей в получении более высоких результатов своих детей в обучении;
- неумение родителей видеть перспективы развития своих детей.

В условиях, когда большинство семей озабочены решением проблем экономического и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения родителей от решения вопросов обучения и воспитания. Другой негативной тенденцией является то, что многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных индивидуальных особенностей ребёнка, порой осуществляют воспитание интуитивно.

Изучив семейную атмосферу, взаимоотношения, выстраивается система работы:

- Повышение педагогической культуры родителей (лекции, семинары, педсоветы с участием родителей, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации).
- Повышение правовой культуры родителей (тематические педагогические советы, выпуск информационных материалов, собрание-диспут, родительский лекторий).

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (изучение семей обучающихся, встречи, консультации специалистов (психолог, медицинские работники), родительские собрания и консультации).

- Массовые мероприятия с родителями, организация совместной общественно-значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (участие родителей в конкурсах, выставках, праздниках и других мероприятиях, проводимых в классе, школе. совместные выходы учащихся и родителей в кино, театр, цирк, экскурсионные поездки, проведение открытых мероприятий для родителей).

- Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением, образовательным процессом (организация деятельности Родительского комитета, ознакомление родительской общественности с Уставом школы, проведение классных родительских собраний, в рамках которых происходит ознакомление с основными положениями ФГОС).

Наиболее эффективными формами работы считаем: групповые и индивидуальные консультации, социологические опросы, открытые уроки, обучающиеся мастер-классы, разработка и распространение памяток и буклетов, переписка с родителями с использованием интернет-ресурсов.

Одной из наиболее интересных форм взаимодействия с родителями, с точки зрения самих же родителей, являются обучающие мастер-классы для обучающихся и их родителей. Мастер-классы проводятся в период осенних, зимних и весенних каникул. Учителя-предметники в своих мастер-классах предоставляют ученикам и их родителям возможность выполнить задания по учебным предметам, проводят анализ выполненных заданий.

Проведение открытых уроков для родителей (урок-наблюдение, урок-практическое участие) способствуют успешности обучающихся и повышают качество их знаний. В рамках открытых уроков учителя демонстрируют навыки обучающихся по выполнению заданий, родителям предлагается роль активных участников.

Для обучающихся и их родителей проводятся совместные групповые консультации по предметам, направленные на повышение качества подготовки обучающихся к сдаче экзаменов, которые проходят во время каникул. Главной задачей совместного консультирования по экзаменационному предмету является обучение родителей решать типовые задания для того, чтобы они (родители), в свою очередь, могли оказать помощь своему ребёнку при подготовке к экзаменам в домашних условиях.

В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам проводятся и индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей специалистами, в число которых входят работники администрации школы, педагог-психолог, инспектор ПДН, фельдшер ФАПА. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить немаловажные вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, помогают достичь психологического комфорта обучающихся.

Родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия педагогического коллектива с семьёй обучающегося. На собрании родители знакомятся с особенностями образовательного процесса, обсуждаются

организационные вопросы. Родительские собрания сближают учителя и родителей, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка, приближают семью к школе.

Следующей формой взаимодействия с родителями является разработка и распространение памяток и буклетов. Администрацией и учителями-предметниками разработаны следующие памятки и буклеты: «Сдам русский язык легко», «ГИА-9», «Интернет-ресурсы в помощь при подготовке к экзаменам» и другие.

В последнее время родители стали активными участниками различных мероприятий. Тесное сотрудничество школы с родителями и общественностью поможет повысить образовательные результаты, расширить сферу организованного воспитательного воздействия, создать благоприятные условия для развития детей и решения актуальных проблем воспитания.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Е.Д. Дунец

*учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 г. Задонска
Липецкой области
dunets48@mail.ru*

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ. Особое внимание ФГОС уделяет взаимодействию педагога с родителями учеников. С того момента, когда ребенок поступает в школу, возникает «педагогический треугольник»: учитель - ученик - родитель. Отношения, складывающиеся между педагогом, обучающимися и их родителями, влияют на достижения и развитие детей. Именно семья должна брать на себя ответственность за образование своего ребенка. Когда родители участвуют в решении разных проблем детей, это позволяет взрослым быть единомышленником, союзником, способствует выработке единых подходов к воспитанию и образованию детей. Учителю необходимо нейтрализовать возможное отрицательное влияние семьи на ребёнка, компенсировать пробелы семейного воспитания, развивать потенциал семьи, включить родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности школы, способствующие повышению образовательных результатов обучающихся.

Работа с родителями в воспитании детей будет успешной и поможет совершенствованию личностных качеств школьника, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все,

что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения? – это «уродливое воспитание» [1]. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в образовательном процессе.

Необходимо скоординировать работу педагогического коллектива так, чтобы дети и родители «приняли» требования школы.

Как же привлечь родителей к совместному учебно-воспитательному процессу? Необходимо помнить, что учитель и родители нуждаются в сотрудничестве. А значит, только родители смогут укрепить авторитет учителя-предметника в учебном процессе, помочь в проведении внеклассных мероприятий, принять посильное участие в работе классного и школьного родительского комитета.

В МБОУ СОШ №1 г. Задонска обучаются дети, состоящие на внутришкольном учёте; дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением.

Работа учителя с родителями по решению конкретных проблем ребенка – это использование имеющихся на сегодняшний день научных знаний, методов, психологических закономерностей. В целом эта работа способствует укреплению партнёрства с образовательным учреждением и улучшению качества образования обучающихся [2].

При изучении вышеуказанных проблем школой были определены актуальные формы учебного взаимодействия с родителями (законными представителями):

- урок – наблюдение за деятельностью учителя и детей позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения, какие методы и приемы использует учитель, как складываются его взаимоотношения с обучающимися, как дети общаются со сверстниками и какие при этом возникают затруднения;

- урок – практическое участие знакомит с уровнем развития современного образовательного процесса, приучает детей, родителей и учителя к совместной деятельности;

- урок – соревнование между детьми и родителями – особая форма урока, которую нужно тщательно продумывать. Не каждый родитель готов уронить свой авторитет в глазах собственного ребенка;

- родительский комитет – это опора педагога, и при умелом взаимодействии он становится проводником его идей. Педагог и родительский актив пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей.

В этом случае применяются следующие формы:

1. Родительский лекторий способствует ознакомлению родителей с вопросами воспитания, повышению их педагогической культуры, выработке единых подходов к воспитанию детей.

2. Родительское собрание – основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки и является рядовым участником собрания. Родительское собрание является важнейшей формой взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающегося. На собрании родители знакомятся с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе (с методами обучения, учебными программами, внеурочными мероприятиями, кружками и факультативами, которые проходят в школе). Такие встречи способствуют психолого-педагогическому просвещению родителей, привлечению их к совместной деятельности с детьми. И, безусловно, именно на собрании коллективно обсуждаются организационные вопросы о дисциплине, питании, участии в конкурсах и олимпиадах, дежурствах и условиях быта обучающихся в стенах школы.

Наболевшей темой обсуждений является «Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации». Предметники знакомят родителей с содержанием преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС, требованиями ГИА; содержанием нормативных документов по оцениванию результатов учебной деятельности учащихся; способами оценки результатов в соответствии с критериями оценки ГИА; содержанием и методикой преподавания отдельных тем, вызывающих трудности у учащихся.

На родительском собрании учителя-предметники знакомят родителей (законных представителей) с результатами внутришкольного контроля, результатами репетиционных работ по ОГЭ и ЕГЭ, мониторингами учебных достижений, НИКО, ВПР; знакомят с спецификациями и кодификаторами контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена, разбирают совместно наиболее проблемные задания открытого банка заданий ЕГЭ, тематические тесты.

Обучающие мастер-классы для родителей и обучающихся – одна из наиболее интересных форм взаимодействия с родителями, с точки зрения самих же родителей и для выпускников. Учителя-предметники в своих мастер-классах, приводящихся в период осенних, зимних и весенних каникул, предоставляют ученикам школы и их родителям возможность выполнить экзаменационные задания по выбранным учебным предметам, также они производят анализ выполненных заданий [3].

Классный руководитель выпускного класса проводит мастер-класс по обсуждению вопроса о том, как помочь детям (выпускникам) подготовиться к предстоящим экзаменам. В ходе данного обсуждения обучающиеся и их родители приходят к единому мнению о необходимости соблюдения режима дня и питания, организации удобного места для занятий по подготовке к экзаменам дома, а также определили оптимальные условия поддержки работоспособности подростков в сложный для них период.

- групповые консультации по экзаменационным предметам. Для того, чтобы как можно больше родителей стали настоящими партнерами школы в деле обучения и воспитания детей, нужно верить в важность и необходимость совместных действий. Главной задачей совместного консультирования по экзаменационному предмету является обучение родителей решать типовые задания для того, чтобы они (родители), в свою очередь, могли оказать помощь своему ребёнку при подготовке к экзаменам в домашних условиях. В целях эффективной подготовки обучающихся к экзаменам в школе проводятся индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей с различными специалистами, в число которых входят работники администрации школы, социальный педагог, школьный фельдшер. Все вышеперечисленные специалисты помогают решить вопросы снятия тревожности и нервозности у обучающихся, чтобы достичь психологического комфорта обучающихся.

- индивидуальные консультации для родителей и обучающихся с учителями-предметниками. Оценочные ведомости или маршрутные карты реализуют учителя и в рамках уроков, и в рамках групповых и индивидуальных занятий и консультаций во внеурочное время. Индивидуальные консультации с родителями позволяют учителю давать рекомендации по темам: решение задач, списывание текст без ошибок, написание диктанта или сочинения, пересказ текста и др. При таком подходе учителям проще индивидуализировать учебный процесс, чтобы оперативно предоставлять ученикам и их родителям информацию о сильных и слабых сторонах их работы. Такая работа позволяет учителю сосредоточиться на последующих конкретных учебных задачах для каждого ученика, но и помогает родителям следить за работой своих детей в школе и анализировать собственную работу дома. В таком случае сотрудничество учителя и родителей будет избавлено от конкретных претензий.

- открытые уроки. В течение прошлого учебного года педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускного класса, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний. В рамках открытых уроков учителя проводят уроки обобщения и систематизации, демонстрируют навыки обучающихся по выполнению заданий.

- разработка и распространение памяток и буклетов. Администрацией и учителями-предметниками школы разрабатываются следующие памятки и буклеты: «Пишем ВПР», «ГИА-9: памятка для учеников и их родителей», «Сдам математику», «Сдам русский язык», «Интернет-ресурсы в помощь при подготовке к экзаменам» и др., которые представляют собой наглядную иллюстрированную информационную подборку необходимых сведений для успешной сдачи экзаменов [5].

Для повышения результатов обучающихся через работу с родителями в школе используются

1. Совместное изучение индивидуальных способностей и особенностей детей; физиологических и санитарно-гигиенических факторов;

2. «Электронный дневник». Родители ведут контроль посещаемости занятий, отметок, выполнение домашних заданий. Ученик, пропустивший занятия по уважительной причине, не будет иметь пробелов в знаниях в усвоении программного материала по изучаемым предметам.

3. В карантинное время родители могут совместно выполнять задания, используя дидактический материал, читать программные произведения, следить за техникой чтения ребёнка.

4. На классном родительском собрании учитель – предметник может ответить на интересующие родителей вопросы и посоветовать, как повысить успеваемость ребёнка, анализировать и обсуждать достижения всего класса, отдельного ребенка вместе с родителями за определенный период.

5. Выявление проблем детей в учебе, поиск решения при участии самого ученика и других предметников;

6. Выполнение проектной, исследовательской деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах, творческих домашних заданий (составление кроссвордов, тематических газет, викторин, семейных сочинений).

7. Подготовка различных материалов к уроку или обсуждение в семейном кругу проблемного вопроса, результаты которого ученик представляет на занятии.

8. Выполнение и контроль д/з. Домашнее задание нужно для того, чтобы и нерадивый, и очень усидчивый ученик закрепили новые знания, потренировались в выполнении простых и сложных заданий, проверили себя. Оно необходимо, потому что развивает навыки самостоятельной работы.

9. Участие родителей в подготовке ребёнка к урокам способствует повышению качества знаний учащегося. В совместной деятельности родители и дети учатся слушать и слышать друг друга, работать командой, у них появляются эмоциональные переживания, радость и гордость за свою семью, друг за друга.

10. Нельзя забывать и про одаренных детей. Им предлагается дома выполнять задания повышенного уровня по предметам, готовиться к олимпиадам, а задача родителей состоит в том, чтобы проявить интерес и, может, принять участие во внеурочной деятельности в изготовлении костюма для выступления в творческом конкурсе.

11. Список литературы на летние каникулы. Возможны семейные чтения или заинтересованность родителей, каких авторов и какую тематику читает ребёнок.

Главным направлением в организации сотрудничества классного руководителя и родителей является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу [4].

В планировании воспитательной работы уделяется больше внимания участию самих родителей класса во всех мероприятиях. Классный руководитель всегда выявит, какие качества волнуют родителей, например: послушание («Тебя сегодня не ругали?»), поддержание престижа («А кто еще получил пятерку?») или равнодушный вопрос: «Что было сегодня в школе?» - («Все нор-

мально»). Задача классного руководителя- стать для родителей советчиком в вопросах воспитания, чтобы ученик не вызывал тревогу, сомневаясь в своих возможностях и потом быстро мирясь с уровнем успеваемости.

При постоянном недовольстве учебной работой со стороны родителей ребёнок может быть неуверенным в себе. Эта отрицательная реакция отражается на его учебной деятельности, а низкая результативность деятельности вызывает соответствующую реакцию окружающих. В таком случае учитель советует родителям изменить установки и оценки, чтобы способствовать успешному выполнению учебных заданий.

Недостаток внимания взрослых к детям или избалованный ребёнок – это очередная проблема, которую решит знающий внутрисемейные психологические факторы классный руководитель, сведя к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка [6]:

- принимать активное участие в жизни семьи;
- всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- уважать право ребенка на собственное мнение;
- уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который пока что обладает меньшим жизненным опытом;
- с уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

Многие современные дети испытывают острый дефицит добра, ласки, внимания, мечты. В юности, как правило, возникает потребность в общественном признании и удовлетворении своего «эго», в творческой самореализации. И взрослые, и дети хотят быть востребованными, хотят быть нужными, даже необходимыми. Если этого своевременно не произойдет, многие прекрасные задатки, способности так и погибнут, не получив своего развития.

Взаимодействие двух миров должно строиться как диалогический и целостный учебно-воспитательный процесс. Школа с родителями (законными представителями) предоставляет детям выбирать свой путь. Для повышения образовательных результатов обучающихся взрослым надо «выращивать» у них чувство собственного достоинства, которое включает:

- воспитание чувства безопасности (защищенности, т.е. отсутствие страха перед препятствиями, умение защитить свою позицию). В условиях учебного процесса ученики чувствуют себя в безопасности, если они доверяют учителю и уважают его, добиваются больших успехов в обучении и воспитании;
- чувства индивидуальности, т.е. чувство знания самого себя, своей ценности, это ответ на вопрос, кто я есть, какой я, как я оцениваю себя и как меня оценивают другие;

- чувства принадлежности к семье, друзьям, школе, коллективу единомышленников, малой Родине, России, к родовым корням. В процессе обучения ученик ощущает себя комфортно в коллективе, способен к сотрудничеству, взаимопомощи. Учитель, помогая выбрать ученикам реальные цели и поддерживая их усилия по достижению цели, особенно когда это касается успехов конкретно в учебном предмете, увеличивает мотивацию учеников на активную деятельность, усиливает чувство уверенности обучаемых в своих силах, что также создает условия для самореализации школьников;

- чувства компетентности, уверенности в своих знаниях и возможности их применения, т.е. ученик осознаёт слабые и сильные стороны, владеет знаниями и умениями.

Важной задачей по обеспечению качества образования является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости учащихся. Наиболее характерной чертой учебного процесса в образовательной системе является использование различных форм интеграции учебной и внеурочной деятельности. В школе применяются такие формы проведения занятий, как урок-семинар, конференция, урок-путешествие, разновозрастные уроки-аукционы. Индивидуальный и дифференцированный подход, вариативные разноуровневые задания, контроль знаний, знание качества достигаемых результатов обучения – непереносимое условие успешной работы учителя, иначе его деятельность теряет смысл.

Совместная деятельность учителя и родителя благоприятно развивает способности ученика. Родители и члены семьи стали понимать, что их участие в классах и школьных делах меняет их отношения с детьми.

Через систему факультативов, кружков, спортивных секций школа приобщает учащихся к образовательной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует гражданскую позицию.

Повысился и уровень использования инновационных образовательных технологий для повышения качества и эффективности образования. Создание видеоцентра в учебно-воспитательный процесс, было нашей давнишней мечтой. Желавших принять участие в новом интересном деле очень много, причем разных возрастных категорий - от 5-го до 11-ю класса, формируются группы операторов, корреспондентов, **художников** и ведущих программ. В процессе планирования выпуска передачи ученики работают с видеокамерой и компьютером. Участие ребят в работе видеоцентра развивает у них способности к общению, повышает эрудицию и самооценку, учит правильно представлять информацию. Это лишь одно направление воспитательной работы. Второе, не менее важное – это использование видео для создания «методической копилки» в помощь классному руководителю. При проведении общешкольных родительских собрания, когда необходимо довести информацию до сведения всех родителей, видеопередачи просто незаменимы [7]. Кроме того, демонстрируются фрагменты из жизни образовательного учреждения, по которым родители мо-

гут судить о буднях школы и увидеть своих детей в школьной обстановке и т.п. Таким образом, использование новых технологий открывает более широкие возможности для сотрудничества с родителями в воспитательном процессе.

Для повышения образовательных результатов обучающихся общими усилиями учителей, родителей и детей собирается банк идей. В число таких дел входят совместные педагогические советы, в которых вместе с учителями участвуют и дети, и родители (так, один из таких педсоветов был посвящен теме «Семья как общечеловеческая ценность»), конкурсы «Учитель года», «Самый классный, классный», в которых ярко проявляются гуманистические, деловые, творческие взаимоотношения учителей, детей и родителей.

По словам родителей, «коллективные творческие дела школы позволили быть вместе детям и родителям, дали возможность общаться друг с другом увидеть в ребенке новые качества, достоинства, способности. В итоге стираются противоречия между сильными и слабыми, дети сближаются друг с другом, узнают лучше своих учителей и родителей».

Примером проявления деятельного подхода может служить мероприятие «Виват, наукам!». Цель проведения: через игру раскрыть талант, оценить свои возможности, расширить кругозор, повысить эрудицию, применить на практике имеющиеся знания.

Предметные недели в школе проходят под девизом «Мир освещается солнцем, а человек – знанием». В рамках интеллектуального марафона использовались разнообразные виды и формы работы учителей русского языка и литературы с привлечением родителей:

- конкурс чтецов;
- литературная викторина;
- встречи с творческими людьми, работниками городской библиотеки...

Разнообразный интересный материал, разной степени сложные вопросы, соревнования в знаниях, остроумии смогли проявить и дети, и родители.

Интересно проходят и интегрированные мероприятия: математическая игра «Плывём к Робинсонам», турниры смекалистых «Звёздный час», семейные игры «Счастливый случай». Большую активность проявляли родители, которые шили костюмы, помогали с декорациями. На все мероприятия дети приходили с семьёй. Из проводимых анкет: «Посещение школы для нас настоящая потребность и радость. Всегда готовы помочь школе и классу, доверяем педагогам, которые приобщают семью к расширению образовательного повышения культуры семьи».

В атмосфере общей заинтересованности прошёл день «23 Февраля». На таком мероприятии идёт формирование ценностных отношений родителей, учащихся к школе, признание ими тех общечеловеческих ценностей, в духе которых воспитывает детей школа (семья, Отечество).

Формированием чувств патриотизма, гражданственности и любви к «малой родине», к истории и культуре своего края служат исследовательские работы «Моя родословная», «Моя семья и Великая Отечественная война», получившие высокую оценку на областной конференции.

Таким образом, партнерство между семьей и школой призвано воплотить законные права и интересы родителей учащихся, а также возместить недостатки родительской компетентности, тем самым, формируя новое качество образования. Качество преподавания, качество знаний, качество развития, качество воспитания личности есть ключевые понятия внутришкольного управления качеством образования, в основе которого заложено: «Качество знаний, воспитания и развития личности – это не проблема. Это результат разрешения всех проблем школьной жизни!»

Литература

1. Сухомлинский, В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие [текст] / Сост. О.В. Сухомлинская. - М.: Педагогика 1990.
2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
3. Гликман, И.З. Теория и методика воспитания [текст] / И.З. Гликман. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
4. Настольная книга классного руководителя [текст] / Авт.-сост. Е.И. Лунина, Н.С. Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001:
5. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе [текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Изд-во центр ВЛАДОС, 2000.
6. Цабыбин, С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч) [текст] / С.А. Цабыбин. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2004.
7. Дереклеева, Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах [текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум-М, 2001.

**Механизмы перевода
образовательной организации
в эффективный режим
функционирования
(Опыт образовательных)
организаций
Липецкой области**

Верстка:

Редакционно-издательский отдел
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru

Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 11.625

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398035, г. Липецк, ул. Циолковского, 18
Тел. (4742) 74-85-26, 32-94-60
E-mail: admiiu@mail.ru
www.iro48.ru