



Управление образования и науки Липецкой области

ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ ШКОЛЬНИКИ УСПЕШНО СПРАВИЛИСЬ С ПРОВЕРОЧНЫМИ РАБОТАМИ:

рекомендации для родителей и учителей

Липецк
2020 год

☑ Как формировать познавательную активность и учебную направленность



Родителям. Начинайте с трудных и незнакомых заданий, а потом переходите к знакомому и лёгкому. Материал разбивайте на короткие, легко выполнимые шаги и старайтесь закончить работу до того, как наступило переутомление. На проверочной работе, наоборот, ребёнок может просмотреть все задания и выбрать те, которые кажутся ему лёгкими, и начать с них.

Педагогу. Побуждайте учеников к познанию. Когда готовитесь к проверочной работе, попросите сформулировать три вопроса учителю, на которые они хотели бы получить ответы.

☑ Как формировать самостоятельность и настойчивость



Педагогу. Оказывайте ученику организующую помощь. Вы помогаете ему спланировать свою работу, но не организуете её за школьника. Основным методический приём – организующие вопросы. Они не дают ученику готовых ответов, а побуждают его задуматься и планировать деятельность самостоятельно. Например, как ты будешь решать эту задачу? что ты сделаешь сначала, а что потом? Расскажи, как ты будешь выполнять это задание. Нужно ободрять ученика в процессе поисков, но не спешить объяснять и подсказывать.

Родителям. Объясните ребенку, что чем дальше, тем чаще он будет сталкиваться с ситуациями, когда сразу будет непонятно, что и как надо делать. Не надо пугаться, а надо учиться самостоятельно находить подходящие методы решений. Все правила, формулы постоянно в голове держать невозможно и не нужно. Когда задача не решается, лучше проанализировать, какие темы в ней есть или к какому типу её отнести. Ничего принципиально нового в заданиях проверочных работ нет. Надо сравнить, чем задача отличается от тех, которые

решали в классе. Она может быть просто сформулирована иначе. Нужно выстроить её схему и сравнить со схемой классных задач. Когда различия станут видны, будет понятно, как решать.

☑ Как формировать навыки контроля



Педагогу. Развивайте у ученика навыки контроля и самопроверки: найти ошибки, когда закончил работу, самостоятельно проверить результаты задания. Напомните школьнику о необходимости самоконтроля: ты проверяешь то, что делаешь? Не указывайте на недостатки и ошибки напрямую, а помогите найти их самостоятельно.

Родителям. Помогите ребёнку научиться составлять предварительный план действий, чтобы выполнить задание: что он будет делать в первую очередь, а что потом. Ребенок может рассказывать самому себе или вам последовательность своих действий и только потом выполнять задание. Когда он выполнил все задания работы, проверьте, всё ли правильно сделал. При самопроверке ребенок может представить, что проверяет чужую работу и ищет ошибки.

☑ Как улучшить динамику учебной деятельности



Педагогу. Не торопите медлительного ученика, иначе начнёт страдать качество его работы. Давайте ему больше времени, чтобы освоить новый навык. Если медлительность школьника вызвана повышенной тревожностью и неуверенностью в себе, он склонен к излишним самопроверкам, нужно эмоционально поддерживать его и замечать успехи. Ученик может не успеть сделать все задания проверочной работы, если он чрезмерно старателен и буквально выполняет инструкцию: работать внимательно и аккуратно. Чтобы школьник начал работать быстрее, поставьте задачу: в ограниченное время надо успеть выполнить значительный объём работы.

Родителям. Научите ребёнка распределять работу и рационально планировать время на проверочной работе. Это можно сделать, когда он выполняет домашнее задание. Например, ребёнку нужно решить пять задач за час. Значит, на каждую задачу он может потратить не более 12 мин. Также ребенок может периодически контролировать оставшееся время, чтобы оценить, успеет ли выполнить намеченное.

☑ Как формировать дисциплинированность и организованность



Педагогу. Заранее определите время, которое нужно для подготовки к проверочной работе. Составьте график и придерживайтесь его.

Родителям. Научите ребёнка готовиться к проверочной работе в одно и то же время. Заранее определите дни и время. Например, три раза в неделю по одному часу. Это позволит ему придерживаться плана и не откладывать на другой день. Уберите телефон, ноутбук, выключите телевизор, чтобы ничто не отвлекало от занятий.

☑ Как создать оптимальные условия для работы



Педагогу. Когда объясняете материал, давайте ученикам алгоритм действий и используйте короткие, чётко построенные фразы. Если вы видите, что школьник «выключился», не трогайте его в этот момент: он будет не в состоянии разумно отреагировать. Чтобы вернуть ученика к занятию, озвучьте ему номер задания, которое выполняет весь класс, напомните ход работы и последовательность действий.

Родителям. Учитывайте личные биоритмы ребёнка. Когда его умственная работоспособность на пике – он выполняет самые сложные задания. В периоды энергетического спада – лёгкие. Выделите время для спорта, прогулок и не забывайте о полноценном сне. Объясните ребёнку, что на проверочной работе можно сделать несколько коротких перерывов. В это время нужно подумать о чем-нибудь приятном. Можно выйти из класса: умыться, глубоко подышать.

☑ Как развить внимание и саморегуляцию



Педагогу. Если у ученика низкий уровень внимания и саморегуляции, обучите его методам самоорганизации и самоконтроля: сначала анализируем задание в целом, планируем последовательность действий, потом выполняем. План действий желательно зафиксировать. Задавайте ученику вопросы: как ты думаешь, что тебе надо сделать? с чего ты начнешь? как ты считаешь, сколько времени это займёт? как ты распределишь время?

Родителям. Используйте таймер для каждого задания проверочной работы. Это поможет ребёнку сконцентрироваться. Если он часто отвлекается, разбейте занятие на короткие интервалы. Например, 15 мин – занятие, 5 мин – перерыв. Ребёнок может в процессе работы про-

говаривать вслух всё, что делает. Расскажите ребёнку, что на проверочной работе можно составить план действий и зачёркивать те пункты, которые уже выполнил. Когда ребёнок читает и выполняет задание, можно положить линейку на нужную строчку. Так легче искать нужную информацию.

