



Управление образования и науки
Липецкой области

ГАУДПО Липецкой области
«Институт развития образования»

**Межрегиональная
научно-практическая конференция**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ
И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФГОС:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

28 мая 2020 года

Регламент работы

До 10.00

***Регистрация и подключение участников конференции
Сайт конференции; 214 ауд. ГАУДПО ЛО «ИРО»***

10.00 – 13.30

Пленарная часть

Приветствие: 5 мин.

Выступления участников: 15 мин.

214 ауд. ГАУДПО ЛО «ИРО»

13.30

Обсуждение резолюции

Липецк 2020

Управление образования и науки Липецкой области
ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»

Межрегиональная научно-практическая конференция
«Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС:
опыт, проблемы, перспективы»

28 мая 2020 года
<http://conf20.iro48.ru/>

Региональные проекты по оценке качества образования: реализация и эффективность

ЖДАНОВ Сергей Алексеевич,
директор ОКУ «Центр мониторинга и оценки
качества образования Липецкой области»

7 мая 2018 года в своём указе «О приоритетных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президент России Владимир Путин определил стратегические цели в сфере образования:

обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Актуальной задачей по достижению поставленных целей стало совершенствование региональных механизмов управления качеством образования на основе формирования единых подходов к оценке образовательной системы (ресурсов, процессов, результатов).

Сегодня в рамках развития единой системы оценки качества образования в Российской Федерации выстроена модель, охватывающая внешнюю экспертизу дошкольного, общего и среднего профессионального образования. Кроме единого государственного и основного государственного экзамена сегодня в педагогическое сообщество устойчиво вошли «международные сравнительные исследования», «всероссийские проверочные работы», «национальные исследования качества образования», «исследования компетенций учителей».

В Липецкой области накоплен положительный опыт реализации мероприятий по развитию региональной системы оценки качества образования, целью которой является получение и предоставление достоверной и объективной информации о состоянии образовательной системы, тенденциях изменения её качества и причинах, влияющих на его уровень и совершенствования управления им.

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является переход от методологии контроля качества образования к методологии управления его качеством. Такой переход возможен лишь на системном использовании объективных результатов на всех

его уровнях. Это значит, что система образования по итогам разных оценочных процедур должна располагать механизмами, которые позволяли бы направлять усилия и ресурсы на решение выявленных проблем, а также осуществлять мониторинг эффективности деятельности и использования ресурсов.

Региональная оценка механизмов управления качеством образования в Липецкой области строится по двум показателям, представленным в виде девяти направлений:

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона;
- система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

Реализация механизмов управления качеством образования в Липецкой области направлена на

формирование обоснованной, оптимальной и понятной (с учётом федеральных оценочных процедур) системы региональных мониторингов и диагностических исследований;

многоаспектный подход к анализу данных по результатам внешних диагностик;

использование методов математической статистики, позволяющих выявить признаки необъективности;

планирование мероприятий на основе «риско-ориентированного» подхода.

Частью методологии реализации механизмов управления качеством образования является развитие информационной среды, позволяющей упорядочить массивы получаемых данных из внешних информационных систем, их интеграция и обработка.

Нередко, образовательные организации задают вопрос: «По каким критериям школа попала в список необъективных или демонстрирующих низкие результаты?». Важно понимать, что такая оценка не идёт исключительно по результатам какой-то отдельной процедуры, например, всероссийским проверочным работам по отдельному предмету. Проводится многокомпонентный анализ,

включающий не только результаты внешней оценки по совокупности диагностических процедур (ВПР, ГИА, региональные исследования), но и учёт социально-экономического аспекта образовательной системы.

Результаты оценки качества общего образования, проводимого по модели международного исследования PISA, проводимого на территории Липецкой области осенью 2019 года, свидетельствуют, что низкие образовательные результаты часто являются следствием негативного влияния определенных факторов или их сочетанием. Национальная и международная практика применения механизмов управления качеством образования показывает, что выявление и противодействие таким факторам способствует повышению результатов.

Социально-экономический и культурный статус учащихся является важным фактором, связанным с их успехами. Однако опыт резильентных школ (школ, демонстрирующих устойчивые положительные результаты в неблагоприятных социально-экономических условиях) показывает, что профессионализм педагогических коллективов может успешно противостоять влиянию негативного контекста, что необходимо использовать в методической работе с педагогическим сообществом региона.