



Управление по результатам. Работа управленческой команды и педагогического коллектива по повышению качества образования. Внутренняя система оценки качества образования

ЖДАНОВ Сергей Алексеевич,

директор ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

2022



Почему необходимо проведение оценки качества образования?

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и(или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 статьи 2)

Компетенции ОО (часть 3 статья 28):

п. 10 осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

п. 11 индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах...;

п. 13 проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обязанность ОО (часть 3 статья 28):

п. 1 часть 6 обеспечивать реализацию в полном объёме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся **установленным требованиям**...;

часть 7 Образовательная организация несёт ответственность ... за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесённых к её компетенции, за реализацию не в полном объёме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Мониторинг системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п. 2 статьи 97)



Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

ЦЕЛЬ: информационная поддержка разработки и реализации государственной политики в сфере образования, непрерывный системный анализ и оценка состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиление результативности функционирования образовательной системы за счёт повышения качества принимаемых для неё управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании

**сбор, обработка, систематизация, хранение данных
непрерывный системный анализ состояния системы**

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

часть 3 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

п. 1 структуре основных образовательных программ и их объёму (качество процесса);

п. 2 условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям (качество условий);

п. 3 результатам освоения основных образовательных программ (качество результатов)

Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

пункт 6. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

пункт 18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга...;

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Региональная метасистема управления качеством образования



Задачи управления качеством образования

- ✓ идентификация проблем в области качества образования на основе диагностики состояния системы;
- ✓ развитие информационной основы (среды) для оценки состояния образовательной системы;
- ✓ определение путей решения выявленных проблем и принятие своевременных мер по их устранению;
- ✓ оценка эффективности принятых мер, направленных на развитие образовательной системы
- ✓ определение приоритетов развития системы образования



ОИВ, осуществляющий управление в сфере образования

- реализация государственной политики в сфере образования
- стратегия развития региональной образовательной системы
- регламентация образовательной деятельности

Региональный ЦОКО

Региональный ИРО / ИПК

- сбор и анализ данных, обеспечение органов управления образованием аналитической информацией
- подготовка методических материалов и адресных рекомендаций



Муниципальные органы управления образованием

- управление ресурсами с учётом поставленной цели, текущего состояния системы, социально-экономического контекста
- использование единых подходов в оценке результатов
- разработка мер по совершенствованию образовательной деятельности по результатам независимых оценочных процедур



Образовательные организации

- управление процессами с учётом приоритета развития образовательной организации
- обеспечение качественного образования для детей с разными образовательными потребностями на основе объективного внутришкольного оценивания

Управление ресурсами

Управление процессами

Компоненты данных для оценки качества образования:

- ✓ Оценка качества образования на основе практики международных и национальных исследований
- ✓ Федеральные статистические данные (Постановление Правительства №662 от 05.08.2013);
- ✓ Государственные контрольно-оценочные процедуры:
 - лицензирование и аккредитация;
 - ФГККО;
 - аттестация педагогических работников;
 - ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)
- ✓ Федеральные и региональные процедуры:
 - всероссийские проверочные работы;
 - всероссийская олимпиада школьников;
 - оценка компетенций руководителей и педагогических работников;
 - диагностика образовательных достижений обучающихся;
 - оценка качества условий и результатов
- ✓ Муниципальная оценка деятельности руководителей образовательных организаций, выявление положительных управленческих практик

Комплексный анализ данных для развития и реализации эффективных механизмов управления качеством образования, направленных на повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям общества и гражданина

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО): интеграция внешней и внутренней оценки

Дошкольный уровень		НИКО				исследования профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников
1 класс						
2 класс						
3 класс						
4 класс	TIMSS PIRLS	НИКО	всероссийские проверочные работы			
5 класс						
6 класс						
7 класс						
8 класс	TIMSS					
9 класс	PISA			итоговое собеседование	ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)	
10 класс	PISA					
11 класс	TIMSS		всероссийские проверочные работы	итоговое сочинение (изложение)	ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)	
СПО			оценка качества общеобразовательной подготовки студентов			

Система управления качеством образования



объективная оценка качества подготовки обучающихся



организация системы методической помощи



эффективное управление ресурсами



Доступность качественного образования

Единая система оценки качества образования (ЕСОКО): интеграция внешней и внутренней оценки

Пр-1808ГС, п.4 а)

Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета

Президент утвердил перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 августа 2021 года.

24 сентября 2021 года 18:00 Содержит 28 поручений

4. Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации:

а) проработать вопрос и обеспечить сокращение количества контрольных и проверочных работ в общеобразовательных организациях с учетом необходимости обеспечения методически обоснованного режима контроля знаний и актуальности задач мониторинга качества образования.

Доклад – до 1 июля 2022 г.;

Минпросвещения России
Исх. № МК-228/03
«6» августа 2021 г.

Рособрнадзор
Исх. № в.169/08-в
«6» августа 2021 г.

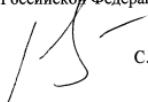
Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

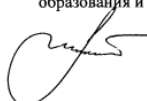
Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была создана межведомственная рабочая группа по рассмотрению вопроса оптимизации количества проводимых в общеобразовательных организациях проверочных и иных диагностических работ, в состав которой вошли представители Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Комитета Государственной Думы по образованию и науке, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и научного сообщества (далее – рабочая группа).

По итогам проведенной работы подготовлены рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году.

Направляем указанные рекомендации для использования в работе с муниципальными органами управления образованием и общеобразовательными организациями.

Приложение: на 5 л.

Министр просвещения
Российской Федерации

С.С. Кравцов

Руководитель Федеральной
службы по надзору в сфере
образования и науки

А.А. Музаев

Задача –
обеспечение
объективности
результатов
в рамках
конкретной
оценочной
процедуры

Определение:

- целей и задач проведения оценочных процедур;
- участников оценочных процедур

Установление периодичности и графика проведения оценочных процедур

Выбор параметров, подлежащих оценке (например: результаты учащихся по предмету или предметной области, профессиональная компетентность учителя, условия ведения образовательной деятельности)

Выбор:

- методов сбора информации (наблюдение, испытание, ...);
- инструментария (карты наблюдений, диагностические работы)

Анализ результатов, обсуждение и использование результатов.
Организация контроля.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

Документы образовательной организации

- ✓ основные образовательные программы по уровням образования (ДОО, НОО, ООО, СОО), программы дополнительного образования;
- ✓ локальный нормативный акт, регламентирующий ВСОКО; план мероприятий реализации ВСОКО (на учебный год);
- ✓ локальный нормативный акт, регламентирующий формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- ✓ локальный нормативный акт, регламентирующий организацию, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам;
- ✓ отчёт о результатах самообследования

⊕ Рассмотрено на заседании педагогического совета МБОУ гимназии №12 города Липецка протокол №7 от 29.03.2013 г. Внесены изменения: протокол №1 от 30.03.2015

Утверждаю
Директор МБОУ гимназии №12
города Липецка
О.Н. Уласевич
приказ от «30» августа 2013 г. № 404
приказ от 01.04.2015г. №144

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ гимназии № 12 города Липецка

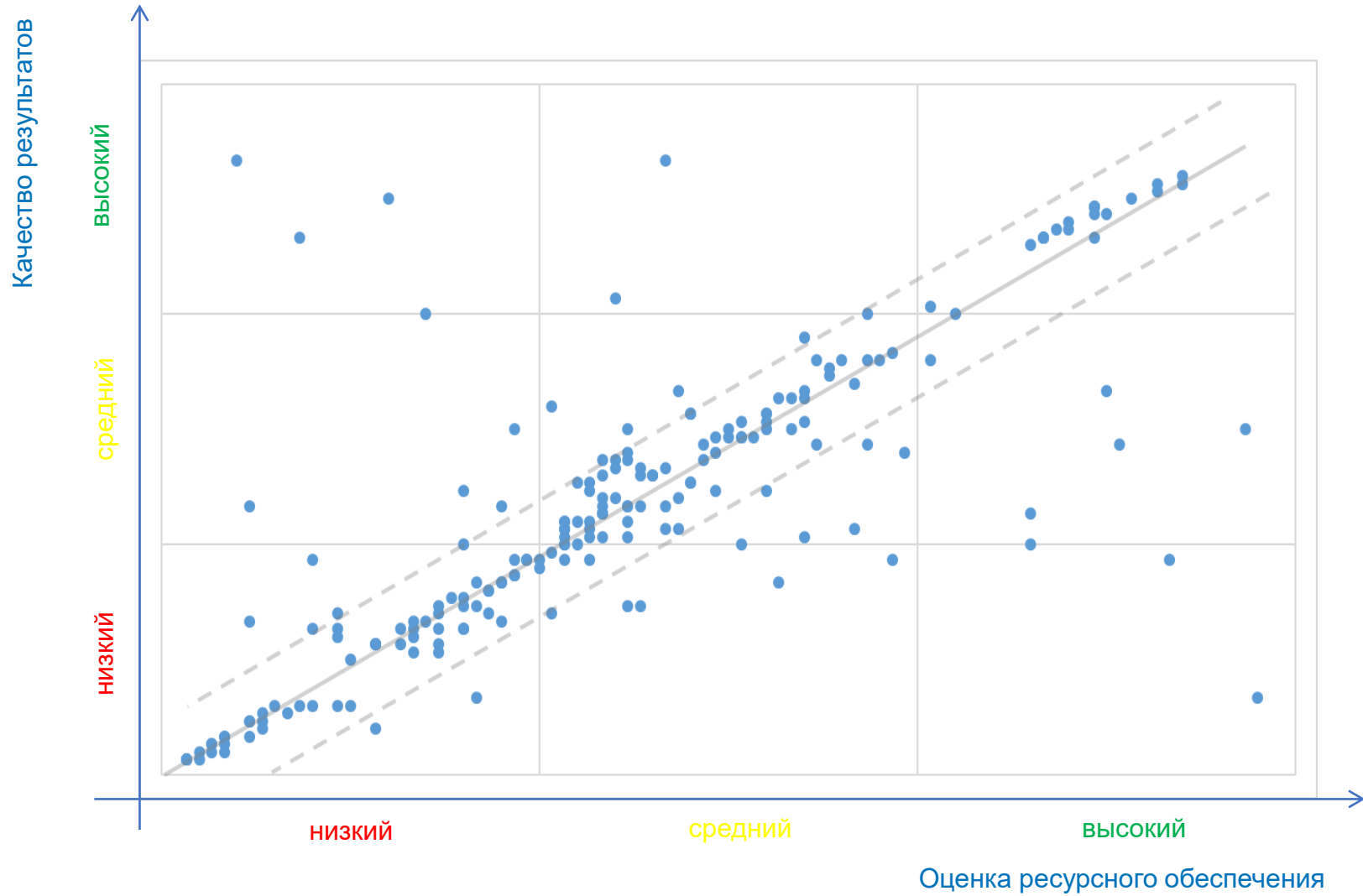
1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназии № 12 города Липецка «Гармония» (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано в соответствии с действующим законодательством РФ:
- ст. 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с

Оценка результатов освоения ООП	Оценка условий ООП
БД «Посещаемость»	БД «Эффективность преподавания»
БД «Заявления»	БД «Профессиональный стандарт»
БД «Здоровье»	Информационная система «Наша школа»
БД «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации»	БД «Мониторинг тенденций изменения качества знаний учащихся»
БД «Внеурочная деятельность»	Программный продукт формы <u>Effekton</u>
БД «Правила внутреннего распорядка учащихся»	ИС «1С. Бухгалтерия»
БД «Электронный журнал»	БД «Аттестация педагогов»
БД «Трудоустройство выпускников»	БД «Повышение квалификации»
БД «Уровень воспитанности»	и др.
БД «Достижения учащихся»	
БД «Проекты»	
БД «Олимпиады»	
ЭС «БАРС. Образование. Электронная школа»	
БД «Аттестаты»	
БД «Профилактика»	
БД «РСОКО»	
ФИС ФРДО	
Личный кабинет на сайте ВПР	

Оценка эффективности деятельности образовательной системы



Инструментарий реализации ВСОКО, унификация подходов

Количество заданий	10	(максимум 50)	Требуемое количество баллов для получения соответствующей отметки	Отметка	Баллы
Максимальный первичный балл	13		"5"		
Количество учеников	10	(максимум 300)	"4"		
			"3"		

Ученик	Первичный балл	Отметка	Средний % выполнения работы по ученику	Отметка по журналу	Название задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
					Максимальный балл за задание	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
	0	5	0,00		Для каждого ученика укажите набранные баллы за соответствующие задания											
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													
	0	5	0,00													

Анализ диагностической работы

по предмету **математика**
от **18 мая 2020 года**

Отметка	Количество	Доля, %
"2"	0	0,00
"3"	0	0,00
"4"	0	0,00
"5"	10	100,00

Распределение отметок (по доле участников)

Показатель	Значение
Успеваемость (%)	100,00
Качество знаний (%)	100,00
Средний первичный балл	0,00
Среднеквадратическое отклонение по баллам	0,00
Средний % выполнения работы по классу	0,00

Отметка	Количество	Доля, %
"1"	0	0,00
"2"	0	0,00
"3"	0	0,00
"4"	0	0,00
"5"	0	0,00
"6"	0	0,00
"7"	0	0,00
"8"	0	0,00
"9"	0	0,00
"10"	0	0,00

Подтверждение отметок (по доле участников)

Балл	Количество	Доля, %
0	100	100,00
1	0	0,00
2	0	0,00
3	0	0,00
4	0	0,00
5	0	0,00
6	0	0,00
7	0	0,00
8	0	0,00
9	0	0,00
10	0	0,00
11	0	0,00
12	0	0,00
13	0	0,00

Распределение первичных баллов

Задание	%
1	0,00
2	0,00
3	0,00
4	0,00
5	0,00
6	0,00
7	0,00
8	0,00
9	0,00
10	0,00

Процент выполнения заданий

Ввод данных

Результат

Очевидна необходимость...

- ✓ работа с данными на уровне образовательной организации;
- ✓ не только сбор данных, но и их комплексный анализ (от статистики к аналитике);
- ✓ обсуждение выявленных проблем, поиск причин их возникновения;
- ✓ формирование культуры интерпретации данных, формулирование причин и выводов;
- ✓ комплексная оценка образовательной организации как вклада в муниципальную и региональную системы образования;
- ✓ разработка и реализация программы управления качеством образования



ЖДАНОВ Сергей Алексеевич,

директор ОКУ «Центр мониторинга и оценки
качества образования Липецкой области»

398043, г. Липецк, ул. Циолковского, д. 18

www.cmoko48.lipetsk.ru

ZhdanovSA@admlr.lipetsk.ru

WhatsApp +7(905)680-64-26

