



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования

Липецк 2019

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования

Липецк 2019

Методические материалы по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования / авт.-сост.: О.В. Созонтова, О.А. Пригужалова, Е.А. Хадакова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 163 с.

Пособие включает методические материалы по структуре, целям, задачам, содержанию и процессам функционирования внутришкольной системы оценки качества образования. Методические материалы разработаны на основе материалов регионального конкурса на лучшую модель внутришкольной системы оценки качества образования среди образовательных организаций – участников региональной программы реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2019 году.

СОДЕРЖАНИЕ

Моделирование внутришкольной системы оценки качества образования	
Основные термины и понятия	5
Нормативная база функционирования ВСОКО	7
Принципы функционирования ВСОКО	10
Модели ВСОКО	12
Целевой раздел внутришкольной системы оценки качества образования	
Основные целевые установки внутришкольной системы оценки качества образования	19
Функции по организации оценки качества образования	20
Объекты оценки качества образования	20
Содержательный раздел внутришкольной системы оценки качества образования	
Критерии оценки содержания образования в ОО	24
Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности	24
Критерии оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	27
Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся	34
Дополнительные критерии оценки качества образования	47
Процессуальный раздел внутришкольной системы оценки качества образования	
Процедуры оценки качества образования	49
Функционал участников ВСОКО	101
Информирование участников образовательных отношений по результатам оценки качества образования	106
Механизмы использования данных ВСОКО в управленческой деятельности	107
Инструментарий внутришкольной системы оценки качества образования	
Инструментарий оценки содержания образования	108
Инструментарий оценки условий реализации образовательной деятельности	113
Инструментарий оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов	130
Инструментарий оценки внеучебных достижений обучающихся	157

МОДЕЛИРОВАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основные термины и понятия

При разработке внутришкольной системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) используются следующие понятия и термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических процедур, проводимых в рамках государственной и общественной аккредитации, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования, мониторинга системы образования;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация (далее – ОО), и результатах освоения программ обучающимися;

НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

ВШК – внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который обеспечивает всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей ее работы в соответствии со стоящими перед ней задачами, предупреждения возможных ошибок и оказания необходимой помощи педагогическому коллективу.

Оценочные процедуры:

- *диагностика* – контрольный замер, срез;
- *мониторинг* – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными

достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

- *экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *стартовая диагностика* – процедура оценки готовности к обучению на каждом из уровней общего образования;

- *текущая оценка* – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;

- *тематическая оценка* - процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ;

- *портфолио* – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;

- *промежуточная аттестация* – процедура аттестации обучающихся в конце каждой четверти (полугодия) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

В структуру понятия качество образования в образовательной организации могут входить следующие составляющие качества:

- потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;

- организации образовательного процесса (образовательные технологии, формы, методы, приемы обучения, формы организации обучения);

- ресурсного обеспечения (материально-технического, учебно-методического обеспечения);

- образовательной программы;

- управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании);

- медицинского обслуживания, питания, физкультурно-оздоровительной работы;

- нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- партнерского взаимодействия с семьей и социумом;
- образовательных достижений обучающихся.

Нормативная база функционирования ВСОКО

Формирование внутренней системы оценки качества образования образовательной организации осуществляется на основе комплекса нормативных правовых документов.

Федеральный уровень:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642.

3. Постановление Правительства РФ от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

4. Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2016 года № 1598.

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 октября 2017 года № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

6. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования» (с изменениями).

10. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным про-

граммам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014 года № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

15. Письмо Рособнадзора от 16 марта 2018 года № 05-71 №О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов».

Региональный уровень:

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 04 декабря 2009 года № 1357 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Липецкой области».

Институциональный уровень:

1. Устав ОО;
 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
 3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся;
 4. Положение о ВШК;
 5. Положение о рабочих программах учебных предметов;
 6. Положение о поощрении обучающихся;
 7. Положение о порядке разработки и утверждения основных образовательных программ;
 8. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе по ускоренному обучению;
 9. Положение о урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
- другие необходимые документы по усмотрению образовательной организации.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) относит нали-

чие и функционирование внутренней системы оценки качества образования к компетенции образовательной организации. Данный нормативно-правовой посыл означает, что каждая ОО разрабатывает свою систему современной оценки качества образования, принимает и утверждает собственные подходы к оценочной деятельности, самостоятельно определяет комплекс форм и методов оценки, график оценочных процедур.

В настоящее время можно выделить как минимум три нормативно-правовых основания. Федеральный закон № 273-ФЗ в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО. Порядок проведения самообследования ОО утвержден приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Порядок проведения самообследования ОО предписывает включать данные по ВСОКО в публичный отчет ОО о проведении самообследования. В дополнение к приказу от 14 июня 2013 года № 462 приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» утверждены показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию, задающие некий минимум содержания оценочной деятельности.

Направления оценки диктуются также содержанием ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а именно пункта 3, в котором говорится, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

результатам освоения основных образовательных программ.

В требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы (далее – ООП) содержится раздел «Оценка достижения учащимися результатов освоения основной образовательной программы»; также ФГОС требует, чтобы оценочные модули были в составе таких подпрограмм ООП, как «Программа развития и формирования универсальных учебных действий», «Программа социализации и воспитания обучающихся»; рабочих программ педагогов по дисциплинам учебного плана основного общего образования.

В соответствии с ФГОС общего образования основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Статья 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контро-

лем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Таким образом, регламентация и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся должны стать обязательной частью ВСОКО общеобразовательной организации.

Кроме того, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» в перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, включается информация о развитии системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования.

Обязанность обеспечения функционирования ВСОКО в общеобразовательной организации диктуется также ст. 2 закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которой качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Объектами контроля также являются профессиональная компетентность педагогов, владение методиками и технологиями обучения (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»).

В связи с осуществлением государственного контроля качества образования (ст. 93 закона «Об образовании в Российской Федерации») общеобразовательным организациям надлежит обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества.

Все эти нормативно-правовые основания ведут к тому, что любая ОО, в т. ч. общеобразовательная, должна спроектировать цели, задачи, принципы и порядок внутренней системы критериев оценки качества образования и отразить их в локальном нормативном акте – Положении о ВСОКО

Принципы функционирования ВСОКО

При разработке ВСОКО педагогическому коллективу целесообразно определить принципы, на основании которых будет строиться работа.

К принципам функционирования ВСОКО можно отнести:

- принцип нормативности, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе как действующих нормативно-правовых документов;

- принцип управления по результатам – это целенаправленное ресурсобеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистемой по достижению запланированного результата;

- принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности, который, с одной стороны, обеспечивает чёткое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, – их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;

- принцип системности, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательной деятельностью и её результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов ВСОКО, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в школе;

- принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательных отношений, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг.

При разработке ВСОКО педагогический коллектив может опираться на комплекс подходов. В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что личность формируется и проявляется в деятельности, которая имеет все признаки системы: цель, методы и средства ее реализации. Знания, умения, навыки и компетенции (цель и результат деятельности) рассматриваются как производные от соответствующих видов универсальных учебных действий, имеющих надпредметный характер.

В соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основной образовательной программы общего образования.

Согласно уровневому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством уча-

щихся опорный (базовый) уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного (базового) уровня интерпретируется как учебный успех обучающегося, как исполнение им требований ФГОС. Оценка индивидуальных образовательных достижений осуществляется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Комплексный подход заключается в необходимости создания основ для оптимального функционирования внешней и внутренней оценки и совместного использования их результатов при принятии решений разного уровня. Комплексный подход по отношению к инструментарию предполагает разработку и формирование комплекса инструментов, обеспечивающих оценку различных сторон образовательных достижений учащихся, условий и качества образовательного процесса, при этом обеспечить возможность интеграции результатов оценки в единые показатели.

Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образования с единых позиций, исследовать объекты системы оценивания как системы, способной воспринимать, хранить и передавать информацию, являющуюся основанием для принятия решений о совершенствовании образовательной системы.

Модели ВСОКО

Разработка ВСОКО начинается с:

1. Оценки условий реализации ООП, стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)».
2. Планирования результатов реализации ООП.

Только так, иначе оценка качества результатов образования будет носить формальный характер, поскольку результаты – это целевые ориентиры образовательной деятельности, вокруг которых и формируется качество образования: содержание образования, процесс и условия его реализации. Результаты (целевые ориентиры) образовательной деятельности планируются в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП соответствующей оценки уровня образования. В рамках общего образования результаты планируются на уровень (начального, основного и среднего общего образования). В силу особенностей образовательной среды ОО, ее миссии, ресурсного потенциала и т. д., единого (федерального или регионального) пакета результатов быть не может. Одни и те же требования ФГОС могут быть по-разному адаптированы к специфике образовательной деятельности разных ОО. Поэтому результаты планирует администрация и педагогический коллектив ОО.

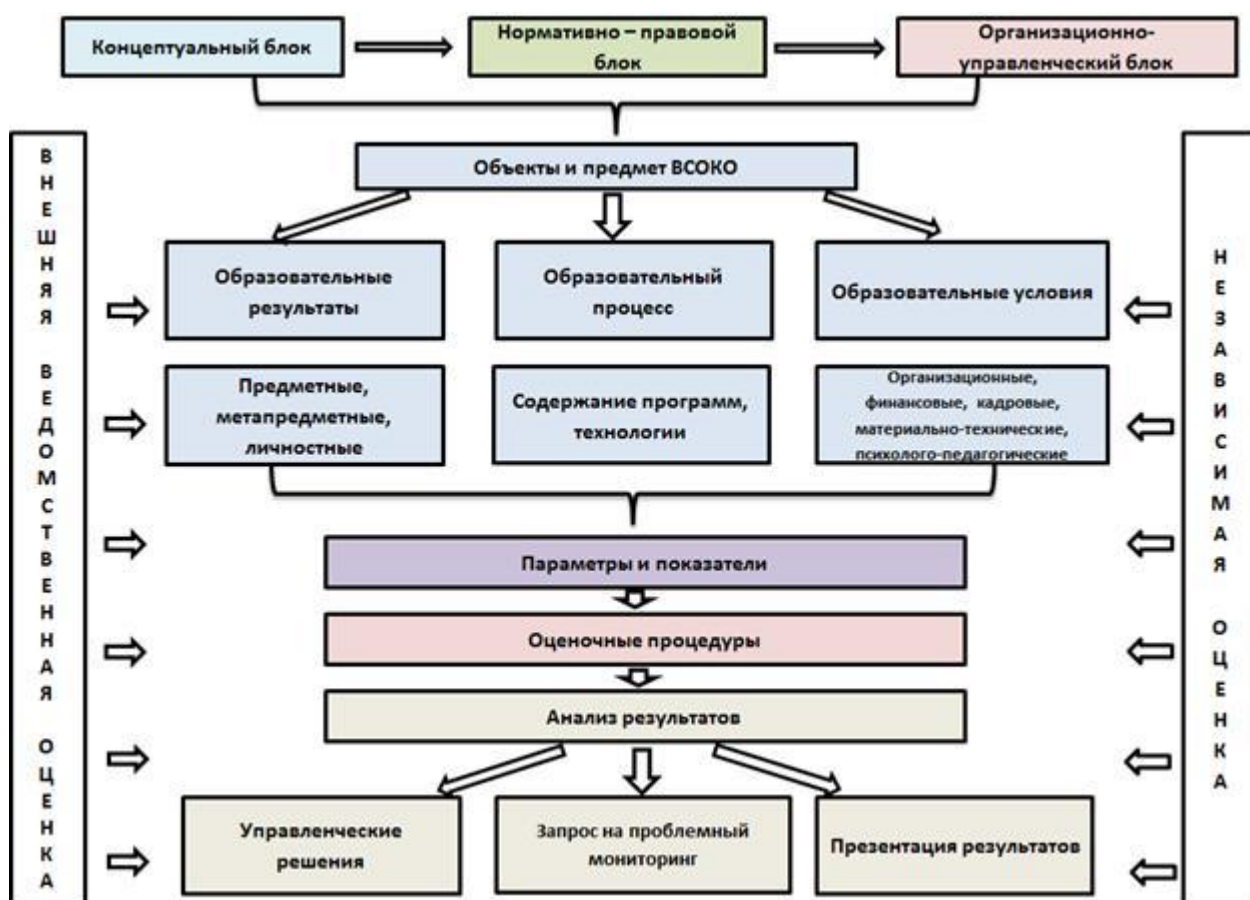
Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования: качества условий; качества содержания (программ, про-

цессов); качества результатов. Это триединство заложено в тексте Федерального закона № 273-ФЗ, где сказано, что качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» (ст. 2 гл. II). Важно, что в Федеральном законе № 273-ФЗ качество образования понимается как соответствие требованиям тех или иных стандартов, а требования ФГОС как раз и распространяются на содержание образования, условия образовательной деятельности и ее результаты. Следовательно, данное триединство и есть функционально-организационное ядро параметров ВСОКО.

Структура ВСОКО как правило включает описание концепции, нормативную базу, организационно-управленческий компонент, описание объектов и предметов оценки, систему параметров и показателей, оценочные процедуры, систему анализа результатов и принятия управленческих решений (рисунки 1 – 5).

Рисунок 1

Модель внутришкольной системы оценки качества образования



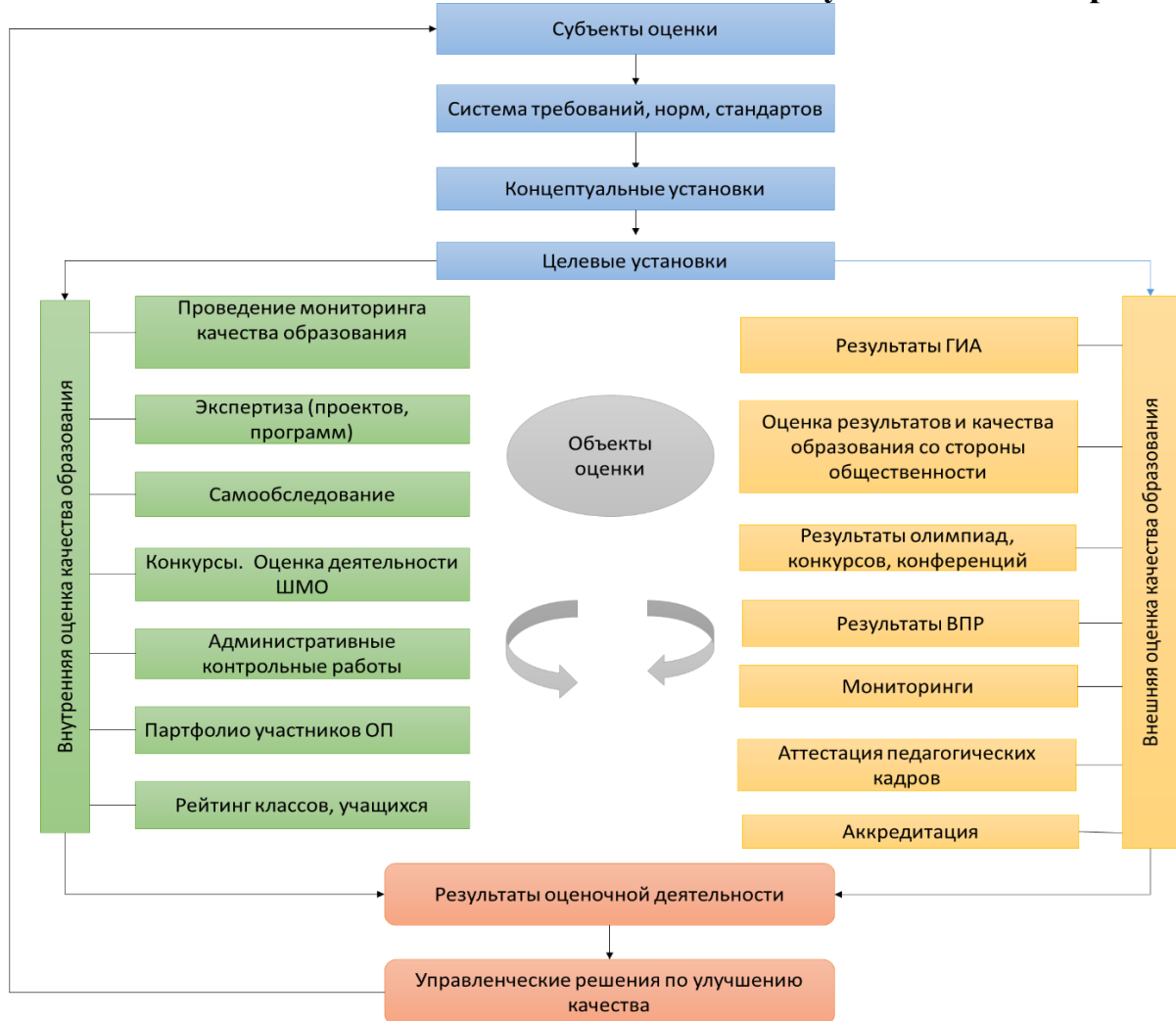
**Модель ВСОКО МБОУ СОШ п. Роцинский
Чаплыгинского муниципального района**

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ					
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Инвариантная часть			Вариативная часть		
<p>Субъекты внутреннего оценивания – члены управленческого звена, руководители МО, педагоги, родители, обучающиеся</p> <p>Субъекты внешнего оценивания – Росбрнадзор, органы отраслевого управления</p> <p>Объекты оценивания – результаты и условия образования, образовательный процесс и его атрибуты, в совокупности представленные в образовательных программах школы: ООП НОО, ООО, СОО.</p>			<p>Субъекты внутреннего оценивания – члены управленческого звена, руководители МО, педагоги, родители</p> <p>Субъекты внешнего оценивания – члены педагогического сообщества, приглашенные эксперты</p> <p>Объекты оценивания – компоненты образовательной системы школы в соответствии с Программой развития и годовым планом деятельности коллектива, законодательной и нормативной базой</p>		
<i>Условия</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Результаты образования</i>	<i>Условия</i>	<i>Образовательный процесс</i>	<i>Инновации</i>
Предмет оценивания			Предмет оценивания - изменения (инновационные)		
<i>Учебно-методические условия</i>	<i>Содержание образовательного процесса</i>	<i>Результаты обучения по учебному предмету</i>	<i>Учебно-методические условия</i>	<i>Содержание образовательного процесса</i>	<i>Разработанные средства обучения и оценивания</i>
Кадровые, информационные, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые	Образовательные технологии (методы, формы организации познав. деятельности). Дидактические средства	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД. Творческие достижения	Кадровые, информационные, материально-технические, психолого-педагогические, финансовые	Содержание образовательного процесса. Образовательные технологии. Дидактические средства. Здоровьесбережение	Разработанные средства обучения и оценивания. Разработанные стратегические документы
Критерии					
<i>Разрабатываются на основе требований ФГОС и нормативных документов</i>			<i>Разрабатываются на основе целей развития</i>		
качества условий	качества образования	качества результатов	инновационных	инновационные компоненты	новые качества ре-

	тельного процесса	образования	компонентов качества условий	ненты качества образовательного процесса	зультатов образования
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Виды и формы контроля и оценивания		Регламенты процедур контроля и оценивания		Алгоритмы деятельности по получению и оцениванию информации	
Методы получения и оценивания информации		Средства получения информации			
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ					
Качественные управленческие решения, обусловившие позитивные					
изменения в системе оценивания		изменения в образовательном процессе		изменения в результатах образования	

Рисунок 3

Модель ВСОКО МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района



**Модель ВСОКО МБОУ СОШ с. Чернава
Измалковского муниципального района**

Структура внутренней системы оценки качества образования				
1. Качество содержания образовательных программ				
ООП НОО		ООП ООО		ООП СОО
Контролируемый элемент	Образовательная деятельность			
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
	Соответствие образовательных программ требованиям ФГОС			
2. Качество условий реализации образовательной деятельности				
Группа условий	Кадровые условия	Психолого-педагогические условия	Материально-технические условия	Учебно-методическое и информационное обеспечение
3. Качество образовательных результатов				
Группа результатов	Предметные образовательные результаты	Метапредметные образовательные результаты: метапредметные понятия и термины; регулятивные УУД; познавательные УУД; коммуникативные УУД.		Личностное развитие обучающихся
Качество внеучебных достижений				
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	
Критерий	Развитие критического мышления	Развитие способностей решать проблемы	Реализация социально значимых проектов для общества	
Удовлетворенность потребителей качеством образования				
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг		Удовлетворенность учащихся качеством образовательных услуг		

Модель ВСОКО МБОУ СОШ им. И.А. Солдатова с. Нижнее Большое Воловского муниципального района

«Нормативно-правовое обеспечение»	«Структура и функциональные обязанности»	«Организация и технологии внутришкольной оценки качества образования»
-----------------------------------	--	---

<p>Субъекты ВСОКО Администрация школы, педагогический совет, служба мониторинга, ШМО, классные руководители, Совет старшеклассников</p>
--

Объекты ВСОКО				
<p>В н е ш н я я о ц е н к а</p>	<p>Образовательные результаты: предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения; личностные результаты; степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов; уровень обученности по всем предметам; уровень воспитанности учащихся; здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом; удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов; профессиональное самоопределение</p>	<p>Образовательный процесс: основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе; организация занятости обучающихся.</p>	<p>Образовательные условия: материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий медицинского сопровождение и общественное питание; обеспечение психологического комфорта, доступности образования; использование социальной сферы села и района; обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;</p>	<p>В н у т р е н н я я о ц е н к а</p>

	выпускников		общественно-государственное управление; документооборот и нормативно-правовое обеспечение; кадровое обеспечение и др.	
--	-------------	--	---	--

Параметры и показатели

Оценочные процедуры

Анализ результатов

Управленческие решения	Запрос на проблемный мониторинг	Презентация результатов
-------------------------------	--	--------------------------------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основные целевые установки внутришкольной системы оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования формируется для решения ряда задач по управлению образовательной организацией:

1. Выработка стратегии успешного саморазвития школы, которая даст возможность последовательно и грамотно проводить работу по регулированию и коррекции образовательного процесса с целью повышения качества его результатов.

2. Обеспечение требуемого уровня качества образования.

3. Изучение удовлетворенности образованием, степени участия в образовательном процессе.

4. Открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур оценивания.

5. Принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки качества образования в образовательной организации.

В связи с этим целью ВСОКО являются получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией школы.

Основные задачи ВСОКО:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- определение соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в рамках реализуемых образовательных программ;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам оценки качества образования;

- определение основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Функции по организации оценки качества образования

Основными функциями ВСОКО в образовательной организации являются:

- проведение необходимых контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества обучения и воспитания школьников;
- организация системы мониторинга качества образования (сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализ результатов оценки качества образования и дальнейшее использование на уровне образовательной организации);
- предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования, обеспечение внешних пользователей (родителей (законных представителей), общественности) информацией о развитии образования в образовательной организации, разработка соответствующей системы;
- формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования, по проблемам повышения качества образования на уровне образовательной организации (МБОУ СШ п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района).

Объекты оценки качества образования

В соответствии с принятым понятием качества образования в образовательных организациях оценивается:

- соответствие содержания и структуры образовательных программ требованиям ФГОС по уровням образования, в том числе для детей с ОВЗ;
- комплекс условий реализации основных образовательных программ (кадровых; финансовых; психолого-педагогических; материально-технических; учебно-методических; информационно-методических);
- достижение обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов (таблица 1).

**Содержание оценки основных показателей качества образования в
МБОУ СОШ п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района**

Оценка содержания образования и образовательной деятельности	Условия, обеспечивающие образовательный процесс	Достижение учащимися образовательных результатов
<p>В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО); • учет в ООП специфики и традиций школы, социального запроса; • дополнительные образовательные программы; • реализация учебных планов и рабочих программ; • качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; • качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); • удовлетворённость потребителей образовательных услуг качеством образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • кадровое обеспечение; • материально-техническое оснащение; • качество информационно-образовательной среды; • учебно-методическое обеспечение; • библиотечно-информационные ресурсы; • санитарно-гигиенические и эстетические условия; • медицинское сопровождение и организация питания; • асихологический климат в образовательной организации; • взаимодействие с социальными партнерами; • финансовые условия (стимулирование качества) 	<p>1. Оценка предметных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • текущий контроль; • административный контроль; • накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (Портфолио); • промежуточная аттестация; • сравнение с результатами ВПР; • сравнение с результатами государственной итоговой аттестации. <p>2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС.</p> <p>3. Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация).</p> <p>4. Здоровье обучающихся.</p> <p>5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p>

Модель ВСОКО МБОУ гимназии № 1 имени Борцова г. Лебедяни включает два основных блока: оценка соответствия требованиям ФГОС и оценка соответствия потребностям личности (таблица 2).

Таблица 2

Основные направления ВСОКО

Блок	Раздел	Предмет оценки
1. Оценка соответствия требованиям ФГОС	1.1. Требования к результатам	Промежуточные результаты
		Планируемые результаты по ФГОС (предметные, метапредметные, личностные)
	1.2. Требования к условиям	Оценка материально-технических условий
		Оценка кадровых условий
		Оценка психолого-педагогических условий
		Оценка информационно-методических условий
		Оценка финансово-экономических условий
	1.3. Требования к содержанию и структуре образовательной программы	Оценка соответствия требований к содержанию и структуре ООП
		Оценка соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
		Действие механизма уточнения (наличие внесенных изменений)
2. Оценка соответствия потребностям личности	2.1. Удовлетворенность образовательным процессом всех участников образовательных отношений	Удовлетворенность деятельностной стороной образовательного процесса
		Удовлетворенность организационной стороной образовательного процесса
		Удовлетворенность социально-психологической стороной образовательного процесса
		Удовлетворенность административной (управленческой) стороной образовательного процесса
		Общий показатель удовлетворенности образовательным процессом в гимназии
	2.2. Удовлетворенность индивидуальных образовательных потребностей	Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам
		Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы специальные условия
	2.3. Полнота реализации познавательных возможностей	Доля обучающихся, демонстрирующих соответствие уровня интеллектуального развития и академической успешности
		Доля обучающихся, у которых уровень интеллектуального развития выше академической успешности
		Доля обучающихся, у которых уровень интеллектуального развития ниже академической успешности

Образовательные организации принимают решение о выключении в систему оценки качества образования компонентов, отражающих процесс развития образовательной организации:

- оценку выполнения показателей программы развития;
- оценку деятельности по работе с детьми в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и потребностями;
- оценку деятельности по организации и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- оценку показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию;
- оценку показателей по реализации региональных, национальных и этнокультурных особенностей Липецкой области.

В качестве субъектов ВСОКО определяются потребители, заинтересованные в получении и использовании объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- педагогические работники, администрация образовательной организации;
- региональная и муниципальная системы образования;
- органы законодательной, исполнительной, судебной власти;
- государственные организации и другие структуры.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Критерии оценки содержания образования в ОО

В качестве основных критериев оценки содержания образования используется оценка соответствия основных образовательных программ требованиям ФГОС; количественные характеристики форм получения образования в ОО (очная, очно-заочная, заочная) и реализация основных образовательных программ по уровням общего образования в сетевой форме, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

Ряд образовательных организаций используют оценку качества урочной деятельности и индивидуальной работы с обучающимися (таблица 3).

Таблица 3

Критерии оценки качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися (из опыта работы МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района)

ФИО учителя _____
 Класс _____ Предмет _____
 Дата _____
 Тема _____
 Цель посещения _____

Раздел 1. Целеполагание			
Критерии оценки	Да	Час- тично	Нет
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценивания)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу		6	

Раздел 2. Информационное обеспечение			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	10		
Раздел 3. Организация деятельности учеников			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
Всего по разделу	6		
Раздел 4. Педагогические технологии			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах и парах _____ (подчеркнуть нужное или дописать)	2	1	0
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие) _____	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0

Всего по разделу	7		
Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия			
Критерии оценки	Да	Частично	Нет
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	–	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексия учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексия учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
Всего по разделу			
Максимум по разделу	17		

Общие выводы («особенно удалось на уроке», «спорный момент», «развитие каких УУД получилось лучше», «отличная идея», «хочу дать совет», «возник вопрос» т.п.).

Примечания

Регулятивные УУД: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.

Познавательные УУД: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, её анализируют, классифицируют, сравнивают.

Коммуникативные УУД: учащиеся формулируют свою позицию, способны к сотрудничеству, считыванию явной или подтекстовой информации.

Критерии оценки условий реализации образовательной деятельности

Образовательные организации в качестве критериев оценки условий реализации образовательных программ используют следующие группы условий: кадровое обеспечение; психолого-педагогические условия, материально-техническое оснащение; учебное и учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационные ресурсы; информационно-образовательная среда.

Дополнительно образовательные организации включают оценку организации питания по показателю «Охват горячим питанием; доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания». Общественно-государственное управление и стимулирование в школе оценивают по

доле обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении; доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов. Качество документооборота и нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности оценивают по соответствию школьной документации установленным требованиям к документообороту; полноте нормативно-правового обеспечения.

Критерии оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Предметные результаты обучения образовательные организации оценивают на основе данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11-х классов, результатам олимпиад и конкурсов:

Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся.

Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку.

Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку.

Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике.

Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса.

Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса.

Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.

Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

- муниципального уровня;
- регионального уровня;
- федерального уровня;
- международного уровня.

Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся.

Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся.

Показатели оценки метапредметных результатов традиционно строятся на основе требований ФГОС (таблица 4).

Таблица 4

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины	Слово ² Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности			Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов	Умение самостоя-	Способность и	

¹ Параметры оценки представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

² Метапредметные термины представлены нарастающим итогом по отношению к предыдущему уровню общего образования.

Группа мета-предметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	решения проблем творческого и поискового характера	тельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха			
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных спо-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение		

Группа мета-предметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
	способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников		
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров			Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы		
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	

Группа мета-предметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов ¹			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение			

Содержание оценки метапредметных результатов иногда строятся на основе ключевых компетенций обучающихся (таблица 5).

Таблица 5

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (из опыта работы МБОУ СОШ с. Ольховец Лебедянского муниципального района)

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
	Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством:	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	учитель-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
	плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера			ностей ОО	ших учащихся – индивидуально
	Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		защита реферата		
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		публичные выступления		
Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	учитель математики или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
стиля)	Умение распознавать информаци-		Анализ текста	учитель филологии иное	

Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
	онный под- текст (для текстов ху- дожествен- ного и пуб- лицистиче- ского			лицо, ис- ходя из кадровых возмож- ностей ОО	
Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Само-оценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	учитель информатики	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся

Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся в образовательных организациях более разнообразны, но включают в первую очередь личные результаты (включая показатели социализации обучающихся); динамику состояния здоровья обучающихся; достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; профессиональное самоопределение обучающихся (таблица 6).

Критерии оценки внеучебных достижений обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1. Личностное развитие обучающихся					
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности	Опрос. Встроенное педагогическое	Педагог-психолог	
	исторических практик России	и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	наблюдение		
	Социально-культурный опыт уча-	Единицы портфолио, подтверждающие соци-	Статистический учет	Классный руководитель, соци-	

	щихся	ально-культурный опыт учащегося		альный педагог	
Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, социальный педагог	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7 – 8 классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендациям профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, социальный педагог	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, социальный педагог	Ежегодно, в конце учебного года

	ствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	гося, его интересе к культуре и истории своего народа			
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, социальный педагог	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
2. Мониторинг здоровья обучающихся					
Здоровье обучающихся уровень физической подготовленности обучающихся	Выявление затруднений в привлечении обучающихся к занятию спортом.	Доля обучающихся по группам здоровья; доля обучающихся, которые занимаются спортом; процент пропусков уроков по болезни	Мониторинговое исследование; аналитический материал. Анализ соответствия Санитарно-эпидемиологические нормам к	Классный руководитель, медицинский работник	ежемесячно

			условиям и организации обучения. Проведение консультаций с обучающимися, родителями, учителями		
3. Анализ достижений					
Достижения	Анализ достижений. Выявление путей привлечения обучающихся к участию в олимпиадах, спортивных соревнованиях. Проведение консультаций с обучающимися, родителями, учителями	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на различных уровнях; доля победителей (призеров) на различных уровнях; доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на различных уровнях; доля победителей в спортивных соревнованиях на различных уровнях	Мониторинговое исследование; аналитический материал.	Заместители директора, старшие вожатые	ежемесячно
4. Профессиональное самоопределение					
Профессиональное самоопределение		Доля обучающихся 9 классов, сформировавших профессиональное самоопределение; доля выпускников 9, 11-х классов, поступивших в учебные заведения на бюджетную форму обучения.			

Система оценки состояния здоровья обучающихся в МБОУ ООШ с. Екатериновка Добровского муниципального района включает критерии и показате-

тели здоровья, физического развития и безопасного образа жизни обучающихся (таблица 7).

Таблица 7

**Содержание оценки состояния здоровья обучающихся в МБОУ ООШ
с. Екатериновка Добровского муниципального района**

Критерий	Показатель
Состояние здоровья обучающихся	Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания
Состояние физического развития обучающихся	Доля обучающихся, имеющих основную и подготовительную группу здоровья
Травматизм в школе	Количество случаев травматизма
Сформированность практических навыков по развитию физических данных	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.
Уровень заболеваемости	Процент пропусков уроков по болезни.

В МБОУ СОШ п. Рошинский Чаплыгинского муниципального района в структуру оценки внеучебных достижений обучающихся включена оценка результатов внеурочной деятельности, которая осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, курса, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОО по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

В целях управления процессом организации внеурочной деятельности в школе проводится мониторинг, задачами которого являются:

- получение комплексной информации об уровне управления процессом организации внеурочной деятельности в лицее;
- отбор программ внеурочной деятельности с положительной динамикой результатов, изучение и представление опыта работы их руководителей;
- организация оперативного реагирования на негативные тенденции в системе внеурочной деятельности;
- подготовка ежегодных отчетов по результатам мониторинга;

- подготовка методических рекомендаций для организации внеурочной деятельности.

Критерии мониторинговых исследований:

- личностный рост обучающихся (рост социальной активности, мотивации к активной познавательной и социальной деятельности; коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных умений; повышение уровня воспитанности – усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру и др.);

- сформированность детского коллектива в рамках секции, кружка, объединения (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.);

- качественное повышение уровня организации внеурочной деятельности.

Примерные показатели определения результативности реализации программы:

- рост личностных достижений всех субъектов деятельности;

- удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;

- востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;

- расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;

- положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ муниципального/регионального/всероссийского уровней;

- положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного / муниципального/регионального /всероссийского уровней;

- успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в долях к общему количеству школьников);

- расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности, взаимодополняющий и интеграционный характер их содержания;

- повышение эффективности применения педагогами продуктивных технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности и активное формирование банка авторских образовательных программ, методических разработок;

- расширение социально-педагогического партнерства;

- общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);

- расширение использования материально-технического и ресурсного обеспечения внеурочной деятельности;

- сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.

Для оценки эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности возможно использование карты достижений (индивиду-

альные результаты учащихся по направлениям). Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, педагогический мониторинг, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др. (таблица 8).

Таблица 8

**Система оценки результатов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ
п. Рошинский Чаплыгинского муниципального района**

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма представления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта.
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Другое.	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио)	Критерии оценки продуктов деятельности	Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта (Положение

			о проектной деятельности)
--	--	--	---------------------------

В МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского муниципального района при оценке эффективности курсов внеурочной деятельности используются параметры, отражающие использование обучающимися практических навыков (таблица 9).

Таблица 9

**Оценка результативности курса внеурочной деятельности
в МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского муниципального района**

Параметры результативности освоения курса	Оценка результативности освоения курса		
	1 балл низкий уровень	2 балла средний уровень	3 балла высокий уровень
Теоретические знания			
Практические умения и навыки			
Самостоятельность в познавательной деятельности			
Потребность в самообразовании и саморазвитии			
Применение знаний и умений в социально-значимой деятельности			

После оценки каждого параметра результативности освоения курса, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения курса в соответствии со шкалой:

- 1 – 4 балла: курс освоен на низком уровне;
- 5 – 10 баллов: курс освоен на среднем уровне;
- 11 – 15 баллов: курс освоен на высоком уровне.

Уровневая таблица заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения учащимися заданий на занятиях. Анализ таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

К оценке внеучебных достижений обучающихся привлекаются родители, используется самооценка. В МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского муниципального района в качестве критериев определены компоненты ключевых компетенций (таблица 10).

**Показатели качества внеучебных достижений обучающегося и
критерии их оценки в МБОУ СОШ с. Чернава
Измалковского муниципального района**

Крите- рий	Показа- тель	Индикатор	Баллы (от 1 до 5)			
			Само- оценка	Внешняя оценка	Родители	Средний балл
Первый уровень: развитие критиче- ского мышле- ния	Научиться работать с каталогами и справоч- ной литера- турой. Освоить методы первичного сбора и об- работки ма- териалов	Умение работать с постоянно обновляющимися информационными потоками в разных областях знаний				
		Умение выражать свои мысли				
		Вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.				
	Участие в продук- тивном об- суждении информа- ции	Умение сотрудничать и работать в группе.				
		Выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.				
	Второй уровень: развитие способ- ностей решать проблемы	Освоить основы ин- формац- онных тех- нологий.	Способность самостоятельно заниматься своим обучением			
Умение пользоваться различными способами интегрирования информации						
Задавать вопросы, самостоятельно формулировать проблему						
Критически осмысливать информацию, аргументировать точку зрения, представлять ее						
Умение работать в команде		Учитывать точку зрения других и толерантно относиться к чужому мнению				
		Участвовать в совместном принятии решения				
		Способность брать на себя ответственность и принимать решения				
Третий	Решать	Умение видеть социально значимые проблемы и разрабатывать				

Крите- рий	Показа- тель	Индикатор	Баллы (от 1 до 5)			
			Само- оценка	Внешняя оценка	Родители	Средний балл
уровень: реализа- ция со- циально значи- мых про- ектов для об- щества	жизненно важные проблемы в конкрет- ных ситуа- циях	способы их решения.				
		Активно участвовать в реализации проектов: вносить конструктивные предложения, реализовывать направления				
		Презентация продукта своего труда				

В процессе оценки воспитательного процесса используются следующие показатели:

- соответствие основных направлений и содержания воспитательной работы целям и задачам школы;
- разнообразие форм внеурочной деятельности, их соответствие интересам и возрастным особенностям школьников;
- охват обучающихся внеурочной деятельностью, %;
- вовлечение во внеурочную деятельность детей и подростков с девиантным поведением, %;
- органы самоуправления и число, вовлеченных в их работу обучающихся;
- вовлечение обучающихся в детские общественные организации, %.

В МБОУ «СОШ с. Баловнево Данковского муниципального района» система мониторинга качества воспитательного процесса включает следующий комплекс показателей

1. Образовательный статус родителей, характеристика семьи учащегося.
2. Уровень воспитательной активности родителей.
3. Уровень креативности педагогов и учащихся.
4. Профессиональный рост классных руководителей.
5. Эффективность воспитательного мероприятия.
6. Комфортность, защищенность личности учащихся, его отношение к жизнедеятельности в школе.
7. Количество учащихся, занятых в системе ДО.
8. Профориентационные склонности учащихся.
9. Количественный показатель и результативность участия в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях.
10. Уровень воспитанности учащихся.
11. Степень влияния общешкольных, параллельных и классных дел на учащихся.
12. Сформированность основных нравственных качеств личности.

13. Социальная активность учащихся.

14. Склонность к отклоняющемуся поведению.

15. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.

16. Количественный показатель учащихся, занимающихся спортом и результативность участия в спортивных соревнованиях.

17. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей.

18. Уровень общительности.

19. Уровень развития классного коллектива.

20. Степень конфликтности и степень сплоченности класса.

Мониторинг воспитанности школьников – это средство профессионального самоанализа и самооценки педагогов данной общеобразовательной организации, используемое ими для обнаружения проблем и определения перспектив собственной профессиональной деятельности. В МБОУ СОШ № 1 с. Доброе Добровского муниципального района мониторинг ведется по трем направлениям: развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся; социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни; детско-родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Для оценки результативности программы воспитания и социализации школы определены параметры и критерии ее эффективности, методы и методики их измерений, основные и вспомогательные диагностики, которые используются для уточнения основных результатов (таблица 11).

Таблица 11

Инструментарий мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации

Параметр	Критерии	Шкала	Методы, методики
1. Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся			
Социализированность	Социальная адаптивность. Социальная автономность. Социальная активность	Уровень	Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)
Социальная активность	Активное участие в социальной практике	Степень Процент Уровень	Анализ участия школьников в деятельности органов ученического самоуправления. Анализ участия в массовых мероприятиях.

Параметр	Критерии	Шкала	Методы, методики
			Методика определения общественной активности учащихся (Е.Н. Степанов)
Стремление к само-реализации	Успешность	Степень Процент	Самоанализ реализации траектории личностного роста, подтвержденный материалами портфолио. Анализ внеурочной занятости
Мотивация к общественно значимой деятельности	Внутренняя мотивация учащихся на совместную деятельность	Уровень	Методика выявления мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива (О.В. Липин)
Включенность в самоуправленческую деятельность	Все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность	уровень	Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков)
Профессиональное самоопределение	Успешное поступление и обучение по выбранной специальности	Процент	Анализ определения выпускников
Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности	уровень	Методика диагностики уровня воспитанности учащихся
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни			
Развитие классного коллектива	Удовлетворенность учащихся коллективом класса	Уровень	Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)
Психологическая атмосфера	Характеристики психологической атмосферы в классе	Уровень	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру)

Параметр	Критерии	Шкала	Методы, методики
Удовлетворенность укладом школьной жизни	Организация быта, учебно-воспитательного процесса, психологический климат, результаты учебной деятельности, система требований, санкций и поощрений	Уровень	Анкета «Удовлетворенность учащихся образовательным процессом». Анкета «Удовлетворенность родителей образовательным процессом»
3. Детско-родительские отношения и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процессы			
Включенность родителей в образовательный и воспитательный процессы	Позитивная динамика включенности родителей	Процент	Анализ участия родителей в делах класса и школы
Детско-родительские отношения	Особенности детско-родительских отношений	Процент	Методика «Взаимоотношения в семье». Беседа

Результаты мониторинга эффективности программы воспитания и социализации, оценки внеурочной деятельности используются при планировании работы на новый учебный год. Воспитатель или классный руководитель проводит диагностику в классе, выявляет проблемные точки отдельных детей и всего коллектива. На основании анализа работы с детским коллективом, мониторинговых исследований определяются проблемы, которые должны учитываться при проблемно-целевом планировании на учебный год

Дополнительные критерии оценки качества образования

В МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района используется система дополнительных критериев оценки качества образования, нацеленная на аналитическое обеспечение управления инновационным развитием образовательной организации. Совокупность критериев результатов реализации Программы развития включает оценку развития инновационного потенциала школы, эффективности системы управления качеством образования, результатов реализации Программы развития:

Развитие инновационного потенциала школы:

1. Наличие учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию образовательных программ основной школы.
2. Наличие фондов учебно-познавательных и учебно-практических задач.
3. Наличие фонда оценочных средств.

4. Создание информационной инфраструктуры школы, обеспечивающей качество управленческих решений, направленных на оптимизацию условий образовательной деятельности.

5. Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.

6. Создание эффективной системы управления инновациями.

Создание эффективной системы управления качеством образования:

1. Эффективность управленческих действий по обеспечению качества образования.

2. Эффективность действий по созданию системы взаимодействия педагогов, служб сопровождения для создания системы оптимального соотношения основного и дополнительного образования школьников.

3. Организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы.

4. Эффективность управленческих действий по созданию условий для развития профессиональной компетентности педагогов школы.

5. Эффективность управленческой деятельности по материально-техническому оснащению образовательного процесса.

Критерии эффективности результатов реализации Программы развития:

1. Повышение позиции школы в рейтинге школ, функционирующих в аналогичных условиях, по показателю качества результатов образования.

2. Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством и эффективностью образовательной системы школы.

3. Рост образовательных и творческих индивидуальных достижений школьников.

4. Профессиональное самоопределение выпускников школы.

5. Уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.

6. Уровень профессиональной компетентности педагогов.

7. Организация сетевого взаимодействия на договорной основе.

8. Востребованность опыта инновационной деятельности школы педагогами других образовательных организаций.

9. Презентация опыта деятельности педагогического коллектива в профессиональных изданиях, выступлениях, на профессиональных конкурсах.

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Процедуры оценки качества образования

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым периодически, относятся процедуры, действие которых регламентировано на законодательном уровне в рамках регламентирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность: лицензирование; аккредитация; государственный контроль (надзор); аттестация педагогических кадров; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества образования). ;

Государственная аккредитация образовательной деятельности проводится федеральным (уполномоченным региональным) органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, один раз в двенадцать лет по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.

Лицензионный контроль осуществляется непосредственно при прохождении процедуры лицензирования образовательной деятельности и при контроле за соблюдением лицензиатом лицензионных требований и условий при осуществлении образовательной деятельности и осуществляется в рамках Федерального закона от 26 декабря 2008 года № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (далее – Федеральный закон № 294-ФЗ) с особенностями, установленными Федеральным законом от 04 мая 2011 года № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Государственный контроль (надзор) в сфере образования включает в себя федеральный государственный контроль качества образования и федеральный государственный надзор в сфере образования, осуществляемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования.

Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории, процедура носит периодический характер и повторяется раз в 5 лет.

К оценочным процедурам, имеющим периодический характер, относятся процедуры осуществления внешней оценки качества общего образования в части оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающихся:

государственная итоговая аттестация; всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные мониторинговые исследования, региональные мониторинговые исследования.

Традиционными процедурами, направленными на осуществление непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования в образовательной организации стали внутришкольный контроль, внутришкольный мониторинг. В качестве вариативных процедур оценки качества образования используют текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

С МБОУ ООШ с. Поддубровка Усманского муниципального района сложилась система оценки качества образования на основе внешних и внутренних оценочных процедур, мониторингов, системы ВШК и самообследования (таблица 12).

Таблица 12

**Система процедур ВСОКО в МБОУ ООШ с. Поддубровка
Усманского муниципального района**

Механизмы	Процедуры
Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение текущей, промежуточной аттестации учащихся; - мониторинг и анализ предметных результатов учащихся; - мониторинг результатов ГИА учащихся; - мониторинг и анализ метапредметных результатов обучающихся (проект обучающихся); - мониторинг индивидуальных достижений обучающихся (портфолио); - результаты участия в областных, всероссийских, международных исследованиях); - исследование общественного мнения об удовлетворенности качеством образования (анкетирование); - анализ результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся; - сопоставление результатов независимой оценки качества образования учащихся с результатами ВСОКО МБОУ ООШ с. Поддубровка; - отчет самообследования
Оценка качества планируемых результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	<p>Вопросы ВШК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - анализ уровня преподавания учебных предметов, курсов, дисциплин; - определение уровня адаптация учащихся 1-х, 5-х классов; - анализ выполнения программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - организация внеурочной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ; - уровень участия учащихся в проектно-исследовательской деятельности; - ведение портфолио учащихся; - психологическое сопровождение участников образовательного процесса; - определение уровня ведения документации и др.
Оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экспертизы соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего нормативным документам (экспертиза творческой группы); - анализ содержания основных образовательных программ общего образования; - наличие, содержание и соблюдение локальных актов; - отчет самообследования
Оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг и оценка деятельности педагогических кадров; - мониторинг материально-технического и финансового обеспечения; - мониторинг удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса; - мониторинг информационных, психологических условий; - мониторинг дополнительных образовательных услуг. <p>Вопросы ВШК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение; - анализ использования методического обеспечения в образовательном процессе; - анализ дидактического и материального обеспечения кабинетов; - аттестация педагогических работников; - соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательного процесса; - развитие информационно-образовательной среды; - обеспечение безопасности образовательного процесса; - отчет самообследования

Управление процессами внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется на основе планирования системы процедур по направлениям ВСОКО. В таблицах 13,147 представлены циклограммы по реализации мероприятий ВСОКО.

**Циклограмма внутренней системы оценки качества образования
МБОУ им. Л.Н. Толстого в 2019 – 2020 учебном году**

Месяц	Параметр	Процедура	Исполнитель	Результат
Август	Качество реализации образовательных программ	Экспертиза ООП, рабочих программ предметов, курсов, внеурочной деятельности	Заместитель директора	Заключение по результатам экспертизы
		Экспертиза текущего и перспективного планирования деятельности образовательной организации	Администрация	Выступление на педагогическом совете. План работы школы
	Качество условий реализации образовательных программ	Экспертиза материально-технического обеспечения, укомплектованность педагогическими кадрами. Контроль выполнения требований СанПиН при организации УВП.	Заместитель директора	Заключение по результатам экспертизы
		Экспертиза обеспеченности методической и учебной литературой на начало нового учебного года	Заведующий библиотекой	Информационная справка
		Экспертиза школьного сайта	Ответственный за работу с сайтом	Информационная справка
		Выявление различных групп детей, нуждающихся в льготном питании	Заместитель директора	Информационная справка
		Оценка организации образовательного процесса школьников с ограниченными возможностями здоровья	Администрация	Совещание при директоре.
		Качество образовательных результатов учащихся	Анализ результатов ГИА, ВПР, самоопределения 9, 11 классиков.	Заместитель директора, рук. ШМО
		Экспертиза работы с одаренными обучающимися	Заместитель дирек-	Выступление на педагогиче-

			тора	ском совете
Сентябрь	Качество реализации образовательных программ	Проверка рабочих программ, учебных курсов и внеурочной деятельности. Экспертиза качества составления рабочих программ.	Заместители директора, рук. ШМО	Информационная справка. Выступление на ШМО
		Экспертиза комплектования 1 и 10-х классов, 2-9 классов, 11 классов	Заместители директора	Сдача отчета ОО-1
		Экспертиза комплектования пед. кадрами	Заместители директора	Сдача отчета ОО-1
		Проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, личных дел обучающихся	Заместители директора	Справка
		Анализ соответствия уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода. (Посещение уроков)	Заместители директора	Выступление на ШМО
		Анализ соответствия внеурочной деятельности требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода	Заместитель директора, классные руководители	Выступление на ШМО классных руководителей
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Экспертиза организации питания.	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Экспертиза соблюдения санитарно-гигиенического режима и выполнение техники безопасности	Заместитель директора	Информационная справка
		Анализ соответствия расписания нормам СанПиНа.	Заместитель директора	Информационная справка

	Качество образователь-	Стартовые диагностики по предметам. Мониторинг	Заместители дирек-	Аналитическая справка
--	------------------------	--	--------------------	-----------------------

	ных результатов учащихся	метапредметных и личностных результатов	тора	
		Контрольное чтение 2-6 классы	Заместители директора	Аналитическая справка
		Диагностические контрольные работы по предметам учебного плана (выборочно)	Заместители директора	Аналитическая справка
Октябрь	Качество реализации образовательных программ	Выявление уровня адаптации, определение путей коррекции дезадаптированных детей, определение причины (1, 5 классы).	Заместители директора, педагог-психолог, социальный педагог	Аналитическая справка
		Анализ реализации учебных планов и КТП	Заместители директора	Информационная справка
		Мониторинг занятости обучающихся	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Экспертиза качества уроков. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Заместители директора, рук. ШМО	Выступление на ШМО
		Анализ системы работы учителей с тетрадями обучающихся 5-х классов	Заместители директора	Аналитическая справка
		Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители
	Мониторинг сохранения и укрепление здоровья школьников		Заместитель директора, медицинский работник	Информационная справка
	Качество образовательных результатов учащихся	Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Заместитель директора	Совещание при директоре

	щихся	на дому		
		Проведение стартовой диагностики образовательных достижений учащихся 5-х классов (математика, русский язык, история, биология)	Заместители директора	Аналитическая справка
		Мониторинг успешности обучения по итогам I четверти	Заместители директора	Сводный отчет
		Мониторинг по организации ученического самоуправления	Заместитель директора	Таблица
Ноябрь	Качество реализации образовательных программ	Экспертиза дополнительного образования	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Экспертиза качества уроков. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Заместители директора, рук. ШМО	Выступление на ШМО
		Контроль качества преподавания технологии	Заместители директора	Аналитическая справка
		Проверка классных журналов, электронных журналов	Заместители директора	Информационная справка
		Проверка ведения тетрадей по географии	Заместители директора, рук. ШМО	Информационная справка
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Контроль организации горячего питания	Заместитель директора	Информационная справка
		Проверка проведения учителями инструктажа по ТБ, правилам проведения на уроках и во внеурочное время и осуществление контроля за исполнением. Наличие инструкций по ТБ на рабочем месте учителя	Заместитель директора по АХЧ.	Информационная справка

		лей, классных руководителей; наличие документов, подтверждающих поведение инструктора.		
	Качество образовательных результатов учащихся.	Контрольные срезы по технологии	Заместители директора	Аналитическая справка
		Тренировочные работы по математике, русскому языку в 9-х классах.	Заместители директора	Аналитическая справка
		Мониторинг школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
Декабрь	Качество реализации образовательных программ	Анализ реализации учебных планов и КТП	Заместители директора	Информационная справка
		Качество преподавания математики в 6-х классах	Заместители директора, рук. ШМО	Аналитическая справка
		Экспертиза работы со слабоуспевающими обучающимися	Заместители директора	Выступление на совещании при директоре
		Экспертиза качества уроков. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Администрация	Выступление на ШМО
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Экспертиза организации просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся. (посещение родительских собраний)	Заместитель директора, классные руководители	Выступление на ШМО классных руководителей
	Результаты образовательной деятельности	Диагностические контрольные работы по русскому языку и математике в 11-х классах	Заместители директора	Аналитическая справка
		Административные контрольные работы по мате-	Заместители дирек-	Аналитическая справка

		матике и русскому языку во 2-4 класса (рубежный контроль)	тора	
		Контрольные срезы по математике в 6-х классах	Заместители директора	Аналитическая справка
		Анализ итогового сочинения (11 класс)	Заместитель директора, рук. ШМО учителей русского языка	Аналитическая справка
		Анализ результативности участия школьников в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель директора	Выступление на методическом совете школы
Январь	Качество реализации образовательных программ	Контроль состояния преподавания биологии	Заместители директора	Аналитическая справка
		Проверка планов воспитательной работы (1-9 классов)	Заместитель директора	Информационная справка
		Мониторинг дополнительного образования (работа кружков)	Заместитель директора	Информационная справка
		Контроль организации индивидуального обучения	Заместитель директора	Информационная справка
		Экспертиза качества уроков. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Администрация	Выступление на ШМО
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Выявление различных групп детей, нуждающихся в льготном питании.	Администрация	Аналитическая справка

		Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях	Заместитель директора	Информационная справка
	Результаты образовательной деятельности	Срезы по биологии	Администрация	Аналитическая справка
		Анализ результативности участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах	Заместитель директора	Информационная справка
Февраль	Качество реализации образовательных программ	Контроль состояния преподавания обществознания	Администрация	Аналитическая справка
		Экспертиза качества уроков в 4-х классах. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Администрация	Выступление на ШМО
		Сформированность предметных результатов. Подготовка к ГИА.	Администрация	Аналитическая справка
		Анализ итогового собеседования	Заместители директора	Аналитическая справка
		Экспертиза выбора учащимися экзаменов	Заместители директора	
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Экспертиза качества работы с детьми группы риска	Заместители директора	Информационная справка
		Мониторинг здоровья учеников школы. Итоги медицинских осмотров обучающихся школы	Заместители директора, медицинский работник	Таблицы заболеваемости обучающихся за полугодие, сравнительный анализ
		Контроль качества физкультурно-оздоровительной работы	Администрация	Выступление на ШМО
		Мониторинг доступности получения образования	Администрация	Информационная справка

		(Прозрачность процедуры начала зачисления в первый класс)		
	Результаты образовательной деятельности	Контрольные срезы по обществознанию в 5-11 классах	Администрация	Аналитическая справка
		Диагностические контрольные работы по предметам по выбору в 9-х и 11-х классах	Администрация	Аналитическая справка
		Проведение диагностики образовательных достижений учащихся 4-х классов (математика, русский язык, окружающий мир)	Заместитель директора	Аналитическая справка
Март	Качество реализации образовательных программ	Контроль состояния преподавания русского языка	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Проверка тетрадей контрольных и практических работ по русскому языку, математике, химии, биологии, географии (Выполнение критериев оценивания планируемых результатов по предмету)	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Мониторинг системы использования ИКТ средств в образовательной деятельности	Заместитель директора	Аналитическая справка
		Экспертиза качества уроков. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Администрация	Выступление на ШМО
		Проверка классных журналов	Заместитель директора	Аналитическая справка
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка

		Мониторинг организации питания	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Экспертиза занятости детей группы риска	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Мониторинг профориентационного самоопределения учащихся 9-10 классов	Зам. директора по ВР	Аналитическая справка
	Результаты образовательной деятельности	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП(высокий, средний, низкий)	Администрация	Аналитическая справка
		Контрольные срезы по русскому языку	Администрация	Аналитическая справка
		Мониторинг успешности обучения по итогам III четверти	Заместители директора	Сводный отчет с аналитической справкой
		Анализ защиты индивидуальных проектов	Заместители директора	Информационная справка
Апрель	Качество реализации образовательных программ	Проверка классных и электронных журналов. Контроль реализации учебных планов, КТП.	Заместители директора	Аналитическая справка
		Экспертиза качества уроков. Соответствие уроков требованиям ФГОС.	Администрация	Выступление на ШМО
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
		Мониторинг организации питания	Заместитель директора, классные	Информационная справка

			руководители	
		Мониторинг комплектования учебного фонда. Соответствие наполняемости библиотеки УМК.	Администрация	Информационная справка. Совещание при директоре
	Результаты образовательной деятельности	Оценка учебных результатов по предметам по единым критериям. Внешняя экспертиза. ВПР	Заместители директора	Аналитическая справка
		Проверка результативности обучения, оценка уровня знаний по предметам. Итоговые проверочные административные контрольные работы. (Согласно графика)	Заместители директора	Аналитическая справка
Май	Качество реализации образовательных программ	Экспертиза выполнения программного материала ООП, программ дополнительного образования	Администрация, руководители ШМО	Аналитическая справка
		Контроль качества деятельности учителя по развитию метапредметных умений учащихся (универсальных учебных действий). Посещение уроков.	Администрация	Сводный отчет с аналитической справкой
		Формирование учебного плана на новый учебный год	Заместители директора	Выступление на педсовете
		Внесение изменений в ООП	Заместители директора	Выступление на педсовете
	Качество условий реализации образовательных программ	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности.	Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка
Мониторинг организации питания		Заместитель директора, классные руководители	Информационная справка	

		Экспертиза динамики показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся)	Заместитель директора, медицинский работник	Сравнительный анализ. Информационная справка.
		Контроль комплектования учебниками и УМК по предметам.	Заведующий библиотекой	Информационная справка
		Экспертиза состояния учебных помещений (кабинетов) на соответствие требованиям ФГОС общего образования.	Заместитель директора по АХЧ	Информационная справка
	Результаты образовательной деятельности	Проверка результативности обучения, оценка уровня знаний по предметам. Итоговые проверочные административные контрольные работы. (Согласно графика)	Заместители директора	Аналитическая справка
		Мониторинг успешности обучения по итогам IV четверти, года	Заместители директора	Таблицы
		Экспертиза участия школы в творческих, интеллектуальных конкурсах, спартакиаде школьников	Заместители директора	Рейтинг классных руководителей
		Экспертиза участия педагогов в профессиональных творческих конкурсах	Заместитель директора	Аналитическая справка
Июнь	Качество реализации образовательных программ	Экспертиза выполнения рабочих программ и достижение планируемых результатов обучения	Заместители директора	Аналитическая справка
	Качество условий реализации обра-	Оценка организации летнего отдыха обучающихся	Заместитель директора,	Информационная справка

	зовательных программ		классные руководители	
	Результаты образовательной деятельности	Оценка результатов промежуточной аттестации по итогам года	Заместители директора	Аналитическая справка
		Оценка результатов ОГЭ	Заместители директора	Аналитическая справка
		Оценка результатов ЕГЭ	Заместители директора	Аналитическая справка

Таблица 14

**Циклограмма мероприятий ВСОКО МБОУ СОШ с. Дрязги
Усманского муниципального района**

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
Август					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Итоги успеваемости обучающихся за 2018-2019 учебный год Результаты ГИА	Анализ успеваемости по итогам 2018-2019 учебного года	Администрация школы	Выступление на педагогическом совете
Качество образовательного процесса	Создание условий для обучения школьников	Рабочие программы по предметам	Анализ	Администрация школы, руководители ШМО	Педагогический совет, заседания ШМО
	Календарный учебный график	ООП НОО, ООП ООО, ООП, СОО	Статистические данные	Администрация школы	Приказ об утверждении календарного учебного графика
Качество условий образовательного процесса	Соответствие школьной документации законодательству РФ	Соответствие Учебных планов, Рабочих программ по учебным предметам и программ	Экспертиза	Администрация	Аналитическая справка

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
		внеурочной деятельности требованиям ФГОС, запросам родителей			
	Аттестация педагогических кадров	Итоги повышения квалификации педагогов школы за прошлый год	Результаты повышения квалификации	Администрация	Выступление на педагогическом совете
	Дотационное питание обучающихся школы	Выявление различных групп детей, нуждающихся в льготном питании	Работа с документами	Завуч по воспитательной работе, классные руководители	Аналитические справки.
	Состояние нарушений ПДД за летний период обучающимися школы	Обучающиеся школы	Статистические данные	Администрация	Выступление на совещании при директоре
	Уровень комфортности обучения (безопасность образовательной среды)	Документация по ОТ, внутренние мониторинги, проведение тренировочных эвакуаций	Анализ состояния работы по ОТ	Администрация школы, профсоюзная организация	Выступление на совещании при директоре. Приказы по ОТ.
	Санитарно-техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, столовая, спортивный зал	Осмотр технического состояния	Директор школы, завхоз	Акт приемки, паспорт объекта
	Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Обеспеченность методической и учебной литературой на начало нового	Мониторинг библиотечного фонда	Администрация, библиотекарь	Выступление на совещании при директоре

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
		учебного года			
	Организация физкультурно-оздоровительной работы	Составление плана работы физкультурно-оздоровительной деятельности в новом учебном году	Статистические данные	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Выступление на совещании при директоре
	Укомплектованность педагогическими кадрами	Кадровый состав	Статистические данные	Администрация	Информация для отчета ОО
	Методическая работа в школе	Педагоги школы	Анализ методической работы за прошлый учебный год	Руководители МО	План работы МО на новый учебный год
	Повышение методического мастерства через прохождение курсов, квалификации педагогов школы	Кадровый состав	Статистические данные	Администрация	План работы
	Комплектование первых классов	Соблюдение требований нормативных документов	Документы обучающихся 1 класса	Заместитель директора по УВР	Приказ Формирование личных дел
Сентябрь					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения (ФГОС)	Диагностические работы в 2 - 9, 11 классах на начало учебного года Входные контрольные работы	Мониторинг	Администрация школы	Статистические таблицы, аналитические справки
	Уровень профессионального самоопределения выпускников 2018-2019 учеб-	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной тра-	Мониторинг	Администрация, классные руководители	Отчет по определению выпускников

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	ного года	ектории			
Качество образовательного процесса	Использование современных образовательных методов, приёмов, технологий	Педагоги школы	Посещение уроков, наблюдение	Администрация школы, руководители МО	Совещание при директоре
	Качество занятий по внеурочной деятельности	Организация занятий по внеурочной деятельности	Посещение занятий	Администрация	Совещание при директоре
	Уровень готовности к обучению в школе, стартовая диагностика, адаптация 1, 5 классов	Обучающиеся 1, 5 классов	Тестирование, наблюдение	Педагоги, классные руководители	Совещание при директоре
Качество условий образовательного процесса	Заполнение школьной документации	Педагоги	Проверка заполнения личных дел, электронных журналов, журнала электива и занятий по внеурочной деятельности	Администрация	Информация для совещания с педагогическим коллективом
	Учет детей, находящихся на территории школы, формы получения образования	Дети, зарегистрированные на территории школы	Мониторинг, статистические данные	Педагоги, классные руководители	Банк данных
	Организация работы по подготовке к ГИА	Выпускники школы	Анкетирование обучающихся	Администрация, классные руководители	План работы
Качество работы с детьми группы риска		Собеседование с классными руководителями, рейд на квартиры, обследо-	Акт обследования жилищно-бытовых условий, характери-	Администрация, классные руководители, учителя-	Справки, акт обследования

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
		дование семей обучающихся	стика обучающегося, написание отношений в полицию, в центр семьи	предметники	
	Работа с одаренными детьми	Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Организация мероприятий	Администрация школы	Совещание при директоре
	Уровень комфортности обучения: охрана труда и обеспечение безопасности; - анализ расписания занятий (выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10); - морально-психологический климат	Документация по ОТ, внутренние мониторинги, проведение тренировочных эвакуаций	Анализ состояния работы	Администрация школы, профсоюзная организация	Приказ по итогам проверок, аналитические справки, итоги внутреннего мониторинга
	Изучение тем самообразования педагогов на предстоящий год. Своевременное повышение квалификации (курсы)	Координация деятельности ШМО	Наблюдение. Беседы. Анализ документации	Администрация школы, руководители ШМО	План работы ШМО
	Организация внеурочной деятельности	Анализ ситуации с организацией внеурочной деятельности (расписание, формирование групп и т.д.)	Наблюдение. Анализ документации. Посещение внеурочных мероприятий	Администрация, классные руководители, учителя-предметники	Аналитическая справка
	Качество орга-	Мониторинг	Отзывы де-	Админи-	Мониторинг

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	низации питания	организации питания Анкетирование	тей и родителей о качестве и ассортименте питания	страция школы	
	Информационные условия	Ученики школы, кадровый состав, наполняемость классов	Статистические данные	Администрация школы	ОО-1
	Работа с родителями (законными представителями)	Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Консультации, собрания	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители учителя-предметники	Отчеты
	Сохранность учебников учениками школы	Ученики школы	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре
Октябрь					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения (ФГОС)	Итоги успеваемости обучающихся за 1 триместр	Анализ успеваемости	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки
	Формирование личностных УУД. Промежуточные результаты заполнения портфолио учеников школы	Портфолио учеников школы	Мониторинг	Администрация школы	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов (работа по жалобам, при наличии)	Удовлетворенность занятиями урочной и внеурочной деятельности	Анкетирование	Администрация	Аналитические справки

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
Качество образовательного процесса	Качество организации проектной деятельности	Обучающиеся 1-4 классов	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре
	Качество проведения внеурочных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение занятий	Администрация школы	Справка
	Качество проведения урочных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение занятий, взаимопосещение уроков	Администрация школы	Отчет
	Работа с одаренными детьми	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников Конкурсы для обучающихся	Организация мероприятий	Администрация школы	Совещание при директоре Приказы об итогах
	Качество работы со слабоуспевающими учениками	Ученики школы	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре
	Качество классного руководства	Проведение классных родительских собраний и классных часов соответствии с планом ВР	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по ВР	Индивидуальные беседы с классными руководителями
Качество условий образовательного процесса	Работа в системе Школьный Портал	Заполнение электронных журналов	Мониторинг	Администрация школы	Аналитическая справка
	Методическое мастерство учителей школы	Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях	Результаты участия	Администрация, руководители ШМО	Дипломы, грамоты, благодарности

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	Методическое мастерство учителей школы	Организация педагогического наставничества в школе	Анализ работы	Администрация, руководители ШМО	Выступление на совещании
	Организация профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних	Обучающиеся группы риска	Анализ работы по организации профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних	Администрация, социальный педагог	Отчет
	Эффективность реализации программы духовно-нравственного развития на уровне начального общего образования (4 классы) и воспитания социализации на уровне основного общего образования	Изучение эффективности работы учителей по использованию культурных, исторических, экологических, этнических особенностей региона	Посещение мероприятий. Изучение документации.	Администрация школы	Аналитическая справка
	Всеобуч (учет посещаемости)	Ученики школы	Ежедневный мониторинг	Учителя, социальный педагог	Ежедневные беседы с родителями (законными представителями)
	Санитарно-техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный зал и т.д.	Ежедневный осмотр помещений здания школы	Директор школы, заместитель директора по обеспечению безопасности	Выступление на совещании при директоре
	Уровень компетентности обучающихся	Документация по ОТ,	Анализ состояния работы	Администрация	Итоги внутреннего мониторинга

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	чения: охрана труда и обеспечение безопасности	внутренние мониторинги, проведение тренировочных эвакуаций	боты по ОТ	школы, профсоюзная организация	мониторинга
	Работа с родителями (законными представителями)	Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Консультации, собрания	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители учителя-предметники	Отчеты
	Качество организации питания	Ежедневный мониторинг организации питания бракеражной комиссией	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Администрация школы	Акт по итогам проверки, справка
Ноябрь					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения. Предварительные результаты	Предварительные итоги успеваемости учеников 2 - 9, 11 класс	Анализ успеваемости	Администрация школы	Информация для совещания
	Адаптация обучающихся 1, 5 классов	Выявление успешности адаптации учащихся	Посещение уроков и внеурочной деятельности. Наблюдение. Беседы.	Администрация школы, руководители ШМО	Аналитические справки
	Организация индивидуального обучения на дому	Анализ эффективности организации индивидуальных образовательных маршрутов,	Проверка документации. Беседа с родителями	Администрация школы	Аналитические справки

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
		обучающихся на дому			
	Анализ независимых диагностических процедур и мониторинговых исследований оценки качества образования	Результаты деятельности педагогического коллектива школы	Результаты выполнения работ	Администрация школы, руководители ШМО	Аналитические справки
Качество образовательного процесса	Качество проведения учебных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение уроков	Администрация школы, руководители МО	Аналитические справки
	Качество и эффективность воспитательной работы	Анализ планов/мероприятий воспитательной деятельности классного руководителя	Собеседование, тестирование, мониторинг, анкетирование, посещение мероприятий	Администрация школы	Аналитические справки
	Качество проведения внеурочных занятий. Реализация плана внеурочной деятельности	Педагоги школы	Выборочное посещение занятий	Администрация школы	Совещание при директоре. Аналитические справки
	Качество занятий по подготовке к ГИА	Дополнительные занятия, консультации, выбор экзаменов, справки ГВЭ	Собеседование, тестирование, мониторинг, анкетирование, посещение мероприятий	Администрация школы	Совещание при директоре. Аналитические справки
	Работа с одаренными детьми	Школьный, муниципальный туры Всероссийской олимпиады школьников	Организация мероприятий	Администрация школы	Совещание при директоре Приказы об итогах

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	Реализация программы коррекционной работы	Поддержка детей с ОВЗ	Коррекционно-развивающая работа. Консультации. Собеседование	Администрация школы	Совещание при директоре. Аналитические справки
	Качество работы со слабоуспевающими обучающимися 1 - 9 классов	Ученики школы	мониторинг	Администрация школы	Составление списка обучающихся «группы риска»
Качество условий образовательного процесса	Всеобуч	Ученики школы	Наблюдение	Учителя,	Информация для ежедневного контроля
	Качество работы педагогов школы со школьной документацией	Педагоги школы	Изучение школьной документации	Администрация школы	Совещание при директоре
	Методическое мастерство учителей школы	Результативность участия педагогов в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференция	Результаты участия	Администрация, руководители ШМО	Отчеты
	Дети группы риска	Ученики, систематически не посещающие занятия	Статистическая информация	Администрация школы	Справка
	Техническое состояние здания. Антитеррористическая защищенность школьного здания	Здание школы	Ежедневный осмотр территории и здания	Администрация школы	Информация для совещания
	Качество организации питания	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о ка-	Администрация школы	Выступление на совещании при директо-

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
			чество и ассортименте питания		ре
	Работа с родителями (законными представителями)	Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Консультации, собрания	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители учителя-предметники	Отчеты
	Организация профориентационной работы с выпускниками школы	Выпускники школы	Беседы, встречи, круглые столы, экскурсии	Администрация, педагоги	Выступление на совещании при директоре

Декабрь

Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Итоги успеваемости обучающихся 2-9,11 классов за 1 полугодие	Анализ успеваемости	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты
	Состояние преподавания предметных областей	Изучение работы педагогов по формированию УУД, достижений предметных результатов	Посещение уроков и занятий по внеурочной деятельности. Изучение документации	Администрация школы Руководители ШМО	Совещание при директоре
	Уровень достижений обучающихся при подготовке к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	Итоги успеваемости Итоговое сочинение	Анализ успеваемости, Результаты итогового сочинения	Администрация школы	Статистические таблицы, протокол итогового сочинения, совещание при директоре
	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность за-	Анкетирование	Администрация	Аналитические справки

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	качеством образовательных результатов (работа по жалобам, при наличии)	нятиями урочной и внеурочной деятельности		школы	
Качество образовательного процесса	Качество работы со слабоуспевающими обучающимися	Обучающиеся	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре
	Качество подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, работа с родителями (законными представителями)	Выпускники школы, родители (законные представители)	Мониторинг	Администрация школы, классные руководители	Родительские собрания
	Качество учебных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение уроков	Администрация школы, руководители ШМО	Отчет
	Качество проведения внеурочных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение занятий	Администрация школы	Аналитическая справка
Качество условий образовательного процесса	Контроль за обучающимися группы риска, рейдовые мероприятия Работа педагогов школы с обучающимися систематически пропускающими или не посещающими занятия	Обучающиеся школы Обучающиеся школы	Мониторинг, посещение семей Мониторинг	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители Администрация школы	Справка Совещание при директоре
	Планирование зимних каникул	Ученики школы	Мониторинг	Администрация школы, классные руководители.	План на каникулы

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	Уровень профессионального самоопределения выпускников 9 класса. Формирование дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9 классов	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Собеседование, анкетирование	Администрация, классные руководители	Аналитическая справка
	Учет детей из неполных семей, дети-сироты (под опекой или попечительством)	Дети из неполных семей, дети – сироты (под опекой или попечительством)	Мониторинг	Администрация школы, классные руководители.	Социальный паспорт
	Работа с документацией	Своевременность заполнения электронных журналов	Экспертиза	Администрация школы	Аналитическая справка
	Применение образовательных технологий при организации работы с обучающимися, имеющими низкую мотивации (2 – 8 кл.)	Эффективность применения образовательных технологий	Наблюдение. Собеседование. Посещение уроков.	Заместитель директора по УВР	Выступление на совещании при директоре
	Санитарно-техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный зал, столовая	Ежедневное наблюдение	Директор школы, завхоз	Выступление на совещании при директоре
	Качество организации питания	Ежедневный мониторинг организации питания бракеражной комиссией	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Администрация школы	Акт по итогам проверки

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	Состояние материально-технической базы школы	Материально-техническая база школы	Мониторинг	Администрация школы	Выступление на совещании при директоре
	Всеобуч	Ежедневный контроль за посещаемостью занятий обучающихся	Мониторинг	Администрация школы, классные руководители	Информация
	Работа классных руководителей с классом	Классные уголки	Наблюдение	Администрация школы	Аналитическая справка
Январь					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Итоги успеваемости обучающихся 2 – 9, 11 классов за 1 полугодие	Внутренний мониторинг качества образования	Администрация школы	Статистические отчёты, педагогический совет
	Проверка техники чтения	Обучающиеся 4 класса	Независимая оценка	Администрация школы, классный руководитель	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность занятиями урочной и внеурочной деятельности	Независимое анкетирование	Администрация школы	Аналитическая справка
Качество образовательного процесса	Качество учебных занятий	Педагоги школы	Посещение уроков, занятий по внеурочной деятельности	Администрация школы, педагоги	Отчёт
	Качество работы со слабоуспевающими обучающимися	Организация учебной деятельности	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре

Критерии качества	Показатели	Объект оценки	Метод оценки	Ответственные	Формы представления результатов
	чающимися	слабоуспевающих обучающихся			
Качество условий образовательного процесса	Доступность получения образования	Прозрачность процедуры начала зачисления в первый класс до 01.02.2020г.	Мониторинг	Администрация школы, родительская общественность	Приказы по школе
	Всеобуч	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Мониторинг	Администрация школы, классный руководитель	Аналитическая справка
	Льготное питание школьников	Выявление различных групп детей, нуждающихся в льготном питании	Мониторинг	Администрация школы, классный руководитель	Аналитическая справка
	Качество работы с детьми группы риска	Обучающиеся группы риска	Рейды в семьи	Администрация школы, классный руководитель	Акт обследования жилищно-бытовых условий
	Техническое состояние здания	Здание школы	Ежедневный осмотр территории и здания	Администрация школы	Информация для совещания
	Качество организации питания	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Администрация школы	Выступление на совещании при директоре

Февраль					
Качество образовательных результатов	Уровень успеваемости выпускников школы при подготовке к ГИА	Итоги промежуточной успеваемости за 2 триместр Организация работы по подготовке к ГИА	Анализ ежедневной успеваемости, мониторинг	Администрация школы	Информация для совещания при директоре
	Результативность участия учеников школы в Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам	Результаты участия	Анализ участия	Администрация школы	Совещание при директоре
	Результативность работы с одаренными детьми	Результативность участия обучающихся в городской Декаде Науки	Мониторинг	Администрация, руководители ШМО	Совещание при директоре
Качество образовательного процесса	Качество учебных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение уроков	Администрация школы, педагоги	Отчет
	Качество работы со слабоуспевающими обучающимися	Организация учебной деятельности слабоуспевающих обучающихся	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре
Качество условий образовательного процесса	Всеобуч	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Мониторинг	Администрация школы, классный руководитель	Информационная справка
	Качество работы с детьми группы риска	Дети группы риска	Мониторинг	Администрация школы, классный	Отчет

				руководитель	
	Уровень компетентности обучения: - охрана труда и обеспечение безопасности; - антитеррористический режим	Документация по ОТ, внутренние мониторинги	Ежедневный мониторинг	Администрация школы, профсоюзная организация	Оперативная информация на совещании при директоре
	Техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный зал, столовая и т.д.	Ежедневный осмотр	Администрация школы, завхоз	Совещание при директоре Акт осмотра технического состояния здания
	Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности	Администрация, руководители ШМО, библиотекарь	Аналитические справки
	Мониторинг здоровья учеников школы	Итоги медицинских осмотров обучающихся школы	Анализ причин заболеваемости	Директор школы, медицинский работник	Статистические отчёты, аналитические справки
	Качество организации питания	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Администрация школы	Акт по итогам проверки
	Качество физкультурно-оздоровительной работы	Эффективность физкультурно-оздоровительной работы	Анкетирование обучающихся, внутренние мониторинги	директора по УВР, зам. директора по ВР, мед работник	Справки, отчёты
	Работа с родителями	Организация	Консульта-	Админи-	Отчеты

	лями (законными представителями)	просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	ции, собрания	страция школы, социальный педагог, классные руководители учителя-предметники	
	Организация профориентационной работы с выпускниками школы	Выпускники школы	Беседы, встречи, круглые столы, экскурсии	Администрация, классные руководители	Аналитическая справка с результатами работы
	Материально-техническая база школы	Материально-техническое состояние школы	Мониторинг привлеченных материальных средств на улучшение материально-технического состояния школы	Администрация школы	Выступление на совещании при директоре
Март					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Успеваемость обучающихся школы	Анализ успеваемости	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки
		Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из ООП (высокий, средний, низкий)	Анализ портфолио	Администрация	Аналитические справки
	Уровень успеваемости выпускников при подготовке к	Итоги успеваемости, итоги внешней незави-	Анализ успеваемости, анализ тестирования	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические

	ОГЭ, ЕГЭ	симой проверки знаний (тестирование) и внутришкольного контроля			справки
	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах	Участие обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня	Результаты участия	Администрация школы, классные руководители	Дипломы, грамоты, благодарности
Качество образовательного процесса	Качество работы со слабоуспевающими обучающимися	Организация учебной деятельности слабоуспевающих обучающихся	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре
	Качество учебных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение уроков	Администрация школы, педагоги	Отчет
	Качество проведения внеурочных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение занятий	Администрация школы, руководители ШМО	Аналитическая справка
Качество условий образовательного процесса	Всеобуч	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия по учебной и внеурочной деятельности	Мониторинг	Учителя.	Информационная справка
	Качество работы с детьми группы риска	Дети группы риска	Мониторинг	Администрация школы, классные руководители	Отчет
	Уровень компетентности обучающихся	Документация по ОТ,	Ежедневный мониторинг	Администрация	Оперативная информация

	чения: -охрана труда и обеспечение безопасности; - антитеррористический режим	внутренние мониторинги	торинг	школы, профсоюзная организация	на совещании при директоре
	Техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный зал, столовая и т.д.	Ежедневный осмотр	Администрация школы, завхоз	Совещание при директоре Акт осмотра технического состояния здания
	Доступность получения образования	Прозрачность процедуры зачисления в первый. Выбывание обучающихся из ОУ	Зачисление в 1 класс Количество выбывших, причины	Администрация школы	Приказы по школе
	Методическая работа в школе	Результативность участия учителей в интеллектуальных и творческих конкурсах	Результаты участия	Администрация, рук МО	Дипломы, грамоты, благодарности
	Качество классного руководства	Проведение классных часов в соответствии с планом ВР	Наблюдение, анализ	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
	Качество организации питания	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Администрация школы	Акт по итогам проверки, справка
	Организация профориентационной работы с выпускниками школы	Выпускники школы	Беседы, встречи, круглые столы, экскурсии	Администрация, классные руководители	Аналитическая справка с результатами работы
	Работа с родителями (законными представителями)	Организация просветительской и консультативной	Консультации, собрания	Администрация школы, социаль-	Отчеты

		тивной работы с родителями обучающихся		ный педагог, классные руководители учителя-предметники	
	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время. Занятость детей группы риска	Экспертиза	Заместитель директора по ВР	Аналитическая справка
Апрель					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Итоги успеваемости обучающихся	Анализ успеваемости	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки
	Организация подготовки выпускников к ГИА	Итоги успеваемости и внутришкольного контроля	Анализ успеваемости, анализ тестирования, посещение консультаций	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки
	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах	Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня	Результаты участия	Администрация школы	Дипломы, грамоты, благодарности
	Анализ независимых диагностических процедур и мониторинговых исследований оценки качества образования	Результаты деятельности педагогического коллектива школы	Результаты выполнения работ	Администрация, руководители ШМО	Аналитические справки
Качество образовательного процесса	Качество работы со слабоуспевающими обучающимися	Организация учебной деятельности	Мониторинг	Администрация школы	Совещание при директоре

са	чающимися	слабоуспевающих обучающихся			
	Качество учебных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение уроков	Администрация школы, педагоги	Отчет
	Качество проведения внеурочных занятий	Педагоги школы	Выборочное посещение занятий	Администрация школы, руководители ШМО	Аналитическая справка
	Результативность формирования личностных УУД	Мониторинг воспитанности	Анкетирование, тестирование	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Аналитическая справка с результатами исследований
Качество условий образовательного процесса	Всеобуч	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия и занятия по учебной и внеурочной деятельности	Мониторинг	Учителя	Информационная справка
	Качество работы с детьми группы риска	Дети группы риска	Мониторинг	Администрация, классные руководители	Отчет
	Уровень компетентности обучения: - охрана труда и обеспечение безопасности; - антитеррористический режим	Документация по ОТ, внутренние мониторинги	Ежедневный мониторинг	Администрация школы, профсоюзная организация	Оперативная информация на совещании при директоре
	Техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный зал, столовая	Ежедневный осмотр	Администрация школы, завхоз	Совещание при директоре Акт осмотра технического состояния зда-

		и т.д.			ния
	Мониторинг здоровья учеников школы	Итоги медицинских осмотров обучающихся школы	Анализ причин заболеваемости	Директор школы, медицинский работник	Статистические отчёты, аналитические справки
	Работа с родителями (законными представителями)	Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Консультации, собрания	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители учителя-предметники	Отчеты
	Анализ условий образовательного процесса	Условия образовательного процесса	Анализ	Администрация школы	Самообследование
Май					
Качество образовательных результатов	Предметные результаты обучения	Итоги промежуточной аттестации обучающихся 2 – 8 классов	Анализ успеваемости	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки
	Метапредметные результаты обучения	Ученики, обучающиеся по ФГОС	Метапредметные работы	Администрация школы, руководители ШМО	Аналитические справки
	Предметные результаты обучения (ФГОС)	Итоги успеваемости учебного года	Анализ успеваемости	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические справки
	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая мотивация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов	Анализ портфолио	Администрация школы	Аналитические справки
	Уровень готовности выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ	Итоги успеваемости выпускников	Анализ успеваемости, собеседования, роди-	Администрация школы	Статистические таблицы, отчёты, аналитические

			тельские собрания		справки
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Удовлетворенность занятиями урочной и внеурочной деятельности	Анкетирование	Администрация, классные руководители	Аналитические справки
	Анализ независимых диагностических процедур и мониторинговых исследований оценки качества образования	Результаты деятельности педагогического коллектива школы	Результаты выполнения работ	Администрация, руководители ШМО	Аналитические справки
Качество образовательного процесса	Уровень профессионального самоопределения выпускников 9, 11 классов. Формирование дальнейшего образовательного маршрута обучающимися 9, 11 классов	Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории	Анкетирование, собеседование	Администрация, классные руководители	Отчет по определению выпускников, совещание
	Программы внеурочной деятельности	Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Администрация	Аналитические справки
	Качество и эффективность воспитательной работы	Анализ планов/мероприятий воспитательной деятельности классного руководителя	Собеседование, тестирование, мониторинг, анкетирование, посещение мероприятий	Администрация школы, классные руководители	Сводные таблицы, аналитические справки, результаты мониторинга

	Качество занятий по внеурочной деятельности	Деятельность педагога на занятиях по внеурочной деятельности	Посещение занятий по внеурочной деятельности	Администрация	Аналитические справки
Качество условий образовательного процесса	Доступность получения образования	Прозрачность процедуры зачисления в первый класс. Выбывание обучающихся из ОУ.	Количество выбывших, причины	Администрация школы, родительская общественность	Публичный доклад
	Всеобуч	Ежедневное выявление обучающихся, не посещающих занятия и занятия по учебной и внеурочной деятельности	Мониторинг	Учителя, социальный педагог	Информационная справка
	Качество работы с детьми группы риска	Дети группы риска	Мониторинг	Администрация школы, классные руководители	Отчет
	Уровень комфортности обучения: -охрана труда и обеспечение безопасности; - антитеррористический режим	Документация по ОТ, внутренние мониторинги	Ежедневный мониторинг	Администрация школы, профсоюзная организация	Оперативная информация на совещании при директоре
	Техническое состояние здания	Здание школы, кабинеты, классные комнаты, спортивный зал, столовая и т.д.	Ежедневный осмотр	Администрация школы, завхоз	Совещание при Директоре. Акт осмотра технического состояния здания
	Мониторинг здоровья учеников школы	Итоги медицинских осмотров обучающихся	Анализ причин заболеваемости	Директор школы, медицин-	Статистические отчёты, аналитиче-

		чающихся школы	сти	ский работник	ские справки
Методическая работа в школе	Результативность участия школьников в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах	Результаты участия за 4ч	Администрация, рук МО	Дипломы, грамоты, благодарности	
Аттестация педагогических кадров	Повышение квалификации педагогов школы	Результаты повышения квалификации	Администрация, руководители ШМО	Аттестационный лист, приказ	
Работа с родителями (законными представителями)	Организация просветительской и консультативной работы с родителями обучающихся	Консультации, собрания	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители учителя-предметники	Отчеты	
Информационно-методические и учебно-дидактические ресурсы	Обеспеченность методической и учебной литературой, в том числе электронными образовательными ресурсами Паспортизация кабинетов	Мониторинг библиотечного фонда. Эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательной деятельности	Администрация, учителя – предметники, библиотекарь	Аналитические справки	
Качество организации питания	Мониторинг организации питания	Отзывы детей и родителей о качестве и ассортименте питания	Администрация школы	Акт по итогам проверки, справка	

Июнь

Качество об-	Результатив-	Соответствие	Протоколы	Админи-	Статистиче-
--------------	--------------	--------------	-----------	---------	-------------

разовательных результатов	ность сдачи ОГЭ и ЕГЭ Уровень и качество подготовки выпускников	уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов	результатов ОГЭ и ЕГЭ	страция школы	ский отчет
	Итоги работы школы за 2019 – 2020 учебный год	Итоги работы школы по направлениям	Анализ работы	Администрация школы	Публичный доклад
Качество образовательного процесса	Подготовка к новому учебному году	Планы работы на новый учебный год по направлениям Кадры.	Мониторинг, анализ	Администрация школы	План работы на 2020 – 2021 учебный год
Качество условий образовательного процесса	Подготовка к новому учебному году	Ремонт здания школы	Мониторинг	Администрация школы, завхоз	Отчет, совещание при директоре
	Летний отдых обучающихся	Организация летнего отдыха обучающихся	Мониторинг	Администрация школы	Отчет, совещание при директоре

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Основной целью внутришкольного контроля является совершенствование структуры, организации, содержания образовательной деятельности школы. В задачи внутришкольного контроля входят анализ реализации планов и программ, которые действуют в образовательной организации; выявление нарушений и недостатков деятельности образовательной организации; изучение результатов управленческой и педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательной деятельности и разработка на этой основе положений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы ОО.

Каждая образовательная организация разрабатывает свою систему ВШК по задачи школы, но объекты и направления ВШК согласуются с объектами и направлениями ВСОКО (таблица 15).

Таблица 15

**Направления ВШК МБОУ СШ п. Рощинский
Чаплыгинского муниципального района**

Направления ВШК	Объекты
1. Контроль соблюдения законодательства РФ в области образования	Содержание основных образовательных программ общего образования. Наличие, содержание и соблюдение локальных актов школы.
2. Контроль организации образовательной деятельности	Составление списков детей микрорайона школы от 0 до 18 лет. Комплектование 1 и 10 классов. Обеспеченность учебниками. Определение категорий детей и их семей на начало учебного года. Посещаемость учебных занятий детьми группы риска. Организация режима работы ОО (кадры, кабинеты, внеурочная деятельность). Организация школьных олимпиад, предметных недель. Работа с детьми, имеющими низкий уровень успешности. Работа с детьми с высоким уровнем общих или специальных способностей.
3. Контроль состояния школьной документации	Проверка журналов (классных, элективных курсов, внеурочной деятельности, кружковой работы). Уголки и журналы по ТБ, организации подвоза учащихся, ПДД. Рабочие программы учителей, планы работы классных руководителей. Контроль за ведением дневников. Контроль за ведением тетрадей. Рабочая документация учителей (выборочно). Личные дела учащихся.
4. Контроль результатов освоения учащимися основных образовательных программ общего образования	Соблюдение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Входные контрольные работы; Комплексные работы на метапредметной основе (по ФГОС). Техника чтения. Административные контрольные работы. Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике. Диагностические работы по материалам ЕГЭ и ОГЭ по пред-

Направления ВШК	Объекты
	<p>метам по выбору обучающихся. Итоговые работы по предметам в рамках промежуточной аттестации. Оценивание достижений обучающихся на основе портфолио. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин. Участие в олимпиадах школьников по учебным предметам. Адаптация учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов. Класно-обобщающий контроль учащихся 9, 4 классов. Выполнение программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Содержание внеурочной деятельности. Реализация содержания дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в проектно-исследовательской деятельности. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.</p>
5. Контроль условий реализации образовательных программ общего образования	<p>Кадровое обеспечение. Состояние преподавания: - в свете требований ФГОС, - у молодых и вновь поступивших учителей, - по предметам с низким уровнем качества, - по обеспечению уровневого подхода обучения, Использование методического обеспечения в образовательном процессе. Учебные кабинеты, дидактическая и материальная база кабинетов. Организация внеурочной деятельности. Аттестация педагогических работников. Соблюдение здоровьесберегающего компонента образовательного процесса. Организация работы творческих объединений. Выполнение целевых программ. Развитие информационно-образовательной среды. Проведение профилактических мероприятий. Обеспечение безопасности образовательного процесса.</p>
6. Подготовка к итоговой аттестации	<p>Эффективность индивидуальных и групповых занятий по подготовке к ЕГЭ, ГИА. Система повторения, стендовая информация, информирование родителей, организация выбора экзаменов обучающимися.</p>

Внутренний мониторинг качества образования в школе представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организации, основанному на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса и ресурсного обеспечения, а также полу-

ченных результатов. Задачи системы внутреннего мониторинга качества образования в школе: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации; устранение неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по их достижению; коррекция управленческой и педагогической деятельности на основе данных, полученных в ходе мониторинга; определение направления диагностики участников образовательных отношений по повышению качества образования и эффективного управления в образовательной организации.

В образовательных организациях чаще всего проводят мониторинги содержания образования, личностного развития обучающихся; достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ; показателей отчета о самообследовании. В таблице 16 представлена система объектов и показателей мониторинга в соответствии с требованиями ФГОС.

Таблица 16

**Система мониторингов качества образовательной системы
в соответствии с требованиями ФГОС**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели
Образовательные результаты		
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.
4	Здоровье обучающихся	Динамика доли обучающихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Пропуск уроков по болезни.
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОО, муниципалитета, региона, России, международном. Доля победителей (призеров) на уровне: ОО, муниципалитета,

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели
		региона, России, международном. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, муниципалитета, региона. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОО, муниципалитета, региона.
6	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей, удовлетворенных образовательными результатами обучающихся.
Содержание образования		
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и образовательному запросу участников образовательных отношений
8	Дополнительные образовательные программы	Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС
10	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся о качестве внеурочной деятельности и о классном руководстве
12	Индивидуализация образования	Доля обучающихся, для которых реализуется индивидуальный образовательный маршрут/план
Условия образовательной деятельности		
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Соответствие санитарно-гигиенических условий требованиям СанПиН. Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе
16	Медицинское сопровождение и общественное питание;	Доля обучающихся и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании
17	Психологический	Доля обучающихся, родителей и педагогов, высказав-

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели
	климат в образовательном учреждении	шихся о психологическом климате
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и муниципалитета	Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и муниципалитета
19	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы
20	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования
21	Удовлетворённость учеников и их родителей условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей), положительно высказавшихся об условиях жизнедеятельности школы

В перечне показателей, используемых в системе мониторинга результативности образования учащихся, результативности образовательной деятельности, условий образования возможен очень широкий набор.

Внутришкольная оценка качества образования МБОУ СШ № 52 г. Липецка предусматривает следующую систему мониторинга: качества результатов образования, качества реализации образовательного процесса, качества условий осуществления образовательной деятельности; управления образовательной организации (таблица 17).

Система мониторинга ВСОКО МБОУ СШ № 52 г. Липецка

Направления мониторинга	Критерии
Качество результатов образования. Качество содержания образования.	
Образовательные результаты обучающихся	<p>Результаты промежуточной аттестации.</p> <p>Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</p> <p>Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.</p>
Индивидуальные образовательные достижения обучающихся	<p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, муниципальных и региональных олимпиадах.</p> <p>Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских, муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях.</p> <p>Результативность участия в международных, всероссийских, муниципальных и региональных спортивных состязаниях.</p> <p>Доля обучающихся, получивших аттестат с отличием.</p>
Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	<p>Соответствие требованиям ФГОС начального и основного общего образования и контингенту обучающихся.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
Дополнительные образовательные программы	<p>Соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Полнота выполнения учебных планов и программ.</p> <p>Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.</p>
Качество условий осуществления образовательной деятельности	
Кадровые условия	<p>Квалификационные категории.</p> <p>Образование.</p> <p>Повышение квалификации.</p> <p>Стаж работы.</p> <p>Нагрузка/совместительство.</p> <p>Профессиональные достижения педагогических работников МБОУ СШ № 52</p>
Качество инфраструктуры	<p>Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечный фонд).</p> <p>Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).</p> <p>Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие психолого-педагогической службы, службы медиации, педагога-психолога).</p>

Направления мониторинга	Критерии
	<p>Инфраструктурные объекты.</p> <p>Обеспеченность помещениями различного назначения.</p> <p>Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Характеристики контингента обучающихся</p>	<p>Движение обучающихся.</p> <p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>Правонарушения.</p> <p>Группы здоровья</p>
Управление ОО	
<p>Образовательная политика</p>	<p>Управление качеством образования.</p> <p>Социальное партнерство.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.</p> <p>Профильное обучение.</p> <p>Инновационная деятельность.</p>
<p>Финансово-экономическая деятельность</p>	<p>Выполнение государственного задания.</p> <p>Объем и разнообразие дополнительных платных образовательных услуг</p>

В МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района система мониторинга помимо образовательных результатов, условий и содержания образования включает показатели качества образовательной среды и управления (рисунок 6). Для реализации мониторингов в школе разрабатывается циклограмма, позволяющая обеспечить системность сбора, обработки и использования информации (таблица 18).

**Школьная система мониторинга оценки качества образования
МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района**



Таблица 18

Программа проведения мониторинговых процедур оценки качества образования в МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района

Направления мониторинга	Критерии мониторинга	Периодичность проведения
1. Мониторинг уровня образовательной подготовки учащихся	1. Общая успеваемость по классам	по результатам каждой четверти
	2. Успеваемость по ступеням обучения	по результатам каждой четверти
	3. Успеваемость по школе	по результатам каждой четверти
	4. Качество знаний по основным предметам по классам	по результатам каждой четверти
	5. Качество знаний по основным предметам по ступеням	по результатам года
	6. Качество знаний по основным предметам по школе	по результатам года

	7. Уровень обученности (по контрольным срезам)	2 раза в год
	8. Результаты олимпиад	1 раз в год
	9. Результаты итоговой аттестации 9 класса	1 раз в год
	10. Сравнительный анализ обученности в сравнении с региональными показателями	1 раз в год
	11. Индивидуальные образовательные достижения учащихся	1 раз в год
2. Мониторинг охвата учащихся образовательным процессом	1. Количество учащихся в школе	2 раза в год
	2. Движение учащихся	по результатам каждой четверти
	3. Количество классов-комплектов	1 раз в год
	4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей, состоящих на учете в ОДН; на внутришкольном контроле; количество детей из неполных семей	1 раз в год
	5. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	1 раз в год
3. Мониторинг развития педагогического коллектива	1. Количество учителей	1 раз в год
	2. Качественный состав педагогического коллектива	1 раз в год
	3. Распределение кадрового состава по стажу работы	1 раз в год
	4. Повышение квалификации (аттестация педагогических кадров, курсы повышения квалификации, в том числе и дистанционные)	1 раз в год
	5. Использование современных педагогических технологий	1 раз в год
	6. Участие в конкурсах педагогического мастерства	1 раз в год
	7. Публикации педагогических работников	1 раз в год
	8. Изучение степени удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы	1 раз в год
	9. Изучение степени удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1 раз в год
4. Мониторинг качества инновационной деятельности по со-	1. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий	1 раз в три года
	2. Доля педагогов, внедряющих инновационные процессы (по направлениям и технологиям)	1 раз в три года

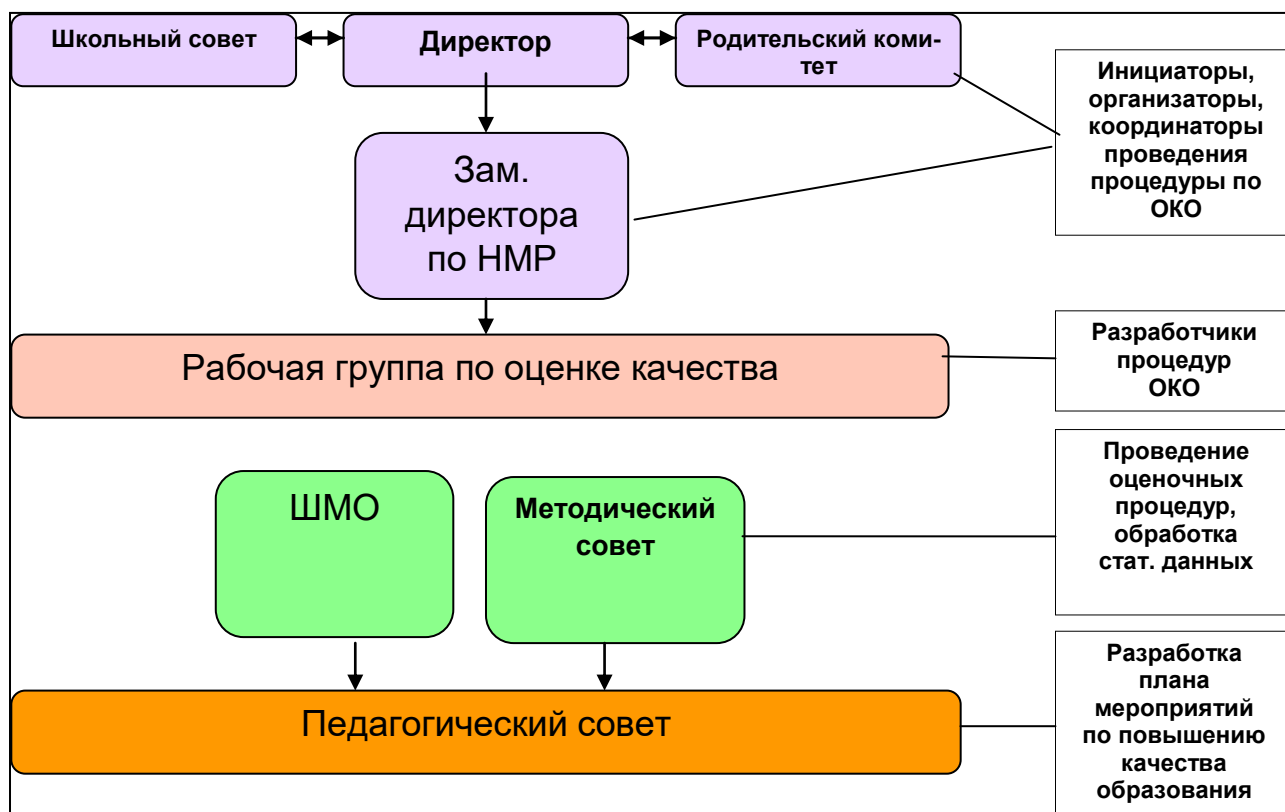
вершенствованию образовательного процесса		
5. Мониторинг социальной успешности выпускников	1. Трудоустройство выпускников 9 классов	1 раз в год
	2. Количество выпускников с аттестатами особого образца;	1 раз в год
	3. Доля учащихся, удовлетворённых полученным образованием в школе;	1 раз в год
	4. Доля учащихся окончивших школу на «4» и «5»;	1 раз в год
	5 Доля учащихся, не получивших аттестата об основном общем образовании.	1 раз в год
6. Мониторинг качества деятельности по формированию в школе здоровьесберегающей среды	1. Охват учащихся медицинским осмотром	1 раз в год
	2. Доля учащихся по группам здоровья	1 раз в год
	3. Уровень состояния психологического здоровья (тревожность, комфортность, психологический климат в классах, уровень адаптации и т.д.)	1 раз в год
	4. Количество учащихся, охваченных лечебно-профилактическими мероприятиями	1 раз в год
	6. Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях	1 раз в год
	5. Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии	1 раз в год
7. Мониторинг воспитательного процесса	1. Уровень воспитанности учащихся, уровень учебных возможностей учащихся	1 раз в год
	2. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении	1 раз в год
	3. Участие в смотрах-конкурсах	1 раз в год
	4. Доля учащихся, получающих дополнительное образование	2 раза в год
	5. Изучение степени удовлетворённости учащихся школьной жизнью	1 раз в год
	6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения	1 раз в год
	7. Изучение степени удовлетворённости учащихся работой образовательного учреждения	1 раз в год
8. Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	1. Доля обучающихся, занимающихся в кружках прикладной, технической, интеллектуальной, творческой направленности	1 раз в год
	2. Доля детей группы «риска», участвующих в работе объединений в системе дополнительного образования	1 раз в год
	3. Доля детей, участвующих в мероприятиях	1 раз в год

зования.	городского, окружного и федерального уровня	
	4. Доля победителей и призеров различных конкурсов	1 раз в год
	5. Доля учащихся, имеющих личные достижения	1 раз в год
	6. Доля педагогов, имеющих личные достижения	1 раз в год
	7. Доля педагогов и учащихся, имеющих поощрения в течение года	1 раз в год
	8. Изучение творческих направленностей учащихся	1 раз в год
	9. Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования	1 раз в год
9. Мониторинг материально-технического обеспечения школы	1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	1 раз в год
	2. Печатные пособия	1 раз в год
	3. Информационно- коммуникативные средства	1 раз в год
	4. Технические средства обучения	1 раз в год
	5. Учебно-практическое оборудование	1 раз в год
10. Мониторинг качества управления школой и образовательным учреждением	1. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года	1 раз в три года
	2. Наличие программы развития	1 раз в пять лет
	4. Наличие ВШСОКО	1 раз в три года
	4. Процент выполнения управленческих решений	1 раз в четыре года
	5. Количество внутренних проверок в рамках ВШК	1 раз в год

Функционал участников ВСОКО

В образовательных организациях субъектами ВСОКО выступают административные и педагогические команды, между которыми распределены организационные, исполнительские, контролирующие функции (рисунок 7). В структуру субъектов ВСОКО ряд школ включает обучающихся, родителей, представителей профсоюза, общественности.

Функциональная модель организации оценки качества образования в МБОУ ООШ п. Маяк Елецкого муниципального района



Администрация школы осуществляет нормативно-правовое регулирование:

- разработка ВСОКО на уровне школы;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования школы;
- мониторинг и оценка качества образования в системе образования школы на основе разработанной модели;
- организацию проведения экспертизы содержания и результатов текущей и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения и формируют предложения по их совершенствованию;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе на всех уровнях;
- разработка новых моделей управления качеством образования на уровне школы;
- разработка технического задания на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования ОО;

- предоставление информации о качестве образования на муниципальный, региональный, всероссийский уровни системы оценки качества образования;
- информационную поддержку системы оценки качества образования; определяет организационные схемы обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы.

Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Совет школы:

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает директора по реализации ВСОКО школы;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации школы;
- дает оценку достижений школы.

Методический совет:

- организация методического сопровождения внедрения ВСОКО школы;
- обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

Школьные методические объединения:

- содействуют осуществлению научно-методического обеспечения государственной итоговой аттестации выпускников по завершении каждого уровня образования;
- содействуют повышению квалификации и педагогического мастерства

работников школы;

- участвуют в обеспечении научно-методического сопровождения аттестации педагогических работников;
- осуществляют экспертизу рабочих учебных программ;
- развивают систему информационного и научно-методического обеспечения школы, формируют методический банк школы;
- разрабатывают КИМы и участвует в экспертизе, анализируют результаты измерений, вырабатывают методические рекомендации по повышению качества образования, участвуют в подготовке аналитических материалов и экспертных заключений.

Учителя, классные руководители:

- осуществляют текущий контроль за индивидуальным прогрессом обучающихся;
- организуют взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений в целях повышения результативности обучения и личностного роста детей;
- формируют банк КИМов для осуществления текущего контроля индивидуального прогресса обучающихся в соответствии с УМК, рабочими программами по предметам, воспитательными программами работы с классом, участвуют в их экспертизе;
- организуют формирование портфолио обучающихся, портфолио классов и личного портфолио;
- обеспечивают сбор, обработку и хранение материалов контроля и мониторингов по текущей, промежуточной и итоговой аттестации в виде аналитических справок, экспертных заключений, стандартизированных форм и т.п.
- изучают и внедряют передовой педагогический опыт и образовательные технологии, обеспечивающие повышение качества образования;
- участвуют в организации и проведении контрольных и мониторинговых мероприятий, анализе и интерпретации их результатов;
- вносят предложения по совершенствованию образовательной деятельности в школе;
- вносят предложения по совершенствованию ВСОКО;
- разрабатывают (участвуют в разработке) диагностических карт, листов, матриц и т.п.;
- содействуют обеспечению информационной безопасности.

Служба мониторинга:

- участвует в разработке модели ВСОКО на уровне школы;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы в соответствии с требованиями ФГОС;

- осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты исследований и вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагог-психолог:

- участвует в разработке модели СОКО;
- отбирает, апробирует, разрабатывает инструментарий для оценки качества образования в рамках своих компетенций;
- участвует в обсуждении и принятии коллегиальных решений по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне школы по соответствующим направлениям;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования.

Родительский комитет участвует в обсуждении ВСОКО школы и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий обучения, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

Профсоюзный комитет школы:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора,
- правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Совет старшеклассников:

- принимает участие в проведении мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- принимает участие в обеспечении информационной поддержки ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

Обучающиеся включаются в самооценку образовательных достижений, самоанализ (рефлексию) и взаимооценку.

Информирование участников образовательных отношений по результатам оценки качества образования

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в образовательной организации осуществляется через отчет о результатах проведения самообследования, который ежегодно публикуется на официальном сайте школы в сети «Интернет». Субъекты ВСОКО готовят информационные справки, аналитические справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. По итогам мониторингового исследования принимается управленческое решение, которое оформляется в виде распорядительного документа, управленческого проекта.

В МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского муниципального района разработана система информирования участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования (таблица 19).

Таблица 19

Система информирования участников образовательных отношений о результатах оценки качества образования в МБОУ СОШ с. Чернава Измалковского муниципального района

Целевые группы	Способы информирования
Учащиеся	Электронный журнал, дневник. Сайт ОО. Результаты ГИА.
Родители (законные представители)	Индивидуальные результаты учащегося в сравнении с результатами по классу, школе. Буклет для родителей с основными результатами оценки и советами по оказанию помощи своим детям в обучении. Электронный журнал, дневник. Сайт ОО.
Педагоги	Спецотчет по предмету с указанием результатов, основных проблем. Отчет по школе в сравнении с результатами школ муниципалитета. Педсовет. Совещание. Методические семинары по оценке качества образования. Сайт ОО.

Механизмы использования данных ВСОКО в управленческой деятельности

Данные, полученные в ходе функционирования ВСОКО служат источником для:

- формирования отчета о самообследовании в соответствии с требованиями законодательства об образовании;
- формирования статистической отчетности и других отчетов школы;
- формирования или корректировки плана внутришкольного контроля;
- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке, корректировке;
- выстраивания эффективной системы формирования контингента обучающихся для углубленного изучения отдельных учебных предметов, для освоения образовательных программ на профильном уровне;
- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования условий и программы развития образовательной организации, информирования родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
- принятия управленческих решений.

На основании данных ВСОКО управленческие решения могут приниматься в соответствии с определенными полномочиями администрацией школы (распорядительные документы, разработка система мер); разрабатываются решения совета родителей, педагогического совета, методического совета и методических объединений их других управленческих структур.

По результатам процедур ВСОКО в образовательной организации реализуется комплекс методов управления персоналом: административно-командные (приказ); коллегиальные (решение коллегиальных органов управления); экономические (аттестация, награждение, премирование и др.); психолого-педагогические (инструкции, рекомендации, поддержка); создание условий для удовлетворения интересов (мотивов) персонала.

Часто данные ВСОКО требуют разработки проектов по решению выявленных проблем, решение которых строится на основе алгоритма управленческого цикла:

- 1) сбор информации (маркетинг, мониторинг качества образования);
- 2) проблемно-ориентированный анализ информации (внутришкольный контроль);
- 3) целеполагание;
- 4) мотивация кадров на достижение поставленных целей;
- 5) диагностика ресурсов и условий их реализации;
- 6) прогнозирование, программирование, планирование;
- 7) организация деятельности;
- 8) контроль организации деятельности;
- 9) коррекция и регулирование деятельности;
- 10) оценка результата.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Инструментарий оценки содержания образования

Для оценки содержания образования образовательные организации используют критериальные карты оценки основных образовательных программ, рабочих программ по предметам, программы внеурочной деятельности. Для оценки урочной и внеурочной деятельности используют самые разнообразные карты. В содержание карт включаются большой перечень вопросов. В МБОУ СОШ п. Рощинский Чаплыгинского муниципального района в ходе взаимопосещения уроки анализируются по следующей схеме.

Содержание урока.

Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.

Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.

Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).

Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.

Методика проведения урока.

Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.

Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?

Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?

Использование диалога в качестве формы общения.

Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.

Наличие обратной связи между учеником и учителем.

Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?

Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

Психологические моменты в организации урока.

Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению?

Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?

Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?

Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

В соответствии с системно-деятельностным подходом к организации образовательной деятельности доля активного участия обучающихся в уроке должна составлять около 60 % учебного времени. Образовательные организации используют карты оценки деятельностной составляющей урока (таблица 20).

Таблица 20

Карта оценки деятельностной составляющей урока

Параметры урока	Критерии оценки	Баллы
Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	0
	Определение темы и целеполагание осуществляется только учителем	1
	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану	2
Форма взаимодействия при осуществлении практической деятельности	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет контроль	1

Параметры урока	Критерии оценки	Баллы
	и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем	
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися (самооценка, взаимооценка)	2
Подведение итогов деятельности	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	1
	Учитель организует рефлексию	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только на предметный результат	0
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД (указать, какое именно)	1
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД (указать, какие именно)	2
	ИТОГО	

Если суммарный балл оценки деятельностной составляющей урока окажется менее 5 баллов, то это свидетельствует о несоответствии организации урока требованиям ФГОС и требуется серьезная работа с педагогами по освоению практики использования технологий деятельностного типа.

Внеурочная деятельность представляет собой ресурс по обеспечению достижения обучающимися планируемых метапредметных результатов и дает возможность педагогическому коллективу запланировать формирование системы УУД, особенно тех видов, формирование которых затруднено в рамках урочной деятельности. При наблюдении занятия внеурочной деятельности в первую очередь обращается внимание на обеспечение активности школьников; соответствие содержания и способов организации их деятельности особенностям обучающихся, интересам; системность работы над формированием УУД.

Наблюдение и анализ внеурочного занятия может быть проведен в соответствии с картой, в которой обозначены основные характеристики эффективного занятия (таблица 21).

Карта анализа занятия внеурочной деятельности

Образовательная организация:

Направление внеурочной деятельности:

Тема внеурочного занятия:

Тип внеурочного занятия (тематическое, игровое, комплексное, или интегрированное занятие).

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения:

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности
1. Тема и цели внеурочного занятия	Актуальность темы и целей (соответствие возрастным особенностям, потребностям и интересам детей, задачам формирования личностных качеств ребенка). Постановка цели занятия (обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась). Актуализация предыдущего опыта, проблемный вопрос, момент скрытого предъявления темы (притча, стихотворение, суждение), интрига, визуализация, другое)
2. Структура внеурочного занятия	Творческий подход к построению занятия (уход от стандарта и шаблона). Логическая последовательность составных элементов содержания и целенаправленности каждого из них.
3. Технологические подходы к проведению занятия	Используемые технологии (проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии, обучение на основе «учебных ситуаций», социально-воспитательные технологии, игровые технологии, технологии творческого дела, другое). Наличие диалога, проблемных обсуждений совместного бытия (события) педагога и учащихся. Включение каждого ребенка в активную деятельность.
4. Содержание внеурочного занятия	Целенаправленность, доступность, новизна, эмоциональность, информационная насыщенность содержания. Приобщение детей к нравственным и культурным ценностям. Формирование у учащихся социально-значимых мотивов поведения и установок.
5. Формирование УУД в ходе занятия	Регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). Познавательные УУД (общеучебные универсальные

Основные параметры анализа	Основные критерии эффективности
	действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем). Коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция)
6. Форма проведения внеурочного занятия	Целесообразность применения данной формы, соответствие формы внеурочного занятия его содержанию, возрасту учащихся, основным требованиям, предъявленным к выбранной форме.
7. Методы проведения внеурочного занятия	Целесообразность умения применять: наглядность, атрибуты, ритуалы и т.д. Соответствие избранных методов, поставленным задачам, содержанию внеурочного занятия и возрасту учащихся. Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная).
8. Психологическая атмосфера внеурочного занятия	Психологическая готовность учащихся воспринимать внеурочное занятие и участвовать в нем. Атмосфера заинтересованности и доверия. Высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми.
9. Подведение итогов занятия	Этап рефлексии (наблюдается, отсутствовал, отмечается эмоциональное состояние участников, осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты). Этап подведения итогов (содержит общие выводы, комментарии учителя, суждения учащихся, возвращение к цели и сопоставление с результатами, демонстрация того, чему научились).
10. Организация внеурочного занятия	Организация образовательной среды в соответствии целями и задачами внеурочного занятия. Оптимальная продолжительность внеурочного занятия заранее продуманному плану. Четкое распределение обязанностей между участниками внеурочного занятия.
11. Характеристика профессиональной компетентности педагога	Грамотная, эмоциональная, выразительная речь. Организаторские умения. Умение владеть детской аудиторией (концентрировать внимание, вызывать интерес, создавать необходимый психологический настрой, находчивость, быстрота реакции и т.д.)

Инструментарий оценки условий реализации образовательной деятельности

Образовательные организации в ходе оценки условий реализации образовательной деятельности используют количественные характеристики требований ФГОС к системе условий: кадровое обеспечение; материально-техническое оснащение; учебное и учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационные ресурсы; информационно-образовательная среда; организация питания; общественно-государственное управление и стимулирование; документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

В МБОУ СОШ п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района качество труда учителя оценивается с позиции результативности, выраженной в образовательных достижениях учащихся; качества воспитательной деятельности; качества условий образовательного процесса; профессионального развития педагога (таблица 22).

Таблица 22

Карта оценки педагогического труда МБОУ СОШ п. Роцинский Чаплыгинского муниципального района

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы		Подтверждающие документы
1. Успешность учащихся					
1. Результаты внешнего мониторинга	Средний балл результатов ЕГЭ и ОГЭ по математике в 11 и 9 кл.	Федеральные и региональные КИМы			Протоколы ГИА
	Средний балл результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку в 11 и 9 кл.				
	Средний балл результатов ЕГЭ и ОГЭ предметов по выбору в 11 и 9 кл.				
	Средний балл результатов по мониторинговым обследованиям регионального ЦМОКО	Региональные КИМы			
	Призовые места на олимпиадах муниципального уровня		по бедители	участники	Списки победителей, грамоты лауреатов, призеров
		5 б	1 б		
Призовые места на олимпиадах регионального уровня	8 б	3 б			
Призовые места на олимпиадах		10	5 б		

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы		Подтверждающие документы
	федерального уровня (дистанционные)		6 б		
	Призовые места на конкурсах и НПК муниципального уровня		6 б	2 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК регионального уровня		8 б	3 б	
	Призовые места на конкурсах и НПК федерального уровня		10 б	5 б	
2. Результаты внутреннего мониторинга	Результаты успеваемости входного административного контроля	Контрольно-оценочные материалы			
	Результаты качества (на "4" и "5") входного административного контроля				
	Результаты успеваемости входного административного контроля				
	Результаты качества (на "4" и "5") промежуточного административного контроля				
	Результаты успеваемости промежуточной аттестации				
	Результаты качества (на "4" и "5") итогового административного контроля				
	Уровень развития читательской компетентности	Пакет заданий для определения уровня развития читательской компетентности			Оценки в учебных журналах
	Динамика успеваемости	%	положительная динамика + 1% - 1 балл		
	Динамика качества				
2. Качество воспитательной деятельности					
1. Успешность учащихся во внеурочной деятельности	Победы учащихся в конкурсах и соревнованиях	Призовые места	2 б	Грамоты, дипломы	
	Участие класса в школьной НПК	количество	более 50% - 2 б		
	Занятость учащихся в системе дополнительного образования	количество	100% занятость - 2 б		

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы	Подтверждающие документы
	Реализация социальных проектов	количество	Наличие – 2 б	
	Портфолио	Наличие и заполнение	100% - 2 б	
2. Выполнение закона об образовании	Отсутствие неуспевающих	0 фактов	0 – 1 б	
	Отсутствие преступлений и правонарушений	0 фактов	1 б	Отсутствие правонарушений и преступлений
	Отсутствие пропусков уроков учащимися без уважительной причины	0 фактов	1 б	Отсутствие правонарушений и преступлений
	Отсутствие правонарушений, совершённых выпускниками в течение 3-х лет после окончания обучения	0 фактов	1 б	Отсутствие
3. Формирование компетентности здоровьесбережения	Сформированность навыков здорового образа жизни	Анкетирование учащихся	1 б	
	Организация горячего питания	%	100% – 1 б	
	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях, соревнованиях	%	100% - 1 б	
	Просветительская работа	Анкетирование учащихся	1 б	
рование гражданской компетентности	Наличие реализуемых программ гражданского и патриотического воспитания	Самоанализ реализации программы, анкетирование учащихся	1 б	Наличие
3 Качество организации образовательного процесса				
1. Качество учебного процесса	Реализация компетентностного подхода на уроке	Программа наблюдения за уроком с позиции компетентностного подхода	1 б	1 аттестованный урок с позиции компетентностного подхода

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы	Подтверждающие документы
2. Создание условий для индивидуализации образования	Тематическое планирование	Анализ тематических планов с позиции ориентации на формирование ключевых и предметных компетентностей.	1 б	
	Реализация индивидуальных программ (для одарённых учащихся и «группы риска» по результатам мониторинговых обследований)	Самоотчёт о результативности реализации индивидуальных программ	2 б	наличие
	Организация дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов	Количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами, анкетирование учащихся		
	Курсы по выбору	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
	Предметные кружки	Количество	1 б	
	Внеурочные мероприятия	Количество, анкетирование учащихся	1 б	
	3. Создание условий в кабинете для качественного образовательного процесса	Доля соответствия УМК федеральному стандарту	Сопоставление стандарта с оснащённостью кабинета	1 б
Оснащённость учебного кабинета как центра по внедрению в образовательный процесс по предмету современных педагогических технологий и методов		Самоанализ		Наличие самоанализа
Доля кабинетов, соответствующих СанПиН		Проверка СЭС, аттестационной ко-		

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы	Подтверждающие документы
		миссии		
4. Отсутствие нарушений в деятельности	Отсутствие нарушений в ведении школьной документации (журналы, тематические планы, планы уроков, тетради, дневники)	Данные проверок	Постоянно – 4 б В основном – 2 б	Аналитические справки заместителей директоров школы
4. Повышение профессиональной компетентности				
	Использование ИКТ на уроках	Программа наблюдения за уроком	2 б	Наличие разработок уроков с использованием ИКТ
	Использование интерактивные доски, мобильного класса, Интернет			
	Портфолио педагога, в т.ч. электронное	Проверка заполнения	2 б	100%
		Анализ методического портфолио	1 б	Пополнение
	Индивидуальная программа развития	Самоанализ		Наличие индивидуальной программы развития
	Активность участия в создании информационных материалов в рамках проекта «Школьный информационный банк»	Методические материалы	1 б	Пополнение методических материалов
	Участие в конкурсах профмастерства:	Призовые места, участие	Победители/участники	Грамоты, дипломы
	Участие в конкурсах профмастерства школьного уровня		2 б / 1 б	
	Участие в конкурсах профмастерства муниципального уровня		4б / 2 б	

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Баллы	Подтверждающие документы
	Участие в конкурсах профмастерства регионального уровня		6 б / 3 б	
	Участие в конкурсах профмастерства федерального уровня		8 б / 4 б	
	Участие в проектах	Результат	5 б	Отчёт руководителя проектной группы
	Участие в муниципальных / региональных проектах		5 б	
	Участие в федеральных проектах		5 б	
	Участие в семинарах и конференциях вне учреждения	Выступление на МО	2 б	Аналитическая справка
	Участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах школьного уровня	Продукт	2 б	
	Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах муниципального уровня		5 б	
	Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах регионального уровня		5 б	
	Результативное участие в семинарах и конференциях, творческих группах, мастер-классах федерального уровня		5 б	
	Публикации	количество	5 б	Наличие
	Наставничество	анализ выполнения программы адаптации	2 б	
	Повышение квалификации	Трансляция новых знаний в школе, продукт, самоанализ реализации в образовательном процессе	Не менее 108 ч., 1 раз в 3 года, трансляция и реализация	Свидетельство о повышении квалификации

В МБОУ СШ с. Хворостянка Добринского муниципального района проводится оценка качества образовательной среды, при этом образовательная среда понимается как совокупность взаимосвязанных, взаимно обогащающих и дополняющих друг друга факторов (материальных, пространственно-предметных, педагогических, социально-психологических и др.), которые оказывают существенное влияние на характер образовательного процесса. Причём при осуществлении экспертизы образовательной среды уделяется внимание следующим факторам:

- интенсивность образовательной среды (проявляется в объеме, сложности учебных заданий, как дома, так и на занятии, а также в уровне требований к качеству их выполнения);

- эмоционально-психологический климат (проявляется в степени психологического комфорта всех участников образовательного процесса, качестве их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т.п.);

- удовлетворенность образовательной средой (проявляется в степени удовлетворённости учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса);

- демократичность среды (проявляется в степени демократичности руководства, возможности участвовать в управлении учебным заведением, принимать решения);

- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов;

- удовлетворённость качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением (проявляется в оценке уровня преподавания).

Процедура диагностики. Учащиеся/педагоги получают тексты анкеты и бланки ответов (бланки ответов являются одинаковыми для всех участников образовательного процесса).

Респонденты читают вопрос, выбирают из трех вариантов ответов один, который наиболее соответствует их мнению, и вносят соответствующую букву в бланк ответов рядом с номером вопроса.

Обработка результатов. Ответы «А» оцениваются в 1 балл, «б» – 0,5 баллов, «в» – 0 баллов.

Каждый фактор образовательной среды представлен тремя вопросами, номера которых в бланке ответов расположены в вертикальных столбцах. Степень выраженности определенного фактора определяется путем расчета среднего значения по каждому столбцу.

Бланк ответов

Э – показатель эмоционально- психологического климата;

У – показатель удовлетворенности;

Д – показатель демократичности;

М – познавательная мотивация;

КО – показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Показатели по группе вычисляются по следующей формуле:

Количество ответов А+ половина ответов Б, сумму разделить на количество респондентов (п), умноженное на 3 ($A + \frac{1}{2} B : 3п$).

Оценка результатов. Чем ближе полученный результат к 1, тем сильнее выражен в данной образовательной среде соответствующий фактор: 0 – 0,40 – низкий уровень; 0,41 – 0,70 – средний уровень; 0,71 – 1 – высокий уровень.

Данные диагностики используются для принятия управленческих решений. Проведение диагностики снимает много проблем, улучшает эффективность взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Анкета для учащихся

1. Устаёшь ли ты обычно на занятиях?

А) да; б) на некоторых; в) нет.

2. Испытываешь ли ты в стенах школы чувство защищённости, психологический комфорт?

А) да; б) не всегда; в) нет.

3. Доволен ли ты, что являешься учащимся именно этой школы?

А) да; б) иногда; в) нет.

4. Имеешь ли ты возможность вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

А) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

5. Умеют ли педагоги в твоей школе заинтересовать на уроках?

А) да; б) иногда; в) нет.

6. Оцени уровень знаний, которые ты получаешь в школе.

А) высокий; б) достаточный; в) низкий.

7. Оцени объём домашних заданий.

А) чрезмерный; б) оптимальный; в) недостаточный.

8. Имеют ли место во взаимоотношениях учителей и учащихся искренность, дружелюбие, взаимное уважение.

А) да; б) не всегда; в) нет.

9. Входят ли твои учителя в круг авторитетных для тебя людей?

А) да; б) не все; в) нет.

10. Проявляют ли педагоги демократичность в общении с учащимися?

А) да; б) не всегда или не все; в) нет.

11. Реализуются ли в процессе занятий твои собственные учебные интересы?

А) да; б) не всегда или не в полной мере; в) нет.

12. Пользуешься ли ты услугами репетиторов?

А) нет; б) редко; в) систематически.

13. Считаешь ли ты, что к уровню знаний учащихся предъявляются слишком высокие требования?

А) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.

14. Достаточно ли часто, на твой взгляд, педагоги и учащиеся общаются на личные темы (не связанные с учебой) в неформальной обстановке?

А) да; б) хотелось бы чаще; в) практически никогда.

15. Имеют ли для тебя большое значение события, происходящие в жизни школы?

А) да; б) не все; в) нет.

16. Имеешь ли ты право голоса при решении вопросов, затрагивающих твои личные интересы?

А) да; б) не всегда; в) нет.

17. Насколько ты уверен, что после окончания школы, ты сможешь поступить в ВУЗ?

А) почти уверен, что поступлю; б) не уверен, что поступлю; в) почти уверен, что не поступлю.

Анкета для педагогов

1. Считаете ли Вы, что Ваша нагрузка слишком велика?

А) да; б) иногда; в) нет.

2. Принято ли в педагогическом коллективе Вашей школы делиться не только профессиональными, но и личными проблемами?

А) да; б) не всегда; в) нет.

3. Довольны ли Вы тем, что работаете именно в этой школе?

А) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

4. Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении школой, вносить предложения по улучшению образовательного процесса?

А) да; б) в некоторых случаях; в) нет.

5. Ведётся ли в учебном заведении активная методическая работа, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов?

А) да; б) хотелось бы больше или не всегда устраивает; в) нет.

6. Оцените уровень, на котором ведётся преподавание в школе

А) высокий; б) достаточный; в) недостаточный.

7. Достаточно ли у Вас времени, чтобы подготовиться к занятиям, проверить тетради и т.п.

А) да; б) не всегда; в) нет.

8. Считаете ли Вы взаимоотношения педагогов, учащихся и родителей в Вашей школе отличаются искренностью, дружелюбием, взаимным уважением?

А) да; б) не всегда; в) нет.

9. Считаете ли Вы, что в данном учебном заведении Вы реализовались как профессионал и как личность?

А) да; б) не всегда; в) нет.

10. Считаете ли Вы, что в Вашей школе администрация достаточно демократична по отношению к педагогам?

А) да; б) не всегда; в) нет.

11. Находит ли поддержку и содействие администрации Ваше стремление к повышению собственной квалификации (аттестация на квалификационную категорию, разработка и внедрение новых технологий, авторских программ и т.п.)

А) да; б) не всегда; в) нет.

12. Прибегают ли учащиеся Вашей школы к помощи репетиторов?

А) да; б) не всегда; в) нет.

13. Считаете ли Вы, что к объёму, содержанию и качеству работы преподавателей в Вашей школе предъявляются слишком высокие требования?

А) да; б) уровень требований оптимальный; в) уровень требований недостаточный.

14. Встречаются ли педагоги Вашей школы в неформальной обстановке как в «стенах школы», так и за её пределами (отмечают вместе дни рождения, ходят друг к другу в гости, посещают концерты и т.п.)?

А) да; б) такое иногда бывает; в) нет.

15. Пользуется ли учебное заведение, в котором Вы работаете, благодаря Вам и Вашим коллегам авторитетом в микрорайоне?

А) да; б) не всегда; в) нет.

16. Имеете ли Вы право голоса при решении вопросов, затрагивающих интересы Вас и Ваших учеников?

А) да; б) не всегда; в) нет.

17. Имеете ли Вы возможность посещать курсы повышения квалификации?

А) да, в том числе за пределами района; б) да, в пределах района или области в) нет.

18. Достаточен ли уровень знаний, которые даёт школа, для поступления в ВУЗ?

А) да; б) не всегда; в) нет.

Для оценки организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с. Ольговка Добринского муниципального района используется блок анкет для определения индекса удовлетворенности образовательным процессом для обучающихся, педагогов и родителей. При этом анализируется удовлетворенность респондентов деятельностью (I блок анкеты), организационной (II блок), социально-психологической (III блок анкеты), управленческой (IV блок анкеты) сторонами образовательного процесса.

Для получения индекса удовлетворенности (ИУ) по каждой стороне образовательного процесса необходимо подсчитать количество положительных ответов (КПО («+»)), отмеченных при ответах на вопрос в каждом блоке (I, II, III, IV) и разделить на общее количество вопросов или суждений (ОКВ/С/) в данном блоке:

$$\text{ИУ} = \frac{\text{КПО}}{\frac{\text{ОКВ}}{\text{С}}} \times 100 \%$$

Аналогичным образом обрабатываются данные по каждой стороне образовательного процесса. Так как изучается отношение к четырём сторонам образовательного процесса, то при подсчёте будет ИУ1; ИУ2, ИУ3, ИУ4 у каждого опрошиваемого. Суммарный индекс рассчитывается как среднее арифметиче-

ское по каждому респонденту; также рассчитывается индекс удовлетворенности по всей группе респондентов.

Деятельность образовательного учреждения может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей в том случае, если общий индекс удовлетворенности равен 70% и выше. Положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди всех возрастных групп школьников, а также положительная динамика по годам показателя удовлетворенности среди родителей школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Об эффективности работы школы также будет свидетельствовать низкая степень различия между показателем удовлетворенности образовательным процессом учеников и показателем удовлетворенности учителей. В этом случае можно говорить об ориентации педагогов как организаторов учебно-воспитательного процесса на мнение школьников, о рефлексивной позиции учителей и нацеленности педагогической деятельности коллектива школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.

Для качественного анализа ответа на вопрос, что именно нужно изменить в учреждениях образования для повышения удовлетворенности образовательным процессом его участников, можно провести дополнительное исследование: 1) педагогам, родителям, старшеклассникам предлагается дописать предложение: «Я был бы больше удовлетворен образовательным процессом, если бы...»; 2) ученикам среднего звена предлагается закончить предложение: «В школе было бы лучше, если бы...»; 3) с учениками начальной школы и пятиклассниками можно провести беседу по вопросам: «Что тебе нравится в школе? Представь себе, что тебе можно снова пойти в школу в первый раз. Расскажи, в какой школе ты хотел бы учиться? чему там учат? как учат? и т.д. (сюда включаются критерии всех четырёх сторон образовательного процесса)».

Анкета для определения уровня удовлетворенности обучающихся 4 – 5 классов образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Тебе нравится школа, в которой ты учишься?		
2	Тебе интересно учиться в школе?		
3	На уроках ты узнаешь много нового и интересного?		
4	У тебя добрые учителя?		
5	Объяснения учителей на уроках тебе понятны?		
6	Много интересного знают твои учителя?		

7	Учитель справедливо оценивает твой труд?		
8	Тебя учат, как себя вести в обществе?		
II организационная сторона			
1	Тебе в школе весело?		
2	Бывает так, что тебе нечем в школе заняться?		
3	В школе много интересных дел?		
4	В школе есть возможность отдохнуть?		
5	Ты на уроке устаешь?		
6	Тебе бывает на уроке скучно?		
7	Тебе нравится такое расписание уроков?		
8	Тебе нравится, как проходят перемены?		
9	В школе хорошо кормят?		
10	В школе уютно и красиво?		
III социально-психологическая сторона			
1	Тебя любят и ценят учителя?		
2	Учитель всегда приходит тебе на помощь?		
3	Ты доверяешь учителям?		
4	У вас дружный класс, где все помогают друг другу?		
5	Ты хорошо себя чувствуешь в классе?		
6	У тебя в школе много друзей?		
7	Ты любишь, когда твои родители приходят в школу?		
8	Ты в школу идешь с удовольствием?		
IV административная сторона			
1	В школе о тебе заботятся?		
2	Ты замечаешь в школе какие-нибудь хорошие изменения?		
3	Если бы у тебя появилась возможность выбирать, ты бы выбрал снова эту школу?		
4	Ты знаешь директора своей школы?		
5	Ваш завуч часто приходит к вам в класс?		

**Анкета для определения уровня удовлетворенности обучающихся
7 – 8 классов образовательным процессом**

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностная сторона			
1	Мне нравится учиться в этой школе.		
2	На уроках я узнаю много нового и интересного.		
3	Уроки кажутся мне увлекательными, интересными.		
4	Учителя понятно объясняют даже трудный материал		
5	Чаще всего уроки – разные, не похожие друг на друга		
6	Учителя справедливо оценивают результаты моего труда		
7	Мне дано право выбирать спецкурсы и факультативы		
8	Домой мне задают столько, сколько я могу выполнить		
9	В школе меня учат взаимодействовать с другими людьми, общаться		
10	Я могу проявить в школе свои возможности и способности		

II организационная сторона			
1	В школе уютно, чисто, красиво		
2	У меня удобное расписание уроков		
3	Мне нравится, как в школе организовано питание		
4	В нашей школе есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время		
5	В школе проходит много интересных дел и мероприятий		
6	В школе мне не бывает скучно		
III социально-психологическая сторона			
1	Учителя справедливо относятся ко мне		
2	В трудную минуту я всегда могу обратиться за помощью к педагогам		
3	Наш класс – дружный		
4	Мои одноклассники при необходимости мне помогают		
5	Большинство учителей в школе мне нравятся		
6	В школе я чувствую себя хорошо, комфортно		
IV административная сторона			
1	Учителя в школе интересуются мнением ребят		
2	В школе я могу свободно высказывать своё собственное мнение		
3	Если надо, я могу пойти за помощью к завучу, директору		
4	В школе обо мне заботятся		
5	Я замечаю, что в школе происходят изменения в лучшую сторону		
6	Если у меня появится возможность, то я вновь выберу свою школу		

**Анкета для определения уровня удовлетворенности обучающихся
10 – 11 классов образовательным процессом**

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностная сторона			
1	Я ощущаю в школе, на занятиях своё целенаправленное продвижение вперёд		
2	На уроках есть возможность обсудить что-то очень важное для нас		
3	Я имею право выбора содержания своего образования (факультативы, спецкурсы, профильные классы и др.)		
4	В школе нас учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании		
5	На уроках есть возможность проявить свою самостоятельность		
6	За результаты своего учения ответственен я сам		
7	Результаты моего учения педагоги оценивают объективно, справедливо		
8	Учителя учитывают мои особенности и возможности		
9	Я редко в течение урока ощущаю физическое недомогание, плохо себя чувствую		
10	Объём домашних заданий соответствует моим возможностям (то, что задают, можно выполнить за 2,5 – 3 часа)		
11	Мне редко на уроках бывает скучно и утомительно		

12	Чаще всего учителя интересно и эмоционально объясняют учебный материал на уроке		
13	В школе нас учат взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе		
II организационная сторона			
1	Меня устраивают условия труда, созданные в школе		
2	Расписание уроков удобное		
3	Учебная нагрузка распределяется равномерно в течение недели		
4	В школе уютно, красиво, чисто		
5	В школе есть возможность интересно проводить внеурочное (свободное) время		
6	Меня устраивает организация питания в школе		
7	Жизнь в школе кажется мне насыщенной и интересной		
8	В школе заметно сотрудничество с другими организациями, предприятиями, другими школами, центрами творчества и т.д.		
9	Распорядок дня в школе целесообразен и хорошо продуман		
10	В нашей школе проходит много интересных мероприятий		
III социально-психологическая сторона			
1	Педагоги относятся ко мне так, как я этого заслуживаю		
2	Когда у меня возникают трудности, педагоги мне помогают		
3	Я могу высказывать своё мнение, когда в школе принимают решение		
4	Большинство учителей относятся ко мне с уважением и пониманием		
5	Я не испытываю боязни и страха, когда учитель вызывает меня к доске		
6	Я хорошо себя чувствую в школе среди сверстников		
7	У меня хорошие отношения с одноклассниками		
8	В нашем классе доброжелательная атмосфера		
9	В школе у меня много друзей, с которыми мне приятно встречаться и радостно общаться		
10	Я не конфликтую с родителями из-за школы		
11	Мои отношения с некоторыми учителями можно назвать доверительными		
12	В нашем классе я ощущаю свою ценность и значение		
13	Большинство учителей нашей школы вызывают симпатию и доверие		
IV административная сторона			
1	Мне предоставлено право принимать участие в выработке и принятии решений, касающихся образовательного процесса		
2	В нашей школе созданы условия для творчества учеников		
3	Администрация нашей школы учитывает наше мнение		
4	С возникающими у меня проблемами я могу обратиться за помощью к администрации		
5	За время моего обучения в школе произошли изменения в лучшую сторону		
6	Наша школа считается авторитетной и престижной в районе, городе		

Анкета для определения уровня удовлетворенности учителей образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Учебный процесс в школе хорошо организован		
2	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учеников и реально выполнимы		
3	Учителю предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания учебного материала по предмету, который он преподаёт		
4	За результаты своей педагогической деятельности отвечаю я сам		
5	Используемые методы обучения обеспечивают мне успешное решение задач образовательного процесса, достижение хорошего результата		
6	В целом я удовлетворён тем, как работают ученики по моему предмету		
7	Я имею возможность полно проявить свои знания, умения и способности при организации учебного процесса		
8	Моя работа доставляет мне удовольствие		
9	Я считаю себя причастным к организации образовательного процесса в школе		
II организационная сторона			
1	Меня устраивают условия труда в школе		
2	Обязанности и функции среди учителей распределены оптимально		
3	Я имею возможность повышать квалификацию, свой образовательный уровень		
4	При существующей в нашей школе материально-технической базе учитель может добиться хороших результатов		
5	Рабочий день в школе построен рационально для учителей и для учеников		
6	В нашей школе налажены отношения с другими образовательными учреждениями и организациями		
7	В школе уютно, красиво, чисто		
8	Достаточное внимание уделяется работе с родителями, их информируют о деятельности школы		
III социально-психологическая сторона			
1	В нашей школе, в нашем коллективе я чувствую свою собственную ценность		
2	Администрация относится ко мне с уважением		
3	Я ощущаю поддержку своих коллег в совместной работе		
4	Мои отношения с учениками меня устраивают		
5	Отношение ко мне со стороны большинства родителей можно назвать справедливым, доверительным		
6	В школе хороший психологический климат, доброжелательная атмосфера		

7	Мне нравится работать в этом педагогическом коллективе		
8	Крупные конфликты – редкость в нашей школе		
ГУ административная сторона			
1	Деятельность администрации направлена на повышение статуса школы и способствует её развитию		
2	Контроль за образовательным процессом ведётся своевременно и правильно		
3	Учителя нашей школы участвуют в принятии управленческих решений, способствующих развитию образовательного процесса		
4	В школе организован чёткий и оперативный обмен информацией, необходимой для работы		
5	Учитель в нашей школе самостоятелен в работе		
6	Планирование и организацию образовательного процесса в школе можно назвать эффективными (соответствуют современным требованиям)		
7	У меня достаточно возможностей высказать и доказать свою точку зрения при обсуждении и принятии каких-либо решений в школе		
8	В школе созданы условия для творческой деятельности учителей		
9	В школе созданы условия для распространения передового педагогического опыта		
10	Администрация озабочена охраной здоровья членов педагогического коллектива		

Анкета для определения уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом

№	Утверждение	Да	Нет
I деятельностьная сторона			
1	Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка		
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату		
3	В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.)		
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков		
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо		
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка		
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка		
8	Я согласен с содержанием воспитания в школе		
II организационная сторона			
1	Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу		
2	В школе уютно, красиво, чисто		
3	В школе проводится много интересных мероприятий		

4	У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время		
5	Организацию питания считаю удовлетворительной		
6	Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами		
7	В школе удачно осуществляется работа с родителями		
8	Я доволен условиями обучения в школе		
9	Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели		
III социально-психологическая сторона			
1	Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает		
2	Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его		
3	При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями		
4	У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями		
5	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях		
6	В школе доброжелательная психологическая атмосфера		
7	Я доволен(а) обучением в школе		
8	У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками		
IV административная сторона			
1	Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса		
2	В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок		
3	При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей		
4	У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка		
5	Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу		
6	За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему		
7	Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней		
8	Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной		
9	Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией		
10	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе		

Инструментарий оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Каждая образовательная организация определяет планируемые результаты и разрабатывает систему их оценки. В соответствии с требованиями ФГОС обязательными образовательными результатами являются предметные, метапредметные. Часто в оценку образовательных результатов обучающихся педагогические коллективы включают ключевые компетенции, характеристики социализации и сохранения здоровья обучающихся (таблица 23).

Педагогические коллективы используют в течение учебного года оценочные инструменты формирования ключевых предметных знаний и универсальных учебных действий (далее – УУД), осуществляя ежемесячную и итоговую диагностику в конце учебного года. В МБОУ СОШ п. Рошинский Чаплыгинского муниципального района учителя начальной школы используют листы достижений обучающихся. Оценка предметных результатов предусматривает выявление уровня достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом предметных знаний и действий с предметным содержанием. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так же в ходе выполнения итоговых проверочных работ по шкале: 0 – не научился (не проявил данное умение), 1 – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений), 2 – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение) (таблицы 24, 25, 26).

Таблица 24

Лист индивидуальных достижений (букварный период)

Ученик _____ Класс _____

Формируемые навыки и умения		Старт	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Итог
Навыки чтения (техника чтения)	<ul style="list-style-type: none"> - чтение слогов, - чтение слов, - ударение, - чтение предложения, - чтение текстов, - безошибочность, - выразительность, - количество слов в минуту 							
Понимание прочитанного	<ul style="list-style-type: none"> - ответ на прямой вопрос по прочитанному тексту, - восстановление пропущенного слова, - составление «устной картинки», 							

Формируемые навыки и умения		Старт	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Итог
	- сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда, - построение плана текста с помощью иллюстраций							
Пересказ	- с помощью педагога, - без помощи педагога							
Чтение наилучь								
Составление собственного рассказа								
Навыки письма	- большая буква в начале предложения, - знаки препинания в конце предлож							
	- написание гласных после шипящих, - большая буква в именах собственных							
	- написание слов без пропусков, искажений букв							
	- соблюдение правил каллиграфии							
Вычислительные навыки								

**Инструментарий оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов
МБОУ СОШ п. Роцинский Чаплыгинского района**

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:			
1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (компьютерная диагностика, тесты, контрольные работы и т.д.). Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Процедура промежуточной аттестации.	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контролей, зам. директора по УВР
	Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей		
	Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.		
1.2. Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам	Результаты мониторинговых обследований.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика).	Администрация, руководители ШМО, кл. руководители, зам. директора по УР, учащиеся
	Результаты итоговой аттестации, в том числе ОГЭ.		
	Доля выпускников, сдающих ОГЭ по предметам по выбору.		
	Результаты ОГЭ предметов по выбору.		
	Посещение курсов по выбору и др.		
1.3. Степень применения предметных знаний и умений на практике.	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)	Учителя-предметники, руководители ШМО, зам. директора, кл. руководители, учащиеся
	Количество ученических исследовательских работ, проектов.		
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.		
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.		
2. Уровень сформированности ключевых компетентностей:			

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
2.1. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности	Уровень сформированности мыслительных операций: обобщения, сравнения, анализа, синтеза и т.д.	Психологическая диагностика ШТУР. Педагогическое наблюдение. Метод экспертной оценки. Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ учащихся.	Педагоги, независимые эксперты (преподаватели вузов студенты-выпускники школы)
	Уровень владения исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, статистические методы, социологическая диагностика).		
	Создание собственного продукта познавательной деятельности		
2.2. Информационно-коммуникативная компетентность	Умение осуществлять поиск информации в источниках разного типа, в том числе Интернет.	Педагогическое наблюдение. Анкетирование учащихся. Анализ творческих работ, рефератов и т.д. Психологическая диагностика (социометрия)	Педагоги, отв. за информатизацию, кл. руководители, психолог
	Степень владения компьютерными технологиями при работе с информацией		
	Степень развития рефлексивных навыков, самостоятельности позиции в оценке различной информации.		
	Способность учащихся к сотрудничеству на всех этапах коллективной деятельности.		
2.3. Социальная компетентность	Уровень сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям.	Тестирование. Наблюдение в специально созданных проблемных ситуациях. Метод независимых экспертов. Анкетирование учащихся, родителей.	Педагоги, зам. директора по УР, независимые эксперты (студенты-выпускники школы)
	Умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив.		
	Степень проявления личной инициативы учащихся.		
	Установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими.		
3. Уровень вос-	Общая оценка воспитанности учащихся.	Наблюдение.	Кл. руководители,

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
питанности учащихся	Уровень сформированности нравственных качеств личности.	Методика оценки воспитанности учащихся. (Файзулина Г.З.). Анкетирование учащихся, родителей. Карта воспитанности.	зам. директора по УВР, учащиеся
	Доля детей, совершивших правонарушения.		
4. Сохранение здоровья учащихся	Соблюдение норм СанПиН в образовательном процессе.	Анализ данных по различным категориям заболеваний.	Медицинский работник, кл. руководители, зам. директора по УВР, директор, члены Управляющего Совета.
	Отсутствие отрицательной динамики физического здоровья.	Анализ результатов ежегодных медицинских осмотров.	
	Отсутствие травматизма.	Анализ соответствия условий образовательного процесса нормам СанПиН.	
	Доля детей, охваченных горячим питанием.	Еженедельный количественный и качественный анализ организации питания.	
	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях в школе	Проверка посещаемости секций.	
Степень психологической комфортности учащегося.	Анкетирование.		

Лист индивидуальных достижений (1 класс)

Предмет	Формируемые навыки и умения	Оценка
Литературное чтение	Техника чтения	
	Безошибочность чтения	
	Понимание прочитанного текста	
	Пересказ с помощью учителя	
	Выполнение творческих заданий	
Русский язык	Каллиграфия	
	Письмо под диктовку	
	Знание словарных слов	
	Фонетический разбор	
	Правописание орфограмм	
Математика	Правильное написание цифр	
	Решение неравенств	
	Знание состава числа	
	Сложение и вычитание в пределах 10	
	Сложение и вычитание двузначных чисел	
	Решение уравнений	
	Решение задач в одно действие	
Решение задач в два действия		
Окружающий мир	Активность на уроке	
	Выполнение заданий по желанию	

Самооценка обучающегося

Критерии	Очень хорошо	Хорошо	Плохо	Очень плохо
Люблю учиться				
Я работаю, отвечаю на уроке				
Чувствую себя на уроке				
Пишу в тетради				
На уроке я запоминаю				
Мое поведение на уроке				
Мое поведение на перемене				

Лист оценки предметных результатов. Русский язык

Умения	Оценка
Фонетика и графика	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Различает звуки и буквы	
2. Характеризует звуки и буквы	
- гласные ударные/безударные	
- согласные твердые/мягкие	
- парные/непарные твердые и мягкие	
- согласные звонкие/глухие	
- парные/непарные звонкие и глухие	
3. Знает последовательность букв в русском алфавите	
4. Пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Проводит фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному алгоритму	
2. Оценивает правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов	
Орфоэпия	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи	
2. Оценивает соблюдение норм русского литературного языка в речи собеседников	
3. Находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (словарь, помощь учителя и др.)	
Состав слова	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Различает изменяемые и неизменяемые слова	
2. Различает родственные (однокоренные) слова и формы слова	
3. Находит в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Разбирает по составу слова с однозначно выделенными морфемами в соответствии с предложенным алгоритмом	
2. Оценивает правильность проведения разбора слова по составу	
Лексика	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Выявляет слова, значение которых требует уточнения	
2. Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толко-	

Умения	Оценка
вого словаря	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Подбирает синонимы для устранения повторов в тексте	
2. Подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении	
3. Различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые ситуации)	
4. Оценивает уместность использования слов в тексте	
5. Выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи	
Морфология	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Определяет грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж, склонение	
2. Определяет грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	
3. Определяет грамматические признаки глаголов: число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем времени), спряжение	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Проводит морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному алгоритму	
2. Оценивает правильность проведения морфологического разбора	
3. Находит в тексте части речи (личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но , частицу не при глаголах)	
Синтаксис	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Различает предложения, словосочетания, слова	
2. Устанавливает при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	
3. Классифицирует предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, восклицательные)	
4. Определяет восклицательную/ невосклицательную интонацию предложения	
5. Находит главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
6. Выделяет предложения с однородными членами	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Различает второстепенные члены предложения (определения, дополнения, обстоятельства)	
2. Выполняет в соответствии с предложенным алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический)	
3. Оценивает правильность разбора простого предложения	
4. Различает простые и сложные предложения	

Умения	Оценка
<i>Орфография и пунктуация</i>	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Применяет правила правописания	
2. Определяет (уточняет) написание слова по орфографическому словарю учебника	
3. Безошибочно списывает текст объемом 80-90 слов	
4. Пишет под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	
5. Проверяет собственный и предложенный тексты, находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Осознает место возможного возникновения орфографической ошибки	
2. Подбирает примеры с определенной орфограммой	
3. При составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок	
4. При работе над ошибками осознает причины появления ошибок и определяет способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах	
<i>Развитие речи</i>	
Базовый уровень (выпускник научился)	
1. Оценивает правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения (на уроке, в школе, с людьми разного возраста и т.д.)	
2. Соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
3. Выражает собственное мнение, аргументирует его с учетом ситуации общения	
4. Самостоятельно озаглавливает текст	
5. Составляет план текста	
6. Сочиняет письма, поздравительные открытки, записки и др. небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	
Повышенный уровень (выпускник получил возможность и научился)	
1. Создает тексты по предложенному заголовку	
2. Подробно или выборочно пересказывает текст	
3. Пересказывает текст от другого лица	
4. Составляет устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение)	
5. Анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски	
6. Корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи	
7. Анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом	

Умения	Оценка
8. Оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами и условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)	
9. Соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (электронная почта, Интернет и др. способы связи)	

Системы оценки качества образования многих образовательных организаций включают диагностические карты уровня сформированности УУД на конкретном уровне образования. Получение диагностической информации дает возможность учителю спланировать индивидуальную и групповую работу по коррекции учебных действий. В таблицах 27, 28, 29 представлены диагностические карты уровня формирования УУД, которые используют учителя начальной школы МБОУ имени Л.Н. Толстого.

Таблица 27

**Диагностическая карта уровня формирования познавательных УУД
(3 – 4 класс)**

Баллы	Критерии	Фамилии учащихся				
1. Восприятие информации						
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>						
4	с первого предъявления					
3	нуждается в дополнительных разъяснениях					
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	не воспринимает устную инструкцию					
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>						
4	самостоятельно					
3	нуждается в разъяснениях					
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения					
1	не воспринимает письменную инструкцию					
2. Интеллектуальная обработка информации						
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>						
3	способен выделить самостоятельно					
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах					
1	испытывает значительные затруднения					
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>						
3	способен выделить самостоятельно					
2	нуждается в помощи					
1	испытывает значительные затруднения					

Баллы	Критерии	Фамилии учащихся				
<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>						
3	выше, чем у других учащихся класса					
2	такой же, как у других учащихся класса					
1	значительно снижен					
3. Результативность интеллектуальной деятельности						
<i>3.1. Результат получает:</i>						
4	успешно (рационально, эффективно); воспроизводит предложенный учителем алгоритм					
3	оригинальным творческим способом					
2	нерациональным («длинным») путем					
1	путем подгонки под ответ («методом тыка»)					
<i>3.2. Предъявление результата:</i>						
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение					
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать					
2	приходится «вытягивать» ответы					
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения					
4. Самооценка результата работы:						
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок					
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки					
1	не может объективно оценить свою работу, так как не понимает, что допустил ошибки					
5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:						
3	способен усвоить программу по вашему предмету в нормативные сроки					
2	для освоения программы требуется система дополнительных занятий					
1	освоение программы по различным причинам затруднено					
Общий балл:						

После суммирования баллов по каждому обучающему по сумме баллов определяется его статус и на основе рекомендаций разрабатывается индивидуальная программа коррекции УУД.

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (низкий уровень)	Воспринимая учебную информацию, практически не в состоянии действовать самостоятельно; особые трудности вызывает информация, предъявляемая в	Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения. При интеллекту-

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
(9 – 15 баллов)	письменной (устной) форме. Испытывает значительные затруднения при выделении нового и главного при интеллектуальной обработке информации. Темп интеллектуальной деятельности и ее результативность выражено снижены. Результат работы чаще всего получает путем «подгонки под ответ», а необходимость предъявлять его вызывает серьезные затруднения, ответы, как правило, приходится «вытягивать». Не может объективно оценить свою работу, так как часто не видит своих ошибок или не понимает, что допустил их, в связи с тем, что во внутреннем плане не сформировано представление об эталоне работы. Освоение школьной программы значительно затруднено.	альной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
Средняя группа (средний уровень) (16 – 23 балла)	Воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждается в дополнительных разъяснениях. При интеллектуальной обработке информации требуется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получает, воспроизводя предложенный учителем алгоритм, хотя временами действует самостоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда может аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда может дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, видит допущенные ошибки.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат. Следует совершенствовать умение объективно оценивать свою работу.
Сильная группа (высокий уровень) (24 – 31 балл)	Успешно воспринимает учебную информацию (как устную, так и письменную) с первого предъявления. Способен самостоятельно выделить новое и главное при интеллектуальной обработке учебного материала. Темп интеллектуальной деятельности несколько выше, чем у других учащихся. Результат работы получает, успешно воспроизводя предложенный алгоритм, в ряде случаев может действовать оригинальным, творческим	Желательно поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
	способом. Способен дать развернутый ответ и обосновать его, аргументировать свою позицию. В большинстве случаев может дать объективную оценку результату своей работы, так как понимает суть допущенных ошибок.	

Таблица 28

**Диагностическая карта уровня формирования регулятивных УУД
(3 – 4 класс)**

Баллы	Критерии	Фамилии				
1. Получив задание:						
3	планирует работу до ее начала					
2	планирует действия в ходе работы					
1	вообще не составляет плана					
2. Вопросы, уточняющие задание:						
4	не нуждается в дополнительных пояснениях					
3	задает до начала работы					
2	в ходе работы					
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях					
3. Выполняя задание:						
4	точно придерживается плана					
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий					
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий					
1	работает хаотично, без плана					
4. Завершая задание:						
3	обязательно добивается запланированного результата					
2	не доводит работу до окончательного результата					
1	довольствуется ошибочным результатом					
5. Закончив работу:						
4	проверяет ее результат, находит и исправляет ошибки					
3	результат не проверяет, так как довольствуется любым результатом					
2	результат не проверяет, так как всегда убежден в его правильности					
1	результат проверяет, но ошибок «не видит»					
6. Помощь в работе:						
4	не нуждается					
3	нуждается и принимает					
2	нуждается, но не умеет пользоваться					

Баллы	Критерии	Фамилии				
1	нуждается, но не обращается					
Общий балл:						

После суммирования баллов по каждому обучающему по сумме баллов определяется его статус и на основе рекомендаций разрабатывается индивидуальная программа коррекции УУД.

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (6 – 10 баллов)	Затруднено осмысление учебной задачи как цели деятельности. Приступает к работе, не имея плана; уточняющих вопросов не задает, хотя и нуждается в пояснениях; действует импульсивно, хаотично. Если план работы предложен педагогом, в ходе работы грубо нарушает его, не замечая этого. Завершив задание, часто довольствуется ошибочным результатом. При этом, даже проверяя результат, допущенных ошибок не видит. Не способен обратиться за необходимой помощью и, даже если такая помощь оказана, не умеет ею воспользоваться.	Необходимо обучать умению ставить цель собственной деятельности, разрабатывать шаги по ее достижению, пошагово сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать ребенка сравнивать полученный результат с эталоном, находить и исправлять допущенные ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать ребенку, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.
Средняя группа (11 – 16 баллов)	В целом ряде случаев способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом планирование и необходимые уточнения осуществляет уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алгоритмов работы, не всегда способен выбрать оптимальный. При реализации плана работы отстает от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, не всегда добивается запланированного результата. Результат работы не проверяет в связи с тем, что заранее убежден в его правильности или потому, что довольствуется любым результатом. В случае необходимости может обратиться за помощью, но не всегда способен ею воспользоваться.	Нужно оказать учащемуся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования собственной деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Также следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.
Сильная группа	Способен осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. В большинстве	Следует развивать самостоятельность в учебной работе,

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
(17 – 22 балла)	случаев, приступая к работе, заранее планирует свои действия или успешно пользуется уже сформированными алгоритмами работы. В случае необходимости уточняет детали до начала работы. Осуществляя работу, точно придерживается имеющегося плана или отступает от плана лишь в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая задание, обязательно добивается запланированного результата. Закончив работу, проверяет ее, находит и исправляет ошибки. В случае необходимости способен обратиться за необходимой помощью и воспользоваться ею.	поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организации собственной работы.

Таблица 29

**Диагностическая карта уровня формирования коммуникативных УУД
(3 – 4 класс)**

Баллы	Критерии	Фамилии					
1. Изложение собственных мыслей:							
3	может самостоятельно донести свою мысль до других						
2	может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов						
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов						
2. Ведение дискуссии							
<i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>							
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ						
3	обычно отвечает, давая краткий (неполный) ответ						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения						
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за ограниченности словаря						
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы						
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>							
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы						
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений						
1	практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику						
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>							
3	обычно возражает своему оппоненту корректно						

Баллы	Критерии	Фамилии					
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту						
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту						
3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)							
<i>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</i>							
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано						
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию						
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию						
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>							
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости						
3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию						
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага						
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага						
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>							
3	обычно может подчиниться решению группы						
2	не всегда может подчиниться решению группы						
1	как правило, не подчиняется решению группы						
4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения(способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):							
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения						
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения						
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения						
Общий балл:							

После суммирования баллов по каждому обучающему по сумме баллов определяется его статус и на основе рекомендаций разрабатывается индивидуальная программа коррекции УУД.

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
Слабая группа (8 – 13 баллов)	Не способен самостоятельно донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к нему вопросы, а также самостоятельно формулировать	Необходимо развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновы-

Группа, баллы	Статус	Рекомендации учителям
	вопросы собеседнику. В ходе дискуссии, как правило, не корректен. Не может аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее, так как не понимает необходимость этого шага. При взаимодействии в группе не подчиняется общему решению группы. Не способен строить общение с учетом статуса собеседника и особенностей ситуации общения.	вать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.
Средняя группа (14 – 20 баллов)	Испытывает некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные к нему вопросы в связи с волнением (ограниченным словарным запасом) и при попытках самостоятельно формулировать вопросы собеседнику. Не всегда способен отстаивать свою позицию или разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывает некорректен. В ходе общения может нарушать социальную дистанцию.	Необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помочь ребенку в развитии способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. Следует работать над умением соблюдать социальную дистанцию в общении.
Сильная группа (21 – 26 баллов)	Способен ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать вопросы собеседнику, а также возражать оппоненту. Умеет аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Способен подчиниться решению группы ради успеха общего дела. Всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения.	Не нуждается в специальной работе по развитию коммуникативных навыков.

Не менее важно обеспечить объективное оценивание текущих образовательных результатов обучающихся. В МБОУ СОШ с. Талица Елецкого муниципального района разработано Положение «О единых требованиях к оцениванию знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных результатов обучающихся по различным учебным предметам и видам учебной деятельности»:

2. Критерии и нормы оценочной деятельности

2.1. Оценка образовательных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям.

Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, универсальных учебных действий.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение образовательных достижений учащихся в цифрах или баллах. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

2.2. Отметка «5» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объема программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.3. Отметка «4» ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;

- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

- незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.4. Отметка «3» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

- умения работать на уровне воспроизведения, наличия затруднений при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубой ошибки или нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

2.5. Отметка «2» ставится в случае:

- знания и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, наличие отдельных представлений об изученном материале;

- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения,

- затруднения при ответах на стандартные вопросы;

- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных

правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. Оценивание устного ответа

3.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы;

- умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

- правильно и обстоятельно умеет отвечать на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- умеет самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

3.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий даёт неполные, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя;

- в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей ответ письменной, использовать научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

3.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четкие;

- не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

3.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа педагогом даётся краткий анализ ответа обучающегося, объявляется мотивированная оценка. Возможен как самоанализ ответа, так и привлечение других обучающихся для анализа ответа и предложения оценки.

4. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

4.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- выполнил работу в полном объеме без ошибок и недочетов.

4.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более двух недочетов;
- одну-две негрубые ошибки для обучающихся уровня начального общего образования.

4.3. Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;
- не более четырёх грубых ошибок для обучающихся уровня начального общего образования.

4.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся в течение недели со дня написания работы (в старших классах за сочинения и изложения - в течение 10 дней). На следующем, после объявления оценок, уроке предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

5.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта;
- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- правильно выполнил анализ погрешностей (9 – 11 классы);
- проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы);
- эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

5.2. Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

- опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

- или было допущено два-три недочета;

- или не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или эксперимент проведен не полностью;

- или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

5.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что не позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

- или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя;

- или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

- опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью;

- или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

- или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9 – 11 класс);

- допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

5.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы;

- или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

- или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;

- допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и (или) в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся на следующем уроке.

6. Оценка умений проводить наблюдения.

6.1. Отметка «5» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

6.2. Отметка «4» ставится, если ученик:

- правильно по заданию учителя провел наблюдение;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

6.3. Отметка «3» ставится, если ученик:

- допустил неточности и 1 – 2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- допустил 1 – 2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

6.4. Отметка «2» ставится, если ученик:

- допустил 3 – 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
- неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
- допустил 3 – 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений, проведённых наблюдений доводятся до сведения обучающихся на следующем уроке после сдачи отчёта.

7. Общая классификация ошибок

При оценивании результатов освоения учебного предмета обучающимися следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

7.1. Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

7.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

7.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические на предметах, кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

8. Тестирование

При использовании 100-балльной (тестовой) шкалы принята следующая система перевода её в 5-балльную (шкалу аналогично можно использовать при определении процента выполненных заданий): 100 – 85 баллов = «5», 84 – 71 баллов = «4», 70 – 51 баллов = «3», 50 – 0 баллов = «2».

В МБОУ СОШ п. Петровский Дубинского муниципального района педагогическим коллективом в начальной школе используется матрица оценки развития школьника. Результаты оценки используются педагогами при разработке планов и программ внеурочной и воспитательной деятельности (таблица 30).

Таблица 30

Матрица оценки развития обучающегося начальной школы

№	Критерий оценки	Оценка			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1	Учащийся способен к саморазвитию				
1а	Имеет место положительная динамика способности учащегося к саморазвитию				
2	У учащегося сформирована мотивация к обучению и познанию				
2а	Имеет место положительная динамика фор-				

№	Критерий оценки	Оценка			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
	мирования мотивации к обучению и познанию				
3	У учащегося сформировано уважительное отношение к иному мнению				
4	У учащегося сформировано уважительное отношение к истории и культуре других народов				
5	У учащегося имеется позитивная к учебной деятельности				
6	У учащегося сформирован личностный смысл учения				
7	У учащегося развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки				
8	У учащегося развито чувство доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей				
9	У учащегося развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях				
10	У учащегося развито умение находить выход из конфликтных ситуаций				
11	У учащегося сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни				
12	У учащегося имеется мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям				
13	Учащийся может работать в группе				
14	Учащийся может организовать работу других участников группы				
15	Учащийся способен осуществить самооценку своей деятельности (саморефлексии)				
16	Учащийся обладает способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства их осуществления				
17	Учащийся освоил способы решения проблем творческого и поискового характера				
18	У учащегося сформированы умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации				

№	Критерий оценки	Оценка			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
19	Учащийся может определять наиболее эффективные способы достижения результата				
20	У учащегося сформировано умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности				
21	У учащегося сформирована способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха				
22	Учащийся освоил начальные формы познавательной и личностной рефлексии				
23	Учащийся умеет использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач				
24	Учащийся активно использует речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач				
25	Учащийся использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета				
26	Учащийся умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета				
27	Учащийся владеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами				
28	Учащийся умеет осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах				

№	Критерий оценки	Оценка			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
29	У учащегося сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи				
30	Учащийся овладел логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям				
31	Учащийся готов слушать собеседника и вести диалог				
32	Учащийся готов признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою				
33	Учащийся может излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий				
34	Учащийся может определять общую цель и пути её достижения				
35	Учащийся умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности				
36	Учащийся умеет осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности				
37	Учащийся может адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих				
38	Учащийся готов конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества				
39	Учащийся овладел начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета				
40	Учащийся может работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета				

Инструментарий оценки внеучебных достижений обучающихся

Оценку внеучебных достижений образовательные организации проводят на основе анализа и оценки портфолио обучающихся. Традиционно структура портфолио включает 5 – 7 разделов. В разделе «Моя визитная карточка» размещается информация, характеризующая учащегося (информацию о характере, способностях, интересах, склонностях, др.) и представляющую для него интерес (информацию о семье, друзьях, др.).

Раздел «Мои учебные достижения» включает материалы, свидетельствующие о достижении учащимся определенного уровня предметных и метапредметных результатов: результаты стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ, государственной итоговой аттестации по учебным предметам, курсам (модулям); оценочные листы, листы наблюдений, характеризующие динамику образовательных достижений учащегося; копии документов (грамоты, дипломы, др.) по итогам участия во всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, конференциях и других мероприятиях интеллектуальной направленности; выборка работ учащегося (результаты исследований, описание проектов, тезисы выступлений на конференциях, творческие работы по учебным предметам, др.); самоанализ (самооценку) учебных достижений; отзывы, рецензии, др. педагогов об учебных достижениях учащегося и другое.

Раздел «Мои спортивные достижения» включает материалы, фиксирующие результаты спортивной успешности учащегося: результаты мониторинга состояния здоровья учащегося; копии документов (дипломы, грамоты, др.) об итогах спортивных соревнований, спартакиад различного уровня; копии документов (зачетная классификационная книжка, удостоверение) о присвоении спортивного разряда, звания; выборка работ учащегося (видеосъемки спортивных соревнований и примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные комплексы физических упражнений, др.); самоанализ (самооценку) спортивных достижений; отзывы педагогов, др. о спортивных достижениях учащегося и другое.

Раздел «Мои творческие достижения» включает материалы, фиксирующие результаты творческой активности учащегося: копии документов (дипломы, грамоты, др.) о результатах участия в различных формах творческой активности; перечень внеурочных занятий, посещаемых учащимся в рамках дополнительной общеобразовательной программы и дополнительного образования, их продолжительность; выборка продуктов художественного (рисунки, фотографии работ, др.), литературного (стихотворения, рассказы, др.), музыкального (ноты собственных произведений, видеозаписи выступлений, др.), технического (фотографии и описание моделей, приборов, др.) творчества учащегося; самоанализ (самооценку) творческих достижений; отзывы, рекомендательные письма педагогов, др. о достижениях учащегося в различных формах творческой активности; другое.

Раздел «Мои личные достижения» включает материалы, фиксирующие уровень субъектного опыта учащегося: перечень и сроки представления проектных, исследовательских работ, др.; список элективных курсов с аргументацией их выбора учащимся, продолжительность их посещения; самоанализ (самооценку) результатов самостоятельного поиска и открытий в процессе выполнения проектных, исследовательских работ, др.; отзывы педагогов, др. об уровне субъектного опыта учащегося и другое.

Раздел «Моя социальная активность» включает материалы, фиксирующие уровень социальной зрелости учащегося: сведения об участии учащегося в работе органов ученического самоуправления, в социальных акциях, личном вкладе в организацию школьной жизни; выборка работ учащегося (результаты исследований, описание проектов, направленных на анализ и решение социальных проблем, др.); копии документов (дипломы, грамоты, др.) о результатах участия учащегося в работе органов ученического самоуправления, представления социальных проектных и исследовательских работ, др.; самоанализ (самооценку) результатов социальной практики, представления социальных проектных, исследовательских работ, т.п.; отзывы педагогов, др. о значимости социальных проектов и исследований учащегося для социума, местных органов власти и другое.

Оценку внеурочной деятельности следует осуществлять комплексно, по нескольким параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности:

- личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника;

- детский коллектив;

- профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности:

- уровень достижения ожидаемых результатов; –

- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;

- рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Функции по осуществлению оценки результатов внеурочной деятельности должны быть закреплены в должностных обязанностях соответствующих педагогических и руководящих работников образовательного учреждения. Анализ информации о включенности учащихся в систему внеурочной деятельности позволяет педагогам систематизировать сведения о персональной занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности школьников. Анализ ресурсного обеспечения внеурочной деятельно-

сти позволит выявить обеспеченность кадровыми, информационно-методическими, финансовыми и материально-техническими ресурсами.

Эффективность внеурочной деятельности оценивается по созданию благоприятных условий для развития личности. Важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в нем. Для оценки показателя «профессиональная позиция педагога» возможно использование основных показателей эффективности деятельности классных руководителей, педагогов-руководителей детских объединений.

Анализ результативности внеурочной деятельности проводится по продуктам деятельности школьника.

При оценке удовлетворенности учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами анализируются позиции: интересно ли ребенку посещать занятия, сложились ли у него товарищеские отношения с ребятами, которые посещают данное объединение, сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, хорошее ли у него настроение во время занятий деятельностью во внеурочное время. Необходимо понять, как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка, что они ожидают от участия своего ребенка во внеурочной деятельности, как они оценивают достижения своего ребенка. Надо изучить, доволен ли педагог ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, как складываются его отношения с учениками и их родителями, созданы ли условия для его творческого самовыражения.

Примерный перечень диагностических методик для каждого параметра оценки эффективности внеурочной деятельности представлен в таблице 31.

**Основные критерии, показатели, методики
оценки внеурочной деятельности**

(по Методическим рекомендациям по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОСов общего образования (письмо министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14))

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
Анализ общего состояния внеурочной деятельности			
Вовлеченность учащихся в систему внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - охват учащихся программами внеурочной деятельности, - сохранность контингента, - сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ участия учащихся во внеурочной деятельности. 2. Педагогическое наблюдение. 	Классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность кадровыми ресурсами, - обеспеченность информационно-технологическими ресурсами, - обеспеченность финансовыми ресурсами, - обеспеченность материально-техническими ресурсами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод экспертной оценки. 2. Методы индивидуальной и групповой оценки: анкетирование, педагогическое наблюдение. 	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе
Эффективность внеурочной деятельности			
<i>Личность школьника</i>			
Самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ гражданской идентичности личности, - формирование картины мира культуры, - развитие Я-концепции и само- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой, Д.Б. Элькониной, А.Л. Венгера). 2. «Кто я?» (М. Кун). 	Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
	оценки личности		
Смыслообразование	- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности	1. Методика «Цветик-семицветик». 2. Опросник мотивации «Беседа о школе» (Т.А. Нежной, Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера). 3. Оценка уровня воспитанности ученика (по Н.П. Капустину).	Классный руководитель, Школьный психолог
Нравственно-этическая ориентация	- формирование единого образа мира при разнообразии культур, - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, - знание основных моральных норм, - формирование моральной самооценки, - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	1. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс). 2. Адаптированный вариант теста Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (3 – 4 классы). 3. Методика «Репка». 4. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы». 5. Методика «Что мы ценим в людях». 6. Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение».	Классный руководитель, Школьный психолог, социальный педагог
<i>Детский коллектив</i>			
Сформированность детского коллектива	- благоприятный психологический микроклимат, - уровень развития коллективных взаимоотношений, - развитость самоуправления,	1. Социометрия. 2. Индекс групповой сплоченности. Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» 3. Методика определения уровня	Классный руководитель, педагог-организатор, старший вожатый, заместитель директора по воспитательной работе

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
	- наличие традиций	развития самоуправления (по Рожкову)	
Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива	- включенность обучающихся во внеурочную деятельность	Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов»	Классный руководитель
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	- коммуникабельность, - взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами	Методика выявления коммуникативных склонностей (по Р.В. Овчаровой).	Классный руководитель
<i>Профессиональная позиция педагога</i>			
Эффективность работы кружка/ секции/ клуба/ объединения	- посещаемость, сохранность контингента, - применение проектных и иных современных технологий, обеспечивающих деятельностный подход, - участие учащихся в выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.	1. Анализ данных. 2. Посещение внеурочных занятий.	Заместитель директора по воспитательной работе
Проектирование и прогнозирование процесса внеурочной деятельности	- наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям, - ведение журнала, - формирование учебного портфолио	1. Анализ программ. 2. Проверка журналов. 3. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся.	Заместитель директора по воспитательной работе
Продуктивность внеурочной деятельности			
Продуктивность внеурочной деятельности	- уровень достижения ожидаемых результатов, - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности,	1. Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности. 2. Анализ содержания «портфеля достижений» уча-	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, заместитель директора по воспитательной работе

Критерии	Показатели	Приемы и методы изучения	Исполнитель оценки
	- рост мотивации к активной познавательной деятельности	<p>щихся.</p> <p>3. Анализ результатов участия детей в турнирных мероприятиях состязательного характера.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение.</p> <p>5. Метод незаконченного предложения.</p> <p>6. Методика «Репка»</p>	
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами			
Удовлетворенность учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и ее результатами	<p>- удовлетворенность школьников участием во внеурочной деятельности,</p> <p>- сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенком внеурочных занятий,</p> <p>- удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами</p>	<p>1. Тестирование.</p> <p>2. Беседа.</p> <p>3. Анкетирование.</p> <p>4. Цветопись.</p> <p>5. Метод незаконченного предложения.</p>	Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности, классный руководитель заместитель директора по воспитательной работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования

Верстка:

Редакционно-издательский отдел
ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
Тел. (4742) 32-94-74
E-mail: reg_obr_liro@mail.ru
Формат 60x84/16
Усл. печ. л. 10,187

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
398035, г. Липецк, ул. Циолковского,18
Тел. (4742)74-85-26, 32-94-60
E-mail: admiuu@mail.ru
www.iro48.ru