

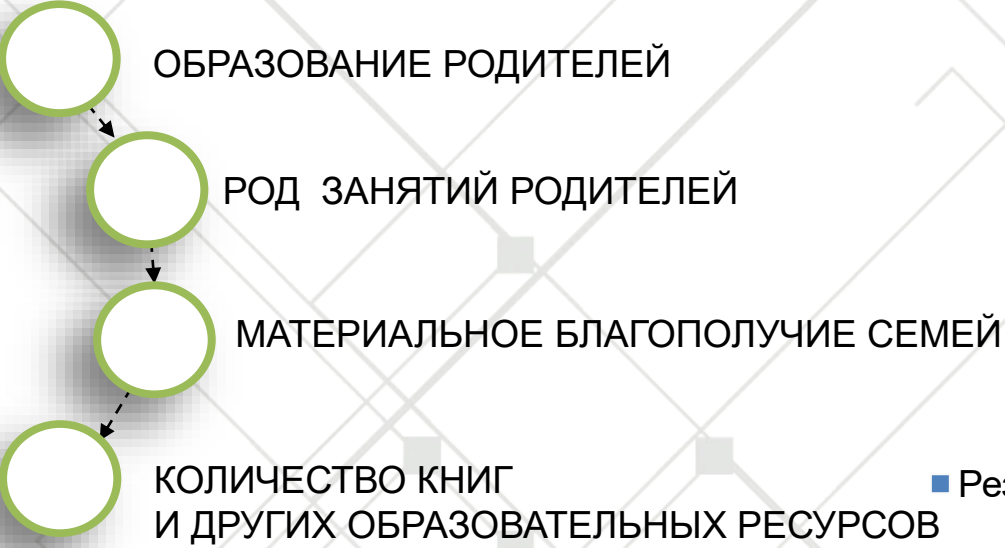
Эффективные  
практики работы  
резильентных школ  
Липецкой области по  
достижению качества  
образования





## РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ. ЛИПЕЦКАЯ ОБЛАСТЬ

Индекс социально-экономического и культурного статуса семьи (ESCS)

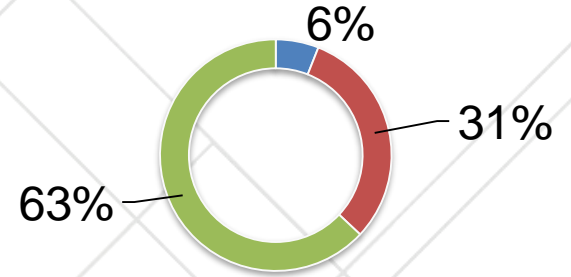


### РЕЗИЛЬЕНТНАЯ ШКОЛА

- ✓ Не менее 30% обучающихся относятся к нижнему квартилю индекса ESCS (высокая концентрация потенциально неуспешных школьников)
- ✓ Не менее 10% обучающихся, проявляют резильентность (демонстрируют высокие образовательные результаты)

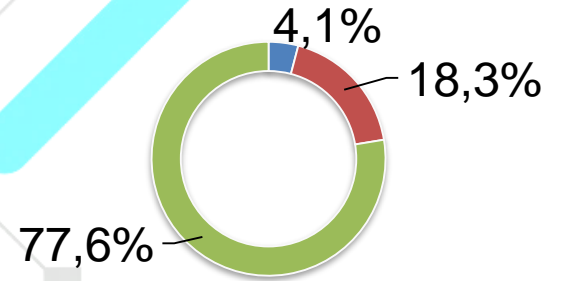
В Липецкой области резильентными признаны 4,1% школ (4 школы) – характеризуются высокой концентрацией учащихся из группы риска, но демонстрирующие высокие образовательные результаты по всем видам грамотности.

ДОЛЯ РЕЗИЛЬЕНТНЫХ ОО СРЕДИ ВСЕХ РОССИЙСКИХ ОО



■ Резильентные ОО ■ Нерезильентные ОО ■ Остальные ОО

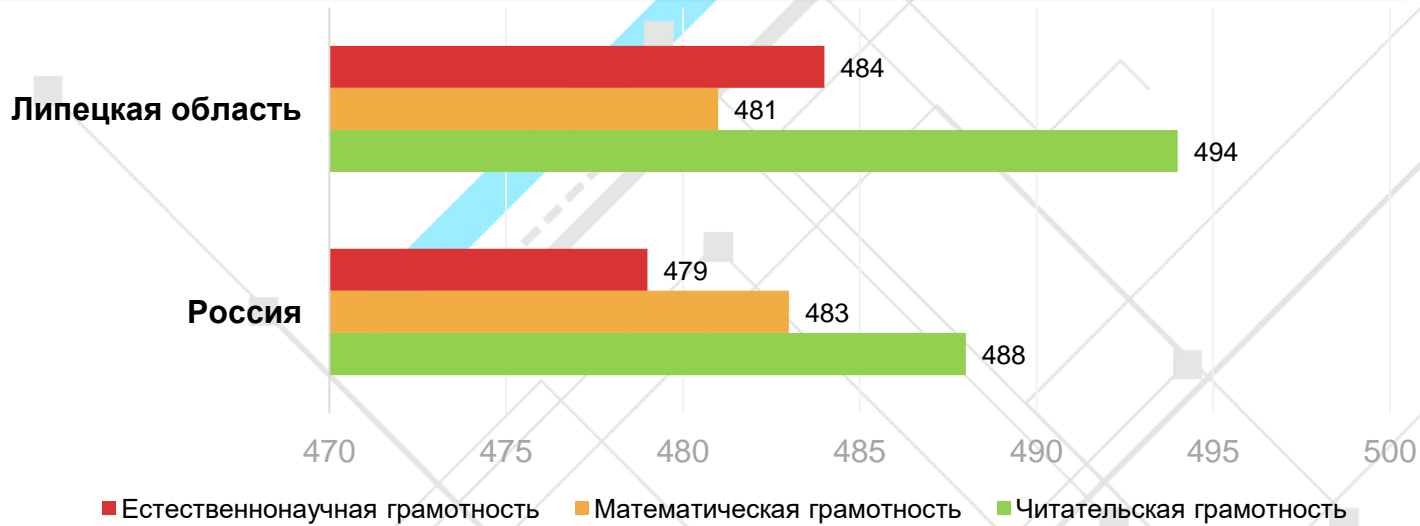
ДОЛЯ РЕЗИЛЬЕНТНЫХ ОО СРЕДИ ШКОЛ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ, УЧАСТНИЦ ИССЛЕДОВАНИЯ



■ Резильентные ОО ■ Нерезильентные ОО ■ Остальные ОО



## Результаты региональной оценки по модели PISA

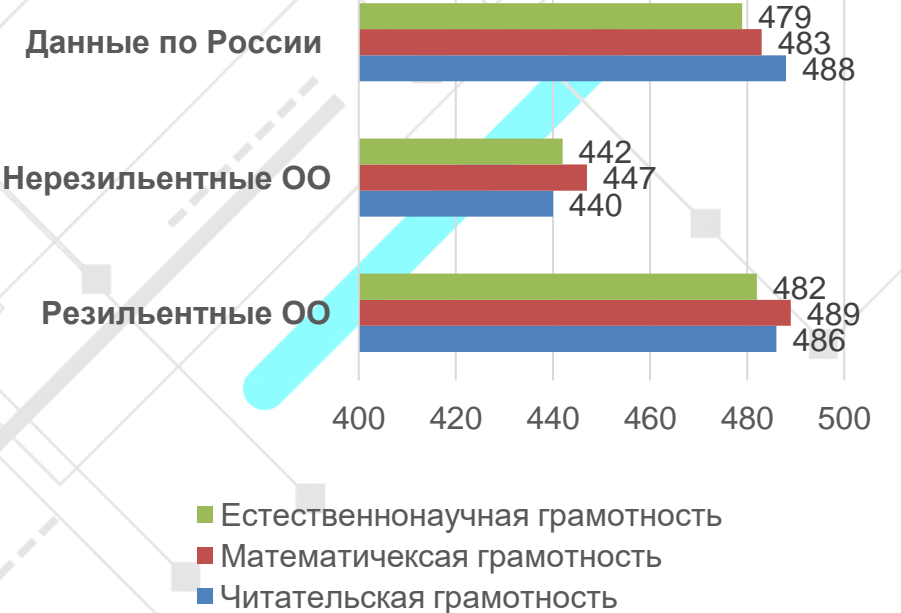


### РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ --

- образовательные организации, которые лучше справляются с негативными социально-экономическими факторами (оценка по модели PISA)
- образовательные организации, способные поддерживать высокий уровень обучения детей, уровень социально-экономического положения которых невысок, и в целом показывают хорошие результаты по всем видам грамотности (оценка по модели PISA)

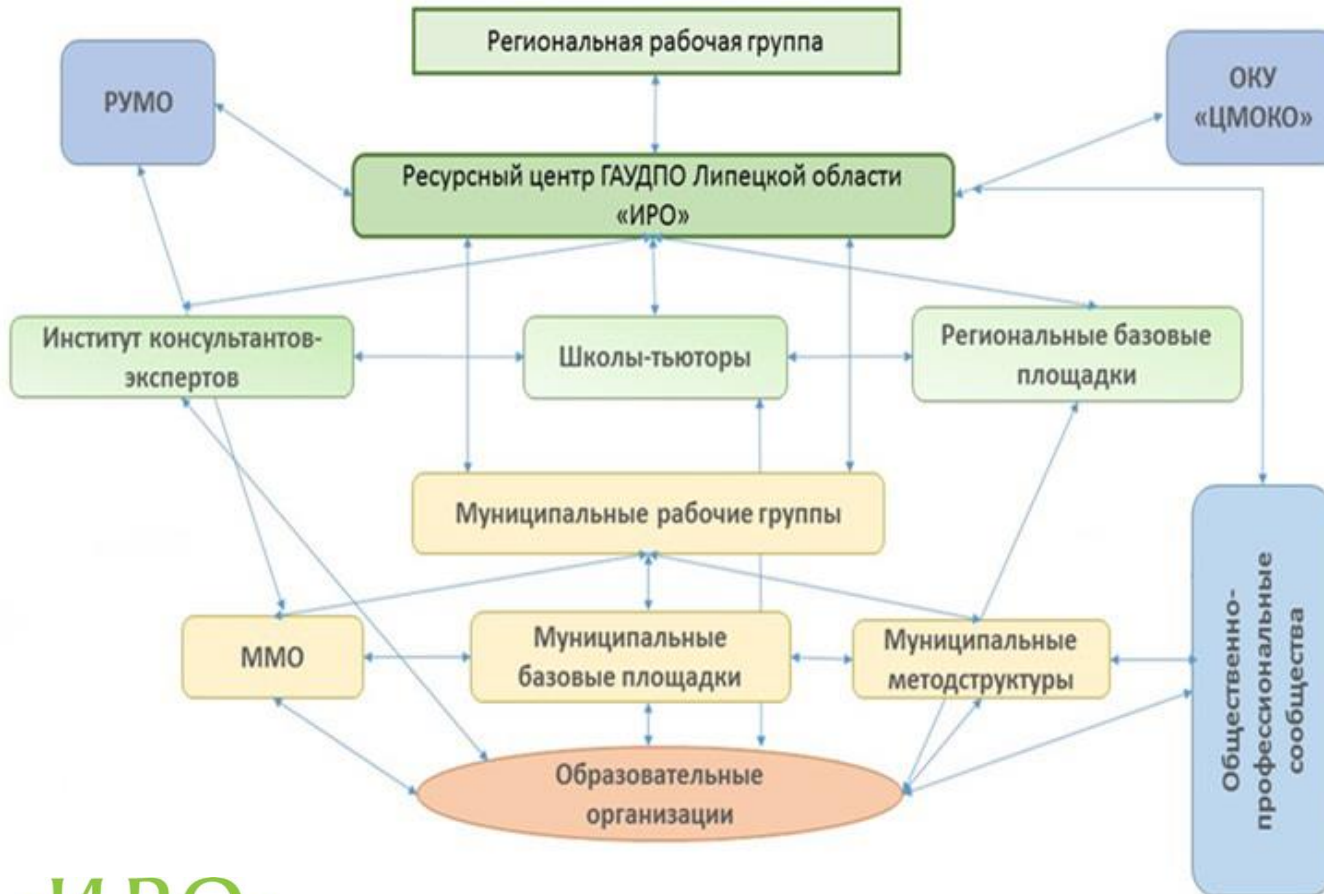
## Оценка результатов

- Результаты сопоставимы с общероссийскими
- Результаты **выше общероссийских** показывают от 19 до 24% ОО, при этом только от 11 до 21% ОО показывают результаты ниже





## Модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в Липецкой области



Резильентные школы Липецкой области, участники мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», целью которого является повышение качества образования за счет системной методической поддержки муниципальных образовательных систем, образовательных организаций.



## Направления работы по повышению качества образования на региональном уровне (в рамках мероприятия 21)

### ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ:

- ✓ идентификация школ с низкими образовательными результатами и школ в сложных социальных условиях;
- ✓ мониторинг условий реализации образовательной деятельности в муниципальных образовательных системах,
- ✓ мониторинг реализации программ повышения качества образования в школах и муниципальных программ повышения качества образования;
- ✓ изучение предметной и методической компетентности педагогов.

### НА ОСНОВЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР:

- ✓ адресная помощь образовательным организациям имеющим неэффективные модели управления (тьюторское сопровождение);
- ✓ повышение профессиональной компетентности руководителя школы;
- ✓ профессиональное развитие педагогов школ;
- ✓ методическое сопровождение педагогов, преподающих русский язык как неродной;
- ✓ методическое сопровождение педагогов, участвующих в реализации инклюзивного образования;
- ✓ методическое сопровождение педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
- ✓ методическое сопровождение педагогов начальной школы.



## Индекс школьного благополучия, рассчитываемый в рамках мероприятия 21

### ПАРАМЕТРЫ РАСЧЕТА «ИНДЕКСА БЛАГОПОЛУЧИЯ ШКОЛ»

01

#### СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(социальное окружение образовательной организации: учреждения образования, спорта, культуры, производственные предприятия, общественные и молодежные организации).



#### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС РОДИТЕЛЕЙ

(неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки).



#### СЛОЖНЫЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

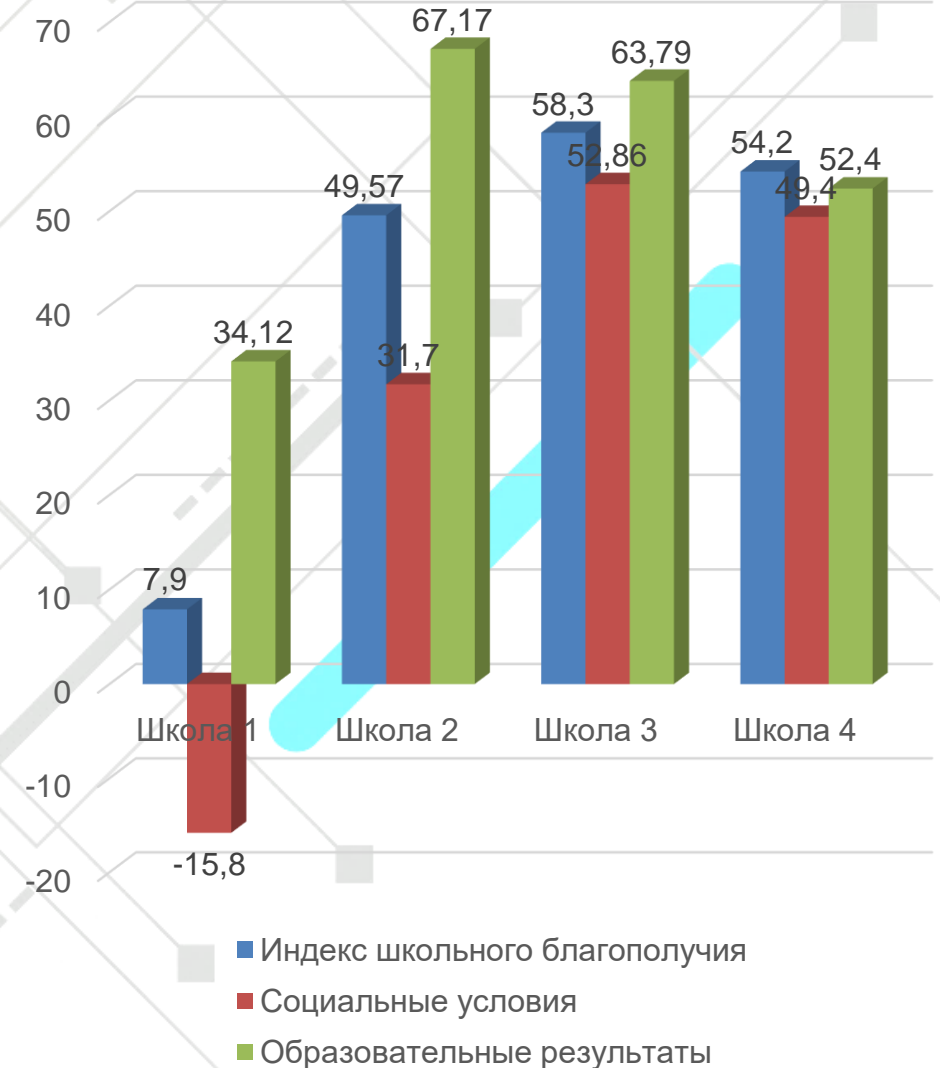
(обучающиеся состоящие на различных видах внешнего учета в ОДН, КДН, на учете с алко/наркозависимостью и др.)

02

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(включает результаты государственной итоговой аттестации обучающихся)

### ИБШ резильентных школ





## Качество образования в резильентных школах (результаты ЕГЭ)

РЕЗИЛЬЕНТНЫЕ ШКОЛЫ (оценка по модели PISA)	СХОДСТВА	ОТЛИЧИЯ
2 городские школы	Расположены в неблагоприятной социальной зоне, удалены учреждения спорта и культуры, сложный контингент обучающихся.	Разное количество обучающихся: в 1 школе 67 учащихся и 16 учителей Во 2 школе 841 учащихся 47 учителей
2 школы сельские	Расположены в небольших сельских населенных пунктах.	1 школа – филиал лицея 2 школа – 468 учащихся (и 91 дошкольник) и 33 учителя, Открыта «Точка роста».



## Качество образования в резильентных школах (результаты ЕГЭ)

Русский язык						Математика					
2018		2019		2020		2018		2019		2020	
Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл	Успеваемость
72,82	100	64,8	96,4	70,93	100	50,6	87,7	58,9	100	54,26	93
64,84	100	67,1	100	67,59	100	45	100	45	100	50,8	93





## Механизмы достижения качества образования в резильентных школах

### **ВЫСТРАИВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ, УЧИТЫВАЮЩЕЙ ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:**

- привлечение большего количества родителей к вопросам управления школой, расширение полномочий Управляющего совета;
- организация и функционирование сети социальных партнеров, привлекаемых на договорных условиях (учреждения культуры, спорта, Центральная детская библиотека, музеи, другие образовательные организации);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (5-11 классы);
- реализация программ дополнительного образования детей по различным направлениям;
- разработка и реализация программ повышения качества образования (в рамках мероприятия 21).



## Механизмы достижения качества образования в резильентных школах (результаты мониторинга качества управления, в рамках мероприятия 21)

Показатель эффективности управления	Городская школа (доля педагогов)	Сельская школа (доля педагогов)	Средний показатель по области (доля педагогов)
<b>Осуществление целенаправленного руководства</b> (директор четко формулирует, какие задачи стоят перед учителями, что требуется делать, у педагогов есть четкое представление о том, что нужно сделать, чтобы школа стала лучше)	97,5	90	69,7
<b>Кооперация и взаимодействие педагогов в ходе реализации образовательных программ</b> (совместное решение возникающих проблем)	74,5	70	66,7
<b>Привлечение поддержки</b> (установление связи с другими учреждениями, привлечение родителей к управлению ОО)	80	77	57,3
<b>Участие в управлении образовательной организации</b> (важные для школы решения принимаются с учетом мнения учителей, директор всегда открыт к обсуждению школьных проблем)	100	98,5	65,9