

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ



Информационный и научно-методический журнал



- ОФИЦИАЛЬНЫЕ ВЕСТИ
- УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ
- УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА
- СТРАНИЧКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
- ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
- ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
- МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ, ВЫПУЩЕННАЯ РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ ОТДЕЛОМ ЛИПЕЦКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2012 - № 2(17)

2012 - № 2(17)



Редакционная коллегия:

Черных Любовь Алексеевна -
председатель
Аксёнова Инна Васильевна
Кузовлев Валерий Петрович
Кургасова Ирина Владимировна
Лаврова Любовь Николаевна
Подвигина Елена Анатольевна
Ротобильская Людмила Алексеевна
Скорлуханова Елена Константиновна
Созонтова Ольга Вячеславовна
Стрельникова Татьяна Дмитриевна
Таран Юрий Николаевич

Учредитель:

Областное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
Липецкий институт развития
образования

Адрес:

398035, г. Липецк,
ул. Циолковского, д. 18
www.iro48.ru
E-mail: rost2007_01@mail.ru
Тел.: (4742) 32-94-71

Подписано в печать 12.10.2012
Формат 60x84/8
Гарнитура Times. Бумага офисная.
Печать цифровая.
Усл.п.л. 19,375. Тираж 500 экз.

ISBN 978-5-91023-004-4
978-5-91023-043-3

© Липецкий институт
развития образования, 2012.

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал

“На протяжении последних лет государство ставило задачу обеспечения доступного, качественного, эффективного образования. Но если не рассматривать эту стратегическую задачу как триединую и системную, то и оценка ее реализации будет неоднозначна.

Сейчас, говоря о качественно новой ступени развития образования, мы продолжаем планомерно следовать нашим задачам, но акценты должны быть переставлены. Если раньше на первый план выходили экономические результаты, то теперь мы работаем с целью получения социальных эффектов в будущем.

Можно ли сказать, что вопрос повышения качества, доступности, эффективности решен? Социальные эффекты не получены или получены, но не те, которые ожидались?

Анализируя итоги проведенной работы, могу заявить: то, что надо было сделать на региональном уровне – было сделано, при этом все решения носили комплексный и системный характер. Отмечу главное: проведенная работа за эти годы позволила создать экономический плацдарм для осуществления качественных перемен”.

(Из выступления начальника управления образования и науки Ю.Н. Тарана на областном образовательном форуме)



Данный (17-й) выпуск журнала посвящен вопросам внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) как системообразующего компонента процессов модернизации регионального образования.

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ВЕСТИ

- 4** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении списка победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями»
- 6** Приказ управления образования и науки Липецкой области «Об открытии региональных стажировочных и экспериментальных площадок в образовательных учреждениях области»
- Ю.Н. Таран*
- 9** Модернизация образования: от экономических подходов к социальным эффектам (доклад на VIII областном образовательном форуме)

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

- С.А. Жданов, Е.Е. Панова, В.П. Бунеева*
- 19** О некоторых подходах к анализу результатов ЕГЭ на территории Липецкой области в 2012 году
- Г.А. Воронова*
- 25** ЕГЭ – маршрут для всех и для каждого
- О.В. Гришанова*
- 27** Школа как элемент образовательного кластера «школа – техникум – предприятие»
- О.Н. Уласевич*
- 29** Описание модели инновационного опыта системно-целевого управления развитием образовательного пространства школы, обеспечивающего социализацию личности обучающихся
- Т.Д. Стрельникова, Л.И. Бороздина, Т.П. Зайцева*
- 35** Анализ экспериментальной работы МБОУ СОШ № 50 г. Липецка
- О.Е. Иванова*
- 40** О реализации лицейского эксперимента «Модель организации образовательной деятельности по развитию детской одаренности в условиях обогащения содержания образования»

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Е.П. Белозерцев*
- 43** Образование между историей и культурой
- Д.В. Углов*
- 54** Концепция гендерного воспитания девочек в философии Ж.-Ж. Руссо
- Т.А. Богачева*
- 57** Культурологические основы социальных явлений и традиций
- С.В. Щербатых*
- 61** Реализация стохастической линии школьного курса математики в профильных классах: содержательный аспект (опыт Липецкой области)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕГИОНА

- С.В. Субботина*
- 68** Новые педагогические технологии в профессиональном образовании
- А.А. Зенякина*
- 72** Актуальные проблемы компетентностного подхода в содержании вариативной части ФГОС (курс «Основы декоративной косметики»)
- В.В. Малявина*
- 76** Педагогическая модель здоровьесбережения и возможности воздействия на персональные ресурсы здоровья студентов

- 85** *Л.А. Маликова*
Организация учебно-исследовательской деятельности студентов. Обмен опытом

СТРАНИЧКА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 89** *Л.Н. Лаврова, В.В. Зубарева*
Проектная деятельность в дошкольном образовательном учреждении (на примере подготовки к обучению грамоте)

- 94** *Ю.Н. Понятовская*
Преимущество использования интерактивной доски на уроках в начальной школе

- 98** *О.В. Погребная*
Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- 102** *И.Г. Гузенко, В.А. Власова*
Реализация обучающей компьютерной программы в дополнительном дистанционном обучении в вузе и школе

- 111** *Т.В. Кузнецова, В.И. Злобина*
Раскрытие личностного потенциала обучающихся в современном образовательном пространстве средствами проектно-исследовательской деятельности

- 117** *И.Н. Карташова*
Поиск эффективных путей по формированию познавательного интереса школьников в условиях школы-интерната VII вида

- 121** *Е.Е. Панова*
Формирование универсальных учебных действий на уроках физики

- 124** *К.А. Ротобылский*
Создание организационно-содержательных механизмов дистанционного обучения в ЛИРО

- 129** *Издательство «ДРОФА»*

АДРЕСА ОПЫТА

- 135** *А.В. Овчинников*
Учитель – главный ресурс реализации новых стандартов

- 136** *Н.А. Таньшина*
Формирование ключевых компетенций личности на уроках обществознания и права

- 145** *Г.А. Воскобойникова*
Программа «Этика православной семьи» (для обучающихся 1 курса учреждений НПО)

- 149** **МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ, ВЫПУЩЕННАЯ
РЕДАКЦИОННО-ИЗДАТЕЛЬСКИМ ОТДЕЛОМ
ЛИПЕЦКОГО ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

- 150** **Обращение к читателям журнала «Региональное образование:
современные тенденции»**

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Е.Е. ПАНОВА,

зам. директора Г(О)БУ «Центр мониторинга и оценки качества образования»,
канд. пед. наук

*Давно уже пора сменить цель образования – не
просто давать практические навыки, а учить учиться.*

В.В. Давыдов

Универсальные учебные действия – неотъемлемая часть методики обучения по новым образовательным стандартам. Статья посвящена формированию и развитию личностных универсальных учебных действий на уроках физики, приводится фрагмент учебного занятия.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, методика обучения, образовательные стандарты.

Universal learning activities - an integral part of the teaching methodology for the new educational standards. The article is devoted to the formation and development of personal action on universal educational lessons of physics, is a fragment of the training session.

Key words: universal learning activities, teaching methodology, educational standards.

Развитие средств массовой информации приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для ученика. Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить себя) – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет.

Не за горами тот момент, когда первоклассники, начавшие обучение по ФГОС второго поколения, придут в основную школу. Это будут совсем другие дети, ведь универсальные учебные действия (УУД) формировались у них в течение 4-х лет! Учить их таким предметам, как физика, химия, биология невозможно будет по-старому. В современной методике преподавания этих предметов множество приемов и форм работы, позволяющих реализовать деятельностный подход в обучении, активно внедряется в учебную и внеучебную деятельность и метод проектов. С введением ФГОС в основную школу, несомненно, изменится и «содержательное наполнение» понятия УУД. Но учителю необходимо будет очень четко представлять – какие УУД формируются и развиваются на данном возрастном этапе обучающегося, на что следует обращать внимание при их формировании. На наш взгляд, особое внимание учителю-предметнику необходимо уделять формированию и развитию личностных УУД, наряду с познавательными, в том числе и в преподавании предметов естественно-научного цикла.

Теоретико-методологическим обоснованием формирования универсальных учебных действий могут служить системно-деятельностный и культурно-исторический подходы, базирующиеся на положениях научных школ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. В работах названных ученых наиболее полно раскрыты основные психологические усло-

вия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, а также общая структура учебной деятельности учащихся.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, между результатом обучения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? - и уметь ответить на него;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Согласно нормативным документам, физика – это наука, изучающая «наиболее общие закономерности явлений природы, свойства и строение материи, законы ее движения; основные понятия физики и ее законы используются во всех естественных науках; физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам, вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании общей картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок» [1].

В основной школе, в возрасте 11-13 лет, мотивация школьника к учебной деятельности невысока, что связано с обилием учебного материала, который объективно сложен для понимания и усвоения учащимися. Вместе с тем, учителю всегда следует использовать возможность повысить интерес к изучению предмета с помощью активных форм обучения, опираясь на природную любознательность детей.

В Таблице 1 представлено предполагаемое значение УУД для успешности обучения в основной школе (на примере элемента содержания одного из уроков физики основной школы).

ЗНАЧЕНИЕ УУД ДЛЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Таблица 1

УУД	Результат развития УУД	Значение УУД	Элемент содержания (общее образование)
<i>Личностные УУД</i> <i>Смыслообразование:</i> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. <i>Нравственно-этическая ориентация:</i> формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни	Развитие интереса к учебному предмету, мотивация достижения. Потребность изучать информацию об окружающей среде и пище для принятия решения о ее	Формирование адекватной мотивации учебной деятельности. Достижение успешности в осмыслении изученного и изучении нового материала.	<i>Физика:</i> Молекулярная физика: Агрегатное состояние вещества – газ, жидкость, твердое тело

	безопасности; развитие ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.		
--	--	--	--

В качестве примера формирования (развития) личностных УУД в процессе изучения предметов естественно-научного цикла предлагаем фрагмент урока (занятия кружка, элективного курса) по содержанию учебного предмета «Физика» на тему: Молекулярная физика: Агрегатное состояние вещества – газ, жидкость, твердое тело.

ФРАГМЕНТ УРОКА (ЗАНЯТИЯ)

«ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»

Вода – одно из самых распространенных веществ на Земле. Она может находиться в трех агрегатных состояниях – все они хорошо нам известны – в твердом (снег, лед), жидком (обычная вода), газообразном (водяной пар, он находится в воздухе).

Как «не навредить» своему здоровью, употребляя воду в пищу? (основной вопрос занятия).

Методика. На данном занятии можно заслушать сообщения 2-3-х учащихся, организовать учебную дискуссию по предложенным вопросам, а в конце занятия некоторые темы предложить в качестве тем учебных проектов, которые нужно представить на итоговом занятии в конце года.

I. Что такое качественная питьевая вода? Какая вода может принести вред здоровью? (Сообщения учащихся. Стандарты и санитарно-гигиенические нормы, характеристика типов питьевой воды: артезианская, минеральная, очищенная, газированная, родниковая).

II. Какие вы знаете способы очистки воды? Как сделать ЛЮБУЮ воду пригодной для питья? (Вопросы для дискуссии учащихся. В процессе обсуждения, с помощью учителя учащиеся называют и характеризуют способы очистки воды: кипячение, фильтрация, дезинфекция). Демонстрация действия простейшего фильтра (фильтров) воды.

III. Какую воду вы используете как питьевую в своей семье? Вспомните и расскажите, или смоделируйте ситуацию, как можно сделать воду, пригодную для питья в походе, на даче, на пикнике. (Рассказы учащихся, выводы).

Примерные темы учебных проектов:

1. Как правильно выбрать фильтр для воды?
2. Примеси в воде – польза или вред?
3. Как сохранить чистоту родников?

Список литературы:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009. – 59 с.