

**Информационная справка  
о результатах областного мониторинга  
личностного самоопределения выпускников**

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами управления образования и науки Липецкой области от 20.09.2018 № 1244 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2018-2019 учебном году» и от 18.12.2018 №1608 «О проведении мониторинга личностного самоопределения выпускников», с целью совершенствования региональной системы оценки качества образования в декабре 2018 года был проведен мониторинг личностного самоопределения выпускников 9-х классов образовательных организаций Липецкой области.

Актуальность вопроса выбора профессии предполагает построение планов на будущее. Подготовка обучающихся к осознанному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача образовательной организации. К концу 9-го класса выпускник должен сделать определенный выбор. Именно в процессе профессионального самоопределения происходит развитие и становление личности.

Мониторинг личностного самоопределения учащихся 9-х классов образовательных организаций Липецкой области проводился с целью выявления профессиональных склонностей выпускников и факторов, влияющих на выбор будущей профессии. Для анализа использовались данные, предоставленные образовательными организациями в ходе анкетирования.

В исследовании приняли участие 166 образовательных организаций Липецкой области.

*Таблица 1. Распределение ОО, участвующих в мониторинге, по муниципальным образованиям*

| <b>№ п/п</b> | <b>Муниципальное образование</b> | <b>Число ОО, участвующих в мониторинге</b> |
|--------------|----------------------------------|--|
| 1            | Воловский район                  | 4  |
| 2            | Грязинский район                 | 22   |
| 3            | Данковский район                 | 2  |
| 4            | Добринский район                 | 2  |
| 5            | Добровский район                 | 11   |
| 6            | Долгоруковский район             | 7  |
| 7            | Елецкий район                    | 10   |

**Областное казенное учреждение  
«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»**

|              |                       |            |
|--------------|-----------------------|------------|
| 8            | Задонский район       | 5          |
| 9            | Измалковский район    | 3          |
| 10           | Краснинский район     | 5          |
| 11           | Лебедянский район     | 7          |
| 12           | Лев Толстовский район | 5          |
| 13           | Липецкий район        | 3          |
| 14           | Становлянский район   | 2          |
| 15           | Тербунский район      | 9          |
| 16           | Усманский район       | 4          |
| 17           | Хлевенский район      | 4          |
| 18           | Чаплыгинский район    | 5          |
| 19           | г.Елец                | 10         |
| 20           | г.Липецк              | 45         |
| 21           | Негосударственные ОО  | 1          |
| <b>ИТОГО</b> |                       | <b>166</b> |

В образовательных организациях, принимавших участие в исследовании, на момент реализации мониторинга было опрошено 6738 выпускников 9-х классов.

По результатам мониторинга 70% обучающихся определились с выбором профессии.



При выборе профессии выпускники в наибольшей степени руководствовались своим личным мнением и советами родителей. Стоит отметить, что по результатам анкетирования, рекомендациями педагога-психолога и социального педагога школы, воспользовалось наименьшее количество респондентов. Образовательная организация должна помочь в нахождении подростку личностных смыслов не только по отношению к привлекательным выбираемым профессиям, но и по отношению к профессиям, которые «приходится» выбирать даже вопреки первоначальному желанию. Для этого ему необходимо познать самого себя, особенности своего характера, выявить свои интересы, способности. Осуществить это можно при помощи профконсультанта,

который по итогам индивидуальной беседы и психологической диагностики поможет ребенку расставить основные приоритеты при выборе профессии.



Обучающиеся, которые не выбрали профессию (специальность), связывают это с тем, что не знают, какая специальность им больше подходит (66%).

*Таблица 2. Вопрос анкеты: «Если Вы не выбрали профессию (специальность), то по какой причине?»*

| Количество опрошенных учеников | Количество учеников, которые не выбрали профессию | Причины, по которым не выбрали профессию |  |   |   |   |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|---|
|                                |   | о выборе еще не думал(а)                 | не знаю, какая специальность мне больше подходит | не уверен(а), что поступлю в учебное заведение по специальности, которая мне нравится | решение буду принимать в зависимости от отметок в аттестате | профессию выбрал(а), но не знаю, куда поступать учиться |
| 6738                           | 2050  | 28%                                      | 66%  | 44%   | 52%   | 62%   |

Большинство респондентов продолжают свое образование в профессиональных учебных заведениях (55%), а в 10-11 классах останутся 45% от опрошенных.

Приоритетным предметом для изучения в 10-11-х классах на профильном уровне в результате анализа анкетных данных оказалась математика, информатика

и ИКТ, а также биология. Данный вопрос позволяет понять, что нравится учащимся и как это соотносится с их выбором будущей профессии.



Выбирая отрасль, в которой хотели бы работать 9-классники, предпочтение было отдано информационным технологиям, здравоохранению и медицине.



Большая часть 9-классников готовят себя к будущей профессии, в то время как остальные не знают с чего начать эту подготовку или не видят в этом необходимости.

Лидером списка мотивов при выборе профессии является интерес к содержанию самой профессии. Почетное второе место занимает высокое материальное обеспечение. И лишь на третьем месте оказался мотив, который должен в наибольшей мере отвечать склонностям и способностям учащихся. Меньше всего респонденты задумывались о соответствии своего здоровья выбранной специализации.



Обучающиеся в анкетах указали, что мероприятиями, которые повлияли на их выбор профессии были беседы, проводившиеся в школах, а также изучение информационных материалов по учебным заведениям. Большинство опрошиваемых знакомы и с положением на рынке труда.



В случае с трудностями трудоустройства в дальнейшем 9-классники рассчитывают на помощь родственников (3515 ответивших) или только на себя (3130).

Данные анкетирования показали, что в школах необходимо знакомить с различными специальностями, проводить встречи с представителями профессий.



Таким образом, результаты мониторинга показали, что подростки готовы самостоятельно, сознательно выстраивать свое будущее. Но недостаточные знания о конкретных особенностях каждого вида деятельности, низкая мотивация к данной проблеме, неумение соотнести свои желания с реальными способностями и возможностями приводят к определенным сложностям в достижении своих целей.

Необходимо повышать мотивацию выпускников к профессиональному самоопределению:

1. Организовывать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения;
2. Увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств старших школьников;
3. В рамках учебных предметов (элективных курсов) типа «Твоя профессиональная карьера», реализовывать возможности старшеклассников осуществлять профильные и профессиональные пробы.