



**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Циолковского ул., д.18, г. Липецк, 398043
Тел. (4742) 34-95-25. Факс (4742) 74-88-02
E-mail: obluno@admlr.lipetsk.ru,
<https://uoin.schools48.ru>

30.01.2023 № И34-545

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

На № от

Управление образования и науки Липецкой области для использования в работе направляет аналитические материалы, подготовленные по итогам проведения мониторинга освоения обучающимися адаптированных образовательных программ в 2022 году.

Приложение: на 12 стр.

Первый заместитель
начальника управления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 008F7B8E815E71EB97DC99F2959339CB26
Владелец **Кирина Светлана Николаевна**
Действителен с 14.09.2022 по 08.12.2023

С.Н. Кирина

Приложение
к письму управления образования
и науки Липецкой области
от 30.01.2023 № ИЗ4-545

СПРАВКА

о результатах мониторинга освоения обучающимися
адаптированных образовательных программ

Основание проведения мониторинга

Мониторинг освоения обучающимися адаптированных образовательных программ осуществлялся в период с **10.11.2022 по 25.11.2022** на основании приказов управления образования и науки Липецкой области:

- от 25.05.2022 № 755 «Об утверждении региональной модели оценки качества подготовки обучающихся Липецкой области»;
- от 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022 – 2023 учебном году».

Основная **цель** мониторинга – оценка комплекса условий и готовности образовательной среды образовательной организации для формирования результатов освоения адаптированных образовательных программ.

Обоснование

В общеобразовательных организациях Липецкой области обучаются более 4 тысяч детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), что составляет 3,2 % от общего числа обучающихся.

Из всех детей с ОВЗ более 50 % учатся в общеобразовательных организациях, реализующих только адаптированные основные общеобразовательные программы. Вместе с тем, ежегодно увеличивается доля детей с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы в обычных, массовых школах, в том числе в условиях инклюзивного образования (2021 год – 56,3 %, 2020 год – 54,7 %, 2019 год – 53,5 % от общего количества детей с ОВЗ, обучающихся в массовых школах). Расширяется перечень общеобразовательных организаций, в которых создаются специальные условия для обучения детей с ОВЗ.

В соответствии с нормативными документами федерального уровня ключевыми целями реализации прав детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, являются:

получение доступного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательными стандартами;
удовлетворение особых образовательных потребностей;
создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

Источники данных

В основе проведённого мониторинга лежат следующие данные:

- 1) информация о создании необходимых условий для обучения и воспитания детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), представленная государственным областным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- 2) кадровая обеспеченность образования обучающихся с ОВЗ.

Источниками информации являются
аналитико-информационная справка мониторинга выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
данные региональной информационной системы «Мониторинг и диагностика».
официальная форма Росстата ОО-1.

Ключевым принципом проведённого мониторинга является отсутствие дополнительных запросов и использование существующей статистической отчётности, а также данных информационных систем.

Участники

Участниками мониторинга являются образовательные организации Липецкой области, реализующие адаптированные образовательные программы различных нозологий (без учёта дошкольного уровня образования) из всех муниципальных образований, включая образовательные организации регионального подчинения, что является генеральной совокупностью.

Результаты

Трек «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» является одним из направлений [модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся](#) (утверждена приказом управления образования и науки Липецкой области от 25.05.2022 № 755).

Региональные показатели системы качества подготовки обучающихся Липецкой области

№ п/п	Показатель	Индикаторы, единицы измерения	Методика расчёта	Методы сбора информации, использование информационных систем	Репрезентативность выборки	Примечание
4. Оценка освоения обучающимися адаптированных образовательных программ						
13	Освоение адаптированной образовательной программы	Доля обучающихся по адаптированным образовательным программам (от общего количества обучающихся, получивших рекомендации ПМПК), %	$P_{4.1.1} = \frac{\text{численность обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу}}{\text{количество обучающихся, получивших рекомендации ПМПК по обучению по адаптированным образовательным программам}}$	Форма ОО-1 Данные БАРС. Электронная школа РИС «Мониторинг и диагностика»	Репрезентативная выборка: не менее 50 % обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы	Расчёт по региону, муниципалитетам, отдельным ОО

Для расчёта показателя используется генеральная совокупность всех общеобразовательных организаций региона, реализующих адаптированные образовательные программы. Из выборки исключены образовательные организации, расположенные в учреждениях УФСИН.

Результаты мониторинга представлены по следующим показателям.

1. Доля обучающихся, которым организовано сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК, от общего количества обучающихся по адаптированным образовательным программам (показатель 13 модели региональной системы оценки качества подготовки обучающихся).

Основным условием успешности достижения обучающимися образовательных результатов является создание условий, необходимых для освоения образовательных программ, соответствующих особенностям и возможностям каждого ребёнка.

Заключение ПМПК, представленное родителями (законными представителями), является основанием для создания образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией и полномочиями рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.

В основе созданных условий – качественное психолого-педагогическое сопровождение. Под психолого-педагогическим сопровождением ребёнка с ОВЗ в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированную общеобразовательную программу, будем понимать рекомендуемые ПМПК виды деятельности, направленные на оптимальное, в соответствии с возможностями, включение ребёнка в образовательную среду, поддержание его социально-психологической и образовательной адаптации на всём протяжении его обучения и воспитания.

Интегративным результатом созданных в образовательной организации, в том числе психолого-педагогических условий, является комфортная коррекционно-развивающая образовательная среда для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 2

Статистические данные участников мониторинга освоения обучающимися адаптированных образовательных программ в 2022 году

№ п/п	Муниципальное образование	Количество ОО, принявших участие в мониторинге	Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным ОП	Количество учащихся с ОВЗ, которым организовано сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК	Доля обучающихся, которым организовано сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК (в %)
1	Воловский район	4	53	17	32,1
2	Грязинский район	25	102	102	100
3	Данковский район	7	19	16	84,2
4	Добринский район	11	118	118	100
5	Добровский район	13	38	38	100
6	Долгоруковский район	7	61	61	100
7	Елецкий район	9	22	22	100
8	Задонский район	7	18	18	100
9	Измалковский район	9	24	13	54,2
10	Краснинский район	5	27	27	100
11	Лебедянский район	10	57	57	100
12	Лев-Толстовский район	7	43	36	83,7
13	Липецкий район	14	105	17	16,2
14	Становлянский район	6	7	7	100
15	Тербунский район	8	49	49	100
16	Усманский район	12	43	41	95,3
17	Хлевенский район	5	32	32	100
18	Чаплыгинский район	10	14	14	100
19	город Елец	13	185	185	100
20	город Липецк	65	1179	1092	92,6
21	Областные ОО	10	1464	1431	97,7
Итого		257	3660	3393	92,7

В Липецкой области созданы необходимые психолого-педагогические условия, соответствующие рекомендациям ПМПК, для 92,7 % обучающихся с ОВЗ. Для 267 обучающихся с ОВЗ есть существенные риски достижения образовательных результатов в связи с отсутствием необходимого психолого-педагогического сопровождения.

Данные таблицы свидетельствуют о том, что лишь в 13 муниципальных образованиях созданы необходимые психолого-педагогические условия для обучающихся с ОВЗ.

Не получает необходимой помощи значительная часть обучающихся с ОВЗ в Воловском, Измалковском, Липецком муниципальных районах.

2. Кадровая обеспеченность образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основным условием эффективной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ является в первую очередь наличие компетентных специалистов сопровождения. Именно от них зависит качество освоения адаптированной образовательной программы.

В основе психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающей направленности лежит деятельность, прежде всего, учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

Основной целью методологии Мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2021 № Р-210, является информационное обеспечение управления, в том числе системой общего образования, на основе объективного представления о её состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях.

Показатели Мотивирующего мониторинга утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации и включают направление, характеризующее создание условий для достижения результатов, в том числе для детей с ОВЗ.

**Показатель Мотивирующего мониторинга, характеризующий
создание условий для образования обучающихся с ОВЗ**

№	Наименование показателя	Мотивация субъекта РФ	Ответственное подразделение
1. Показатели создания условий для достижения результатов			
11.	Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчёте на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	Создание условий для образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, рост кадровой обеспеченности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Департамент государственной политики в сфере защиты прав детей

Значение показателя (П11) определяется по формуле:

$$П11 = \frac{Ч_{ан} + Ч_{ао} + Ч_{ас} + Ч_{у}}{Ч_{уд} + Ч_{ул}},$$

где:

$Ч_{ан}$ – численность обучающихся по адаптированным образовательным программам начального общего образования в образовательных организациях (государственные, муниципальные и частные организации);

$Ч_{ао}$ – численность обучающихся по адаптированным образовательным программам основного общего образования в образовательных организациях (государственные, муниципальные и частные организации);

$Ч_{ас}$ – численность обучающихся по адаптированным образовательным программам среднего общего образования в образовательных организациях (государственные, муниципальные и частные организации);

$Ч_{у}$ – численность обучающихся по программам образования обучающихся с умственной отсталостью в образовательных организациях (государственные, муниципальные и частные организации);

$Ч_{уд}$ – численность учителей-дефектологов списочного состава и внешних совместителей в образовательных организациях (государственные, муниципальные и частные организации);

$Ч_{ул}$ – численность учителей-логопедов списочного состава и внешних совместителей в образовательных организациях (государственные, муниципальные и частные организации).

Таблица 4

Значение показателя Мотивирующего мониторинга
(по данным Министерства просвещения Российской Федерации)

Показатель	2021 год	2019 год
Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчёте на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	18,8 лучший результат по РФ – 7,8	25,8 лучший результат по РФ – 8,4

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 утверждён Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок).

Для организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе и проведения коррекционных занятий с обучающимися с ОВЗ Порядок устанавливает требования к наличию штатных единиц специалистов (п. 39 порядка): по одной штатной единице учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) и по одной штатной единице учителя-логопеда на каждые 6 – 12 обучающихся с ОВЗ.

Таблица 5

Сведения о создании условий для обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы (значение показателя П11 Мотивирующего мониторинга по данным муниципалитетов)

№ п/п	Муниципальное образование	Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным ОП	Численность учителей-логопедов	Численность учителей-дефектологов	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам (НОО, ООО, СОО, УО) в расчёте на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.
1	Воловский район	53	1	1	26,5
2	Грязинский район	102	14	9	4,4
3	Данковский район	19	3	2	3,8
4	Добринский район	118	10	10	5,9
5	Добровский район	38	8	8	2,4
6	Долгоруковский район	61	8	7	4,1
7	Елецкий район	22	4	4	2,8

8	Задонский район	18	1	2	6,0
9	Измалковский район	24	2	1	8,0
10	Краснинский район	27	1	1	13,5
11	Лебедянский район	57	6	7	4,4
12	Лев-Толстовский район	43	5	4	4,8
13	Липецкий район	105	1	1	52,5
14	Становлянский район	7	1	0	7,0
15	Тербунский район	49	4	4	6,1
16	Усманский район	43	8	9	2,5
17	Хлевенский район	32	4	4	4,0
18	Чаплыгинский район	14	1	0	14,0
19	город Елец	185	12	17	6,9
20	город Липецк	1179	40	42	14,4
21	Областные ОО	1464	28	43	20,6
Итого		3660	162	176	10,8

Региональный показатель, характеризующий численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда (таблица 5), соответствует нормативным требованиям порядка (10,8). Вместе с тем, данные по муниципальным образованиям достаточно неоднородны:

- в 10 муниципальных образованиях (Грязинском, Данковском, Добринском, Добровском, Долгоруковском, Елецком муниципальных районах) показатель ниже нормируемого (от 2-х до 6 чел.);

- в 5 муниципальных образованиях (Задонском, Измалковском, Становлянском, Тербунском районах и г. Ельце) в пределах требований Порядка (от 6 до 12 чел.);

- в 6 муниципальных образованиях (Воловском, Краснинском, Липецком, Чаплыгинском районах) численность обучающихся в расчёте на 1 учителя-дефектолога и учителя-логопеда превышена.

Особого внимания заслуживает комплектование специалистами сопровождения детей с ОВЗ учреждений регионального подчинения, большая часть из которых реализует только адаптированные образовательные программы. Потребность в учителях-логопедах и учителях-дефектологах в них очень актуальна и почти в два раза превышает требования Порядка.

Психолого-педагогическое сопровождение, помимо деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога, включает деятельность педагога-психолога, социального педагога, тьютора.

Под тьюторским сопровождением будем понимать систему педагогической деятельности по сопровождению индивидуализации учащихся с особыми

образовательными потребностями. Тьютор обеспечивает грамотную профессиональную психолого-педагогическую поддержку не только ученика, но и методическую поддержку учителя-предметника, родителя ребёнка.

В определённых случаях при обучении и воспитании учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата потребуется предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего им необходимую техническую помощь.

В соответствии с требованиями Порядка необходимо по одной штатной единице:

- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 – 6 обучающихся с ОВЗ.

Таблица 6

Сведения о наличии специалистов психолого-педагогического сопровождения в муниципальных образованиях

№	Муниципальное образование	Количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным ОП	Количество специалистов психолого-педагогического сопровождения		Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам (НОО, ООО, СОО, УО) в расчёте на 1 педагога-психолога, чел.	Ассистент, количество специалистов
			педагог-психолог	тьютор		
1	Воловский район	53	3	1	17,7	1
2	Грязинский район	102	18	0	5,7	1
3	Данковский район	19	4	1	4,8	0
4	Добринский район	118	14	2	8,4	0
5	Добровский район	38	9	3	4,2	2
6	Долгоруковский район	61	14	0	4,4	1
7	Елецкий район	22	4	2	5,5	0
8	Задонский район	18	4	1	4,5	0
9	Измалковский район	24	3	0	8	0
10	Краснинский район	27	2	0	13,5	0
11	Лебедянский район	57	10	4	5,7	0

12	Лев-Толстовский район	43	5	0	8,6	0
13	Липецкий район	105	3	1	35	1
14	Становлянский район	7	3	0	2,3	0
15	Тербунский район	49	9	0	5,4	0
16	Усманский район	43	13	1	3,3	0
17	Хлевенский район	32	5	0	6,4	1
18	Чаплыгинский район	14	4	0	14	0
19	город Елец	185	33	16	5,6	4
20	город Липецк	1179	72	40	16,4	1
21	Областные ОО	1464	21	11	69,7	19
	Итого	3660	253	83	14,5	31

Региональный показатель, характеризующий численность обучающихся по адаптированным образовательным программам в расчёте на 1 педагога-психолога, соответствует требованиям Порядка.

Значительное превышение требований порядка в Липецком муниципальном районе и в учреждениях регионального подчинения.

В 11 муниципальных образованиях введена в штат должность тьютора. В Добровском, Елецком муниципальных образованиях и г. Ельце соблюдаются требования порядка к численности обучающихся на одну штатную единицу тьютора (1 – 6 обучающихся).

В 9 муниципальных образованиях штатные единицы тьюторов отсутствуют.

О дефиците специалистов сопровождения свидетельствуют и сведения о потребностях в кадрах. Например, только в областном центре в ноябре 2022 года образовательная сеть нуждалась в 63 специалистах психолого-педагогического сопровождения (источник – официальный сайт Департамента образования администрации города Липецка).

Таблица 7

Сведения о потребностях в кадрах психолого-педагогического сопровождения в г. Липецке (ноябрь 2022 года)

№	Наименование должности	Количество ставок	Продолжительность рабочего времени (нормальная, ненормированная, гибкий режим раб. времени)
1.	Учитель-дефектолог	26	Нормальная продолжительность рабочего времени
2.	Педагог-психолог	17	Нормальная продолжительность рабочего времени

3.	Учитель-логопед	15	Нормальная продолжительность рабочего времени
4.	Тьютор	3	Нормальная продолжительность рабочего времени
5.	Социальный педагог	2	Нормальная продолжительность рабочего времени

Сопоставление информации об обеспеченности кадрами в муниципальных образованиях и созданием необходимых условий для реализации адаптированных образовательных программ позволяет детализировать причины недостаточного охвата обучающихся психолого-педагогическим сопровождением.

Таблица 8

Сведения об обеспеченности психолого-педагогическим сопровождением в муниципальных образованиях

№ п/п	Муниципальное образование	Доля обучающихся, которым организовано сопровождение в соответствии с рекомендациями ПМПК (в %)	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам (НОО, ООО, СОО, УО) в расчёте на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, чел.	Численность обучающихся по адаптированным образовательным программам (НОО, ООО, СОО, УО) в расчёте на 1 педагога-психолога, чел.
1	Воловский район	32,1	26,5	17,7
2	Грязинский район	100	4,4	5,7
3	Данковский район	84,2	3,8	4,8
4	Добринский район	100	5,9	8,4
5	Добровский район	100	2,4	4,2
6	Долгоруковский район	100	4,1	4,4
7	Елецкий район	100	2,8	5,5
8	Задонский район	100	6,0	4,5
9	Измалковский район	54,2	8,0	8
10	Краснинский район	100	13,5	13,5
11	Лебедянский район	100	4,4	5,7
12	Лев-Толстовский район	83,7	4,8	8,6
13	Липецкий район	16,2	52,5	35
14	Становлянский район	100	7,0	2,3
15	Тербунский район	100	6,1	5,4
16	Усманский район	95,3	2,5	3,3
17	Хлевенский район	100	4,0	6,4
18	Чаплыгинский район	100	14,0	14
19	город Елец	100	6,9	5,6
20	город Липецк	92,6	14,4	16,4
21	Областные ОО	97,7	20,6	69,7
Итого		92,7	10,8	14,5

Анализ первичных данных позволяет сделать следующие выводы:

1) в основе недостаточного охвата психолого-педагогическим сопровождением – **острый дефицит кадров** в Липецком муниципальном районе и учреждениях регионального подчинения;

2) причинами неисполнения рекомендаций ПМПК по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – **дефицит учителей-логопедов и учителей-дефектологов** на фоне обеспеченности штатными педагогами-психологами в Воловском, Измалковском муниципальных районах и г. Липецке;

3) недостаточный охват обучающихся с ОВЗ психолого-педагогическим сопровождением в условиях наличия необходимого количества специалистов свидетельствует, с одной стороны, о неравномерности распределения кадровых ресурсов, с другой стороны, **об отсутствии кадров, имеющих соответствующую подготовку для работы с детьми с ОВЗ** в Данковском, Лев-Толстовском, Усманском муниципальных районах.

Адресные рекомендации

1. ГАУДПО ЛО «ИРО»:

1.1. При разработке мероприятий, направленных на совершенствование профессиональных компетенций специалистов службы сопровождения, учесть результаты настоящего мониторинга.

2. Муниципальным органам управления образованием:

2.1. При разработке муниципальных программ развития образования предусмотреть возможности развития внутриведомственного и межведомственного взаимодействия при организации сопровождения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

2.2. При реализации адаптированных образовательных программ рассмотреть возможности использования на муниципальном уровне сетевой формы реализации, что позволит аккумулировать ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3. Руководителям образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы:

3.1. Изучить опыт создания ресурсных центров в структуре общеобразовательной организаций для создания качественных условий освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.