



**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Циолковского ул., д.18, г. Липецк, 398043
Тел. (4742) 34-95-25. Факс (4742) 74-88-02
E-mail: obluno@admlr.lipetsk.ru,
<https://uoin.schools48.ru>

18.11.2022 № И34-6634

Руководителям муниципальных
органов управления образованием

На № от

Управление образования и науки Липецкой области для использования в работе направляет аналитические материалы, подготовленные по итогам проведения в октябре-ноябре 2022 года мониторинга готовности первоклассников к обучению школе.

Приложение: на 18 стр.

Первый заместитель
начальника управления

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 008F7B8E815E71EB97DC99F2959339CB26
Владелец **Кирина Светлана Николаевна**
Действителен с 14.09.2022 по 08.12.2023

С.Н. Кирина

Жданов Сергей Алексеевич
☎(4742) 34-78-00
✉ ZhdanovSA@admlr.lipetsk.ru

Приложение
к письму управления образования
и науки Липецкой области
от 18.11.2022 № ИЗ4-6634

СПРАВКА

о результатах мониторинга оценки уровня готовности
первоклассников Липецкой области к обучению в школе в 2022 году

I. Основания проведения мониторинга

Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе был проведен в период с **05.10.2022** по **06.11.2022** на основании приказов управления образования и науки Липецкой области от 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году», от 04.10.2022 № 1395 «О проведении диагностики готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе в 2022 году».

Основные задачи мониторинга:

- оценка педагогами уровня познавательного и психологического развития ребенка;
- сбор и агрегация данных об основных проблемах готовности первоклассников к школьному обучению;
- развитие единой региональной системы оценки уровня готовности к школьному обучению в общеобразовательных организациях региона;
- разработка адресных рекомендаций, основанных на результатах диагностики, для различных категорий педагогических работников.

II. Актуальность

От готовности первоклассника к обучению в школе зависит успешность школьной адаптации, а значит, и успешность последующего школьного обучения. Под готовностью к школьному обучению будем понимать необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, основными аспектами которого будут служить:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоциональная готовность;
- социальная готовность.

Уникальность исследования состоит в том, что:

1) информативно оно опирается на материалы наблюдения родителей (законных представителей) первоклассников и учителей (классных руководителей) первых классов за каждым учеником;

2) выдерживается единство подходов к оценке школьной готовности во всех общеобразовательных организациях региона в течение длительного периода (с 2014 по 2022 год);

3) полноправными участниками мониторинга становятся родители (законные представители) всех первоклассников Липецкой области.

Получению более объективных результатов в 2022 году способствовало онлайн-анкетирование родителей (законных представителей).

III. Репрезентативность выборки

Участниками мониторинга стали учителя (классные руководители) первых классов, родители (законные представители) первоклассников 252 образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования всех муниципальных образований Липецкой области, что является генеральной совокупностью исследования.

Таблица 1

Статистические данные участников исследования
уровня готовности первоклассников к обучению в школе в 2022 году

| № п/п | Муниципальное образование | Количество образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования | | Количество обучающихся 1-х классов – субъектов мониторинга в 2022 году | Количество родителей (законных представителей), принявших участие в мониторинге в 2022 г. |
|-------|---------------------------|---|---------------------------------|--|---|
| | | набравших в 2022-2023 учебном году первые классы | принявших участие в мониторинге | | |
| 1 | Воловский район | 4 | 4 | 88 | 72 |
| 2 | Грязинский район | 26 | 26 | 889 | 633 |
| 3 | Данковский район | 6 | 6 | 311 | 245 |
| 4 | Добринский район | 11 | 11 | 245 | 175 |
| 5 | Добровский район | 13 | 13 | 275 | 176 |
| 6 | Долгоруковский район | 7 | 7 | 147 | 95 |
| 7 | Елецкий район | 9 | 9 | 249 | 214 |
| 8 | Задонский район | 7 | 7 | 259 | 183 |
| 9 | Измалковский район | 9 | 9 | 128 | 124 |
| 10 | Краснинский район | 5 | 5 | 109 | 98 |
| 11 | Лебединский район | 10 | 10 | 415 | 192 |
| 12 | Лев-Толстовский район | 6 | 6 | 146 | 53 |
| 13 | Липецкий район | 14 | 14 | 646 | 690 |
| 14 | Становлянский район | 6 | 6 | 153 | 131 |
| 15 | Тербунский район | 8 | 8 | 220 | 86 |
| 16 | Усманский район | 12 | 12 | 486 | 378 |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------|------------|------------|--------------|-------------|
| 17 | Хлевенский район | 5 | 5 | 182 | 137 |
| 18 | Чаплыгинский район | 10 | 10 | 310 | 218 |
| 19 | город Елец | 11 | 11 | 1058 | 676 |
| 20 | город Липецк | 65 | 65 | 6501 | 4116 |
| 21 | Государственные и частные ОО | 8 | 8 | 227 | - |
| Итого | | 252 | 252 | 13044 | 8692 |

IV. Результаты

Результаты исследования представлены за три года с учётом особенностей физической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к регулярному обучению в школе; описаны особенности дошкольной подготовки будущих первоклассников, а также возможные риски школьной дезадаптации.

1. Особенности дошкольной подготовки к обучению в школе

Подготовка детей к школе – задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. Дети, для которых организована дошкольная подготовка легче проходят адаптацию, активнее включаются в учебный процесс.

1.1. Качество реализации дошкольных образовательных программ

Формирование предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, являются основными направлениями реализации дошкольной образовательной программы.

О качестве реализации дошкольных образовательных программ может свидетельствовать уровень удовлетворенности родителей условиями в детском саду по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу, а также удовлетворенность родителей тем, как организовано взаимодействие детского сада и семьи. Показатели введены в систему мониторинга готовности к обучению в школе в 2022 году.

Таблица 2

Сведения о посещении дошкольного образовательного учреждения

| Дошкольное образование | Доля родителей (в %) 2020 года | Доля родителей (в %) 2021 года | Доля родителей (в %) 2022 года |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Посещение дошкольного образовательного учреждения | 84,5 | 84,5 | 86,3 |
| Удовлетворенность условиями в детском саду по обеспечению здоровья, безопасности, качеством услуг по присмотру и уходу за детьми | - | - | 92,4 |

| | | | |
|---|---|---|------|
| Удовлетворенность тем, как было организовано взаимодействие в детском саду с семьей | - | - | 92,8 |
|---|---|---|------|

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что растет доля детей, посещавших дошкольные образовательные организациями (в 2022 году доля таких детей составила 86%). Удовлетворены условиями в детском саду, организацией взаимодействия с семьей более 92% родителей (законных представителей).

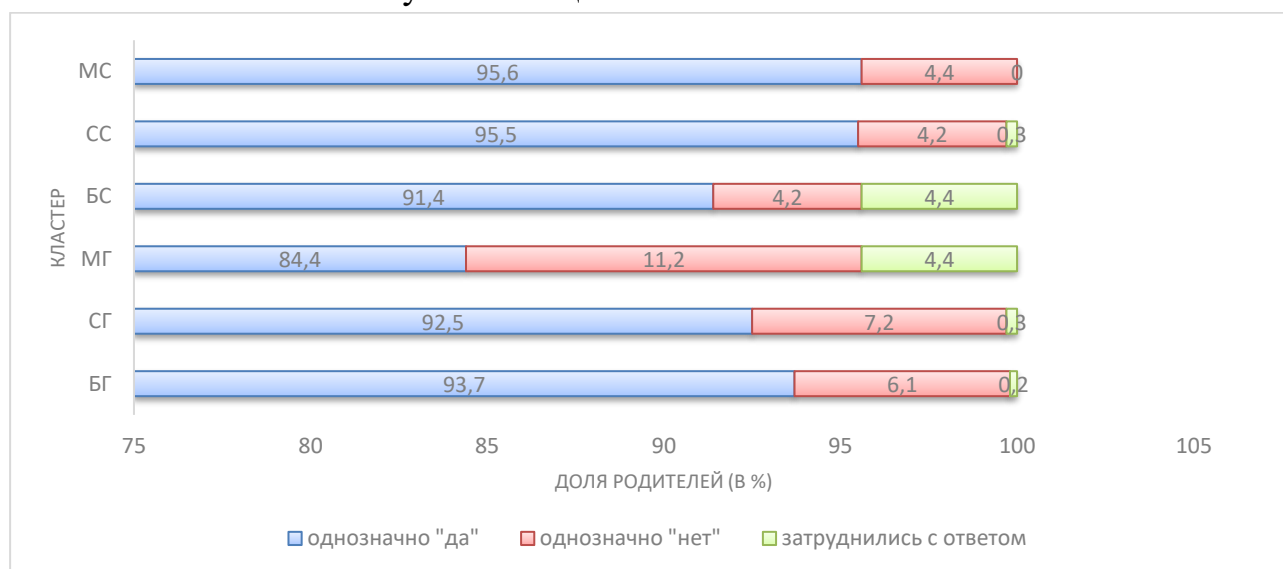
Для получения данных, с учетом социального контекста, **использована модель кластеризации (приказ управления образования и науки Липецкой области от 28.10.2021 № 1352)**. Региональная модель кластеризации основана на следующих признаках:

- территориальное расположение образовательной организации (городская/сельская местность);
- численность контингента обучающихся (малая, средняя, большая).

Использование модели кластеризации позволяет определить характерные особенности взаимодействия родителей с учреждениями дошкольного образования с учетом социального контекста.

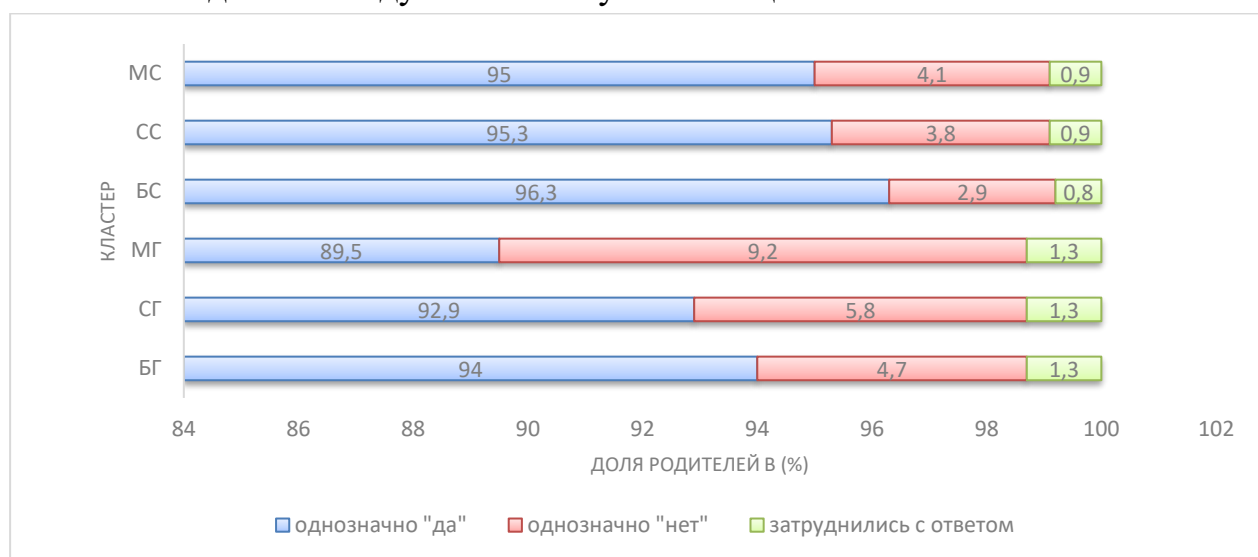
Диаграмма 1

Удовлетворенность родителей условиями в детском саду с учетом социального контекста



Максимальная доля родителей, удовлетворенных условиями в детском саду по обеспечению здоровья, безопасности, качеством услуг по присмотру и уходу за детьми, представляют образовательные организации сельской местности со средним и малым контингентом обучающихся. Минимальная доля родителей – в городских учреждениях с малым контингентом.

Удовлетворенность родителей организацией взаимодействия в детском саду с семьёй с учетом социального контекста



Данные диаграммы 2 свидетельствуют, что независимо от территориального расположения дошкольного образовательного учреждения (сельское или городское), при большем количестве воспитанников продуктивнее выстраивается взаимоотношение с родителями (законными представителями) детей.

1.2. Альтернативные формы реализации программ, направленных на подготовку к школе

Сегодня образовательное пространство предлагает широкий спектр различных программ, направленных на подготовку к школе будущих первоклассников. Но родители, по-прежнему, отдают предпочтение школе, в которой предположительно будет учиться ребенок.

Таблица 3

Особенности дошкольной подготовки первоклассников

| Формы дошкольной подготовки | Доля родителей (в %) 2020 года | Доля родителей (в %) 2021 года | Доля родителей (в %) 2022 года |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Подготовка в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения | 14,3 | 10,6 | 8,5 |
| Подготовка к школе, в которой теперь учится ребенок | 63,3 | 69,7 | 70,4 |
| Подготовка в другой школе | 7,1 | 5,7 | 6,8 |
| Занятия с репетитором | 2,3 | 2,7 | 5,4 |
| Готовили к школе сами родители | 5,0 | 4,2 | 4,3 |
| Специально к школе не готовили | 0,0 | 0,0 | 4,6 |

Практически все родители (законные представители) понимают важность дошкольной подготовки и используют различные ее формы. Вместе с

тем, все меньшее количество родителей (законных представителей) ограничивает подготовку к школе только посещением подготовительной группы детского сада. Растет доля первоклассников, которые одновременно посещали и подготовительные группы дошкольного учреждения, и группы подготовки к школе в общеобразовательной организации, в которой они теперь учатся. **Фактором риска** в данном случае может служить перегрузка ребенка.

В два раза увеличилась доля семей, пользующихся услугами репетитора уже на этапе подготовки детей к школе.

Основным критерием, по которому осуществляется родителями выбор образовательной организации для обучения на уровне начального общего образования, по-прежнему, остается ее территориальная доступность.

Таблица 4

Предпочтения родителей при выборе образовательной организации

| Показатель | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|----------|----------|----------|
| Доля родителей первоклассников, выбравших школу, расположенную по месту жительства (в%) | 76,1 | 76,3 | 76,5 |
| Доля родителей первоклассников, специально выбравших другую школу (в%) | 23,9 | 23,7 | 23,5 |

Обращает на себя внимание рост доли обучающихся, имеющих нарушения произношения и заикание (таблица 5). Их часть значительна и среди воспитанников в 2022 году, по мнению учителей первых классов составляет почти четверть всех первоклассников. Такие дети нуждаются в своевременной логопедической помощи.

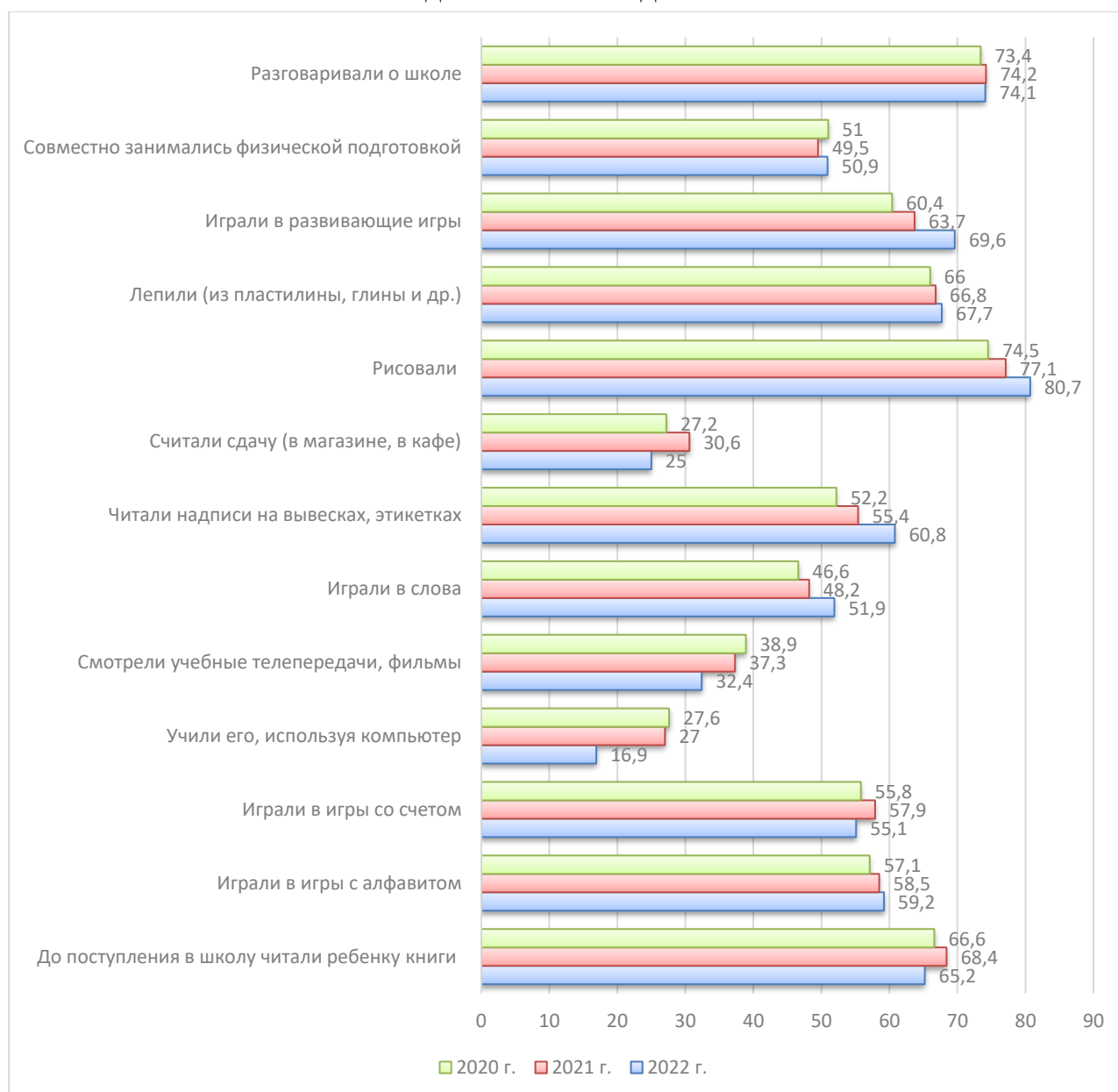
Таблица 5

Сведения о доли детей с нарушениями в речевом развитии

| Показатель | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--|----------|----------|----------|
| Доля детей, имеющих нарушения произношения и заикание (в%) | 24,1 | 23,3 | 24,9 |

Несомненно, главную роль в подготовке детей к школе играют родители (законные представители). Очень важна заинтересованность родителей (законных представителей) в успехах будущих первоклассников: совместные игры, труд, прогулки, чтение книг должны закрепить все полученное в рамках дошкольной подготовки.

Особенности дошкольной подготовки в семье



Результаты анкетирования свидетельствуют об увеличении доли родителей (законных представителей), использующих те или иные формы дошкольной подготовки в семье: по-прежнему, много внимания уделяется развивающим играм, творческим занятиям (рисовали, лепили). Вместе с тем, практическое закрепление полученных в ходе подготовки знаний (считали сдачу, читали надписи на вывесках) практикуется недостаточно.

Обращает на себя внимание значительное снижение доли родителей (законных представителей), использующих компьютеры и телевидение в качестве инструмента подготовки детей к обучению в школе. Можно предположить, что их место занимает использование других гаджетов.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физическую зрелость, но лишь 51% родителей (законных представителей) понимает важность формирования здорового образа жизни и совместно с ребенком занимается физической подготовкой.

2. Физическая готовность

Физическая готовность определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста; учитывается состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья.

Физически здоровый и подготовленный ребенок быстрее адаптируется к условиям школьной жизни, изменившемуся режиму дня и уровню нагрузок. От состояния здоровья ребенка напрямую зависят успехи в обучении.

Таблица 6

Сведения о состоянии здоровья первоклассников

| Физкультурная группа | Доля детей (в%) 2020 год | Доля детей (в%) 2021 год | Доля детей (в%) 2022 год |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Основная | 78,6 | 76,4 | 71,7 |
| Подготовительная | 15,0 | 13,4 | 13,9 |
| Специальная и освобожден | 6,3 | 10,2 | 14,4 |
| Группа здоровья | | | |
| Первая | 58,0 | 57,5 | 57,6 |
| Вторая | 36,1 | 36,1 | 35,7 |
| Третья | 5,2 | 5,6 | 5,4 |
| Четвертая | 0,7 | 0,8 | 1,3 |

Полученные результаты свидетельствуют о стабильном снижении доли первоклассников, отнесенных к основной физкультурной группе. К основной группе для занятий физической культурой относят обучающихся без отклонений или с незначительными отклонениями в состоянии здоровья и уровнем физической подготовки, соответствующей возрасту и полу.

Стабильное увеличение суммарной доли первоклассников, которые имеют третью и четвертую группу здоровья, а также рост доли первоклассников, отнесенных к специальной медицинской группе и временно освобожденных от занятий физкультурой свидетельствует об увеличении доли детей, для которых физическая нагрузка, получаемая на обычных уроках физкультуры, противопоказана или требует значительного ограничения (дети, которые имеют те или иные выраженные отклонения в состоянии сердечно-сосудистой системы: первичные или вторичные, на почве того или другого хронического

заболевания или остаточных явлений после перенесенного острого заболевания. Часто болеющие, физически ослабленные дети, даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей испытывают трудности в обучении. Для них характерны: снижение функции памяти и внимания, повышенная утомляемость, раздражительность, трудности в общении со сверстниками, снижение самоконтроля. Значит совместное (школа и семья) решение вопросов по **профилактике заболеваний и школьной перегрузке** становится особенно актуальным.

3. Интеллектуальная готовность

В содержание интеллектуальной готовности включаются не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития. Овладеть простейшими навыками чтения и письма невозможно без использования общих правил анализа и систематизации. Необходимо отметить, что за последние три года все больше увеличивается разрыв в оценке родителей и педагогов уровня сформированных навыков читательской и математической направленности.

Оценка родителей становится все более оптимистичной на фоне стабильных значений оценок педагогов, что свидетельствует с одной стороны, об увеличении субъективности в оценке, с другой стороны о значительных расхождениях в критериях оценивания между родителями и учителями.

Таблица 7

Сведения о сформированности учебных навыков у первоклассников

| Показатель | Доля респондентов (в %) 2020 год | | Доля респондентов (в %) 2021 год | | Доля респондентов (в %) 2022 год | |
|--|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| | педагоги | родители | педагоги | родители | педагоги | родители |
| Умение узнавать большинство букв алфавита | 81,0 | 82,8 | 81,3 | 84,4 | 80,6 | 89,3 |
| Умение читать отдельные слова | 69,1 | 68,4 | 68,5 | 70,0 | 68,4 | 73,1 |
| Умение читать предложения | 57,8 | 55,6 | 58,2 | 57,6 | 58,3 | 59,8 |
| Умение писать буквы алфавита | 58,0 | 57,6 | 60,4 | 61,7 | 61,4 | 66,1 |
| Умение писать некоторые слова | 51,0 | 47,7 | 52,7 | 52,0 | 52,9 | 52,9 |
| Умение узнавать большинство цифр от 1 до 9 | 88,2 | 89,4 | 88,8 | 90,6 | 88,2 | 96,3 |
| Умение считать от 1 до 10 и обратно | 86,4 | 87,2 | 87,0 | 89,3 | 86,8 | 95,4 |

| | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Умение складывать и вычитать числа до 10 | 66,0 | 67,9 | 68,5 | 72,3 | 67,5 | 81,3 |
|--|------|------|------|------|------|------|

Анкетирование позволило установить, что на момент поступления в школу простейшими счетными и читательскими навыками владеют большая часть первоклассников:

- узнают большинство букв алфавита более 80% первоклассников, более половины умеют читать не только отдельные слова, но и читать целые предложения;

- почти 90% первоклассников не только узнают цифры, но и владеют прямым и обратным счетом в пределах 10;

- более сложными письменными навыками овладели 60% первоклассников, что может свидетельствовать о проблемах с развитием у другой части первоклассников графических навыков.

По мнению педагогов, уровень подготовки первоклассников в области читательских навыков имеет стойкую тенденцию к снижению, в области сформированности простейших счетных и письменных навыков остается стабильным: достаточной речевой подготовкой владеют чуть более 60% первоклассников при поступлении в школу, а достаточной подготовкой в области сформированности элементарных математических навыков более 75%.

Диаграмма 4

Доля первоклассников, владеющих достаточным уровнем подготовки



Снижение доли первоклассников, владеющих достаточным уровнем подготовки в области читательских навыков, по мнению педагогов, на фоне

стабильных значений уровня сформированности учебных предпосылок, может свидетельствовать об увеличении требований педагогов к уровню читательской подготовки первоклассников.

Кроме того, учитывая сведения о сформированности учебных навыков у первоклассников (таблица 7), логично предположить, что по мнению педагогов, *достаточным уровнем подготовки* первоклассников является:

- в области чтения – не только узнавание большинства букв алфавита, но и *умение читать отдельные слова*;

- в области счетных навыков – не только умение узнавать большинство цифр от 1 до 9 и владение счетом от 1 до 10 и обратно, но и *умение складывать и вычитать числа в пределах 10*;

- в области графических навыков - *умение писать буквы алфавита и отдельные слова*.

Закономерно, что наибольшие трудности вызывает у первоклассника выполнение графических упражнений, так как физиологические основы графической деятельности развиты у детей очень слабо. Они напрямую связаны с развитием зрительно-моторной координации и пространственной ориентации. Именно на развитие указанных новообразований необходимо направить совместные усилия педагогов и родителей в период обучения в первом классе.

4. Эмоционально-волевая готовность

Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет принимать решения, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать препятствия. Под эмоциональной готовностью будем понимать эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.

Таблица 8

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у первоклассников

| Показатель | Доля первоклассников (в %) 2020 год | Доля первоклассников (в %) 2021 год | Доля первоклассников (в %) 2022 год |
|---|--|--|--|
| На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет | 31,3 | 26,8 | 28,3 |
| На перемене очень возбужден, шумит, после перемены с трудом успокаивается | 25,6 | 22,8 | 24,01 |

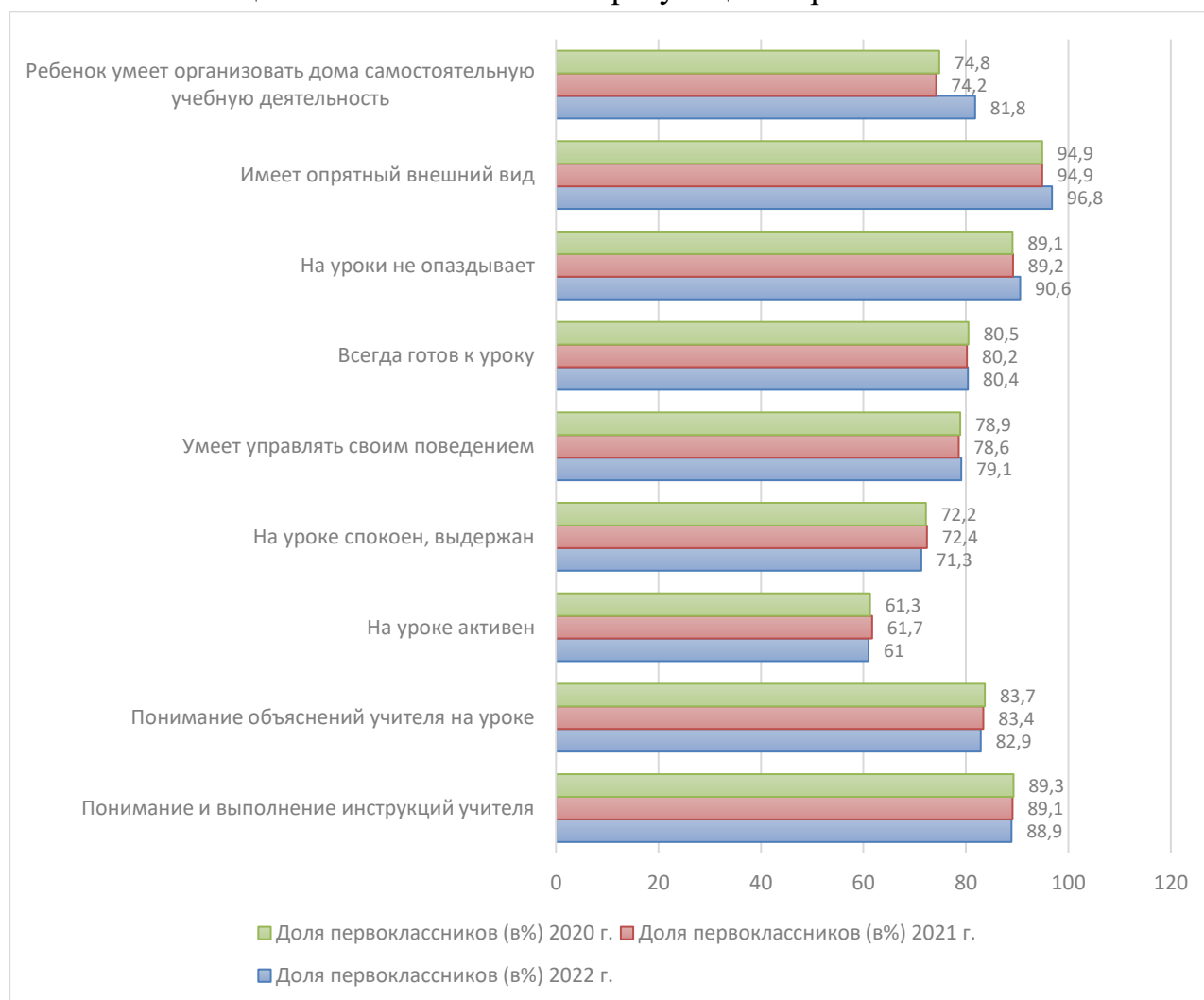
В целом, около 30% первоклассников проявляют признаки несформированности эмоционально-волевой сферы. Чрезмерное возбуждение, невозможность успокоиться после шумной перемены могут быть начальными призна-

ками переутомления. Для предупреждения переутомления необходимо наладить режим дня ребенка: оптимизировать нагрузку, правильно организовать смену умственного труда и отдыха в учебное время.

Следует остановиться еще на одной характеристике, непосредственно связанной со спецификой работы учащихся на уроке и выделяемой всеми исследователями в качестве необходимой для оценки школьной готовности – умение работать по инструкции. Этот навык значительно легче формируется у ребят, посещавших детский сад. По мнению учителей, почти 90% первоклассников умеют слышать учителя и следовать его инструкциям (диаграмма 5).

Диаграмма 5

Сведения об уровне сформированности эмоционально-волевой саморегуляции первоклассника



Пусть незначительное, но увеличение доли первоклассников, демонстрирующих высокий уровень эмоционально-волевой саморегуляции (организация самостоятельной учебной деятельности, управление своим поведением),

могут быть обусловлены, с одной стороны, тем, что увеличивается возраст первоклассников при поступлении в школу.

Таблица 9

Сведения о возрастном составе первоклассников

| Показатель | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|----------|----------|----------|
| Доля первоклассников в возрасте до 6 лет (в%) | 2,7 | 1,3 | 0,3 |
| Доля первоклассников в возрасте 6-7 лет (в%) | 54,7 | 50,6 | 47,1 |
| Доля первоклассников в возрасте 7-8 лет (в%) | 41,7 | 47,2 | 52,1 |
| Доля первоклассников старше 8 лет (в%) | 1,0 | 0,9 | 0,5 |

Исследования показывают, что в шестилетнем возрасте почти половина мальчиков и треть девочек не достигают необходимого для школьного обучения уровня физиологического развития. К семи годам значительно увеличивается количество физиологически «зрелых» детей. В последнее время в школу поступает большее количество детей в возрасте 7-8 лет.

С другой стороны, учитывая, что адаптация – процесс взаимный, одной из причин увеличения доли детей с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности может быть факт **адаптации требований педагогов школы к реальным возможностям первоклассников.**

5. Социальная готовность связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условиям детских групп, а также со способностью взять на себя роль школьника в общественной ситуации школьного обучения. Ребенку необходимо обладать различными способами установления взаимоотношений с детьми, нужно умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, потому что дети будут заняты общим делом. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у ребенка потребности в общении с другими детьми, умения подчиняться обычаям и интересам детской группы, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Таблица 10

Особенности общения первоклассников

| Успешно общаются: | Доля респондентов (в %) 2020 год | | Доля респондентов (в %) 2021 год | | Доля респондентов (в %) 2022 год | |
|-------------------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|----------------------------------|----------|
| | педагоги | родители | педагоги | родители | педагоги | родители |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|------|------|
| со взрослыми | 86,9 | 89,0 | 88,6 | 88,9 | 87,7 | 92,4 |
| со сверстниками | 88,4 | 92,5 | 91,6 | 92,8 | 88,1 | 95,5 |
| с учителем | 91,6 | 93,4 | 78,7 | 94,4 | 91,0 | 74,8 |

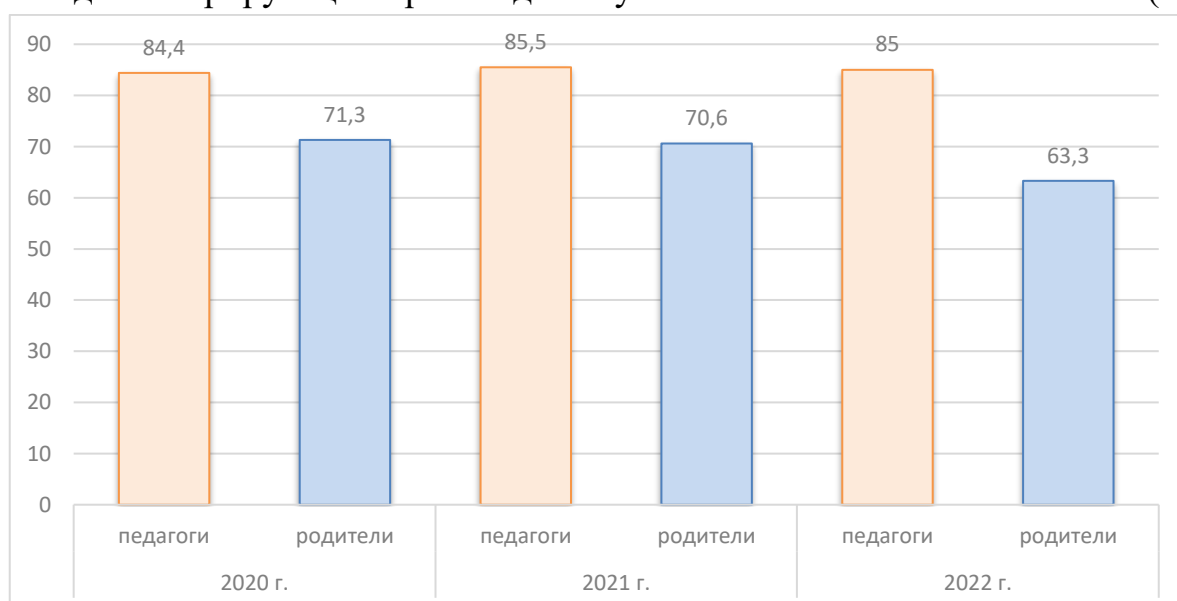
Данные исследования свидетельствуют о том, что по мнению родителей (законных представителей) более 90% первоклассников умеют устанавливать дружественные отношения со сверстниками.

Обращает на себя внимание оценка успешности общения первоклассников с учителями разными группами респондентов: разница в оценках максимальна – 16%. Показатель, характеризующий установление адекватных ролевых отношений с педагогами имеет большую долю субъективности и достаточно нестабилен. Вместе с тем, педагоги более оптимистично оценивают успешность общения (91%), чем родители. По мнению родителей (законных представителей), чуть более 74% первоклассников не испытывают проблем в общении с учителем. Причины могут иметь как объективный, так и защитный характер. Трудности общения могут быть обусловлены особенностями адаптационного процесса.

6. Мотивационная готовность к школьному обучению складывается из положительных представлений о школе; желания учиться в школе, чтобы узнавать и уметь много нового; сформированной позиции школьника. По мнению педагогов, более чем у 80% первоклассников преобладают учебно-познавательные мотивы: дети проявляют интерес к новым знаниям, демонстрируют желание учиться новому.

Диаграмма 6

Сведения о первоклассниках, демонстрирующих преобладание учебно-познавательных мотивов (в%)



Оценка уровня сформированности учебной мотивации первоклассников педагогами более оптимистична и имеет достаточно стабильный характер. По мнению родителей, постепенно снижается доля первоклассников, у которых преобладают учебно-познавательные мотивы. Внешние мотивы учения и игровые мотивы характерны для 30% первоклассников. Это значит, что у этой группы детей достаточно быстро может угаснуть интерес к учебе и велика вероятность формирования негативного отношения к школе, к учению. Таким образом, **формирование и поддержка учебно-познавательных мотивов** – одна из важных задач совместных усилий педагогического коллектива школы и родителей.

7. Риски дезадаптации

В период адаптации происходит разрушение старых способов реагирования и формирование новых навыков взаимодействия. У первоклассника радикальные изменения происходят во всех сферах, поэтому кризис адаптации может происходить исключительно остро.

Факторами, провоцирующими проблемы школьной адаптации, могут быть особенности темпа работы первоклассника, повышенная тревожность, особенности взаимоотношений с родителями (законными представителями).

Тревога – фундаментальная эмоциональная реакция человека, субъективно характеризующаяся ощущением внутреннего напряжения.

Если человек сталкивается с целой серией неопределенных ситуаций, то реакция тревоги становится затяжной и может перейти в состояние тревожности.

Состояние неопределенности и ожидание перемен перед поступлением в школу, адаптация к новому образу жизни после начала учебного года могут объективно повышать уровень тревожности детей, породить неуверенность в себе, временно приводить к разбалансированности эмоциональной жизни в целом. Внешними проявлениями дезадаптации может служить эмоциональное состояние первоклассника: постоянная тревога, грусть, не складываются отношения с одноклассниками.

Таблица 11

Сведения о показателях,
свидетельствующих о наличии тревоги у первоклассников

| Показатель | Доля первоклассников (в %) 2020 год | Доля первоклассников (в %) 2021 год | Доля первоклассников (в %) 2022 год |
|-------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Часто тревожится | 9,9 | 10 | 10,6 |
| Постоянно грустит | 5,6 | 4,9 | 4,6 |
| Плачет в школе | 6,4 | 6,1 | 6,1 |

| | | | |
|--|------|------|------|
| Не складываются дружные отношения в школе. | 13,1 | 12,8 | 13,4 |
|--|------|------|------|

Результаты анкетирования педагогов свидетельствуют о том, что повышается доля первоклассников, которые испытывают чувство тревоги. Каждый десятый первоклассник испытывает трудности с адаптацией: он часто тревожится в школе и нуждается в особенном подходе со стороны как педагогов, так и родителей. Причины дезадаптации чаще всего носят защитный характер.

Если дети очень медлительны, они не только не успевают выполнять необходимый объем работы, но и не могут следить за объяснением учителя. Ведь им надо мысленно «повторять» его рассказ. Если дети делают это значительно медленнее, чем говорит учитель, то они перестают успевать и что-либо понимать вообще.

Таблица 12

Сведения о темпе работы первоклассников

| Показатель | Доля первоклассников (в %) 2020 год | Доля первоклассников (в %) 2021 год | Доля первоклассников (в %) 2022 год |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом | 30,2 | 27,5 | 26,2 |
| Выполняет задание быстрее других | 29,5 | 28,3 | 26,7 |

По мнению педагогов, снижается доля первоклассников, которые не успевают или наоборот, выполняют задания быстрее других. Но по-прежнему, четверть учеников не могут работать с классом в одном темпе. Это следует учесть при планировании деятельности учащихся на уроке.

На самооценку и общее эмоциональное состояние первоклассников влияют не столько их реальные школьные успехи или неудачи, **сколько характер взаимоотношений со взрослыми в школе и дома**. Предпосылками, способствующими эффективному обучению, является организация в домашних условиях необходимого пространства для учебной деятельности.

Таблица 13

Создание условий для обучения

| Показатели, характеризующие создание условий для успешного обучения. | Доля родителей (в %) 2020 год | Доля родителей (в %) 2021 год | Доля родителей (в %) 2022 год |
|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Наличие места, обустроенного для занятий. | 95,8 | 96,5 | 95,5 |
| Соблюдение режима дня | 95,8 | 95,9 | 68,4 |
| Ребенок делится с родителями впечатлениями о школе. | 96,3 | 96,9 | 86,8 |

Тревожным фактором является снижение доли родителей (законных представителей), понимающих важность поддержки ребенка в период его обучения в первом классе и старающихся следить за соблюдением режима дня первоклассника. Особенным ресурсом профилактики школьной дезадаптации является наличие доверительных отношений с родителями (законными представителями). Снижение показателя может быть обусловлено созданием условий для более объективных ответов родителей (законных представителей) в условиях онлайн-анкетирования.

V. Выводы

1. Практически все родители (законные представители) уделяют значительное внимание дошкольной подготовке будущих первоклассников; по мнению учителей, доля первоклассников с достаточным уровнем подготовки графических и счетных навыков стабильна, в области читательских навыков незначительное, но стойкое снижение показателя.

2. Основные проблемы подготовки первоклассников к школьному обучению: большое количество детей с речевыми нарушениями на фоне недостатка кадров логопедической направленности, увеличение доли первоклассников с низким уровнем физической готовности к школьному обучению.

3. Анкетирование педагогов выявило значительное расхождение между уровнем сформированности учебных навыков первоклассников и достаточным уровнем их школьной подготовки, что может свидетельствовать о завышенных требованиях к будущим ученикам.

4. По мнению учителей, до 10% первоклассников могут испытывать проблемы школьной дезадаптации. Причины дезадаптации чаще всего носят защитный характер.

VI. Адресные рекомендации

1. ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»:

- использовать результаты, полученные в ходе мониторинга в различных формах повышения квалификации учителей начальных классов, педагогических работников ДОО;

- выявить и изучить положительный опыт образовательных организаций по профилактике школьной дезадаптации первоклассников и создать условия для его трансляции.

2. Профессиональным педагогическим сообществам учителей начальных классов и дошкольного уровня образования:

- рассмотреть вопросы, касающиеся соблюдения единства требований к уровню подготовки первоклассников к регулярному обучению в школе.

3. Руководителям образовательных организаций в целях профилактики школьной дезадаптации:

- включить в план внутришкольного контроля вопросы профилактики школьной перегрузки и заболеваний первоклассников;

- при разработке образовательной программы, предусмотреть мероприятия, направленные на объединение усилий семьи и школы по вопросам формирования учебно-познавательных мотивов обучения, развития зрительно-моторной координации;

- предусмотреть создание условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

4. Специалистам служб психолого-педагогического сопровождения первоклассников:

- использовать информацию, полученную по итогам регионального мониторинга как составляющую комплексного психолого-педагогического сопровождения первоклассников, а также для адресной работы с педагогами на уровне образовательной организации.