



Аналитическая информация о мониторинге уровня готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе (2021 год)

I. Нормативное сопровождение

В соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области от 11.08.2021 №1043 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на территории Липецкой области в 2021-2022 учебном году», от 11.10.2021 № 1275 «О проведении диагностики готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе в 2021 году» в период с **11.10.2021 г. по 12.11.2021 г.** проведено исследование уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

Основные задачи исследования:

- сбор информации об основных проблемах готовности первоклассников к школьному обучению в 2021 году;
- создание единой системы оценки уровня готовности к школьному обучению во всех образовательных организациях региона;
- обеспечение субъектов образования информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

II. Актуальность

От готовности первоклассника к обучению в школе зависит успешность школьной адаптации, а значит и успешность последующего школьного обучения. Под готовностью к школьному обучению будем понимать необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, основными аспектами которого будут служить:

- физическая готовность;
- интеллектуальная готовность;
- эмоциональная готовность;
- социальная готовность.

Уникальность исследования в том, что:

- 1) информативно оно опирается на материалы наблюдения родителей первоклассников и учителей первых классов за каждым учеником;
- 2) выдерживается единство подходов к оценке школьной готовности во всех образовательных организациях региона в течение длительного периода: с 2014 по 2021 год;
- 3) полноправными участниками мониторинга становятся родители всех первоклассников Липецкой области.

III. Участники

Участниками мониторинга стали учителя первых классов, родители первоклассников 247 образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования всех муниципальных образований Липецкой области.

Таблица 1.

Статистические данные участников исследования уровня готовности первоклассников к обучению в школе в 2021 г.

№ п/п	Муниципальное образование	Количество ОО, принявших участие в диагностике	Количество первоклассников, принявших участие в исследовании в 2021 г.	Количество родителей, принявших участие в диагностике в 2021 г.
1	Воловский район	4	79	79
2	Грязинский район	25	838	897
3	Данковский район	6	326	326
4	Добринский район	11	285	283
5	Добровский район	13	242	242
6	Долгоруковский район	7	156	149
7	Елецкий район	9	254	254
8	Задонский район	7	275	275
9	Измалковский район	9	149	145
10	Краснинский район	5	125	125
11	Лебедянский район	10	419	411
12	Лев-Толстовский район	6	148	148
13	Липецкий район	14	565	565
14	Становлянский район	7	145	145
15	Тербунский район	8	208	208
16	Усманский район	12	508	507
17	Хлевенский район	5	163	163
18	Чаплыгинский район	11	255	285
19	город Елец	11	1110	1110
20	город Липецк	62	6580	6472
21	НОУ	5	125	120
Итого		247	12955	12909

IV. Результаты

Результаты исследования представлены с учетом особенностей физической, интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к регулярному обучению в школе; описаны особенности дошкольной подготовки будущих первоклассников, а также возможные риски школьной дезадаптации.

1. Особенности дошкольной подготовки к обучению в школе.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, охватывающая все сферы жизни ребенка. От ее решения зависит успешность последующего обучения детей. Дети, для которых организована дошкольная подготовка легче проходят

адаптацию, активнее включаются в учебный процесс. Сегодня образовательное пространство предлагает широкий спектр различных программ, направленных на подготовку к школе будущих первоклассников. Но родители, по-прежнему, отдают предпочтение школе, в которой предположительно будет учиться ребенок.

Таблица 2.

Особенности дошкольной подготовки первоклассников.

Формы дошкольной подготовки	Доля родителей (в%) 2014 г.	Доля родителей (в%) 2020 г.	Доля родителей (в%) 2021 г.
Посещение дошкольного образовательного учреждения	80,2	84,5	84,5
Подготовка в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения	36,8	14,3	10,6
Подготовка к школе, в которой теперь учится ребенок	71,8	63,3	69,7
Подготовка в другой школе	7,7	7,1	5,7
Занятия с логопедом	5,3	2	1,5
Занятия с репетитором	2,8	2,3	2,7
Готовили к школе сами родители	10,3	5	4,2
Специально к школе не готовили	4,9	0	0

Практически все родители понимают важность дошкольной подготовки и используют различные её формы. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что более 80% первоклассников посещали дошкольные образовательные учреждения. Вместе с тем, все меньшее количество родителей ограничивает подготовку к школе только посещением подготовительной группы детского сада. Достаточно распространённым является одновременное посещение будущими первоклассниками дошкольного учреждения и групп подготовки к школе в общеобразовательной организации. Фактором риска в данном случае может служить перегрузка ребенка.

Обращает на себя внимание ситуация значительного сокращения логопедической помощи в подготовке детей к школе. Несмотря на то, что результаты мониторинга свидетельствуют о сокращении доли детей с речевыми нарушениями, их часть значительна и составляет более 23%.

Таблица 3.

Сведения о доли детей с нарушениями в речевом развитии

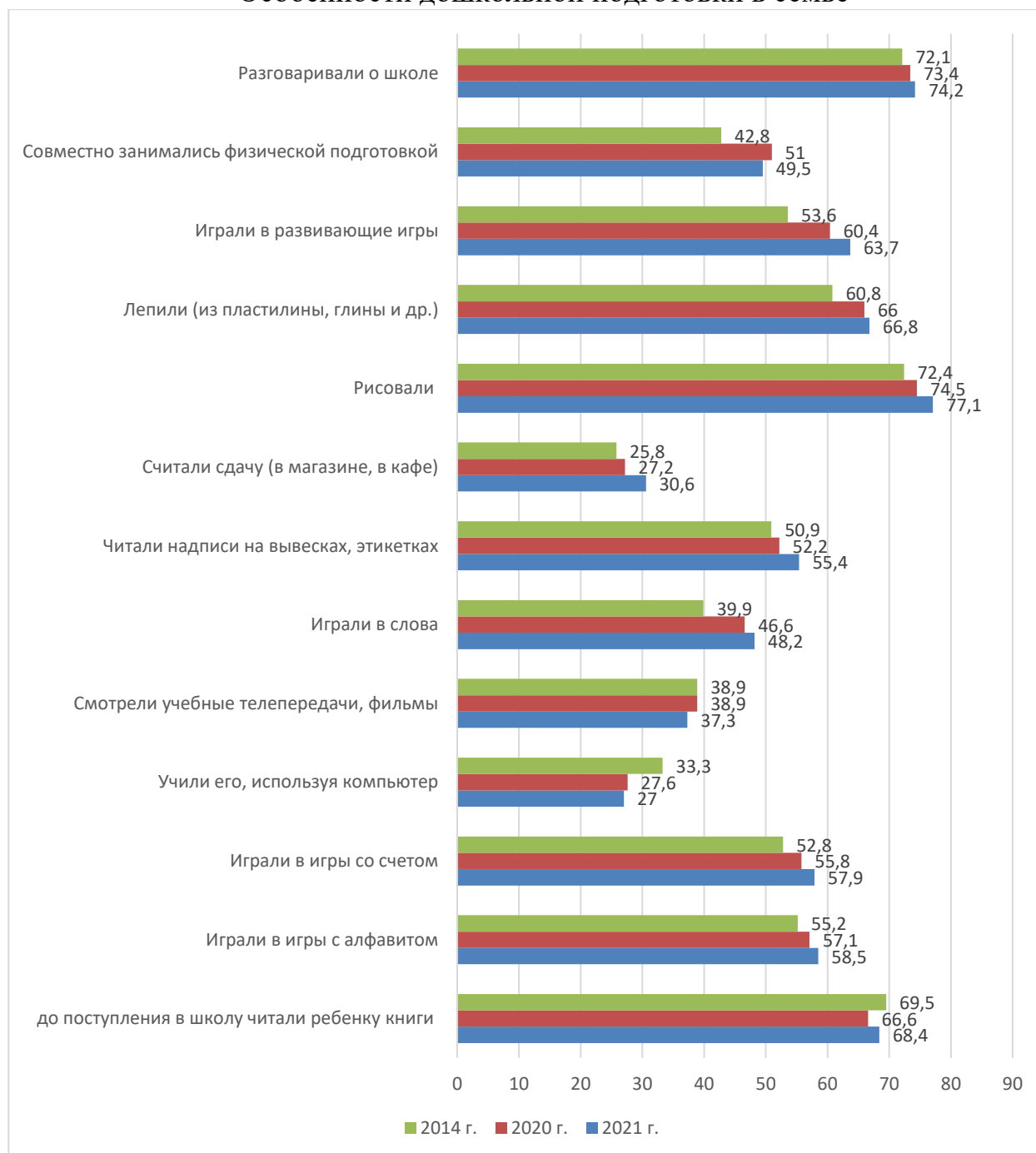
Показатель	2014 г.	2020 г.	2021 г.
Доля детей, имеющих нарушения произношения и заикания (в%)	26,3	24,1	23,3

Основными причинами, сокращения логопедической помощи может служить отсутствие кадровых ресурсов.

Несомненно, главную роль в подготовке детей к школе играют родители. Очень важна заинтересованность родителей в успехах будущих первоклассников: совместные игры, труд, прогулки, чтение книг должны закрепить все полученное в рамках дошкольной подготовки.

Диаграмма 1.

Особенности дошкольной подготовки в семье



Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что более 70% родителей используют те или иные формы дошкольной подготовки в семье: много внимания уделяется развивающим играм, творческим занятиям (рисовали, лепили). Вместе с тем, практическое закрепление полученных в ходе подготовки знаний (считали сдачу, читали надписи на вывесках) практикуется недостаточно.

Основным критерием, по которому осуществляется родителями выбор образовательной организации для обучения на уровне начального общего образования, по-прежнему, остаётся её территориальная доступность.

Таблица 4.

Предпочтения родителей при выборе образовательной организации

Показатель	2014 г.	2020 г.	2021 г.
Доля родителей первоклассников, выбравших школу, расположенную по месту жительства (в%)	71,8	76,1	76,3
Доля родителей первоклассников, специально выбравших другую школу (в%)	28,2	23,9	23,7

2. Физическая готовность. Физическая готовность определяется показателями веса, роста, мышечного тонуса и др., которые должны соответствовать нормам физического развития детей 6-7-летнего возраста; учитывается состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев), состояние нервной системы ребенка, общее состояние его здоровья. Физически здоровый и подготовленный ребенок быстрее адаптируется к условиям школьной жизни, изменившемуся режиму дня и уровню нагрузок. От состояния здоровья ребенка напрямую зависят успехи в обучении.

Таблица 5.

Сведения о состоянии здоровья первоклассников

Физкультурная группа	Доля детей (в%) 2014 г.	Доля детей (в%) 2020 г.	Доля детей (в%) 2021 г.
Основная	80,2	78,6	76,4
Подготовительная	17,7	15,0	13,4
Специальная и освобожден	2,1	6,3	10,2
Группа здоровья			
Первая	39,2	58,0	57,5
Вторая	48,5	36,1	36,1
Третья	11,2	5,2	5,6
Четвертая	1,2	0,7	0,8

Полученные результаты свидетельствуют об увеличении количества первоклассников, отнесенных к специальной медицинской группе и освобожденных. Учитывая снижение количества первоклассников, которые имеют третью и четвертую группу здоровья и тот факт, что в настоящее время освобождение школьников от занятий физкультурой носит только временный характер и показан после перенесенного заболевания, можно сделать вывод о том, что увеличивается количество часто болеющих детей. Часто болеющие, физически ослабленные дети, даже при наличии высокого уровня развития умственных способностей испытывают трудности в обучении. Для них характерны: снижение функции памяти и внимания, повышенная утомляемость, раздражительность, трудности в общении со сверстниками, снижение самоконтроля. Значит вопросы профилактики заболеваний и школьной перегрузки становятся особенно актуальными.

2. Интеллектуальная готовность. В содержание интеллектуальной готовности включаются не только словарный запас, кругозор, специальные умения, но и уровень развития познавательных процессов и их ориентированность на зону ближайшего развития. Овладеть простейшими навыками чтения и письма невозможно без использования общих правил анализа и систематизации. Необходимо отметить, что оценка сформированных навыков читательской и математической направленности педагогами и родителями имеет незначительные расхождения, с одной стороны она близка к объективным показателям, с другой стороны свидетельствует о единстве взглядов родителей и педагогов в ходе оценочной деятельности.

Таблица 6.

Сведения о сформированности учебных навыков у первоклассников

Показатель	Доля респондентов (в%) 2014 г.		Доля респондентов (в%) 2020 г.		Доля респондентов (в%) 2021 г.	
	педагоги	родители	педагоги	родители	педагоги	родители
Умение узнавать большинство букв алфавита	79,8	83,4	81	82,8	81,3	84,4
Умение читать отдельные слова	65,4	69,9	69,1	68,4	68,5	70,0
Умение читать предложения	51,7	52,4	57,8	55,6	58,2	57,6
Умение писать буквы алфавита	55,2	58,4	58	57,6	60,4	61,7
Умение писать некоторые слова	48,1	49,7	51	47,7	52,7	52
Умение узнавать большинство цифр от 1 до 9	86,5	87,8	88,2	89,4	88,8	90,6
Умение считать от 1 до 10 и обратно	83,7	86,5	86,4	87,2	87	89,3
Умение складывать и вычитать числа до 10	58,8	64,4	66	67,9	68,5	72,3

Анкетирование позволило установить, что на момент поступления в школу простейшими счетными и читательскими навыками владеют большая часть первоклассников:

- узнают большинство букв алфавита 80% первоклассников, более половины умеют читать целые предложения;
- более 80% не только узнают цифры, но и владеют прямым и обратным счетом в пределах 10;
- более сложными письменными навыками овладели 50% первоклассников, что свидетельствует о проблемах с развитием у другой половины первоклассников графических навыков.

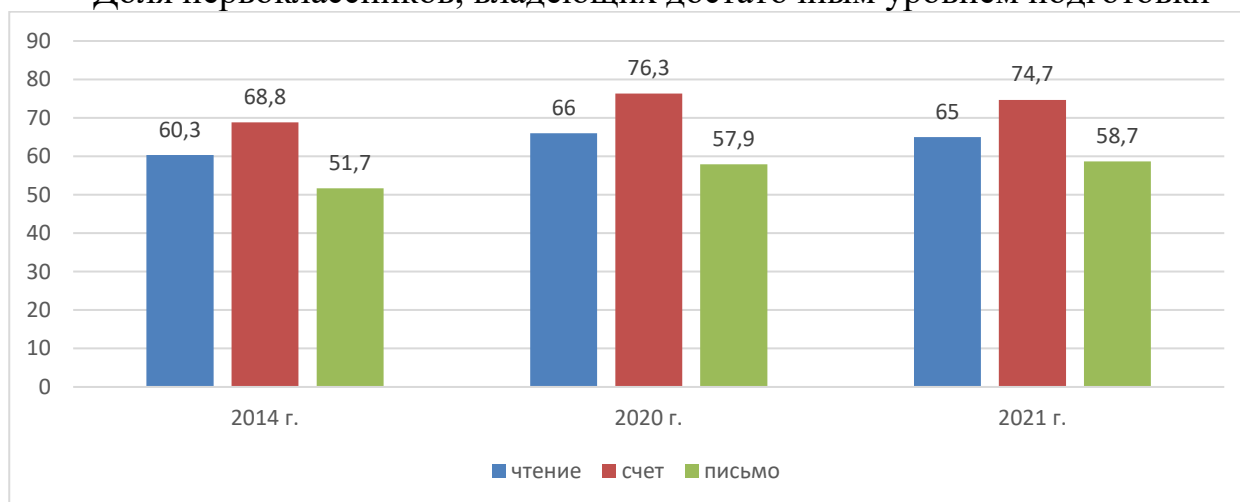
По мнению педагогов, уровень подготовки первоклассников постоянно растет как в области читательских навыков, так и в области сформированности

простейших счетных и письменных навыков. Эти данные подтверждает положительная динамика показателей в области специфики дошкольной подготовки: увеличивается доля родителей, использующих применение полученных в ходе школьной подготовки знаний на практике (читатели надписи на вывесках, считали сдачу и др.).

Вместе с тем, по мнению педагогов, достаточной речевой подготовкой, а также достаточной подготовкой в области сформированности элементарных математических навыков владеют чуть более 60% первоклассников при поступлении в школу.

Диаграмма 2.

Доля первоклассников, владеющих достаточным уровнем подготовки



Таким образом, логично предположить, что по мнению педагогов, *достаточным уровнем подготовки* первоклассников является:

- в области чтения – не только узнавание большинства букв алфавита, но и *умение читать отдельные слова*;

- в области счетных навыков – не только умение узнавать большинство цифр от 1 до 9 и владение счетом от 1 до 10 и обратно, но и *умение складывать и вычитать числа в пределах 10*;

- в области графических навыков - *умение писать буквы алфавита и отдельные слова*.

Несмотря на положительную динамику большинства показателей, закономерно, что наибольшие трудности вызывает у первоклассника выполнение графических упражнений, так как физиологические основы графической деятельности развиты у детей очень слабо. Они напрямую связаны с развитием зрительно-моторной координации и пространственной ориентации. Именно на развитие указанных новообразований необходимо направить совместные усилия педагогов и родителей в период обучения в первом классе.

3. Эмоционально-волевая готовность. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет принимать решения, намечать план действия, прилагать усилия к его реализации, преодолевать пре-

пятствия. Под эмоциональной готовностью будем понимать эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка.

Таблица 7.

Особенности развития эмоционально-волевой сферы у первоклассников

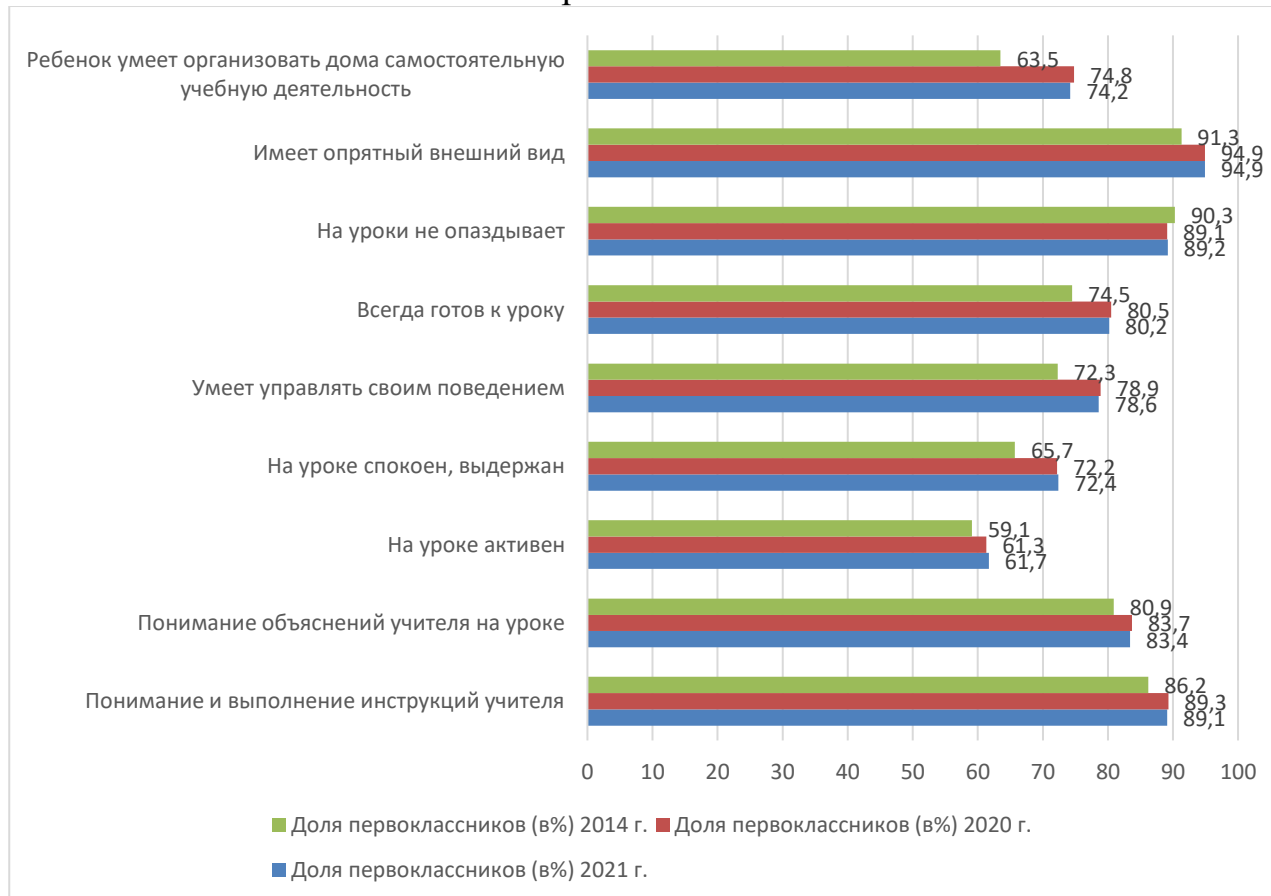
Показатель	Доля первоклассников (в%) 2014 г.	Доля первоклассников (в%) 2020 г.	Доля первоклассников (в%) 2021 г.
На занятиях часто отвлекается, разговаривает, играет	32,0	31,3	26,8
На перемене очень возбужден, шумит, после перемены с трудом успокаивается	31,3	25,6	22,8

Статистические данные свидетельствуют о снижении доли обучающихся, демонстрирующих недостаточный уровень сформированности эмоционально-волевой саморегуляции.

Следует остановиться еще на одной характеристике, непосредственно связанной со спецификой работы учащихся на уроке и выделяемой всеми исследователями в качестве необходимой для оценки школьной готовности. Это - умение работать по инструкции. Этот навык значительно легче формируется у ребят, посещавших детский сад.

Диаграмма 3

Сведения об уровне сформированности эмоционально-волевой саморегуляции первоклассника



Снижение доли обучающихся с пороговым значением эмоционально-волевой готовности и увеличение доли первоклассников, демонстрирующих высокий уровень эмоционально-волевой саморегуляции, могут быть обусловлены с одной стороны тем, что увеличивается возраст первоклассников при поступлении в школу. Исследования показывают, что в шестилетнем возрасте почти половина мальчиков и треть девочек не достигают необходимого для школьного обучения уровня физиологического развития. К семи годам значительно увеличивается количество физиологически «зрелых» детей. В последнее время в школу поступает большее количество детей в возрасте 7-8 лет.

Таблица 8.

Сведения о возрастном составе первоклассников

Показатель	2014 г.	2020 г.	2021 г.
Доля первоклассников в возрасте до 6 лет (в%)	3,8	2,7	1,3
Доля первоклассников в возрасте 6-7 лет (в%)	56,5	54,7	50,6
Доля первоклассников в возрасте 7-8 лет (в%)	38,8	41,7	47,2
Доля первоклассников старше 8 лет (в%)	0,9	1,0	0,9

С другой стороны, учитывая, что адаптация процесс взаимный, одной из причин увеличения доли детей с высоким уровнем эмоционально-волевой готовности может быть факт адаптации требований педагогов школы к реальным возможностям первоклассников.

4. Социальная готовность связывается с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условиям детских групп, а также со способностью взять на себя роль школьника в общественной ситуации школьного обучения. Ребенку необходимо обладать различными способами установления взаимоотношений с детьми, нужно умение войти в детское общество, действовать совместно с другими, потому что дети будут заняты общим делом. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у ребенка потребности в общении с другими детьми, умения подчиняться обычаям и интересам детской группы, активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Таблица 9.

Особенности общения первоклассников

Успешно общаются:	Доля респондентов (в%) 2014 г.		Доля респондентов (в%) 2020 г.		Доля респондентов (в%) 2021 г.	
	педагоги	родители	педагоги	родители	педагоги	родители
со взрослыми	83,5	86,2	86,9	89,0	88,6	88,9
со сверстниками	84,1	89,4	88,4	92,5	91,6	92,8
с учителем	87,3	91,0	91,6	93,4	78,7	94,4

Данные исследования свидетельствуют о том, что более 80% первоклассников умеют устанавливать дружественные отношения со сверстниками, вме-

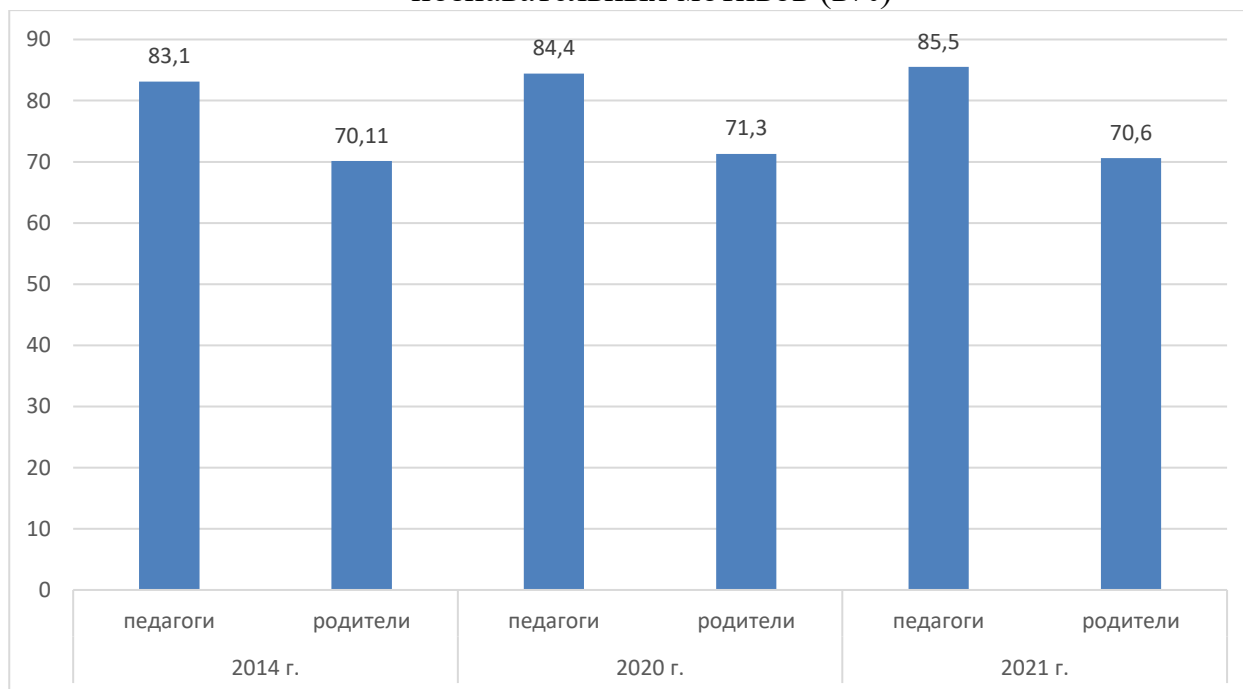
сте с тем, готовы к совместной коллективной деятельности только 70% первоклассников.

Обращает на себя внимание особенности общения первоклассников с учителями. Показатель, характеризующий установление адекватных ролевых отношений с педагогами имеет большую долю субъективности и достаточно нестабилен. Вместе с тем, по мнению педагогов, чуть более 78% первоклассников не испытывают проблем в общении с учителем, почти 22% первоклассников 2021 года испытывают трудности с установлением адекватных отношений с педагогами. Причины могут иметь как объективный, так и защитный характер. Трудности общения могут быть обусловлены особенностями адаптационного процесса.

5. Мотивационная готовности к школьному обучению складывается из положительных представлений о школе; желания учиться в школе, чтобы узнать и уметь много нового; сформированной позиции школьника. По мнению педагогов, более чем у 80% первоклассников преобладают учебно-познавательные мотивы: дети проявляют интерес к новым знаниям, демонстрируют желание учиться новому.

Диаграмма 4

Сведения о первоклассниках, демонстрирующих преобладание учебно-познавательных мотивов (в%)



Оценка уровня сформированности учебной мотивации первоклассников педагогами более оптимистична. По мнению родителей, преобладают внешние мотивы учения и игровые мотивы у 30% первоклассников. Это значит, что у этой группы детей достаточно быстро может угаснуть интерес к учебе и велика вероятность формирования негативного отношения к школе, к учению. Таким

образом, формирование и поддержка учебно-познавательных мотивов – одна из важных задач совместных усилий педагогического коллектива школы и родителей.

6. Риски дезадаптации. В период адаптации происходит разрушение старых способов реагирования и формирование новых навыков взаимодействия. У первоклассника радикальные изменения происходят во всех сферах, поэтому кризис адаптации может происходить исключительно остро.

Факторами, провоцирующими проблемы школьной адаптации, могут быть особенности темпа работы первоклассника, повышенная тревожность, особенности взаимоотношений с родителями.

Тревога - фундаментальная эмоциональная реакция человека, субъективно характеризующаяся ощущением внутреннего напряжения.

Если человек сталкивается с целой серией неопределенных ситуаций, то реакция тревоги становится затяжной и может перейти в состояние тревожности.

Состояние неопределенности и ожидание перемен перед поступлением в школу, адаптация к новому образу жизни после начала учебного года могут объективно повышать уровень тревожности детей, порождать неуверенность в себе, временно приводить к разбалансированности эмоциональной жизни в целом. Внешними проявлениями дезадаптации может служить эмоциональное состояние первоклассника: постоянная тревога, грусть, не складываются отношения с одноклассниками.

Таблица 10.

Сведения о показателях, свидетельствующих о наличии тревоги у первоклассников.

Показатель	Доля первоклассников (в%) 2014 г.	Доля первоклассников (в%) 2020 г.	Доля первоклассников (в%) 2021 г.
Часто тревожится	10,9	9,9	10
Постоянно грустит	5,4	5,6	4,9
Плачет в школе	6,3	6,4	6,1
Не складываются дружные отношения в школе.	16,8	13,1	12,8

Результаты анкетирования педагогов свидетельствуют о том, что каждый десятый первоклассник испытывает трудности с адаптацией: он часто тревожится в школе и нуждается в особом подходе со стороны как педагогов, так и родителей. Причины дезадаптации чаще всего носят защитный характер.

Если дети очень медлительны, они не только не успевают выполнять необходимый объем работы, но и не могут следить за объяснением учителя. Ведь им надо мысленно «повторять» его рассказ. Если дети делают это значительно медленнее, чем говорит учитель, то они перестают успевать и что-либо понимать вообще.

Таблица 11.

Сведения о темпе работы первоклассников.

Показатель	Доля первоклассников (в%) 2014 г.	Доля первоклассников (в%) 2020 г.	Доля первоклассников (в%) 2021 г.
Не успевает работать на уроке в одном темпе с классом	26,6	30,2	27,5
Выполняет задание быстрее других	28,2	29,5	28,3

По мнению педагогов, треть учеников не успевает работать с классом в одном темпе. Это следует учесть при планировании деятельности учащихся на уроке.

На самооценку и общее эмоциональное состояние первоклассников влияют не столько их реальные школьные успехи или неудачи, сколько **характер взаимоотношений с взрослыми в школе и дома**. Предпосылками, способствующими эффективному обучению, является организация в домашних условиях необходимого пространства для учебной деятельности.

Таблица 12.

Создание условий для обучения

Показатели, характеризующие создание условий для успешного обучения.	Доля родителей в (%) 2014 г.	Доля родителей в (%) 2020 г.	Доля родителей в (%) 2021 г.
Наличие места, обустроенного для занятий.	93,6	95,8	96,5
Соблюдение режима дня	94,5	95,8	95,9
Ребенок делится с родителями впечатлениями о школе.	94,4	96,3	96,9

Увеличивается количество родителей, понимающих важность поддержки ребенка в период его обучения в первом классе и старающихся создать ему комфортные условия. Особенным ресурсом профилактики школьной дезадаптации является наличие доверительных отношений детей с родителями.

V. Выводы

1. Практически все родители уделяют значительное внимание дошкольной подготовке будущих первоклассников: показатели уровня подготовки имеют положительную динамику; по мнению учителей, все больше детей приходят в школу со сформированными читательскими, графическим и счетными навыками.

2. Основные проблемы подготовки первоклассников к школьному обучению сводятся к следующим факторам: большое количество детей, поступающих в школу имеют речевые нарушения (на фоне недостатка кадров логопеди-

ческой направленности), увеличение доли первоклассников с низким уровнем физической готовности к школьному обучению.

3. По мнению учителей, до 10% первоклассников могут испытывать проблемы школьной дезадаптации. Причины дезадаптации чаще всего носят защитный характер и требуют коррекции образовательных условий в процессе первого года обучения в школе.

VI. Адресные рекомендации

1. ГАУДПО ЛО «ИРО»:

- использовать результаты, полученные в ходе мониторинга в различных формах повышения квалификации учителей начальных классов, педагогических работников ДОО;

- выявить и изучить положительный опыт образовательных организаций по профилактике школьной дезадаптации первоклассников и создать условия для его трансляции.

2. Профессиональным педагогическим сообществам учителей начальных классов и дошкольного уровня образования:

- рассмотреть вопросы, касающиеся соблюдения единства требований к уровню подготовки первоклассников к регулярному обучению в школе.

3. Руководителям образовательных организаций в целях профилактики школьной дезадаптации:

- включить в план внутришкольного контроля вопросы профилактики школьной перегрузки и заболеваний первоклассников;

- при разработке образовательной программы, предусмотреть мероприятия, направленные на объединение усилий семьи и школы по вопросам формирования учебно-познавательных мотивов обучения, развития зрительно-моторной координации;

- предусмотреть создание условий для комплексного психолого-педагогического сопровождения первоклассников.

