

## **Информационная справка о результатах областного мониторинга готовности первоклассников к обучению в общеобразовательной организации (октябрь 2014)**

**Актуальность исследования.** Поступление в школу и начальный период обучения – особый период в жизни ребёнка.

Какие образовательные учреждения выбирают современные родители своим первоклассникам? Насколько дети готовы к школе? Хотят ли они туда идти? Каково состояние здоровья будущих учеников? От чего зависит успешная адаптация ребенка? Эти и многие другие вопросы задают себе родители и учителя первоклассников.

Проблема готовности первоклассников к обучению в школе очень важна, так как от её решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Проведение данного мониторинга вызвано потребностью в получении объективной информации об уровне и проблемах готовности первоклассников к школьному обучению, что позволит совершенствовать систему сопровождения первоклассников, сосредоточив внимание всех взрослых участников учебного процесса на реальных потребностях конкретных детей.

**Ход мониторинга.** Мониторинг был организован в соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 11.09.2014 №967 «О проведении областного мониторинга готовности первоклассников к обучению в общеобразовательной организации». Участие в мониторинге – добровольное. В процессе мониторинга в школах проводилось анкетирование учителей и родителей первоклассников. Сбор и обработка информации были организованы на официальном сайте Г(О)БУ ЦМОКО в период с 15.09.2014 по 17.10.2014.

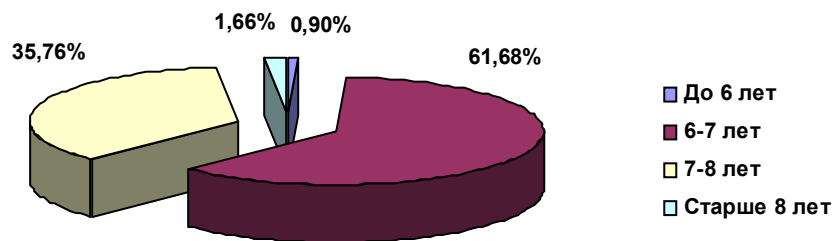
Для получения информации, необходимой для исследования, было проведено анкетирование 332 учителей 1-х классов и родителей 6550 первоклассников (55% от всех первоклассников области).

**Результаты мониторинга.** По результатам мониторинга в основном родители первоклассников выбирали для своего ребёнка школу, расположенную по месту жительства (71,83%), чуть более четверти родителей выбирали школу специально.

Средний возраст поступления в первый класс составил 6 – 7 лет. До поступления в школу 80,02% первоклассников посещали детский сад.

При подготовке ребёнка к школе родители использовали следующие возможности: подготовительные занятия в школе, в которой теперь учатся (71,76%), занятия в подготовительной группе детского сада (36,78%), подготовительные занятия в другой школе (7,65%), занятия с логопедом (5,25%), занятия с репетитором (2,76%). Некоторые родители готовили детей сами (10,32%), а 4,87% детей специально к школе не готовились.

### Распределение первоклассников по возрасту поступления в школу



До поступления ребёнка в школу родители или кто-то из членов семьи часто или иногда читали ему книги (69,50%), играли с ним в игрушки с алфавитом (например, в кубики) или в игрушки со счётом (например, в палочки) (55,15% и 52,76 % соответственно), учили его, используя компьютер (33,31%), смотрели учебные телепередачи и фильмы (38,93%), играли в слова (39,92%), читали надписи на этикетках и вывесках (50,98%), считали сдачу (в магазине, кафе) (25,79%), рисовали (72,40%), лепили (из пластилина, глины и др.) (60,79%), играли в развивающие игры (53,59%), занимались с ним физической подготовкой (42,84%), разговаривали о школе (72,12%).

Анализ наличия учебных навыков у ребёнка дал следующие результаты: 79,83% первоклассников умеют узнавать большинство букв алфавита, 65,37% – читать отдельные слова, 51,86% – читать предложения, 55,19% – писать буквы алфавита, 48,11% – писать некоторые слова, 86,49% – узнавать большинство цифр от 1 до 9, 83,73% – считать от 1 до 10 и обратно, 58,76% – складывать и вычитать числа до 10.

Результаты мониторинга говорят о том, что родители склонны выше оценивать готовность детей к обучению в школе, чем педагоги.

По мнению учителей достаточный уровень подготовки по чтению имеют только 60,27% детей, начавших обучение в первом классе, достаточный уровень подготовки по счёту имеют 68,75% детей, достаточный уровень подготовки по письму – 51,71%.

По мнению родителей первоклассников узнавать большинство букв алфавита умеют 83,36% детей, читать отдельные слова – 69,88%, читать предложения – 52,37%, писать буквы алфавита – 58,38%, писать некоторые слова – 49,69%, узнавать большинство цифр от 1 до 9 – 87,80%, считать от 1 до 10 и обратно – 86,47%, складывать и вычитать числа до 10 – 64,44% детей.

Если рассматривать мотивацию к обучению в школе, то хотят учиться 83,01% детей, но активны на уроках только 59,11%.

Если рассматривать усвоение норм поведения в школе, то можно сказать следующее: на уроки не опаздывают 90,26% первоклассников, имеют

опрятный внешний вид – 91,25%, всегда готовы к уроку – 74,50%, спокойно сидят на уроках – 65,71%.

В то же время третья часть первоклассников часто отвлекаются, разговаривают, играют на занятиях (32,03%), на переменах очень возбуждены, бегают, шумят, после перемены с трудом успокаиваются (31,30%).

При анализе успешности функционирования первоклассников в роли ученика получены следующие результаты: требования учителя выполняют 86,20% детей, понимают объяснения учителя на уроке – 80,92%, часто выполняют задания на уроке быстрее других – 28,24%, производят впечатление ребёнка, которому легко в коллективе – 65,80%. Однако, более четверти первоклассников (26,63%) не успевают работать на уроке в одном темпе с классом.

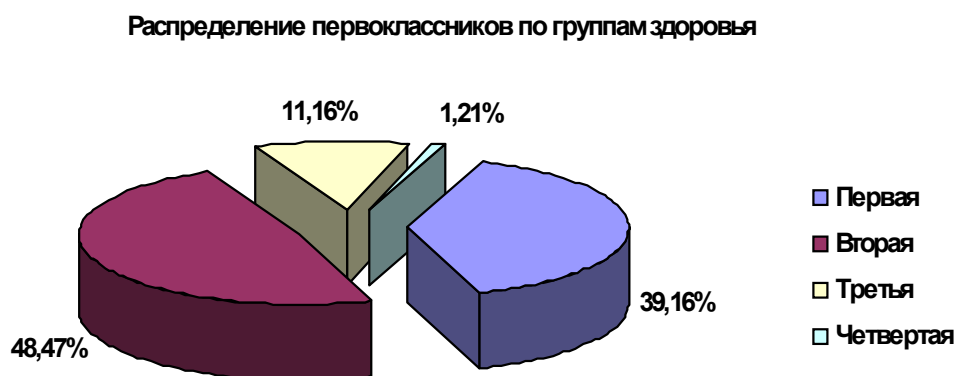
Одним из важных условий подготовленности ребёнка к школе является его умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей.

По мнению учителей 1-х классов первоклассников хорошо общаться со взрослыми умеют 83,47% детей, общаться со сверстниками – 84,12%, общаться с учителем – 87,31%, управлять своим поведением – 72,29%, осваиваться в новой обстановке – 81,40%.

По мнению родителей первоклассников хорошо общаться со взрослыми умеют 86,23% детей, общаться со сверстниками – 89,44%, общаться с учителем – 91,01%, управлять своим поведением – 70,96%, осваиваться в новой обстановке – 80,29%, организовывать дома учебную деятельность – 63,47% детей.

Успехи в обучении напрямую зависят от состояния здоровья ребёнка.

По результатам мониторинга более четверти детей (26,31%), пришедших в первый класс, имеют речь с нарушениями произношения и заиканием, что затрудняет овладение грамотой, тормозит формирование навыка правильного письма по слуху, приводит к стеснительности и замкнутости ребёнка.

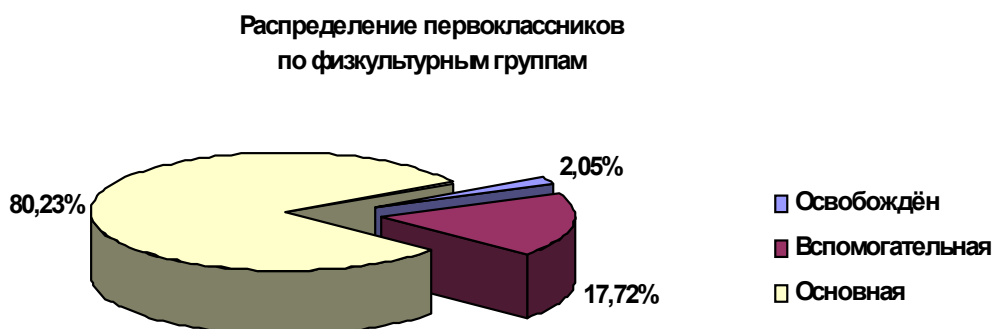


Около половины первоклассников (48,47%) имеют вторую группу здоровья. Именно эта группа здоровья вызывает наибольшее опасение. Такие дети имеют риск возникновения хронической патологии, склонны к инфек-

ционными заболеваниями, которые развиваются на фоне переутомления и стресса, и очень часто к концу обучения в первом классе демонстрируют значительное ухудшение своего здоровья.

Пятая часть первоклассников освобождены от занятий физической культурой или занимаются во вспомогательной физкультурной группе.

Для школьной успешности ребёнка необходимы определённые условия в семье. По результатам анкетирования 93,60% родителей обустроили для занятий своего ребёнка «уголок школьника», 94,55% родителей стараются придерживаться режима дня для ребёнка, 94,44% детей делятся с родителями школьными впечатлениями.



Вызывает тревогу эмоциональное благополучие первоклассников: у 16,84% детей не складываются дружеские отношения в школе, некоторые дети часто тревожатся (10,87%), ходят грустными (5,39%), плачут в школе (6,32%).

На вопрос «Хотел ли Ваш ребёнок учиться, когда пошёл в школу?» родители отвечали следующим образом: очень хотел - 70,11%, без особого желания, но спокойно - 24,92%, капризничает, ворчит - 2,63%, просит оставить дома - 1,57%, наотрез отказывается идти в школу - 0,78%.

### **Итоги мониторинга.**

#### ***Портрет Липецкого первоклассника***

По результатам мониторинга сегодня в общеобразовательную школу, как правило, расположенную по месту жительства, в первый класс приходят учиться с желанием мальчишки (50,55%) и девчонки (49,45%) 6-7 лет, посещавшие детский сад и подготовительные занятия в школе, в которой теперь учатся. Они знают большинство букв алфавита и цифры, умеют считать от 1 до 10 и обратно.

Сегодняшние первоклассники практически не опаздывают, имеют опрятный внешний вид, понимают объяснения учителя на уроке и выполняют его требования, хорошо общаются со взрослыми и сверстниками, делятся с родителями впечатлениями, быстро осваиваются в новой обстановке.

До поступления в школу родители первоклассников или кто-то из членов семьи разговаривали с ними о школе. А когда ребёнок стал первоклассником, обустроили для его занятий «уголок школьника» и стараются придерживаться режима дня.

Каждый второй первоклассник имеет проблемы со здоровьем.

### ***Рекомендации***

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают у ребёнка перестройку всего образа жизни и деятельности. Педагогам начальной школы необходимо проявлять максимум терпения и понимания, постоянно повышать собственный уровень образования и так организовывать учебный процесс, чтобы каждый первоклассник чувствовал себя в школе комфортно.