



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Циолковского ул., д.18, г. Липецк, 398035
Тел. (4742) 34-95-25. Факс (4742) 74-88-02
E-mail: obluno@admlr.lipetsk.ru,
<https://uoin.schools48.ru>

01.11.2025 № И34-7046

на № от

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

Руководителям государственных и
частных общеобразовательных
организаций

Уважаемые коллеги!

Министерство образования Липецкой области для использования в работе по развитию внутренней системы оценки качества образования направляет аналитические материалы по результатам всероссийских проверочных работ, проведённых в марте-мае 2025 года.

Приложение: на 6 стр.

Министр образования
Липецкой области

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 00B38BC28D9CCE47B1E853A079F2D54C87
Владелец Демихов Дмитрий Александрович
Действителен с 23.01.2025 по 18.04.2026

Д.А. Демихов

Жданов Сергей Алексеевич
☎ (4742) 34-78-00
✉ ZhdanovSA@admlr.lipetsk.ru

Мониторинг качества предметной подготовки обучающихся, осваивающих программы НОО, ООО, СОО по результатам всероссийских проверочных работ в 2025 году

Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования» в перечень мероприятий по оценке качества образования включены всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее – ВПР).

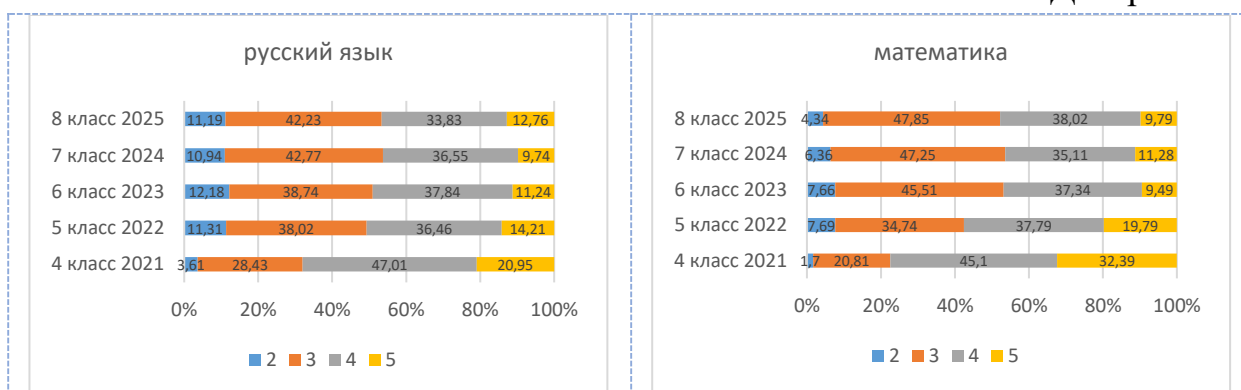
ВПР проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

В Липецкой области в 2025 году участниками ВПР стали **61433** ученика из **245** образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ниже представлены обобщённые результаты, содержащие динамику их изменения, сопоставление с результатами ГИА, а также их объективность.

1. Динамика результатов ВПР на примере одной выборки

Диаграмма 1



Тренды

1. При переходе из начальной школы в среднее звено увеличивается доля неудовлетворительных и удовлетворительных результатов и снижается доля хороших и отличных.

Вызовы

1. Проблема готовности выпускников начальной школы к освоению программы основного общего образования. Рост зоны удовлетворительных результатов при переходе в основную школу

2. На уровне основного общего образования доля всех результатов, включая неудовлетворительные, которые увеличились при переходе из начального уровня образования на уровень основного более чем в три раза, остается постоянным.

за счёт подтягивания на уровне начального общего образования оценок до уровня «хорошо».

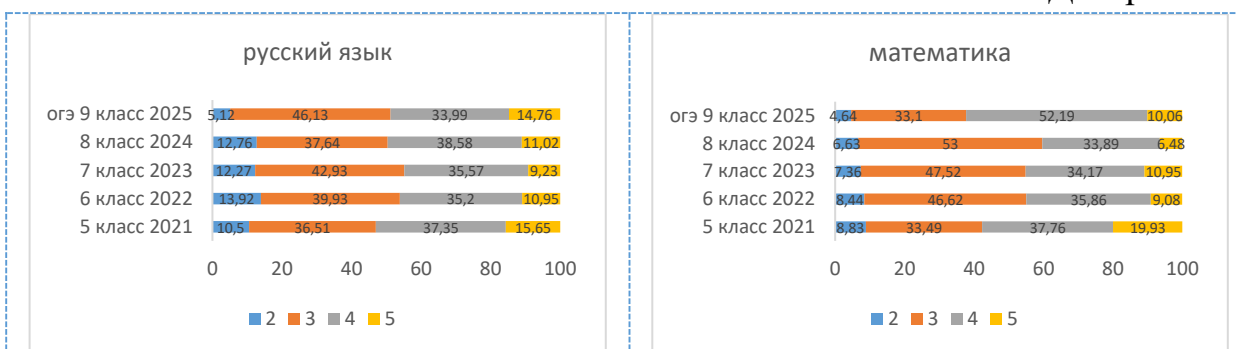
2. Стабильность показателей на уровне основного общего образования свидетельствует о стагнации педагогических практик.

Ресурсы

Ориентация на управленческие и педагогические практики, способствующие устранению искажения реальной картины успеваемости на всех уровнях образования, реализация педагогических практик, направленных на успешное освоение образовательной программы.

2. Сопоставление результатов ВПР с результатами ОГЭ

Диаграмма 2



Тренды

1. Единый подход в разработке контрольно-измерительных материалов (далее КИМ) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами позволяет сопоставить результаты ВПР с результатами ГИА-9.

2. Снижение в два раза доли неудовлетворительных результатов по русскому языку и математике.

Вызовы

Снижение доли высоких результатов ВПР по предметам инженерно-технологической, естественно-научной и гуманитарной направленностей свидетельствует о накапливающихся проблемах в фундаментальных знаниях на уровне основного общего образования.

Ресурсы

Возможность вовремя обнаружить предметные дефициты, запланировать и реализовать деятельность по их устранению на системной основе стремясь к накопительному эффекту в системе образования. В основе определения предметных дефицитов – анализ выполнения каждого задания КИМ ВПР.

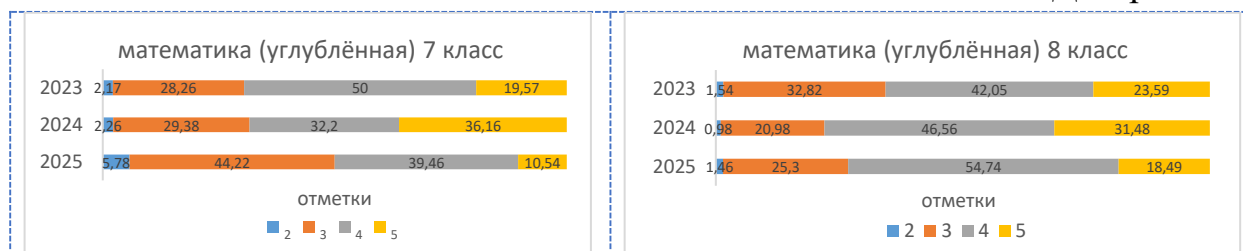
Включение процедуры ВПР в функционирование внутренней системы оценки качества образования школы (далее – ВСОКО).

3. ВПР по предметам углублённого изучения (математика и физика)

Активность участия (данные за 3 года)

Период	Количество участников ВПР, чел.		
	Математика (углубленная 7, 8 класс)	Физика (углубленная 7, 8 класс)	Итого
2025	705	33	738
2024	482	85	567
2023	333	51	384

Диаграмма 3



Тренды

1. На фоне роста совокупного числа участников ВПР по предметам углублённого изучения, их количество существенно ниже данных статистического отчёта ОО-1:

- в 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования физику на углублённом уровне изучают 488 учащихся Липецкой области, математику – 2620 чел.

2. Снижение доли неудовлетворительных и удовлетворительных результатов ВПР по предметам углубления и рост доли хороших и высоких.

Вызовы

1. Школы, реализующие программы углублённого изучения математики и физики на уровне основного общего образования не выбирают соответствующий уровень КИМ ВПР, так как опасаются возможности не подтвердить статус углублённого изучения.

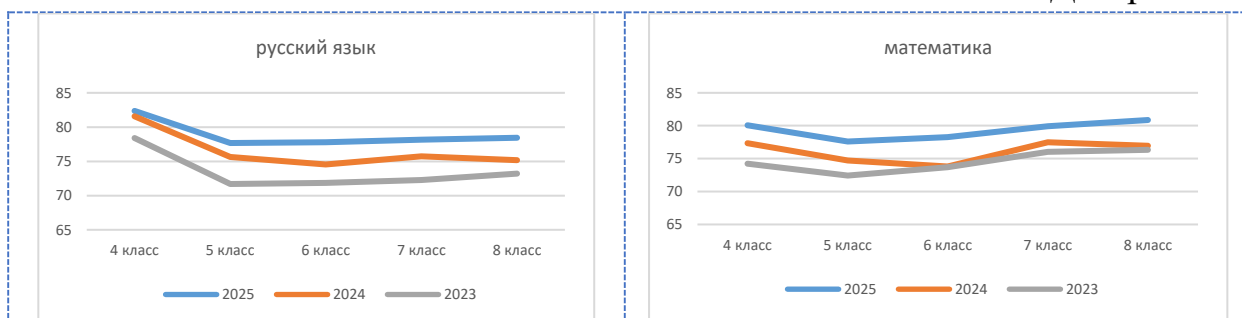
2. Искажается реальная картина освоения программ углублённого изучения отдельных предметов, что может отразиться на качестве образования будущих студентов технических специальностей среднего звена, а также на специфике формирования профильных классов инженерно-технической направленности на уровне среднего общего образования.

Ресурс

Возможность вовремя обнаружить дефициты предметов углублённого уровня, запланировать и реализовать деятельность по их устранению на системной основе с учётом накопительного эффекта.

4. Объективность оценки предметных результатов

Диаграмма 4



Тренды

1. Рост доли обучающихся, у которых отметки в журнале подтверждаются результатами ВПР:

*русский язык с 73,5% до 78,9%,
математика с 74,5% до 79,3%.*

2. Снижение количества образовательных организаций Липецкой области, демонстрирующих признаки не-объективности оценивания.

Вызовы

1. Значительное снижение уровня совпадений оценок в журналах, с результатами ВПР по русскому языку, при переходе из начальной школы в основную.

2. Доля обучающихся, у которых отметки в журнале не подтверждаются результатами ВПР достаточно высока и составляет более 20%.

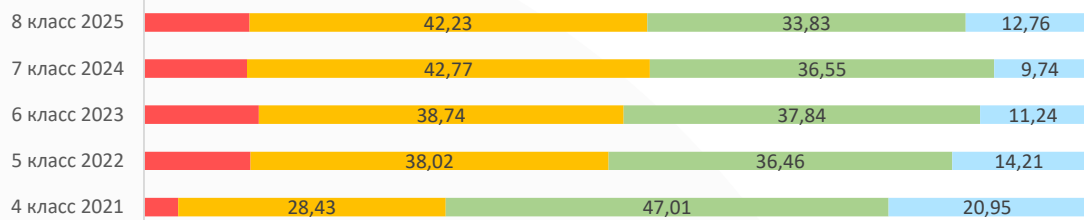
Ресурс

Популяризация объективности процедуры оценивания, ориентация на управленческие и педагогические практики, способствующие устранению искажения реальной картины успеваемости на всех уровнях образования.

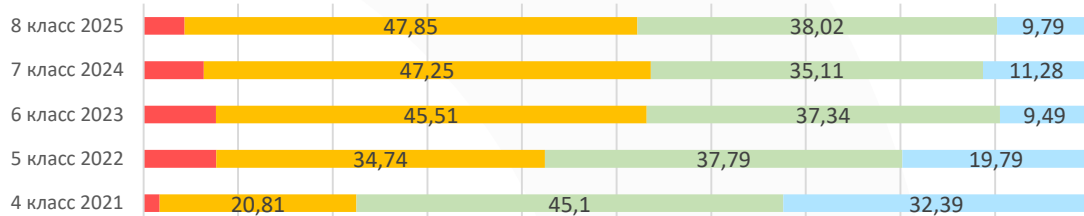
ВПР: динамика результатов в регионе

Результаты ВПР

русский язык



математика

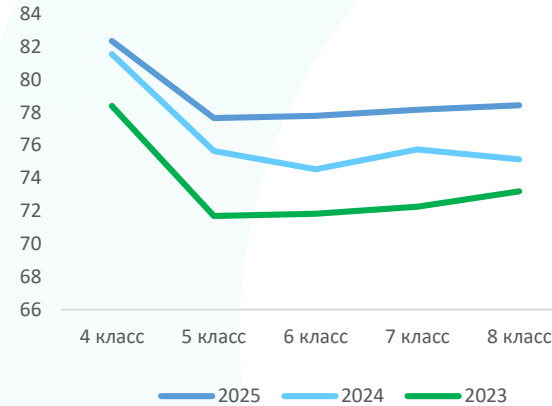


отметки

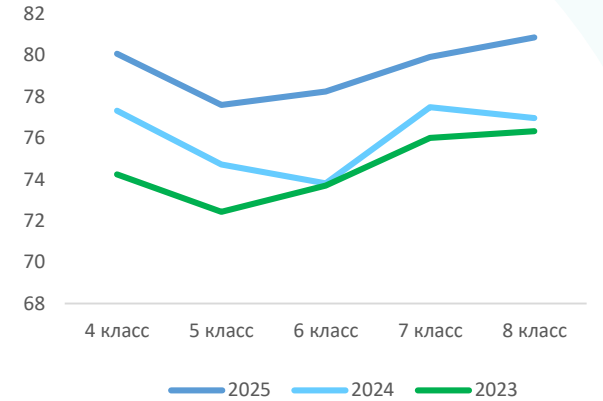


Подтверждение отметок в журналах результатами ВПР

русский язык



математика



Количество участников ВПР по предметам углублённого уровня (математика, физика)

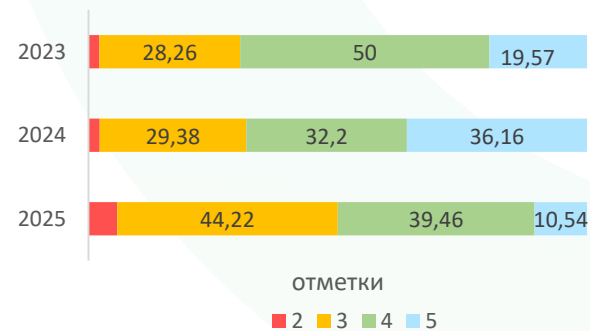
2025
738
человек

2024
567
человек

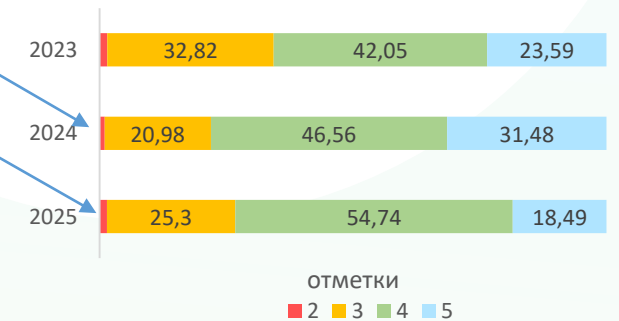
2023
384
человека

Результаты ВПР по предметам углублённого уровня

математика 7 класс



математика 8 класс



отметки



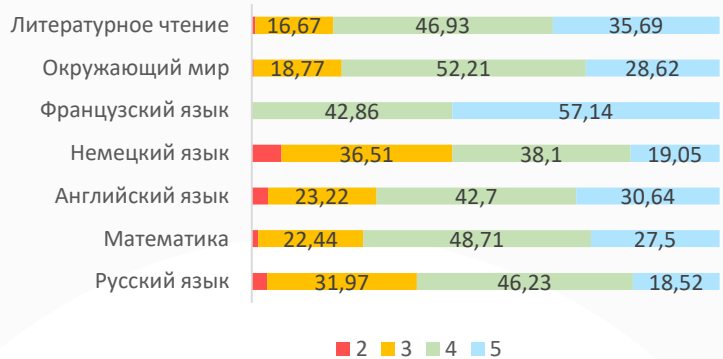
отметки



ВПр: результаты региона в 2025 году

61 433 участника 4-8, 10 классов

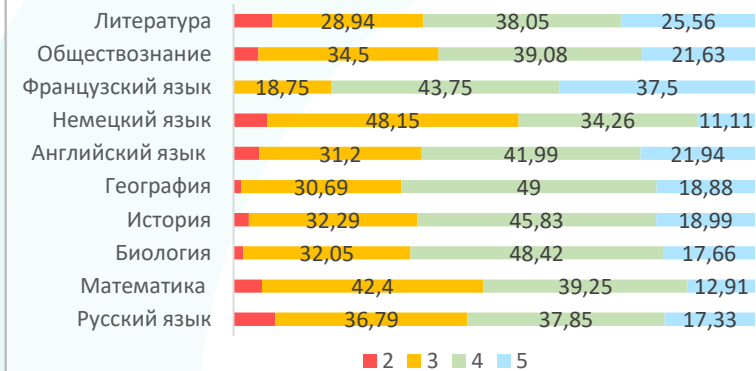
4 класс



5 класс



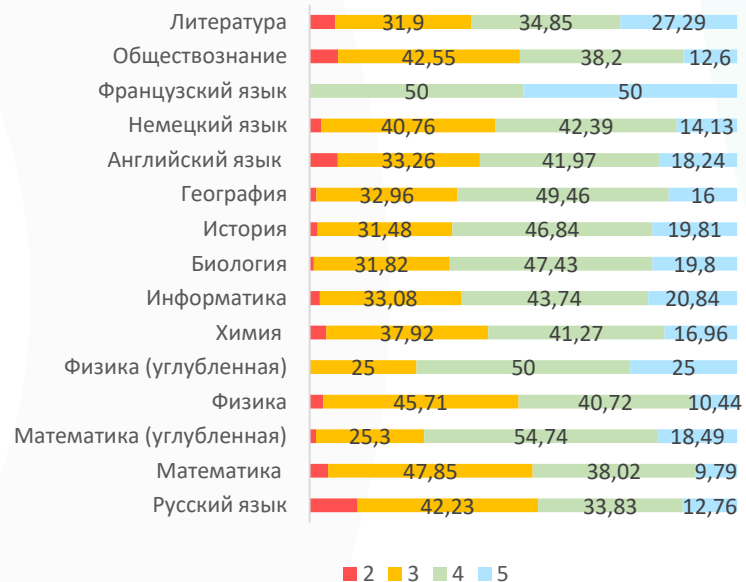
6 класс



7 класс



8 класс



10 класс

