



## Отчёт о результатах диагностической работы по русскому языку в 10-х классах

В соответствии с приказом управления образования Липецкой области от 07.09.2020 №1026 «О проведении диагностики учебных достижений учащихся 10-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области» **24.09.2020** была проведена диагностическая работа по русскому языку для учащихся 10 классов. Цель – оценка уровня освоения стандарта основного общего образования по русскому языку.

### Участники

Муниципальное образование	Количество ОО	Количество учащихся
Воловский район	4	34
Грязинский район	15	173
Данковский район	6	84
Добринский район	10	96
Добровский район	8	92
Долгоруковский район	6	50
Елецкий район	7	73
Задонский район	7	99
Измалковский район	4	42
Краснинский район	4	35
Лебедянский район	9	98
Лев-Толстовский район	1	58
Липецкий район	12	129
Становлянский район	6	72
Тербунский район	4	61
Усманский район	9	119
Хлебенский район	4	56
Чаплыгинский район	9	127
г.Елец	9	324
г.Липецк	58	2093
Негосударственные ОО	5	80
Областные ОО	1	36
<b>Липецкая область</b>	<b>198</b>	<b>4031</b>

## Результаты

Таблица 1. Отметки, полученные по результатам диагностической работы

	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Количество</b>	10	214	1476	2331
<b>Доля</b>	0,2%	5,3%	36,6%	57,8%

Таблица 2. Успешность выполнения заданий диагностической работы

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
1К1	Содержание изложения	93,3%
1К2	Сжатие исходного текста	84,7%
1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	88,0%
1К4	Соблюдение орфографических норм	87,4%
1К5	Соблюдение пунктуационных норм	53,8%
1К6	Соблюдение грамматических норм	88,8%
1К7	Соблюдение речевых норм	90,3%
1К8	Фактическая точность письменной речи	93,5%
2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:	49,5%
3	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому само-совершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	67,4%
4	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа слово-сочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	93,8%
5	Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	47,2%

	овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	
6	Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	51,4%
7	Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков	49,4%
8	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	95,0%

## Выводы и рекомендации

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что подавляющее большинство учащихся, выполнявших работу, освоили стандарт основного общего образования по русскому языку на базовом уровне.
2. Участники диагностической работы по русскому языку продемонстрировали высокий уровень функциональной грамотности, выполняя задания №1,4,8.
3. При анализе результатов на школьном уровне, индивидуальных результатов учащихся, необходимо обратить особое внимание на формирование следующих предметных результатов:

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста, задание №2 (синтаксический анализ);

овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, задание №5 (орфографический анализ);

использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков, задание №8 (лексический анализ).

