



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

04.10.2022

г. Липецк

№ 1395

О проведении диагностики готовности
первоклассников Липецкой области к
обучению в школе в 2022 году

В соответствии с пунктом 11 части 1 статьи 8, статьёй 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами управления образования и науки Липецкой области от 26.07.2021 № 989 «Об утверждении региональной модели системы мониторинга качества дошкольного образования», от 23.08.2022 № 1169 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, на территории Липецкой области в 2022-2023 учебном году», с целью эффективного развития региональной системы оценки качества образования, реализации мер, направленных на совершенствование механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Областному казённому учреждению «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (С.А. Жданов):

1.1. Провести с 05.10.2022 по 06.11.2022 диагностику готовности первоклассников Липецкой области к обучению в образовательных организациях, реализующих программы общего образования (далее – диагностика) в соответствии с прилагаемой методологией.

1.2. Обеспечить:

организационно-технологическое и информационное сопровождение проведения диагностики;

сбор, обработку и анализ результатов мониторинга;


совместно с ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» по итогам диагностики подготовку адресных методических рекомендаций для участников образовательных отношений.

2. Руководителям муниципальных органов управления образованием, руководителям образовательных организаций, реализующих программы

начального общего образования, обеспечить участие образовательных организаций в диагностике в указанные сроки.

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого заместителя начальника управления С.Н. Кирину.

Начальник управления

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Л.А. Загеева', written in a cursive style.

Л.А. Загеева

Приложение к приказу
управления образования и науки
Липецкой области
от 04.10.2022 № 1395

Методология диагностики готовности первоклассников
к обучению в образовательных организациях,
реализующих программы общего образования

Поступление в школу и начальный период обучения – важный период этап в жизни ребёнка. Готовность ребёнка к школе является сложным целостным феноменом и рассматривается с различных точек зрения педагогами, психологами, врачами, гигиенистами, физиологами. При этом в каждой из дисциплин рассматривается довольно много одних и тех же параметров готовности.

В реализуемой в Липецкой области диагностике готовности первоклассников к обучению в школе ключевым направлением выступает педагогическая оценка познавательного развития ребёнка, влияние окружающей среды на уровень психологической готовности для перехода на следующий уровень общего образования, социальная контекстуализация вхождения в учебную жизнь.

Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению заключается в оценке сформированности предпосылок к овладению базовыми учебными навыками. При этом не проверяются умения читать, писать, считать, то есть предметные знания и умения, обучение которым предусмотрено на уровне начального общего образования. В ходе педагогической диагностики оценивается состояние мировосприятия, наличие интуитивных представлений о счёте и грамоте.

Важным аспектом оценки готовности первоклассников к обучению в школе является влияние семьи на успешное преодоление негативных факторов, связанных с перестройкой физиологических и психологических процессов у ребёнка при поступлении в школу. Успешное овладение школьной программой требуют наличия у ребёнка не только соответствующего уровня интеллекта и развития психофизиологических функций, но и сформированности определённых социально-психологических навыков (умение общаться со сверстниками и взрослыми, достаточный уровень самоконтроля и др.). Недостаточно сформированные в дошкольном детстве социально-психологических навыков делают первоклассника уязвимыми в условиях школьного обучения, затрудняют процесс дальнейшего развития, что, в свою очередь, может привести к нарушению его социального функционирования.

Актуальность: проведение диагностики вызвано потребностью в получении объективной информации об уровне и проблемах готовности первоклассников к школьному обучению, что позволит совершенствовать систему сопровождения первоклассников, сосредоточив внимание всех участников образовательных отношений на реальных потребностях конкретных детей.

Цель диагностики готовности первоклассников к обучению в школе – оценка уровня познавательного и психологического развития ребёнка, поступающего на уровень начального общего образования.

Задачи:

- оценка возрастных и психологических особенностей обучающихся 1-х классов общеобразовательных организаций Липецкой области;
- сбор и агрегация данных об основных проблемах готовности первоклассников к школьному обучению;
- развитие единой региональной системы оценки уровня готовности к школьному обучению в общеобразовательных организациях региона;
- разработка адресных рекомендаций, основанных на результатах диагностики, для различных категорий педагогических работников.

Выборка участников: генеральная совокупность (участниками диагностики являются все образовательные организации Липецкой области, реализующие программы начального общего образования).

Ожидаемые результаты:

- повышение качества психолого-педагогического сопровождения первоклассников с различным уровнем готовности к обучению в общеобразовательных организациях;
- корректировка образовательных программ, планов методической работы, содержания мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

Описание инструментария: диагностика проводится в форме анкетирования классных руководителей (учителей) 1-х классов образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, а также родителей (законных представителей) первоклассников по предложенной форме и материалам (в том числе с использованием системы онлайн тестирования). Технологическое сопровождение проведения диагностики осуществляется средствами «личного кабинета» образовательной организации РИС «Мониторинг и диагностика»: <http://cmoko48.lipetsk.ru/monitoring/lk.php>.

Результаты диагностики представляются в общем виде для регионального уровня, результаты в разрезе образовательной организации могут быть переданы только в саму образовательную организацию. Итоги диагностики не предполагают её использование для построения каких-либо рейтин-

гов регионального и муниципального уровней, а также для принятия различного вида административных управленческих решений.

Этапы:

1. Информационный (подготовка документов и инструкций, размещение материалов, определение состава участников).

2. Диагностический (проведение анкетирования, передача данных на региональный уровень, проверка и обработка результатов).

3. Аналитический (осмысление результатов на всех уровнях управления образованием, разработка адресных и методических рекомендаций, выработка плана действий по совершенствованию процесса адаптации первокурсников в образовательной организации, формулировка выводов, подготовка отчёта).

4. Коррекционный (планирование работы на основе результатов диагностики).

5. Рефлексивный (оценивание результативности совместной деятельности всех субъектов диагностики).