



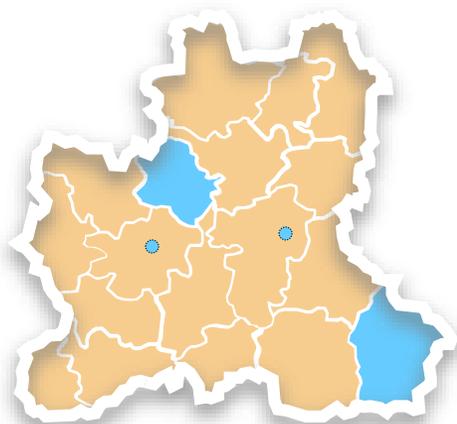
**Организационно-технологическое
обеспечение проведения основного
этапа исследования PISA-2022**

ЖДАНОВ Сергей Алексеевич

директор ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

Участники основного этапа исследования PISA-2022

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет



№	Образовательная организация	Общее количество учащихся 2006 года рождения	Участие в «PISA for school»
1	СОШ с. Пушкино Добринского района	14	
2	СОШ с. Красное Краснинского района	103	2019
3	СОШ № 10 г. Ельца	83	2019
4	СОШ № 6 г. Липецка	87	2019
5	СОШ № 42 г. Липецка	107	

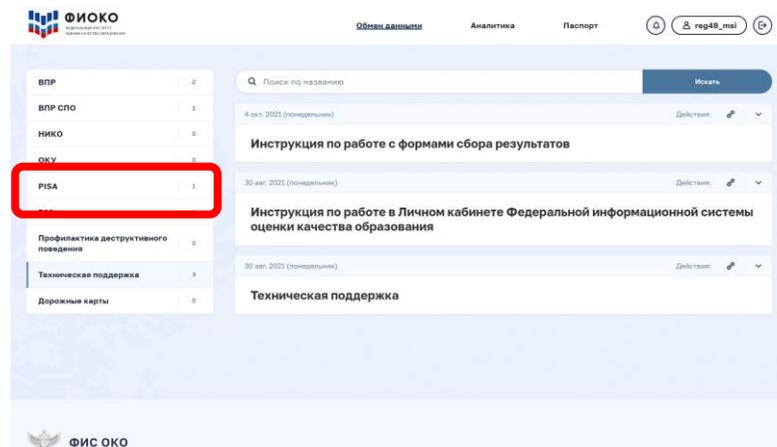


Работа выполняется на компьютере!!!

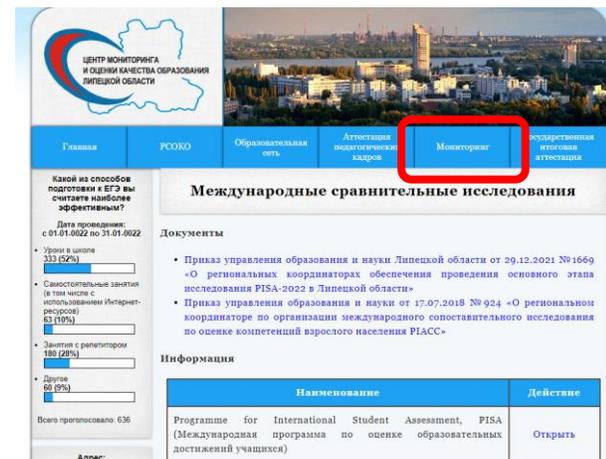


**Тестирование – 2 часа ровно
Анкетирование – 40 минут (проект)**

- определение состава лиц, привлекаемого к проведению исследования (технические специалисты, организаторы, наблюдатели), их подготовка
- подготовка и тестирование оборудования
- изучение документов и материалов для проведения исследования
- строгое соблюдение инструкций и порядка проведения исследования



<https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
!!! временная ссылка



www.cmoko48.lipetsk.ru:
Мониторинг → Международные сравнительные исследования

Организационно-технологическое обеспечение проведения исследования PISA-2022

План-график проведения основного этапа PISA-2022

Назначение региональных координаторов и технических специалистов в регионах, отобранных для проведения основного этапа исследования PISA-2022	до 20.01
Согласование с Национальным центром исследования списков образовательных организаций, которые будут принимать участие в основном этапе исследования PISA-2022, назначение муниципальных и школьных координаторов	до 31.01
Предоставление образовательными организациями списочного состава всех учащихся, соответствующих критериям участия в исследовании PISA-2022	до 09.02
Диагностика технической готовности отобранных образовательных организаций к проведению основного этапа исследования PISA-2022 с использованием предоставленного ПО. Предоставление Национальному центру исследования информации о результатах диагностики	до 09.02
Составление расписания и предоставление Национальному центру исследования информации о расписании проведения сессий основного этапа исследования PISA-2022 в образовательных организациях	до 04.03

Установочное совещание для региональных и школьных координаторов о порядке проведения исследования	до 11.03
Предоставление образовательным организациям списка обучающихся, отобранных для участия в основном этапе исследования PISA-2022	до 15.03
Совещание и вопросно-ответная сессия для региональных координаторов, технических специалистов региона, координаторов образовательных организаций и организаторов в аудитории	до 22.03
Составление списков наблюдателей и распределение их по образовательным организациям, отобранным для участия в основном этапе исследования PISA-2022	до 01.03
Проведение основного этапа исследования PISA-2022	04.04 - 20.05
Обеспечение наблюдения в отобранных образовательных организациях согласно руководству для наблюдателя	04.04 - 20.05
Сбор и направление материалов основного этапа исследования PISA-2022 из образовательных организаций в Национальный центр исследования	до 25.05

Технология проведения исследования PISA



Добро пожаловать на исследование «PISA для школ»

ID устройства:

▶ Начать тестирование

Когда организатор в аудитории сообщит, что можно приступить к тестированию, нажмите на кнопку ниже

Начать тест

Welcome Региональный координатор 48!

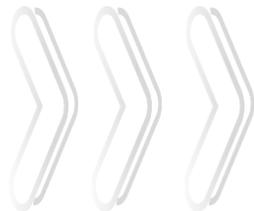
Липецкая область | Россия - 2021 - Диагностика устройств

Total Schools: 4

Started and Completed: 4

Session	Code	School name	Last Completed	Completed
FCU-100-0004	RU-16-48-01	10482254	15 Sep 2021	7
YYP-208-8204	RU-16-48-02	10482253	20 Sep 2021	27
VX1-162-4719	RU-16-48-03	10482259	20 Sep 2021	17
SNE-0P-1617	RU-16-48-04	10482258	18 Sep 2021	28

Not Started: 0



Исследование склонов долины
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ

Группа учащихся отметила резкое различие растительности на двух склонах долины: на склоне А растительность наименее зеленая и беднее, чем на склоне В. Эта разница показана на иллюстрации справа.

Учащиеся исследуют вопрос, почему растительность на разных склонах так различается. В рамках этого исследования в течение определенного периода времени учащиеся измерили три фактора окружающей среды:

- **Солнечное излучение:** сколько света падает на данный участок
- **Влажность почвы:** насколько влажная почва на данном участке
- **Осадки:** сколько осадков выпадает на данном участке



Исследование склонов долины
Вопрос 2 / 2

Прочитайте текст "Анализ данных", расположенный справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа, а затем запишите объяснение к нему.

Двое учащихся разошлись во мнениях относительно того, почему на двух склонах отмечена разная влажность почвы.

- Учащийся 1 считает, что разная влажность почвы обусловлена разным количеством солнечного излучения на двух склонах.
- Учащийся 2 считает, что разная влажность почвы обусловлена разным количеством осадков на двух склонах.

Основываясь на приведённых данных, определите, кто из учащихся прав.

Учащийся 1

Учащийся 2

Объясните свой ответ.

По показаниям каждой пары приборов на каждом склоне за определённый период времени учащиеся берут среднее значение и рассчитывают погрешность измерения для этих средних значений. Результаты отражены в следующей таблице. Погрешность указана после знака "±".

	Средняя энергия солнечного излучения	Средняя влажность почвы	Среднее количество осадков
Склон А	3800 ± 300 МДж/м ²	28 ± 2%	450 ± 40 мм
Склон В	7200 ± 400 МДж/м ²	18 ± 3%	440 ± 50 мм

Функциональная грамотность

Функциональная грамотность – это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Её можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами школьной парты, грамотно строить свою жизнь и не потеряться в ней...

6

Обществознание 9

Совершившему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.? Как ему правильно поступить в данной ситуации?

Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

Прочитайте текст и выполните задания 19 и 20.

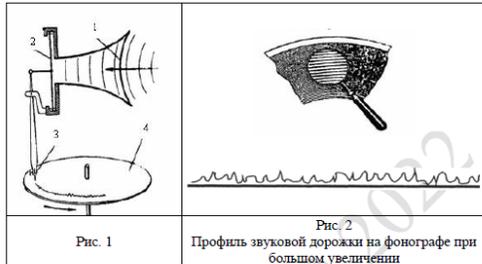
Открытие звукозаписи

Ещё издавна стремились сохранить звук, то хотя бы как-то зафиксировать. Когда 12 августа 1877 года Томас Эдисон пропел «Mary Had a Little Lamb...» (Табил у Мэри маленький барашек...), мир изменился: песня про барашка стала первой в мировой истории фонограммой – записанным и воспроизведённым звуком. Благодаря возможности записывать и воспроизводить звуки появилось звуковое кино. Запись музыкальных произведений, рассказов и даже целых пьес на грамофонные или патефонные пластинки стала массовой формой звукозаписи.

На рисунке 1 дана упрощённая схема механического звукозаписывающего устройства. Звуковые волны от источника звука (певца, оркестра и т.д.) попадают в рупор 1, в котором была закреплена тонкая упругая пластинка 2, называемая мембраной. Под действием звуковой волны мембрана начинала колебаться. Колебания мембраны передавались связанному с ней резцу 3, острей которого оставляло при этом на вращающемся диске 4 звуковую бороздку. Звуковая бороздка закручивалась по спирали от края диска к его центру. На рисунке 2 показан вид звуковых бороздок на пластинке, рассматриваемых через лупу при большом увеличении.

Диск, на котором производилась звукозапись, изготавливался из специального мягкого воскового материала. С этого воскового диска гальванопластическим способом снимали медную копию (клише); использовалось осаждение на электроде чистой меди при прохождении электрического тока через раствор её солей. Затем с медной копии делали отлиски на дисках из пластмассы. Так получали грамофонные пластинки.

При воспроизведении звука грамофонную пластинку ставят под иглу, связанную с мембраной грамофона, и приводят пластинку во вращение. Двигаясь по волнистой бороздке пластинки, конец иглы колеблется, вместе с ним колеблется и мембрана, причём эти колебания довольно точно воспроизводят записанный звук.



19 Выберите два верных утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Укажите их номера.

- 1) Мембрана рупора под действием звуковой волны совершает вынужденные колебания.
- 2) При получении клише с воскового диска используется химическое действие электрического тока.
- 3) Звуковая бороздка на вращающемся диске закручивается по спирали от центра диска к его краю.
- 4) Запись звука впервые проводилась на медных пластинках.
- 5) В звукозаписывающем устройстве Эдисона механическая энергия колеблющейся мембраны переходила в энергию звуковой волны.

Ответ:

16

География 11

Используя данные диаграммы, определите величину миграционного прироста населения Тверской области в 2015 г. Ответ запишите в виде числа (по образцу, указанному в инструкции по выполнению работы).

Распределение числа мигрантов по основным потокам передвижения в Тверской области в 2015 г. (тыс. человек)



Ответ: _____ тыс. человек.

2

Математика (6) - 11

Баночка йогурта стоит 14 рублей 60 копеек. Какое наибольшее количество баночек йогурта можно купить на 100 рублей?

Ответ: _____

Использование открытых информационных ресурсов для подготовки к исследованию PISA

✓ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии образования Российской академии образования» (читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, 5-9 классы)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>



✓ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (естественнонаучная грамотность, 7-9 классы)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



✓ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования» (открытые задания исследования PISA)

<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

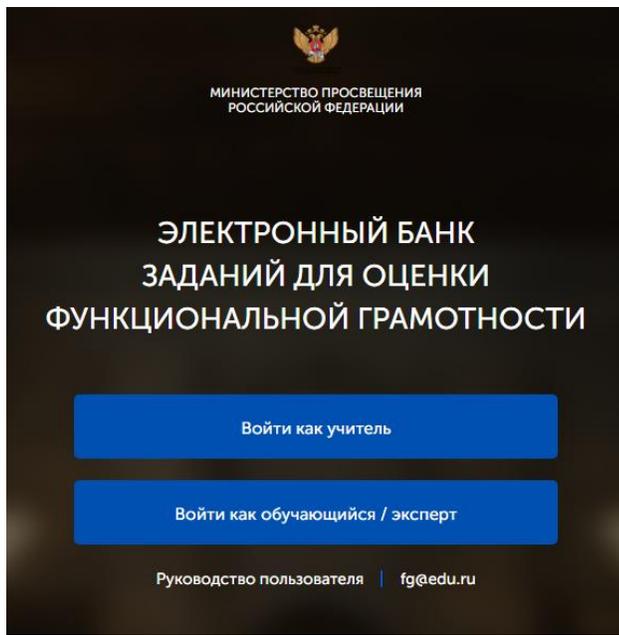


Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

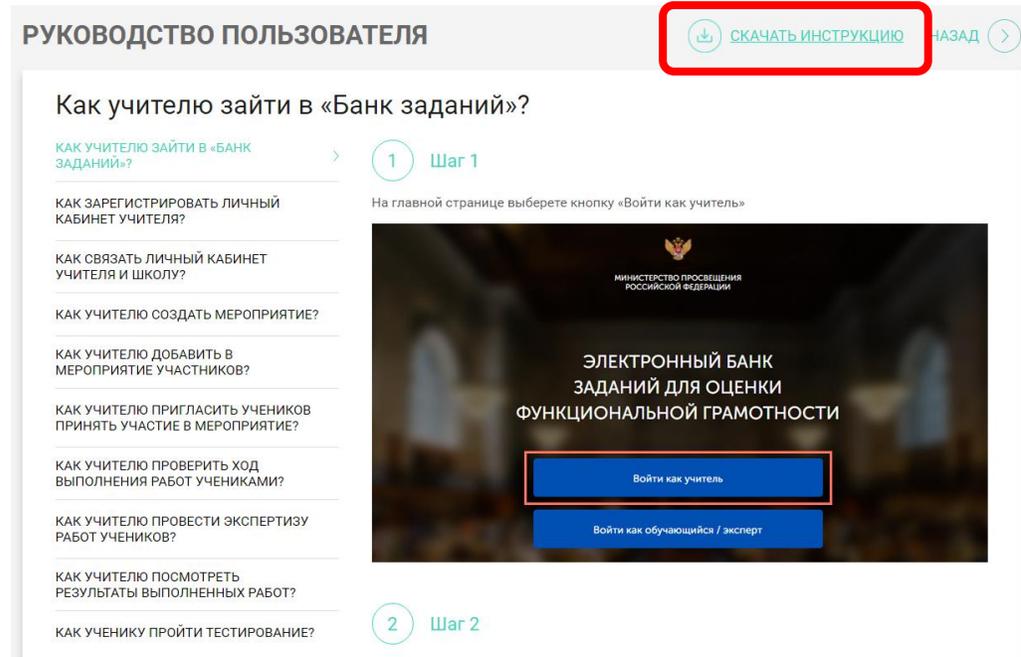
<https://fg.reshe.edu.ru/>

Мониторинг использования открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности (сентябрь – декабрь 2021 года)

Мероприятие	Итоги								ПК
	Количество организаций, создавших работу	Создано работ	Количество учителей, создавших работу	Количество учащихся для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Доля учащихся, прошедших работу	Проверено работ	Доля работ, проверенных учителями	
ОО	182	1737	679	29 314	13216	45,1%	8411	63,6%	Количество учителей, прошедших КПК по вопросам ФГ



<https://fg.reshe.edu.ru/>



Методическое сопровождение школ, участвующих в PISA 2022

Методисты



Дуванова Ольга Викторовна,
старший преподаватель ГАУДПО ЛО
«ИРО»

МБОУ СШ с. Пушкино
Добринского района



Коломийцева Елена Михайловна,
специалист по УМР ГАУДПО ЛО «ИРО»

МБОУ Школа №6 г. Липецка



Кузнецова Нина Михайловна, доцент
ГАУДПО ЛО «ИРО»

МБОУ СШ №42 г. Липецка



Подаев Михаил Валерьевич, доцент
ГАУДПО ЛО «ИРО»

МБОУ СОШ с. Красное
Краснинского района



Углова Наталья Вячеславовна,
заведующий кафедрой ГАУДПО ЛО «ИРО»

МБОУ СШ №10 г. Ельца

Методическое сопровождение школ, участвующих в PISA 2022

Работа методистов со школами

1

Консультации (индивидуальные и групповые) для учителей-предметников по встраиванию заданий PISA в текущий учебный процесс. Методическое сопровождение.

2

Тренировки с педагогами по материалам банка заданий функциональной грамотности

3

Разбор с учителями-предметниками типовых формулировок заданий в международном исследовании PISA

4

Посещение уроков, анализ, методические рекомендации

5

Ведение консультационного чата для ответов на вопросы учителей по исполнению еженедельных задач

6

Еженедельный мониторинг исполнения учителями поставленных задач