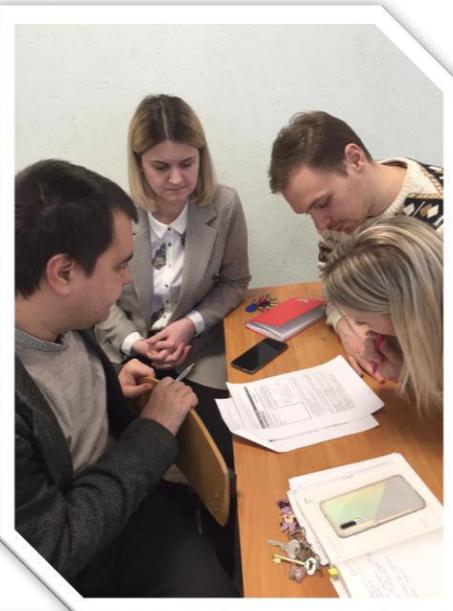
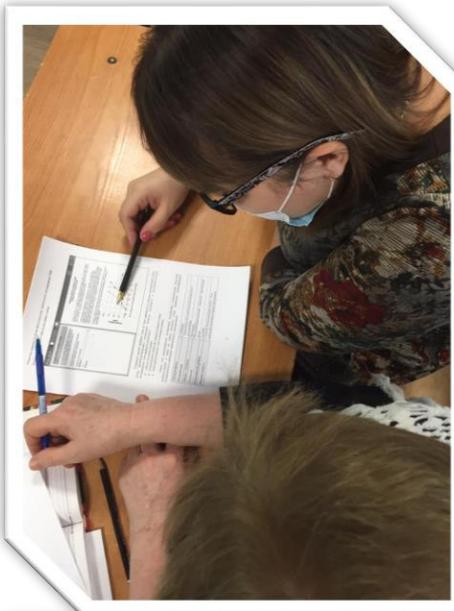

ГАУДПО ЛО «ИРО»
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Липецкой области «Институт развития образования»

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**





6

**Посещено уроков
с 14 февраля по 18 февраля**

7

**Проведено тренингов с
обучающимися**

12

**Проведено тренингов,
консультаций для педагогов**

Методист	Посещено уроков	Проведено тренингов для обучающихся	Проведено тренингов для педагогов
Подаев Михаил Валерьевич	2 (9 класс)	МБОУ СОШ с.Красное – 2 МБОУ СШ с.Пушкино – 1 МБОУ СШ №10 г.Ельца – 1 Математическая грамотность	МБОУ СОШ с.Красное – 1 МБОУ СШ №10 г.Ельца – 1 МБОУ СШ №42 г.Липецка – 1 Теория вероятностей
Углова Наталья Вячеславовна	1 (9 класс)	МБОУ СШ №10 г.Ельца – 1 Читательская грамотность	МБОУ СШ №10 г.Ельца – 1 Методы и приёмы работы по формированию читательской грамотности на уроках и во внеурочной деятельности МБОУ СОШ с.Красное – 2 МБОУ СШ с.Пушкино – 1 Индивидуальные консультации по ЧГ
Кузнецова Нина Михайловна	3 (8 класс)	МБОУ СШ №42 г.Липецка – 2 Естественнонаучная грамотность	МБОУ СШ №42 г.Липецка – 3 Естественнонаучная грамотность
Дуванова Ольга Викторовна	- (в школе карантин)	- (в школе карантин)	МБОУ СШ с.Пушкино - 1 Тренинг, сочетающий в себе практическое выполнение заданий PISA и анализ трудностей «подводных камней», встречающихся в формулировке задания, в текстовой организации задания
Коломийцева Елена Михайловна	-	-	МБОУ школа №6 г. Липецка – 1 Практико-ориентированный семинар по вопросам креативного мышления



ПОСЕЩЕНИЕ УРОКОВ

Выявленные проблемы:

- ✓ На уроке не удаётся проработать полностью кейс по ЧГ.
- ✓ Недостаточно интегрирована в ткань урока методика работы с несплошными, множественными текстами.
- ✓ Дефицит в проведении точечной словарной работы с «трудными», неизвестными лексическими единицами.
- ✓ Недостаточно времени уделено актуализации перед выполнением работ различной тематики.
- ✓ На уроке прорешиваются работы с банка заданий, при этом не происходит классификации и структурирования заданий по темам, что продуктивнее.



ТРЕНИНГИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Выявленные проблемы:

- ✓ Невнимательное чтение заданий.
- ✓ Затруднения при извлечении нужной информации.
- ✓ непонимание смысла прочитанного из-за ошибки при чтении или малого словарного запаса.
- ✓ Проблема выполнения заданий на установление связей между событиями или утверждениями (тезис-пример).
- ✓ Особые затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (интерпретация – умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на её основе утверждения, выводы, работать с вводными данными, представленными в разной форме).
- ✓ Недостаточный уровень сформированности навыка смыслового чтения, неумение работать с контекстом.
- ✓ Сложности при выполнении заданий, связанных с анализом и синтезом информации, представленной в графической форме.
- ✓ Нехватка времени на выполнение заданий.
- ✓ Выявленные предметные дефициты связаны с заданиями геометрического содержания, комбинаторикой, процентами. Дети плохо справляются с тем, чтобы выделить главную информацию из большого текста, а также понять суть вопроса в некоторых случаях.



ТРЕНИНГИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Выявленные проблемы:

- ✓ Проблемы в создании учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся.
- ✓ Недостаточный уровень применения приёмов смыслового чтения в ходе выполнения заданий кейса. Невнимательное прочитывание задания - «поверхностное», не вникая в суть.
- ✓ При чтении задания пропускают частицу НЕ (т.е. выполняют задание с точностью до наоборот).
- ✓ Путаются в разнообразии формулировок: ДА/НЕТ — просто, а Всегда\Иногда\Никогда - проблема.
- ✓ Проблемы коррелируют с обнаруженными у детей - геометрия, комбинаторика. **Комбинаторные конструкции почти не проходятся в школе и непривычны учителям** (например, сколькими способами можно выбрать 4 печенья 4х сортов, чтобы каждого сорта было не более 2х).
- ✓ В большинстве случаев прорешиваются работы с банка заданий целиком, не структурировав их по темам.
- ✓ Нехватка предметных знаний (пример: забыли, что 0 относится к целым числам).

МБОУ СШ с.Пушкино

Методист – Дуванова Ольга Викторовна



Индивидуальные консультации (выезды)	22 февраля, 10 марта
Математическая грамотность	2 марта
Выезд группы методистов	10 марта

МБОУ СШ №10 г.Ельца

Методист – Углова Наталья Вячеславовна



Индивидуальные консультации (выезды)	24 февраля, 1 марта
Математическая грамотность	9 марта

ИРО

МБОУ школа №6 г.Липецка

Методист – Коломийцева Елена Михайловна



Индивидуальные консультации (выезды)	21 февраля, 28 февраля
Математическая грамотность	25 февраля, 11 марта

МБОУ СШ №42 г.Липецка

Методист – Кузнецова Нина Михайловна



Индивидуальные консультации (выезды)	22 февраля, 3 марта, 10 марта
Математическая грамотность	4 марта, 18 марта

МБОУ СОШ с.Красное

Методист – Подаев Михаил Валерьевич



Индивидуальные консультации (выезды). Математическая грамотность	21 февраля, 28 февраля, 5 марта
---	---------------------------------

Диагностика функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий



Математическая грамотность

2 вариант 2021 года
8 класс РЭШ



Читательская грамотность

2 вариант 2021 года
8 класс РЭШ



**Естественно-научная
грамотность**

2 вариант 2021 года
9 класс РЭШ



Финансовая грамотность

1 вариант 2021 года
9 класс РЭШ



Креативное мышление

1 вариант 2021 года
9 класс РЭШ



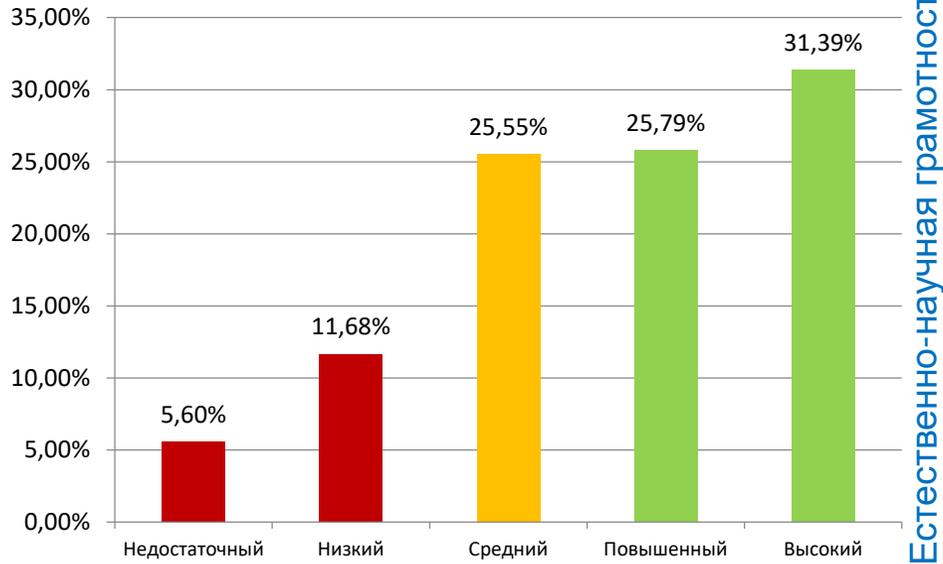
- ☑ Рекомендации по проведению диагностики
- ☑ Видеоинструкция для учителей и учащихся по участию в диагностике
- ☑ Спецификация работы
- ☑ Задания работы, система оценивания



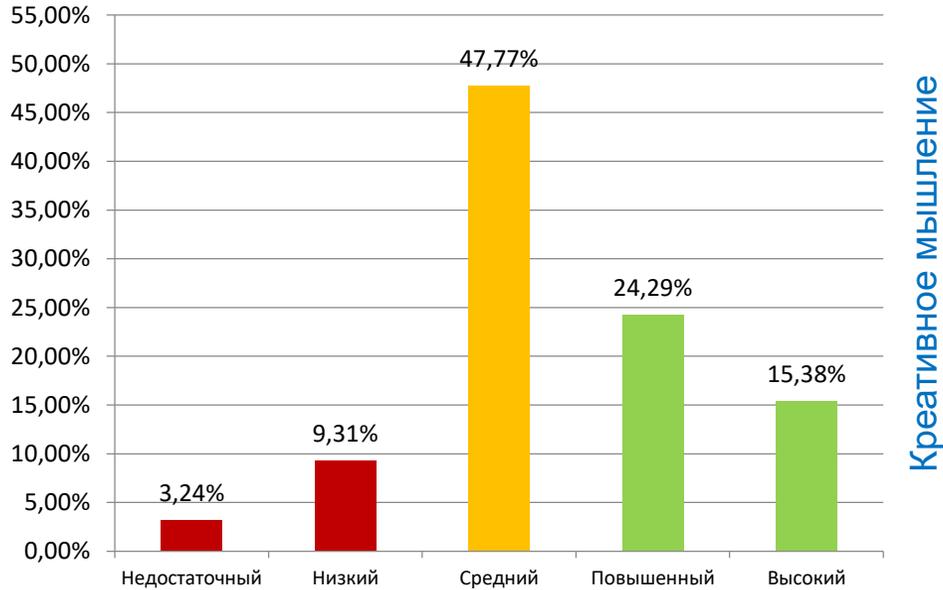
**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

https://edsoo.ru/Instruktivnie_materiali_.htm

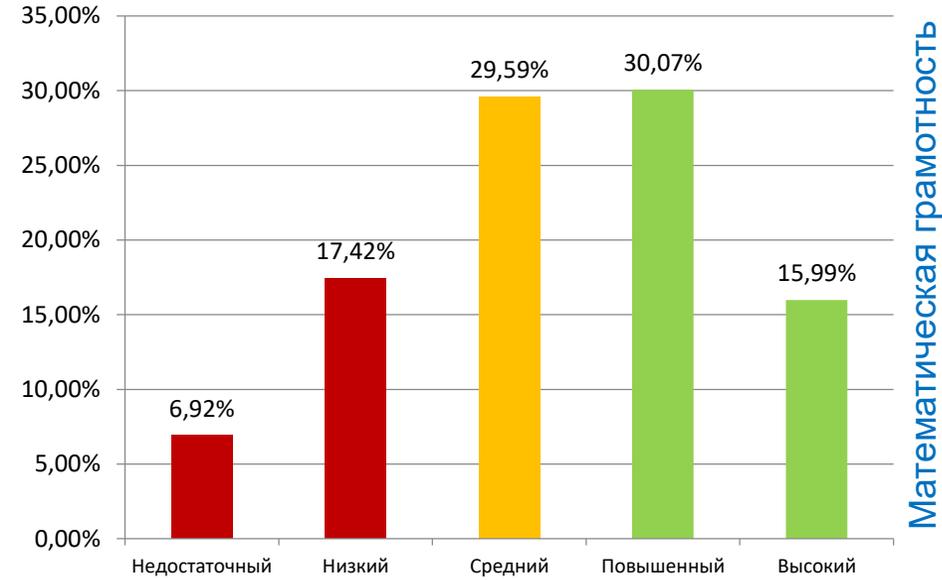
Диагностика функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий



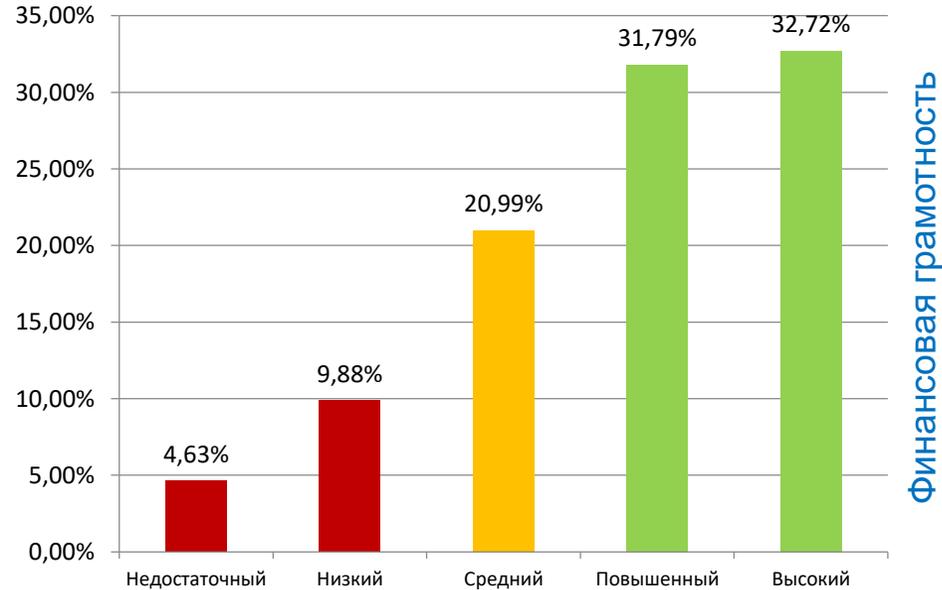
Естественно-научная грамотность



Креативное мышление

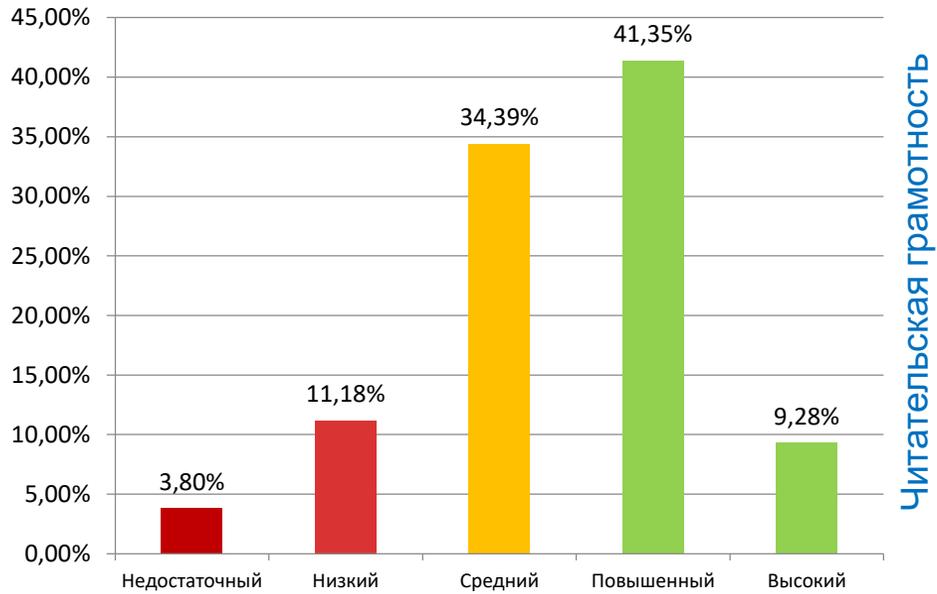


Математическая грамотность



Финансовая грамотность

Диагностика функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий



Интегральная оценка

