

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б:  
СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ  
И  
ПОЯСНЕНИЯ К ВОПРОСАМ АНКЕТЫ ДЛЯ  
УЧАЩИХСЯ**



---

# СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA-2022

Сценарий подготовлен компанией Вестат в сотрудничестве с международными подрядчиками и ОЭСР.

# PISA-2022

## СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### Примечание:

1. **Текст на белом фоне – это объяснения и инструкции для Вас, их не нужно читать вслух учащимся.**
2. **Вам следует, насколько это возможно, прочитать текст на сером фоне слово в слово, чтобы все учащиеся получили одинаковые инструкции, а Вы не забыли прочитать какую-то важную информацию.**
3. **Текст в [скобках] на сером фоне поможет Вам выбрать формулировки, подходящие для конкретного этапа работы.**

### А. Раздача тестовых материалов

До прихода учащихся убедитесь, что на всех компьютерах отображается экран с надписью «Начало работы над Частью 1».

Заранее подготовьте помещение: проветрите его, убедитесь, что в наличии имеются маски и санитайзеры.

До начала тестирования выберите вариант раздачи материалов исследования. Существует два варианта раздачи материалов исследования.

#### Вариант 1: Материалы исследования заблаговременно размещаются на столах

По мере того как учащиеся входят в помещение, направляйте их на те места, где Вы разместили их формы «Учетные данные учащегося», письменные принадлежности и чистые листы для записей. Проверьте, чтобы учащиеся, у которых стоит один из кодов исключения 2, 3, 4, 5, 6 или 9 в колонке «Тестирование» в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования», не приступили к тестированию, получив форму «Учетные данные учащегося».

**Проследите, чтобы учащиеся в ожидании начала тестирования не использовали мобильные телефоны или другие электронные устройства для фотографирования заданий теста и не**

#### Вариант 2: Материалы исследования распределяются после того, как учащиеся займут свои места

Разрешите учащимся войти в помещение и занять свои места.

**Проследите, чтобы учащиеся в ожидании начала тестирования не начали играть за компьютером.**

После того как все учащиеся собрались, или после не более чем 5-минутного ожидания относительно запланированного времени начала тестирования:

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Здравствуйте, я [представьте сами и представьте других помощников]. Перед тем как я раздаю вам материалы исследования, выключите, пожалуйста, свои мобильные телефоны и другие

**начали играть за компьютером.**

После того как все учащиеся собрались, или после не более чем 5-минутного ожидания относительно запланированного времени начала тестирования:

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Здравствуйте, я [представьте сами и представьте других помощников]. Выключите, пожалуйста, свои мобильные телефоны и другие электронные устройства за исключением калькулятора, если вы его принесли. Фотографирование или запись во время любой из частей исследования запрещается.

Уберите со своего стола все, кроме калькулятора и выданных вам материалов.

**ПОДОЖДИТЕ**, пока учащиеся сделают это.

**УБЕДИТЕСЬ**, что все учащиеся получили форму «Учетные данные учащегося», письменные принадлежности, чистые листы для записей и калькулятор. Если кто-то из учащихся не получил форму «Учетные данные учащегося», проверьте форму «Список учащихся, отобранных для тестирования», чтобы убедиться, что данный учащийся был выбран для участия в исследовании и не имеет кода исключения 2, 3, 4, 5, 6 или 9 в колонке «Тестирование».

Если учащийся в списке есть, используйте форму «Список учащихся, отобранных для тестирования», чтобы заполнить форму «Учетные данные учащегося» для этого ученика и попросите его занять свободное место. Если учащегося в списке нет, то попросите его вернуться в свой класс или направьте его к координатору образовательной организации.

**Перейдите к разделу «В. Краткая информация об исследовании PISA».**

электронные устройства. Фотографирование или запись во время любой из частей исследования запрещается.

Уберите со своего стола все, кроме калькулятора, если вы его принесли.

**ПОДОЖДИТЕ**, пока учащиеся сделают это.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас я раздам вам материалы исследования. Также я выдам вам калькулятор, если вы не принесли свой. Не входите в систему тестирования до тех пор, пока я не разрешу вам.

**РАЗДАЙТЕ** материалы исследования, включая карандаши, ручки, ластик и чистые листы для записей, вызывая учащихся в том порядке, в котором их имена записаны в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования». Спросите учащихся, кому еще из них необходим калькулятор, и выдайте им калькуляторы, отметив учащихся, которым Вы их раздали.

При раздаче материалов исследования убедитесь, что каждый учащийся получил форму «Учетные данные учащегося», предназначенную именно для него. Для этого нужно сверить идентификатор учащегося (ID) в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования» и в форме «Учетные данные учащегося». Если учащийся отсутствует или имеет код исключения 2, 3, 4, 5, 6 или 9 в колонке «Тестирование», отложите его форму «Учетные данные учащегося». Не используйте ее для работы другого учащегося.

**УБЕДИТЕСЬ**, что все учащиеся получили форму «Учетные данные учащегося», письменные принадлежности, чистые листы для записей и калькулятор. Если кто-то из учащихся не получил форму «Учетные данные учащегося», проверьте форму «Список учащихся, отобранных для тестирования», чтобы убедиться, что данный учащийся был выбран для участия в исследовании и не имеет кода исключения 2, 3, 4, 5, 6 или 9 в колонке

	<p>«Тестирование».</p> <p>Если учащийся в списке есть, используйте форму «Список учащихся, отобранных для тестирования», чтобы заполнить форму «Учетные данные учащегося» для этого ученика и попросите его занять свободное место. Если учащегося в списке нет, то попросите его вернуться в свой класс или направьте его к координатору образовательной организации.</p> <p><b>Перейдите к разделу «В. Краткая информация об исследовании PISA».</b></p>
--	--

## В. Краткая информация об исследовании PISA

### ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Сегодня вы будете принимать участие в международном исследовании, которое называется PISA – «Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся». Главная цель этого исследования – выявить уровень подготовки учащихся вашего возраста по математике, чтению, естественно-научным предметам, креативному мышлению и финансовой грамотности. В России в нем принимают участие более 6 тысяч учащихся. Россия – одна из более чем 85 стран и образовательных систем, которые принимают участие в исследовании PISA.

Это исследование очень важно, потому что оно даст информацию о том, чему вы научились и что для вас значит ваша школа. Поскольку результаты этого исследования в будущем окажут влияние на политику в области образования в России, мы просим вас постараться выполнить работу как можно лучше.

Для того чтобы исследование во всех странах проходило одинаково, все учащиеся получают одинаковые инструкции. Сейчас я читаю вам эту инструкцию.

Проверьте, пожалуйста, что в форме «Учетные данные учащегося», которая лежит перед вами, указаны ваша фамилия и имя. Если это не так, поднимите руку.

Если у кого-то из учащихся информация не совпадает, проверьте соответствие данных в форме «Учетные данные учащегося» и в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования».

Если у учащегося в форме «Учетные данные учащегося» указана неверная информация, найдите правильную форму или подготовьте новую, записав правильный идентификатор учащегося (ID) и пароль для входа в систему, и дайте учащемуся.

### ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:

Для работы вам могут понадобиться ручка, карандаш, ластик, чистый лист для записей и калькулятор. Если у вас чего-то из этого нет, пожалуйста, поднимите руку, и я дам вам то, что понадобится.

Если это необходимо, выдайте недостающие материалы тем учащимся, которым это необходимо.

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Теперь у вас на столе есть все необходимое для работы. Ничего больше на столах быть НЕ должно. Если во время тестирования вам понадобится карандаш/ручка/ластик, поднимите руку и скажите об этом.

### **С. Начало тестирования**

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас нам нужно войти в систему тестирования. Ваши компьютеры включены. Если вы видите черный экран, то пошевелите мышкой, чтобы компьютер вышел из спящего режима.

На экране должна появиться надпись «Начало работы над Частью 1».

Пожалуйста, посмотрите на свою форму «Учетные данные учащегося». В ней указан ваш идентификатор учащегося(ID) и пароль. Эти данные необходимы вам для входа в систему тестирования.

Введите ваш идентификатор учащегося (ID) и пароль. Их необходимо ввести в соответствии с формой «Учетные данные учащегося». Если идентификатор учащегося(ID) или пароль были введены некорректно, вы увидите сообщение об ошибке, после чего вам необходимо будет ввести данные еще раз. Если вам нужна будет помощь, сообщите об этом мне. Когда вы введете идентификатор учащегося (ID) и пароль, нажмите на кнопку «Войти». Затем подождите, пока вам не будет предложено перейти далее.

**УБЕДИТЕСЬ** в том, что все учащиеся вошли в систему тестирования до того, как Вы продолжите читать сценарий.

**УБЕДИТЕСЬ** в том, что у всех учащихся на экране появилось данное сообщение до того, как Вы продолжите читать сценарий.

### **D. Введение**

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас вы приступите к разделу «Введение», из которого вы узнаете о том, как пользоваться системой компьютерного тестирования. С этим разделом вы будете работать самостоятельно. Внимательно читайте каждый вопрос и следуйте инструкциям.

Когда вы нажимаете на клавишу или кнопку, ваш компьютер может не сразу выполнить необходимое действие. В этом случае попробуйте нажать на клавишу или кнопку еще раз. Если ваш компьютер все еще медленно реагирует, подождите, пока он не выполнит действие, которое вы хотели совершить, и не нажимайте повторно.

У вас будет около 15 минут, чтобы закончить работу с разделом «Введение». Вам не нужно запоминать информацию, приведенную в этом разделе, поскольку в ходе тестирования вы сможете обратиться к разделу «Справка», нажав на соответствующую кнопку. Ваши ответы на практические упражнения не оцениваются. Когда вы закончите с разделом «Введение», вы увидите экран с надписью: «Пожалуйста, подождите, пока вам не скажут начать работу». Пожалуйста, остановитесь там, прежде чем приступить к разделу 1 теста.

Если у вас на данном этапе возникли какие-либо трудности с компьютером, пожалуйста, поднимите руку.

У вас есть вопросы?

**УСТАНОВИТЕ** таймер на 15 минут.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас мы начинаем работу с разделом «Введение». Нажмите, пожалуйста, на кнопку «Нажмите здесь, чтобы приступить к началу работы». Вы увидите всплывающее окно с надписью «Вас попросили начать?». Нажмите на «Да» и следуйте инструкциям на экране.

**ВКЛЮЧИТЕ** таймер.

**ЧЕРЕЗ** 15 минут, если некоторые учащиеся не закончили работу с разделом «Введение», дайте еще несколько минут, чтобы они могли ее завершить.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Пожалуйста, остановитесь.

**ОСТАНОВИТЕ** таймер.

**УБЕДИТЕСЬ**, что у всех учащихся на экране появилась надпись «Пожалуйста, подождите», перед тем как продолжить читать сценарий.

## **Е. Первый час тестирования (60 минут)**

**УСТАНОВИТЕ** таймер на 60 минут.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас мы приступаем к тестированию. На выполнение теста у вас есть 120 минут. Тест состоит из 2 разделов по 60 минут каждый.

После того как вы закончите работу с первым разделом, у вас будет 5-минутный перерыв. После окончания работы над тестом вам предстоит ответить на вопросы о себе. Это займет около 55 минут.

Как вы узнали из раздела «Введение», на экране вы будете видеть индикатор продвижения, который будет показывать вам число блоков вопросов в каждом разделе. Индикатор продвижения поможет вам распределить свое время на выполнение теста. В отведенное время постарайтесь ответить на максимальное количество вопросов. Если вопрос кажется вам очень трудным, переходите к следующему вопросу. Однако вам следует помнить о том, что вернуться к какому-либо вопросу вы сможете только в пределах одного блока с вопросами. Как только вы выйдете из блока вопросов, относящихся к определенному тексту, вы уже не сможете снова вернуться к работе над вопросами этого блока.

При желании вы в любое время можете использовать черновик, ручку, карандаш, ластик и калькулятор. Если вы захотите использовать калькулятор, то он также имеется в самой программе тестирования.

Сначала вам будет предложена короткая инструкция, в которой вы ознакомитесь с дополнительными возможностями, которые будут нужны вам для выполнения этого раздела теста. Когда вы закончите работу с первым разделом теста, то увидите сообщение с просьбой подождать. Пожалуйста, остановитесь там, пока вам не скажут продолжить работу.

Теперь наберите на клавиатуре пароль **8421** и нажмите на кнопку «Нажмите здесь, чтобы начать работу над Разделом 1 теста», а затем нажмите на «Да» в появившемся всплывающем окне подтверждения и начинайте работать.

**ВКЛЮЧИТЕ** таймер.

**ЗАПИШИТЕ** время начала работы над разделом 1 теста в форму «Протокол проведения исследования».

Обратите внимание, что индикатор времени в программе тестирования учащихся показывает **приблизительное** оставшееся время для работы учащегося, вы всегда должны придерживаться времени таймера, который вы используете. Учащимся не разрешается выполнять работу этого раздела теста более 60 минут.

**СОБЕРИТЕ** формы «Учетные данные учащегося» для отсутствующих учащихся.

**НАБЛЮДАЙТЕ** за учащимися. Удостоверьтесь, что у них нет мобильных телефонов или других электронных устройств.

**ЗАПИШИТЕ** информацию о статусе участия учащихся в колонку «Тестирование» в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования».

- Запишите код **1**, если учащийся присутствует на тестировании.
- Запишите код **0**, если учащийся отсутствует на тестировании.

Если учащийся опоздал или выходил из класса во время сессии, запишите для него код 1 «Участвовал» и укажите время его отсутствия в колонке «Комментарии». Если



учащийся присутствовал на сессии, но не выполнил ничего, этому учащемуся все равно должен быть присвоен код 1 как участвующему.

**ЗАПИШИТЕ** вопросы и комментарии учащихся в форму «Протокол проведения исследования».

Ближе к окончанию времени тестирования обращайтесь внимание на тех учащихся, у которых на экране появилось сообщение «Пожалуйста, подождите» и которые не могут вернуться к тестовым вопросам». Вы можете предложить им почитать книгу или журнал, если они кажутся очень беспокойными.

**Через 60 минут ЗАПИШИТЕ** время окончания работы над разделом 1 в форму «Протокол проведения исследования».

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Пожалуйста, остановитесь. Сообщите мне, у кого на экране не появилась надпись «Пожалуйста, подождите, пока вам не скажут начать работу над следующим разделом».

Во время перерыва Вам нужно будет вручную перейти к этому сообщению у тех учащихся, у которых на экране его нет, чтобы перейти к разделу 2.

Чтобы сделать это, **удерживайте клавишу Shift и дважды щелкните** на логотип «PISA 2022» рядом со строкой состояния.

## **Ф. Короткий перерыв**

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас у нас будет 5-минутный перерыв. Вы можете встать и размяться, если хотите, но просим вас сохранять тишину и не говорить друг с другом о содержании теста.

Во время перерыва не пользуйтесь, пожалуйста, мобильными телефонами и другими электронными устройствами.

## **Г. Второй час тестирования (60 минут)**

**УСТАНОВИТЕ** таймер на 60 минут.

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Пожалуйста, займите свои места. У вас будет 60 минут на выполнение раздела 2. В конце этого раздела вы увидите экран с сообщением, в котором вас благодарят за выполнение теста. Пожалуйста, остановитесь там, пока вам не скажут продолжить работу. Ваши компьютеры включены. Если вы видите черный экран, то пошевелите мышкой, чтобы компьютер вышел из спящего режима.

У вас на экранах должно быть сообщение «Пожалуйста, подождите, пока вам не скажут начать работу над следующим разделом». Пожалуйста, скажите мне, если вы не видите это сообщение.

Теперь наберите на клавиатуре пароль **3435** и нажмите на кнопку «Нажмите здесь, чтобы начать работу над следующим разделом теста».

Затем нажмите на «Да» в появившемся всплывающем окне подтверждения и начинайте работать над этой частью теста. Дайте мне знать, если вам нужна какая-то помощь.

**ВКЛЮЧИТЕ** таймер.

**ЗАПИШИТЕ** время начала работы над разделом 2 теста в форму «Протокол проведения исследования».

Обратите внимание, что индикатор времени в программе тестирования учащихся, показывает **приблизительное** оставшееся время для работы учащегося. Это время может не совпадать со временем таймера, который Вы используете. Вам необходимо придерживаться времени, которое показывает Ваш таймер. Учащимся не разрешается выполнять работу этой части теста более 60 минут.

**НАБЛЮДАЙТЕ** за учащимися, чтобы убедиться, что все учащиеся верно ввели пароль и начали работу над разделом 2. Удостоверьтесь, что у них нет мобильных телефонов или других электронных устройств.

Ближе к окончанию времени тестирования обращайтесь внимание на тех учащихся, у которых на экране появилось сообщение «Спасибо!» и которые не могут вернуться к тестовым вопросам. Вы можете предложить им почитать книгу или журнал, если они кажутся очень беспокоящими.

Через 60 минут **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Остановитесь, пожалуйста.

**ЗАПИШИТЕ** время окончания работы над разделом 2 в форму «Протокол проведения исследования».

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас вы видите на экране сообщение, в котором вас благодарят за выполнение теста, и сообщают, что ваши ответы на вопросы сохранены.

Если у вас не появилось это сообщение, пожалуйста, поднимите руку.

Тем учащимся, у которых на экране нет сообщения с благодарностью, Вам нужно будет помочь перейти к сообщению вручную. Чтобы сделать это, **удерживайте клавишу Shift и дважды щелкните** на логотип «PISA 2022» рядом со строкой состояния.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Теперь наберите на клавиатуре пароль **4972** и нажмите на кнопку «ОК». Вы увидите экран, на котором вас спрашивают об усилиях, которые вы приложили при выполнении теста. Пожалуйста, внимательно прочитайте инструкцию. После прочтения инструкции ответьте на два вопроса и в соответствии с инструкцией нажмите на кнопку «Далее». Я дам вам на это несколько минут.

**Будут ли учащиеся заполнять Анкету для учащихся сейчас?**

**Да**

Пожалуйста, перейдите к варианту 1

**Нет**

Пожалуйста, перейдите к варианту 2

## Вариант 1

### Н1. Завершение тестирования и переход к анкетированию.

**ПРОЧИТАЙТЕ ДАННЫЙ ТЕКСТ:**

Сейчас я соберу ваши черновики и калькуляторы, которые вы получили от меня. У вас должна остаться форма «Учетные данные учащегося», ручка, карандаш, ластик. Пожалуйста, оставайтесь на своих местах и соблюдайте тишину, пока я буду собирать материалы. Пожалуйста, НЕ пользуйтесь своими мобильными телефонами или другими электронными устройствами.

**ИЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

После того как я назову вашу фамилию, передайте мне, пожалуйста, ваш черновик и калькулятор, если вы получили его от меня. Вы НЕ должны пользоваться своими мобильными телефонами или другими электронными устройствами.

**УТИЛИЗИРУЙТЕ** черновики или направьте их в Национальный центр.

Не отпускайте учащихся до тех пор, пока все черновики не будут собраны!

### И1. Перерыв после тестирования

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас у нас будет небольшой перерыв перед анкетированием.

**ПРИДЕРЖИВАЙТЕСЬ** во время этого перерыва правил, принятых в образовательной организации.

**СООБЩИТЕ** учащимся о времени, когда они должны вернуться и приступить к анкетированию.

## Вариант 2

### Н2. Завершение тестирования, если анкетирование учащихся назначено на более позднее время или на другой день.

**ПРОЧИТАЙТЕ ДАННЫЙ ТЕКСТ:**

Сейчас я начну собирать ваши формы «Учетные данные учащегося», черновики и калькуляторы, которые вы получили от меня. У вас должна остаться ваша ручка, карандаш, ластик. Пожалуйста, оставайтесь на своих местах и соблюдайте тишину, пока я буду собирать материалы. Пожалуйста, НЕ пользуйтесь своими мобильными телефонами или другими электронными устройствами.

**ИЛИ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

После того как я назову вашу фамилию, передайте мне, пожалуйста, вашу форму «Учетные данные учащегося», черновик и калькулятор, если вы получили его от меня. Вы НЕ должны пользоваться своими мобильными телефонами или другими электронными устройствами.

**ПОСЧИТАЙТЕ** число форм «Учетные данные учащегося», чтобы убедиться в том, что Вы получили все формы. Сохраните формы «Учетные данные учащегося» для проведения анкетирования. Утилизируйте черновики или направьте их в Национальный центр.

Не отпускайте учащихся до тех пор, пока все формы «Учетные данные учащегося» и черновики не будут собраны!

### И2. Окончание тестирования

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Теперь вы можете идти [на занятия по расписанию или обед]. Пожалуйста, не забывайте свои вещи. Ждем вас на анкетирование \_\_\_\_\_

	<p><b>[дата/время/место].</b></p> <p><b>СООБЩИТЕ</b> учащимся о дате, времени и месте проведения анкетирования.</p> <p><b>ПОБЛАГОДАРИТЕ</b> учащихся за участие в международном исследовании.</p> <p><b>ОТПУСТИТЕ</b> учащихся, придерживаясь правил, принятых в образовательной организации, и договоренностей с координатором образовательной организации.</p>
--	--

## J. Анкетирование учащихся

Для всех учащихся, которые пришли на анкетирование, должен быть открыт экран начала работы над Частью 2 – Анкетирование PISA.

**Для анкетирования, проходящего после возвращения учащихся с перерыва:** Нажмите на зеленую кнопку «Часть 2 – Анкетирование PISA» на экране с надписью «Выберите часть работы».

**Для анкетирования, проходящего в другое время или другой день:** Запустите программу и на экране с надписью «Выберите часть работы» нажмите на зеленую кнопку «Часть 2 - Анкетирование PISA».

Выберите один из приведенных ниже вариантов раздачи форм «Учетные данные учащегося» для проведения анкетирования. Существует три варианта начать эту часть работы. Для анкетирования, проходящего в другой день, заранее позаботьтесь о проветривании помещения и наличии масок и санитайзеров.

<p><b>Вариант 1: Анкетирование проводится после короткого перерыва, и все материалы учащихся размещены на их местах.</b></p> <p>По мере того как учащиеся входят в помещение, направляйте их на свои места.</p> <p>После того как все учащиеся собрались, или после не более чем 5-минутного ожидания относительно запланированного времени начала анкетирования:</p> <p><b>ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:</b></p>	<p><b>Вариант 2: Анкетирование проводится после обеда или на другой день: Разместите материалы анкетирования на заранее определенных местах только для тех учащихся, которые прошли тестирование и, как ожидается, пройдут анкетирование. Анкету должны заполнять только те учащиеся, которые прошли тестирование.</b></p> <p>По мере того как учащиеся входят в помещение, направляйте их на те места, где Вы разместили их формы</p>	<p><b>Вариант 3: Анкетирование проводится после обеда или на другой день: Материалы анкетирования распределяются после того, как учащиеся заняли свои места.</b></p> <p>По мере того как учащиеся входят в помещение, направляйте их на свои места.</p> <p>После того как все учащиеся собрались, или после не более чем 5-минутного ожидания относительно запланированного времени начала анкетирования:</p> <p><b>ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:</b></p>
---	--	---

<p>Продолжаем работу.</p> <p><b>Перейдите к разделу «К. Начало анкетирования».</b></p>	<p>«Учетные данные учащегося».</p> <p>После того как все учащиеся собрались, или после не более чем 5-минутного ожидания относительно запланированного времени начала анкетирования:</p> <p><b>ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:</b></p> <p>Здравствуйте, я [представьте сами и представьте других помощников]. Выключите, пожалуйста, свои мобильные телефоны и другие электронные устройства, если они у вас имеются. Фотографирование или запись во время любой из частей анкетирования запрещается.</p> <p>Уберите со своего стола все, кроме выданных вам материалов.</p> <p><b>ПОДОЖДИТЕ</b>, пока учащиеся сделают это.</p> <p><b>ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:</b></p> <p>Если у вас отсутствует форма «Учетные данные учащегося», сообщите мне об этом.</p> <p><b>УБЕДИТЕСЬ</b>, что все учащиеся получили форму «Учетные данные учащегося». Если кто-то из учащихся не получил форму «Учетные данные учащегося», проверьте форму «Список учащихся, отобранных для тестирования», чтобы убедиться, что данный учащийся был выбран для участия в исследовании и не имеет кода исключения 2, 3, 4, 5, 6 и 9 в колонке «Тестирование». Если учащегося в списке нет, то попросите его вернуться в свой</p>	<p>Здравствуйте, я [представьте сами и представьте других помощников]. Выключите, пожалуйста, свои мобильные телефоны и другие электронные устройства, если они у вас имеются. Фотографирование или запись во время любой из частей анкетирования запрещается.</p> <p>Уберите все со своего стола.</p> <p><b>ПОДОЖДИТЕ</b>, пока учащиеся сделают это.</p> <p><b>ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:</b></p> <p>Сейчас я раздам вам ваши формы «Учетные данные учащегося». Не входите в систему до тех пор, пока я не разрешу вам.</p> <p><b>РАЗДАЙТЕ</b> учащимся формы «Учетные данные учащегося», вызывая учащихся в том порядке, в котором их имена записаны в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования». Затем следуйте той же процедуре, что и при проведении тестирования, для решения проблем, связанных с отсутствием формы для учащегося или опозданием учащегося.</p> <p>При раздаче материалов исследования убедитесь, что каждый учащийся получил форму «Учетные данные учащегося», предназначенную именно для него. Для этого нужно сверить идентификатор учащегося (ID) в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования» и в форме «Учетные данные учащегося». Если учащийся отсутствует или имеет код исключения 2, 3, 4, 5, 6 или 9 в колонке «Тестирование», отложите его форму «Учетные данные учащегося». Не используйте ее для работы</p>
--	---	---

	<p>класс или направьте его к координатору образовательной организации.</p> <p><b>Перейдите к разделу «К. Начало анкетирования».</b></p>	<p>другого учащегося.</p> <p><b>УБЕДИТЕСЬ</b>, что все учащиеся получили форму «Учетные данные учащегося». Если кто-то из учащихся не получил форму «Учетные данные учащегося», проверьте форму «Список учащихся, отобранных для тестирования», чтобы убедиться, что данный учащийся был выбран для участия в исследовании и не имеет кода исключения 2, 3, 4, 5, 6 и 9 в колонке «Тестирование». Если учащегося в списке нет, то попросите его вернуться в свой класс или направьте его к координатору образовательной организации.</p> <p>Если учащийся, отобранный для исследования, пришел на анкетирование, но отсутствовал на тестировании, то попросите его вернуться в свой класс или направьте его к координатору образовательной организации.</p> <p><b>Перейдите к разделу «К. Начало анкетирования».</b></p>
--	---	--

## К. Начало анкетирования

**УСТАНОВИТЕ** таймер на 55 минут.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

В следующие 55 минут вы будете отвечать на вопросы о себе, своей семье, об образовательной организации и о вашем доме. На вопросы анкеты нет «правильных» или «неправильных» ответов. Ваши ответы должны отражать то, что верно лично для вас. Постарайтесь, пожалуйста, ответить на вопросы как можно точнее. Ваши ответы не будут показаны никому в вашей образовательной организации и останутся конфиденциальными. Проверьте, пожалуйста, что в форме «Учетные данные учащегося» указаны ваша фамилия и имя. Если это не так, поднимите руку.

Ваши компьютеры включены. Если вы видите черный экран, то пошевелите мышкой, чтобы компьютер вышел из спящего режима.

Все вы должны сейчас видеть на экране надпись в зеленой рамке «Начало работы над Частью 2».

Теперь введите свой идентификатор учащегося (ID) и пароль. Они должны быть введены в точности, как указано в форме «Учетные данные учащегося». Когда вы введете идентификатор учащегося (ID) и пароль, нажмите на кнопку «Войти». Если идентификатор учащегося (ID) или пароль были введены некорректно, вы увидите сообщение об ошибке, после чего вам необходимо будет ввести данные еще раз. Я подожду, пока вы введете свой идентификатор учащегося (ID) и пароль. Если вам нужна будет помощь, скажите мне об этом.

Сейчас у вас на экране должно быть сообщение, в котором вас просят подождать, пока вам не скажут начать работу. Пожалуйста, поднимите руку, если вы не видите это сообщение.

**УБЕДИТЕСЬ** в том, что у всех учащихся на экране появилось данное сообщение, перед тем как Вы продолжите читать сценарий.

### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Сейчас вы приступите к разделу «Введение», из которого вы узнаете о том, как заполнять анкеты. После окончания работы с разделом «Введение» вы попадете на страницу выбора анкеты для заполнения, где для продолжения вам нужно будет нажать на синюю кнопку «Начать» рядом с надписью «Анкета для учащихся (общая часть)». Когда вы закончите работу с анкетой для учащихся, вы вернетесь на эту же страницу, где сможете выбрать следующую анкету.

Вам будет предложено 3 вида анкет. На заполнение всех анкет у вас будет в общей сложности 55 минут. Я сообщу вам, когда придет время перейти к следующей анкете.

Внимательно читайте каждый вопрос и следуйте инструкциям. Пожалуйста, поднимите руку, если у вас есть вопрос.

Теперь наберите на клавиатуре пароль **7532** и нажмите на кнопку «Нажмите здесь, чтобы начать». Затем нажмите на «Да» в появившемся всплывающем окне подтверждения и начинайте отвечать на вопросы.

Сообщите мне, если у вас возникнут проблемы с вводом пароля.

**ВКЛЮЧИТЕ** таймер.

**ЗАПИШИТЕ** время начала анкетирования в форму «Протокол проведения исследования».

Если учащийся опоздал, спокойно прочитайте ему вводный текст из сценария и попросите его начать анкетирование.

**НАБЛЮДАЙТЕ** за учащимися. Удостоверьтесь, что у них нет мобильных телефонов или других электронных устройств.

**ЗАПИШИТЕ** информацию о статусе участия учащихся в колонку «**Анкетирование**» в форме «Список учащихся, отобранных для тестирования».

- Запишите код **1**, если учащийся присутствует на анкетировании.



- Запишите код **0**, если учащийся отсутствует.

**ЗАПИШИТЕ** вопросы и комментарии учащихся в форму «Протокол проведения исследования».

**ОТВЕЧАЙТЕ** на вопросы учащихся относительно вопросов анкеты. Вам необходимо использовать «Пояснения к некоторым вопросам анкеты для учащихся» для проводящего тестирование, чтобы все учащиеся получили одни и те же ответы. Предпочтительно отвечать на вопросы индивидуально, подходя для этого к учащемуся, но можно сделать и групповое объявление, если у большинства учащихся один и тот же вопрос.

**Проведение нескольких видов анкетирования:** Очень важно удостовериться в том, что каждый учащийся заполнил каждую анкету. Поэтому через 35 минут, если не все учащиеся закончили заполнять анкету для учащихся, попросите их использовать кнопку выхода, расположенную в правой верхней части экрана, чтобы вернуться на страницу выбора анкеты и выбрать следующую анкету.

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Если вы еще не начали отвечать на вопросы анкеты по финансовой грамотности, нажмите на кнопку выхода из системы в правой верхней части экрана. Если у вас останется время, вы сможете вернуться на страницу выбора анкеты после того, как вы закончите отвечать на вопросы анкеты по финансовой грамотности.

После 10 минут, отведенных на заполнение анкеты по финансовой грамотности, снова попросите учащихся выполнить процедуру выхода.

#### **ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Если вы еще не начали отвечать на вопросы анкеты по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), нажмите на кнопку выхода из системы в правой верхней части экрана. Если у вас останется время, вы сможете вернуться на страницу выбора анкеты после того, как вы закончите отвечать на вопросы анкеты по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

После 10 минут, отведенных на заполнение анкеты по использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), снова попросите учащихся выполнить процедуру выхода.

## **L. Окончание анкетирования**

**ВЫБЕРИТЕ** один из двух приведенных ниже вариантов завершения работы (L1 или L2) в зависимости от того, все или не все учащиеся закончили заполнение анкет.

**L1: Один-два учащиеся все еще продолжают работу через 55 минут.**

**или**

**Все учащиеся закончили заполнение анкет менее чем за 55 минут.**

**L2: Через 55 минут оказалось, что более 2 учащихся еще продолжают работу.**

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Поскольку не все закончили

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Остановитесь, пожалуйста.

анкетирование, я даю вам  
несколько дополнительных минут.

**ПОДОЖДИТЕ** не более 10 минут, пока  
все учащиеся закончат анкетирование.

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Остановитесь, пожалуйста.

**ЗАПИШИТЕ** время окончания анкетирования в форму «Протокол проведения исследования».

**ПРОЧИТАЙТЕ СЛЕДУЮЩЕЕ:**

Теперь вы можете нажать на кнопку с надписью «Нажмите здесь, чтобы продолжить» на странице выбора анкеты. Затем нажмите на экране на кнопку «Спасибо!» для выхода из системы.

Некоторые из вас, возможно, не увидят кнопку «Нажмите здесь, чтобы продолжить». В этом случае нажмите на кнопку выхода из системы в правом верхнем углу экрана. После этого оставьте компьютер на странице выбора анкеты.

**ПРОЧИТАЙТЕ ЛИБО ДАННЫЙ ТЕКСТ:**

Сейчас я начну собирать ваши формы «Учетные данные учащегося». Пожалуйста, оставайтесь на своих местах и соблюдайте тишину, пока я буду собирать материалы. Не используйте свои мобильные телефоны или другие электронные устройства.

**ЛИБО СЛЕДУЮЩЕЕ:**

После того как я назову вашу фамилию, передайте мне, пожалуйста, вашу форму «Учетные данные учащегося» **[и выданные вам ручку, карандаш, ластик]**.

**ПОСЧИТАЙТЕ** число форм «Учетные данные учащегося», чтобы убедиться в том, что Вы получили все формы. Утилизируйте формы «Учетные данные учащегося» или отправьте их в Национальный центр.

**ПОБЛАГОДАРИТЕ** учащихся за участие в исследовании.

**Перед тем как отпустить учащихся, убедитесь, что Вами получены все формы «Учетные данные учащегося»!**

**ОТПУСТИТЕ** учащихся, придерживаясь правил, принятых в образовательной организации, и договоренностей с координатором образовательной организации.



**ПОЯСНЕНИЯ ДЛЯ  
ОРГАНИЗАТОРА В АУДИТОРИИ  
К НЕКОТОРЫМ ВОПРОСАМ  
АНКЕТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ  
PISA-2022**

ST005

**Какую наивысшую ступень среднего образования окончила ваша мать?**

*Если вы затрудняетесь в ответе на этот вопрос, обратитесь за помощью к проводящему анкетирование.*

*(Выберите один ответ.)*

- |            |   |                          |    |
|------------|---|--------------------------|----|
| ST005Q01JA | Среднее общее или среднее профессиональное образование                      | <input type="checkbox"/> | 01 |
| ST005Q01JA | Начальное профессиональное образование (например, профессиональное училище) | <input type="checkbox"/> | 02 |
| ST005Q01JA | Основное общее образование (5-9 классы)                                     | <input type="checkbox"/> | 03 |
| ST005Q01JA | Начальное общее образование (1-4 классы)                                    | <input type="checkbox"/> | 04 |
| ST005Q01JA | Она не окончила начальную школу   | <input type="checkbox"/> | 05 |

**Примечания для организатора в аудитории:**

Учащиеся могут ответить на этот вопрос для женщины-опекуна.

Этот вопрос касается завершения обучения, то есть получения квалификации. Просто быть зачисленным в учреждение, где эти квалификации могут быть получены, недостаточно.

Если матери учащегося (или женщины-опекуна) нет в живых, то ее квалификация все еще может быть предоставлена – но если они неизвестны, вопрос должен быть оставлен пустым.

Если мать учащегося (или женщина-опекун) получила свою квалификацию за границей, пожалуйста, помогите учащемуся выбрать наиболее подходящий ответ из списка. Задавайте вопросы типа «Как долго она ходила в школу?» и «Она училась в университете?» Это должно помочь прояснить вопрос.

ST006

## Имеет ли ваша мать диплом о получении следующего образования или квалификации?

*Если вы затрудняетесь в ответе на этот вопрос, обратитесь за помощью к проводящему анкетирование.*

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

		Да	Нет
ST006Q01JA	Второе высшее образование; аспирантура, докторантура или их эквивалент (кандидат или доктор наук)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST006Q02JA	Высшее образование: магистратура или её эквивалент (пять лет или более)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST006Q03JA	Высшее образование: бакалавриат или его эквивалент (три года или более)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST006Q04JA	Неполное высшее образование: (два года или более)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST006Q05JA	После окончания средней школы окончила любые профессиональные курсы продолжительностью от 6 месяцев до 2 лет	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

### Примечания для организатора в аудитории:

Учащиеся могут ответить на этот вопрос для женщины-опекуна.

Этот вопрос касается завершения обучения, то есть получения квалификации. Просто быть зачисленным в учреждение, где эти квалификации могут быть получены, недостаточно.

Если матери учащегося (или женщины-опекуна) нет в живых, то ее квалификация все еще может быть предоставлена – но если они неизвестны, вопрос должен быть оставлен пустым.

Если мать учащегося (или женщина-опекун) прошла обучение в неуниверситетской среде, но в настоящее время работает в профессии, требующей университетского образования для поступления (распространенными примерами являются преподавание, уход за больными и некоторые бухгалтерские профессии), он или она может использовать категорию ответа 2: «Высшее образование: магистратура или её эквивалент (пять лет или более)».

Если мать учащегося (или женщина-опекун) получила свою квалификацию за границей, пожалуйста, помогите учащемуся выбрать наиболее подходящий ответ из списка. Задайте вопрос типа: «Она училась в университете?» Это должно помочь прояснить вопрос.

ST007

**Какую наивысшую ступень среднего образования окончил ваш отец?**

*Если вы затрудняетесь в ответе на этот вопрос, обратитесь за помощью к проводящему анкетирование.*

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

- |            |   |                          |    |
|------------|---|--------------------------|----|
| ST007Q01JA | Среднее общее или среднее профессиональное образование                      | <input type="checkbox"/> | 01 |
| ST007Q01JA | Начальное профессиональное образование (например, профессиональное училище) | <input type="checkbox"/> | 02 |
| ST007Q01JA | Основное общее образование (5-9 классы)                                     | <input type="checkbox"/> | 03 |
| ST007Q01JA | Начальное общее образование (1-4 классы)                                    | <input type="checkbox"/> | 04 |
| ST007Q01JA | Он не окончил начальную школу   | <input type="checkbox"/> | 05 |

**Примечания для организатора в аудитории:**

Учащиеся могут ответить на этот вопрос для мужчины-опекуна.

Этот вопрос касается завершения обучения, то есть получения квалификации. Просто быть зачисленным в учреждение, где эти квалификации могут быть получены, недостаточно.

Если отца учащегося (или мужчины-опекуна) нет в живых, то его квалификация все еще может быть предоставлена – но если они неизвестны, вопрос должен быть оставлен пустым.

Если отец учащегося (или мужчина-опекун) получил свою квалификацию за границей, пожалуйста, помогите учащемуся выбрать наиболее подходящий ответ из списка. Задайте вопрос типа «Как долго он ходил в школу?» и «Он учился в университете?» Это должно помочь прояснить вопрос.

ST008

## Имеет ли ваш отец диплом о получении следующего образования или квалификации?

Если вы затрудняетесь в ответе на этот вопрос, обратитесь за помощью к проводящему анкетирование.

(Выберите один ответ в каждой строке.)

		Да	нет
ST008Q01JA	Второе высшее образование; аспирантура, докторантура или их эквивалент (кандидат или доктор наук)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST008Q02JA	Высшее образование: магистратура или её эквивалент (пять лет или более)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST008Q03JA	Высшее образование: бакалавриат или его эквивалент (три года или более)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST008Q04JA	Неполное высшее образование: (два года или более)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>
ST008Q05JA	После окончания средней школы окончил любые профессиональные курсы продолжительностью от 6 месяцев до 2 лет	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>

### Примечания для организатора в аудитории:

Учащиеся могут ответить на этот вопрос для мужчины-опекуна.

Этот вопрос касается завершения обучения, то есть получения квалификации. Просто быть зачисленным в учреждение, где эти квалификации могут быть получены, недостаточно.

Если отца учащегося (или мужчины-опекуна) нет в живых, то его квалификация все еще может быть предоставлена – но если она неизвестна, вопрос должен быть оставлен пустым.

Если отец учащегося (или мужчина-опекун) прошел обучение в неуниверситетской среде, но в настоящее время работает в профессии, требующей университетского образования для поступления (распространенными примерами являются преподавание, уход за больными и некоторые бухгалтерские профессии), он или она может использовать категорию ответа 2: «Высшее образование: магистратура или её эквивалент (пять лет или более)».

Если отец учащегося (или мужчина-опекун) получил свою квалификацию за границей, пожалуйста, помогите учащемуся выбрать наиболее подходящий ответ из списка. Задайте вопросы типа «Он учился в университете?». Это должно помочь прояснить вопрос.

ST014

**Следующие два вопроса касаются работы вашей матери.**

*(Если она сейчас не работает, то назовите, пожалуйста, ее должность на последней основной работе.)*

ST014Q01TA

Какую должность занимает ваша мать по основному месту работы? (например, школьный учитель, помощник повара, продавец)

Запишите название должности: \_\_\_\_\_01

ST014Q02TA

Что делает ваша мать на своей основной работе? (например, преподает в средней школе, помогает готовить еду в ресторане, продает товары)

*Опишите в одном предложении то, что она делает или раньше делала на своей работе.*

\_\_\_\_\_01

**Примечания для организатора в аудитории:**

Учащиеся могут ответить на этот вопрос для женщины-опекуна.

Если матери учащегося (или женщины-опекуна) нет в живых, то ее последняя основная работа все еще может быть предоставлена.

Если мать учащегося (или женщина-опекун) сейчас не работает и никогда не имела оплачиваемой работы, этот вопрос следует оставить незаполненным.



ST015

**Следующие два вопроса касаются работы вашего отца:**

*(Если он сейчас не работает, то назовите, пожалуйста, ее должность на последней основной работе.)*

ST015Q01TA

Какую должность занимает ваш отец по основному месту работы? (например, школьный учитель, помощник повара, продавец)

*Запишите название должности:*

\_\_\_\_\_01

ST015Q02TA

Что делает ваш отец на своей основной работе? (например, преподает в средней школе, помогает готовить еду в ресторане, продает товары)

*Опишите в одном предложении то, что он делает или раньше делал на своей работе.*

\_\_\_\_\_01

**Примечания для организатора в аудитории:**

Учащиеся могут ответить на этот вопрос для мужчины-опекуна.

Если отца учащегося (или мужчины-опекуна) нет в живых, то его последняя основная работа все еще может быть предоставлена.

Если отец учащегося (или мужчина-опекун) сейчас не работает и никогда не имел оплачиваемой работы, этот вопрос следует оставить незаполненным.

ST022

**На каком языке вы разговариваете дома большую часть времени?**

*(Выберите один ответ.)*

ST022Q01TA

На русском

<sub>01</sub>

ST022Q01TA

На другом

<sub>02</sub>

**Примечания для организатора в аудитории:**

Этот вопрос о языке, на котором учащийся говорит дома большую часть времени. Учащиеся не должны отвечать на вопросы, касающиеся каких-либо других языков, на которых также говорят или понимают дома.

ST034

**Подумайте о вашей образовательной организации. Насколько вы согласны или не согласны со следующими утверждениями?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

		<i>Совершенно согласен</i>	<i>Согласен</i>	<i>Не согласен</i>	<i>Совершенно не согласен</i>
ST034Q01TA	В образовательной организации я чувствую себя чужаком (не у дел).	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST034Q02TA	В образовательной организации я легко завожу новых друзей.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST034Q03TA	В образовательной организации я чувствую себя частью коллектива.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST034Q04TA	В образовательной организации я чувствую себя неловко, «не на своем месте».	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST034Q05TA	Мне кажется, что я нравлюсь другим учащимся.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST034Q06TA	В образовательной организации я чувствую себя одиноко.	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**Примечания для организатора в аудитории:**

«Школа» означает всю школьную деятельность, а не только пребывание среди сверстников на территории школы.

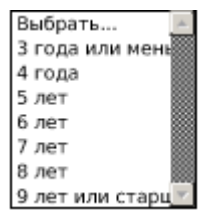
ST126

**Сколько вам было лет, когда вы пошли в школу?**

*(Выберите ответ на вопрос в выпадающем меню.)*

ST126Q01TA

Число лет



01

**Примечания для организатора в аудитории:**

Предложите учащимся посчитать свой возраст, если они не могут его вспомнить.

ST251

## Что ещё имеет ваша семья? В каком количестве?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

		<i>Нет ни одного</i>	<i>Один</i>	<i>Два</i>	<i>Три или более</i>
ST251Q01JA	Легковой автомобиль, автофургон или грузовой автомобиль	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST251Q02JA	Мопед или мотоцикл	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST251Q03JA	Ванную комнату с ванной или душем	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST251Q04JA	Туалет с унитазом	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST251Q06JA	Музыкальный инструмент (например, гитару, пианино, скрипку)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

### Примечания для организатора в аудитории:

Учащиеся должны подсчитать общее количество ванн/душевых кабин и туалетов в доме при ответе на пункты 3 и 4.

ST260

**Пропускали ли вы когда-либо занятия в образовательной организации больше трёх месяцев подряд?**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

		<i>Нет, никогда</i>	<i>Да, однажды</i>	<i>Да, два раза и более</i>
ST260Q01JA	В начальной школе	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
ST260Q02JA	В основной школе (5-9 классы)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>
ST260Q03JA	В средней школе (10-11 классы)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>

**Примечания для организатора в аудитории:**

Учащиеся, которые все еще учатся в основной школе, должны пропустить третий пункт.

ST275

## Как часто на уроках в образовательной организации вы решали следующие типы задач по математике?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

		Часто	Иногда	Редко	Никогда
ST275Q01WA	Вычислить, пользуясь расписанием движения поездов, сколько времени займёт поездка из одного города в другой	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q02WA	Вычислить, на сколько подорожает компьютер после включения в его стоимость налога	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q03WA	Вычислить, сколько квадратных метров плитки понадобится для покрытия пола	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q04WA	Понять информацию в таблицах, представленных в научной статье	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q05WA	Решить уравнение вида $6x^2 + 5 = 29$	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q06WA	Найти реальное расстояние между двумя точками по карте с масштабом 1:10 000	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q07WA	Решить уравнение вида $2(x+3) = (x+3)(x-3)$	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q08WA	Вычислить энергию, потребляемую электроприбором за неделю	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST275Q09WA	Решить уравнение вида $3x + 5 = 17$	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

### Примечания для организатора в аудитории:

Учащиеся, незнакомые с заданием, должны выбрать «Никогда».

ST276

## Как часто на уроках в образовательной организации вы решали следующие типы задач по математике?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

		Часто	Иногда	Редко	Никогда
ST276Q01JA	Извлекать математическую информацию из диаграмм, графиков или математических симуляций	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q02JA	Интерпретировать математические решения в контексте повседневных проблем	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q03JA	Использовать понятия статистической вариации для принятия решения	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q04JA	Выявлять математические аспекты проблемы реального мира	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q05JA	Выявлять ограничения и допущения при математическом моделировании	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q06JA	Представлять ситуацию на математическом языке с использованием переменных, символов или диаграмм	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q07JA	Оценивать значимость закономерностей, наблюдаемых в данных	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q08JA	Выполнять кодирование/программирование для компьютеров	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q09JA	Работать с компьютерными математическими системами (например, с электронными таблицами, средствами программирования, графическими калькуляторами)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST276Q10JA	Вычислять значения, характеризующие свойства объекта неправильной формы	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

### Примечания для организатора в аудитории:

Учащиеся, незнакомые с заданием, должны выбрать «Никогда».



ST291

## Насколько уверенно вы чувствуете себя, если вам нужно решать следующие математические задачи?

(Выберите один ответ в каждой строке.)

		<i>Совсем не уверенно</i>	<i>Не очень уверенно</i>	<i>Уверенно</i>	<i>Очень уверенно</i>
ST291Q 01JA	Извлекать математическую информацию из диаграмм, графиков или математических симуляций	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 02JA	Интерпретировать математические решения в контексте повседневных проблем	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 03JA	Использовать понятия статистической вариации для принятия решения	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 04JA	Выявлять математические аспекты проблемы реального мира	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 05JA	Выявлять ограничения и допущения при математическом моделировании	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 06JA	Представлять ситуацию на математическом языке с использованием переменных, символов или диаграмм	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 07JA	Оценивать значимость закономерностей, наблюдаемых в данных	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 08JA	Выполнять кодирование/программирование для компьютеров	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 09JA	Работать с компьютерными математическими системами (например, с электронными таблицами, средствами программирования, графическими калькуляторами)	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>
ST291Q 10JA	Вычислять значения, характеризующие свойства объекта неправильной формы	<input type="checkbox"/> <sub>01</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>02</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>03</sub>	<input type="checkbox"/> <sub>04</sub>

**Примечания для организатора в аудитории:** Если учащийся не знает, что это за предмет, он должен ответить «Совсем не уверенно».

ST331

*Представьте 10-балльную шкалу, отражающую, сколько усилий вы прикладываете при выполнении той или иной задачи.*

*Самый высокий балл (10) соответствует ситуации, где вы очень старались и приложили максимум усилий, чтобы сделать работу хорошо.*

*Самый низкий балл (1) соответствует ситуации, где вы совсем не старались и приложили минимум усилий, чтобы сделать работу хорошо.*

**Подумайте о том, сколько усилий вы приложили при прохождении тестирования и анкетирования PISA.**

*(Выберите один ответ в каждой строке.)*

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ST331Q 01JA	Сколько усилий вы приложили, чтобы хорошо пройти <u>тестирование PISA</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
ST331Q 02JA	Сколько усилий вы бы приложили, если бы результаты тестирования PISA учитывались при выставлении вам <u>отметок</u> ?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10
ST331Q 03JA	Теперь подумайте об <u>анкетировании PISA</u> , которое вы только что прошли. Сколько усилий вы приложили, чтобы дать наиболее точные ответы?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10

**Примечания для организатора в аудитории:**

Этот вопрос направлен на сбор информации об усилиях учащихся при прохождении тестирования исследования PISA (т. е. когнитивной оценке) и анкеты PISA (т. е. анкете, который они только что заполнили). При ответе на первые два пункта речь идет о тестировании PISA, а про анкету PISA в последнем пункте.