

**Информационная справка  
о результатах мониторинга образовательных достижений учащихся  
в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих пе-  
реход на ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году**

**1. Содержание мониторингового исследования**

В соответствии с пп. 11 п. 1 ст. 8 Федерального закона от 27.12.2012 № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами управления образования и науки Липецкой области от 23.07.2014 № 781 «Об организации работы по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на территории Липецкой области в 2014/2015 учебном году», от 12.11.2014 № 1209 «О проведении областного мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с целью развития региональной системы оценки качества образования Г(О)БУ ЦМОКО проводит мониторинг образовательных достижений учащихся в образовательных организациях Липецкой области, осуществляющих переход на ФГОС ООО в 2014-2015 учебном году.

Мониторинг проводится с целью изучения сформированности метапредметных умений учащихся пятых классов в области осознанного чтения и работы с информацией.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, устанавливая требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, выделяет метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия и способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике.

Под метапредметными результатами понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы действий, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Для анализа сформированности метапредметных умений использовались данные, предоставленные образовательными организациями в ходе проведения комплексной работы для учащихся 5-х классов, включающей тексты и задания по математике, русскому языку, естествознанию и обществознанию или истории.

Комплексная работа направлена на выявление у учащихся 5-го класса одного из основных метапредметных результатов обучения - сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Комплексная работа была проведена в срок с 12.05.2015 по 20.05.2015 по выбору образовательных организаций.

## 2. Спецификация комплексной работы

Содержание комплексной работы определяется следующими документами:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.

2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011.

3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов].-2-е, 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010, 2011.

4) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: Основная школа / [сост. Е. С. Савинов].- М.: Просвещение, 2011.

5) Примерные программы по учебным предметам: Начальная школа.- М.: Просвещение, 2010, 2011.- (Стандарты второго поколения).

6) Примерные программы по учебным предметам: 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2010, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Комплексная работа структурно состоит из четырёх частей, каждая из которых представляет одну из образовательных областей (*математику, русский язык, естествознание и обществознание/историю*). В каждой части даётся информация в виде текста и ряд заданий, связанных с этой информацией.

В работе используются разнообразные типы и формы заданий. По форме ответа можно выделить следующие типы заданий:

задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

задания со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова (слов) на отведённом месте или подчеркнуть или обвести часть текста);

задания со свободным развёрнутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу, сделать рисунок).

На выполнение комплексной работы отводилось два урока (90 минут) с перерывом.

Работы учащихся проверялись и оценивались учителями-предметниками, ведущими в данном классе математику, русский язык, историю или обществознание и любой из естественнонаучных предметов.

Учителя математики проверяли задания 1-8.

Учителя русского языка проверяли задания 9-16.

Учителя естественнонаучных предметов проверяли задания 17-23.

Учителя истории и обществознания проверяли задания 24-30.

### 3. Анализ результатов выполнения комплексной работы

В мониторинге приняли участие 32 образовательные организации Липецкой области, осуществляющие переход на ФГОС основного общего образования в 2014-2015 учебном году, что составило 11,72% от общего количества образовательных организаций региона. Из них городских ОО – 14, сельских – 18.

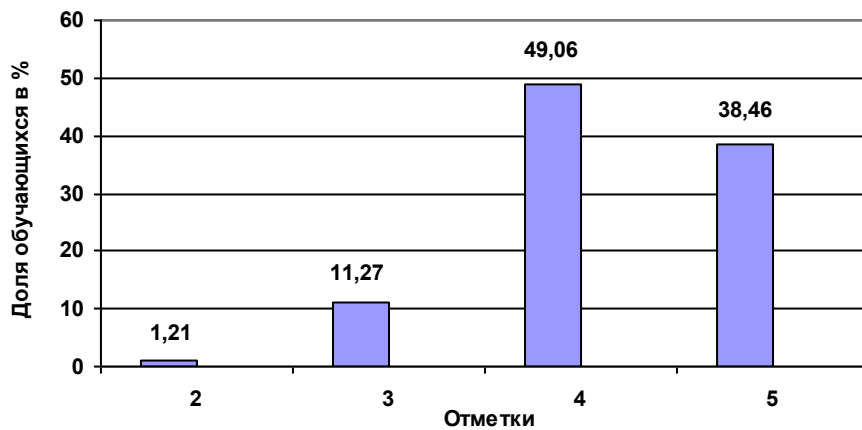
*Таблица 1. Распределение ОО, участвующих в мониторинге, по муниципальным образованиям*

№ п/п	Муниципальное образование	Число ОО, участвующих в мониторинге
1	Воловский район	1
2	Грязинский район	4
3	Данковский район	1
4	Добринский район	3
5	Добровский район	1
6	Долгоруковский район	1
7	Елецкий район	1
8	Задонский район	1
9	Измалковский район	2
10	Краснинский район	1
11	Лебединский район	1
12	Лев Толстовский район	1
13	Липецкий район	2
14	Становлянский район	1
15	Тербунский район	2
16	Усманский район	1
17	Хлевенский район	1
18	Чаплыгинский район	1
19	г.Елец	2
20	г.Липецк	4
<b>ИТОГО</b>		<b>32</b>

Комплексная работа содержала 30 заданий: по 8 заданий - по учебным предметам «Математика» и «Русский язык», по 7 заданий - по учебным предметам «Естествознание» и «История и обществознание».

Из 1490 пятиклассников, выполнявших комплексную работу, успешно справились с предложенными заданиями 98,79 %, остальные 1,21 % - получили неудовлетворительную отметку.

### Результаты комплексной работы



По результатам мониторинга средний балл составил 4,25, качество обученности – 87,52 %.

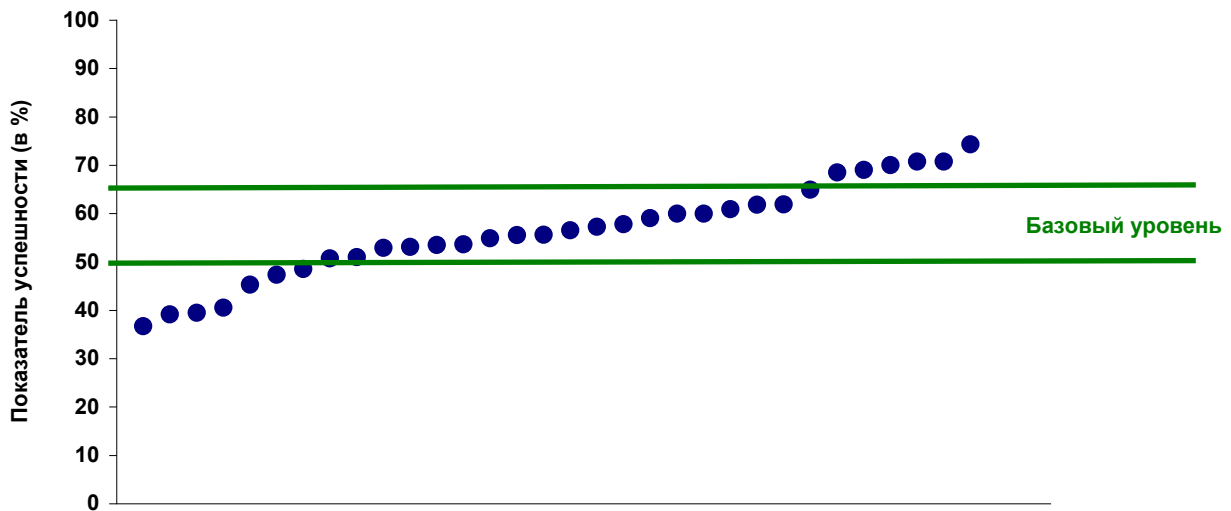
Количественной характеристикой сформированности умений работать с текстом является показатель успешности выполнения работы, расчёт которого осуществляется по формуле:

$$\text{Показатель успешности} = \frac{\text{количество полученных баллов}}{\text{максимально возможное количество баллов}} \cdot 100\%.$$

Для определения достижения базового уровня минимальный показатель успешности составляет 50 %, оптимальный – 65 %. Если показатель успешности ниже 50 %, то это свидетельствует о проблемах в освоении общеучебных умений.

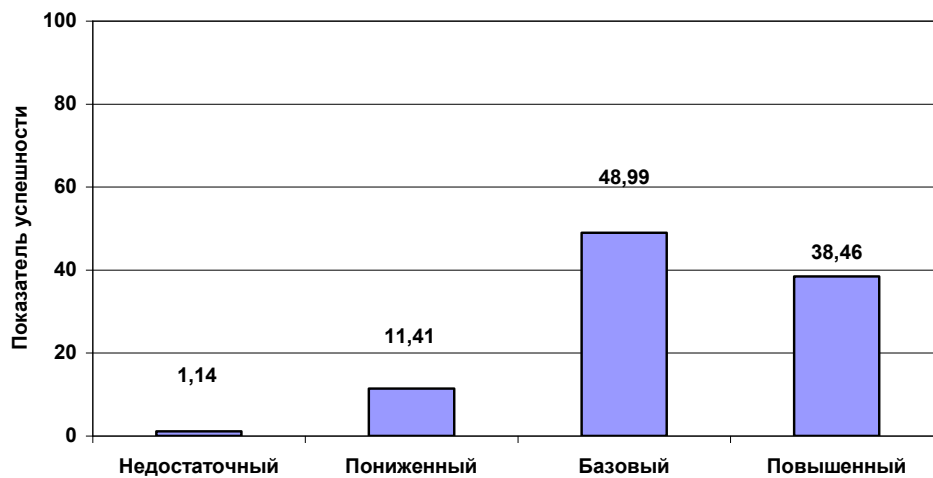
По результатам мониторинга успешность выполнения всей комплексной работы составила 56,79 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по смысловому чтению и работе с информацией.

### Успешность сформированности умений работать с текстом



По результатам выполнения комплексной работы каждому учащемуся определён уровень достижения (базовый, повышенный, пониженный или недостаточный).

### Сформированность умений работать с текстом



Большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению.

### 3.1. Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Математика»

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Математика» (задания 1 – 8) составил от 53,82 % до 90,20 %.

**Таблица 2. Показатели выполнения заданий по учебному предмету «Математика» (задания 1 – 8)**

№ задания	Задания по учебному предмету «Математика»							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Показатель выполнения заданий (%)	76,17	90,20	63,76	76,71	65,84	57,58	57,31	53,82

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Математика» составила 62,63 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее трудным для пятиклассников оказалось задание 8, с которым справились чуть более половины учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было использовать информацию из текста и графического схематического изображения для объяснения явлений, не связанных с текстом.

Наиболее доступным оказалось задание 2, для выполнения которого пятиклассникам надо было найти нужную информацию в предложенном тексте.

### **3.2. Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Русский язык»**

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык» (задания 9 – 16) составил от 52,75 % до 85,77 %.

**Таблица 3. Показатели выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык» (задания 9 – 16)**

№ задания	Задания по учебному предмету «Математика»							
	9	10	11	12	13	14	15	16
Показатель выполнения заданий (%)	63,35	74,63	70,47	85,77	58,46	71,54	52,75	58,66

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Русский язык» составила 53,21 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее трудным для пятиклассников оказалось задание 15, с которым справились чуть более половины учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было интерпретировать предложенный текст с целью объяснения смысла предложения.

Наиболее доступным оказалось задание 12, для выполнения которого пятиклассникам надо было сопоставлять информацию научно-популярного и художественного текстов для принятия решения о соответствии высказывания содержанию того или иного текста.

### 3.3. Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Естествознание»

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Естествознание» (задания 17 – 23) составил от 40,20 % до 78,79 %.

*Таблица 4. Показатели выполнения заданий по учебному предмету «Естествознание» (задания 17 – 23)*

№ задания	Задания по учебному предмету «Математика»						
	17	18	19	20	21	22	23
Показатель выполнения заданий (%)	78,79	58,79	76,84	76,31	40,20	66,44	74,97

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Естествознание» составила 54,08 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее трудным для пятиклассников оказалось задание 21, с которым справились менее половины учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было применять информацию из текста для объяснения явлений.

Наиболее доступным оказалось задание 17, для выполнения которого пятиклассникам надо было выявлять информацию из текста.

### 3.4. Результаты диагностики образовательных достижений обучающихся 5-х классов по учебному предмету «Обществознание / история»

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по учебному предмету «Обществознание / история» (задания 24 – 30) составил от 38,66 % до 76,37 %.

*Таблица 5. Показатели выполнения заданий по учебному предмету «Обществознание / история» (задания 24 – 30)*

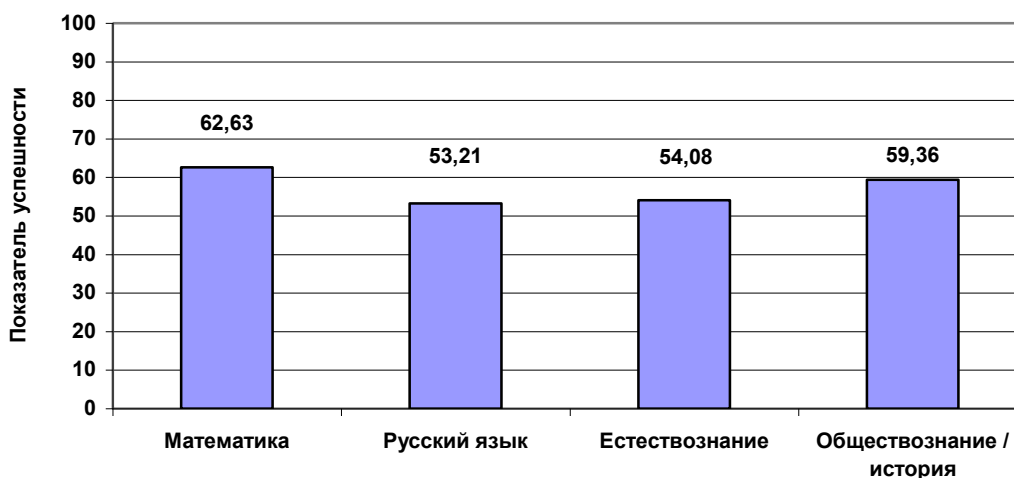
№ задания	Задания по учебному предмету «Математика»						
	24	25	26	27	28	29	30
Показатель выполнения заданий (%)	76,37	58,52	73,89	38,66	63,02	63,35	68,25

Успешность выполнения заданий по учебному предмету «Обществознание / история» составила 59,36 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наиболее трудным для пятиклассников оказалось задание 27, которое выполнили чуть более трети учащихся. Для выполнения этого задания необходимо было интерпретировать информацию из текста с привлечением дополнительных знаний.

Наиболее доступным оказалось задание 24, для выполнения которого пятиклассникам надо было определять цель текста.

Распределение показателя успешности по предметным областям



По результатам мониторинга сформированность умений работать с текстом по математике немного выше, чем по другим предметным областям.

### 3.5. Сформированность умений

В комплексной работе оценивается сформированность *трёх групп умений*.

*1-я группа* умений включает в себя работу с текстом: общее понимание текста и ориентацию в тексте. Среди основных умений, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий данной группы, можно выделить следующие: определение основной идеи текста, поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде, а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте.

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по первой группе умений (задания 1, 2, 9, 17 и 28) составил от 63,02 % до 90,20 %.



*Таблица 6. Сформированность 1-й группы умений*

№ задания	Математика		Русский язык	Естествознание	Обществознание/история
	1	2	9	17	28
Показатель выполнения заданий (%)	76,17	90,20	63,35	78,79	63,02

Успешность выполнения заданий по первой группе умений составила 60,80 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

2-я группа умений включает в себя также работу с текстом: глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Основные умения, которые необходимо продемонстрировать при выполнении заданий, включают анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на её основе сложных выводов и оценочных суждений.

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по второй группе умений (задания 3, 6, 10 - 15, 18, 20, 22, 24, 25, 27 и 29) составил от 38,66 % до 85,77 %.

*Таблица 7. Сформированность 2-й группы умений*

№ задания	Математика		Русский язык						Естествознание			Обществознание/история			
	3	6	10	11	12	13	14	15	18	20	22	24	25	27	29
Показатель выполнения заданий (%)	63,76	57,58	74,63	70,47	85,77	58,46	71,54	52,75	58,79	76,31	66,44	76,37	58,52	38,66	63,35

Успешность выполнения заданий по второй группе умений составила 57,75 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

3-я группа умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

По результатам мониторинга показатель выполнения заданий по третьей группе умений (задания 4, 5, 7, 8, 16, 19, 21, 23, 26 и 30) составил от 40,20 % до 76,84 %.

*Таблица 8. Сформированность 3-й группы умений*

№ задания	«Математика»				Русский язык	Естествознание			Обществознание/история	
	4	5	7	8	16	19	21	23	26	30
Показатель выполнения заданий (%)	76,71	65,84	57,31	53,82	58,66	76,84	40,20	74,97	73,89	68,25

Успешность выполнения заданий по третьей группе умений составила 53,49 %, что соответствует достижению базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.