

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по Обществознанию

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

Экзамен	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	6717	60,37	7256	61,81	7161	59,45
ГВЭ-9	16	0,14	11	0,09	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2-2

Пол	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3608	53,71	3827	52,74	3843	53,67
Мужской	3109	46,29	3429	47,26	3318	46,33

1.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям

Таблица 2-3

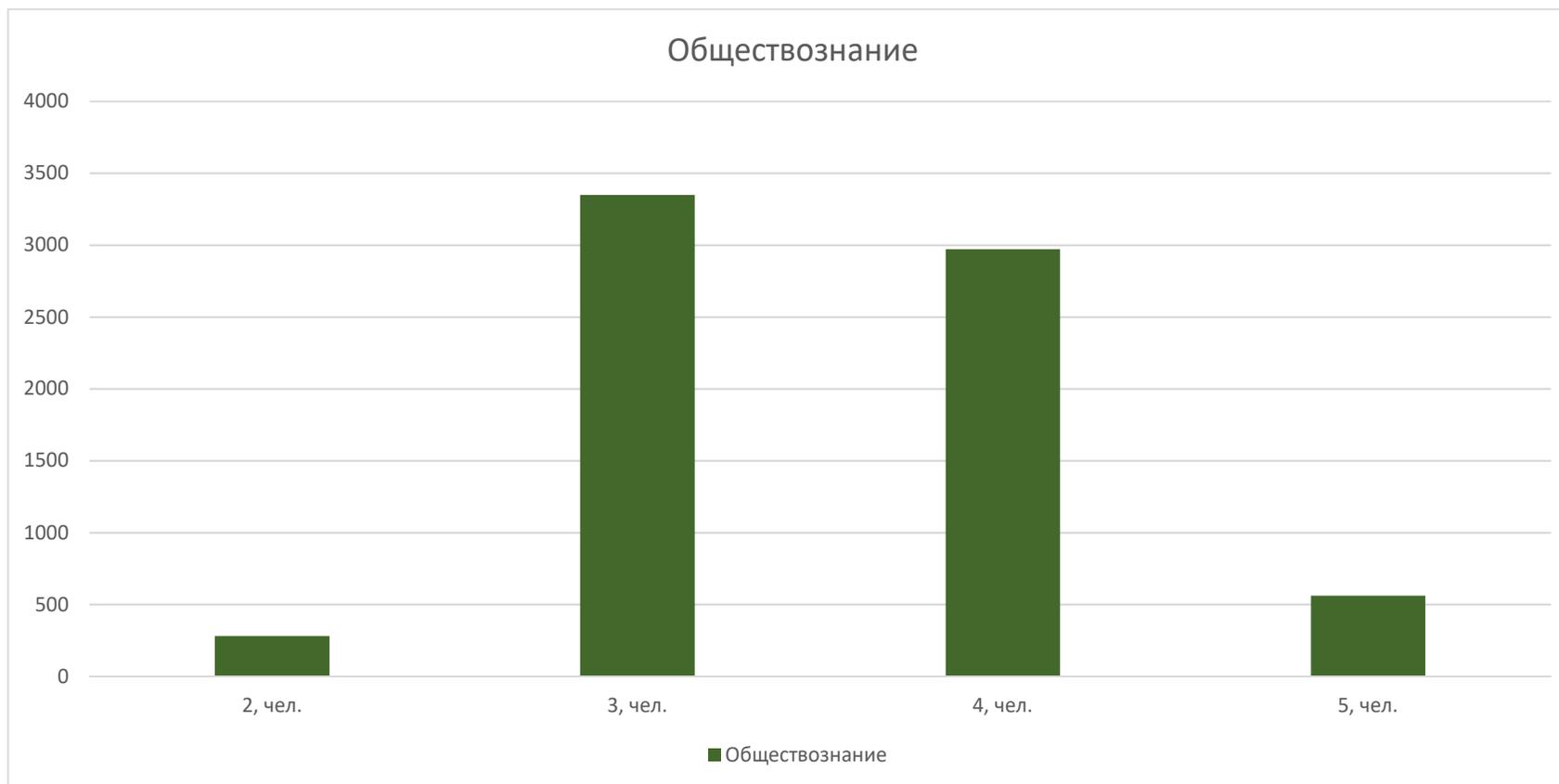
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Средняя общеобразовательная школа	4666	69,47	5000	68,91	4962	69,29
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	340	5,06	412	5,68	387	5,4
3.	Гимназия	742	11,05	840	11,58	818	11,42
4.	Лицей	680	10,12	675	9,3	648	9,05
5.	Основная общеобразовательная школа	259	3,86	269	3,71	299	4,18
6.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	30	0,45	60	0,83	47	0,66

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Изменение данных статистических показателей связано с несущественным уменьшением количества участников ОГЭ по обществознанию в целом (на 95 человек и на 2,36% от общего числа участников). Экзамен по обществознанию в формате ГВЭ-9 в 2024 году выпускники 9 классов не сдавали. Количество участников ОГЭ из средних общеобразовательных школ и основных общеобразовательных школ несущественно увеличилось, а количество участников экзамена из гимназий, лицеев и открытых (сменных) общеобразовательных школ незначительно уменьшилось. Таким образом, можно сделать вывод о том, что существенных изменений по количественному составу участников ОГЭ по обществознанию не произошло и данные показатели в сравнении с 2023 годом довольно стабильны.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2024 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-4

Получили отметку	2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	135	2,01	334	4,6	281	3,92
«3»	2464	36,68	3243	44,69	3349	46,77
«4»	3735	55,61	3237	44,61	2970	41,47
«5»	383	5,7	442	6,09	561	7,83

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Липецкий район	345	4	1,16	175	50,72	147	42,61	19	5,51
2.	Воловский район	62	5	8,06	34	54,84	20	32,26	3	4,84
3.	Грязинский район	524	7	1,34	230	43,89	240	45,8	47	8,97
4.	Данковский район	247	0	0	120	48,58	114	46,15	13	5,26
5.	Добровский район	125	7	5,6	68	54,4	47	37,6	3	2,4
6.	Долгоруковский район	76	6	7,89	45	59,21	23	30,26	2	2,63
7.	Добринский район	175	3	1,71	101	57,71	61	34,86	10	5,71
8.	Елецкий район	154	0	0	82	53,25	57	37,01	15	9,74
9.	Задонский район	221	4	1,81	109	49,32	93	42,08	15	6,79
10.	Измалковский район	108	2	1,85	54	50	45	41,67	7	6,48

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
11.	Краснинский район	102	7	6,86	53	51,96	38	37,25	4	3,92
12.	Лебедянский район	356	9	2,53	182	51,12	147	41,29	18	5,06
13.	Лев-Толстовский район	83	1	1,2	33	39,76	40	48,19	9	10,84
14.	Становлянский район	115	4	3,48	69	60	38	33,04	4	3,48
15.	Тербунский район	91	1	1,1	32	35,16	49	53,85	9	9,89
16.	Усманский район	344	1	0,29	158	45,93	165	47,97	20	5,81
17.	Хлевенский район	128	1	0,78	62	48,44	52	40,63	13	10,16
18.	Чаплыгинский район	203	38	18,72	105	51,72	49	24,14	11	5,42
19.	г. Елец	728	16	2,2	263	36,13	364	50	85	11,68
20.	г. Липецк	2974	165	5,55	1374	46,2	1181	39,71	254	8,54

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 2-6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Средняя общеобразовательная школа	4,47	47,94	40,43	7,15	47,58	95,53
2.	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	2,84	39,02	49,35	8,79	58,14	97,16
3.	Гимназия	1,71	41,32	45,48	11,49	56,97	98,29

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
4.	Лицей	0,93	41,51	46,76	10,8	57,56	99,07
5.	Основная общеобразовательная школа	1,67	63,21	32,44	2,68	35,12	98,33
6.	Открытая (сменная) общеобразовательная школа	48,94	48,94	2,13	0	2,13	51,06

2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-7

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ с. Плеханово	0	84,62	100
2.	МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка	0	83,33	100
3.	МБОУ СШ с. Частая Дубрава	0	82,61	100
4.	МБОУ СОШ с. Сторожевое	0	80	100
5.	ЧОУ «ШКОЛА «РАЗВИТИЕ»	0	80	100
6.	МАОУ лицей №44 г. Липецка	0	79,17	100
7.	МБОУ СОШ №4 г. Грязи	0	78,75	100

2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету

Таблица 2-8

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СШООЗЗ №2 г.Липецка	48,94	2,13	51,06
2.	МБОУ СШ с. Троекурово	42,86	0	57,14
3.	МБОУ СШ №52 г.Липецка	31,58	21,05	68,42
4.	МБОУ СОШ №7 г.Липецка	31,25	18,75	68,75
5.	МБОУ СШ п. Лески	30	10	70
6.	МБОУ СШ п. Рощинский	29,41	5,88	70,59
7.	МБОУ СШ №1 им. Героя Советского Союза Кузнецова Н. А. г. Чаплыгина Липецкой области	25	35,71	75

2.7. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2024 году и в динамике

В сравнении с предыдущим годом положительными тенденциями текущего года являются: некоторое уменьшение (на 0,68%) количества участников экзамена, получивших неудовлетворительные отметки, при этом несколько увеличилось количество участников экзамена, получивших удовлетворительную отметку; увеличение количества экзаменуемых (на 1,74%), получивших отметку «отлично», при уменьшении количества участников экзамена, получивших отметку «хорошо».

Таким образом, необходимо констатировать некоторое улучшение качества подготовки выпускников основной школы к участию в ОГЭ по обществознанию: как участников с низким образовательным потенциалом, так и учащихся, способных получить высокий результат.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания. Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закрепленные во ФГОС, и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с 2023 годом отсутствуют.

Включенные в КИМ ОГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом.

Одной из содержательных особенностей региональных вариантов КИМ 2024 года, позволившей выявить пробелы в знаниях обучающихся, являются задания, имеющие отношение к содержательной линии курса обществознания «Гражданин и государство», а именно – к знанию содержания Конституции Российской Федерации. В сравнении с результатами ОГЭ прошлого года в текущем году результативность выполнения задания № 16, требующего от участника экзамена выбрать верный ответ из перечня с опорой на точное знание формулировок, представленных в Конституции РФ, даже несколько выше, чем в прошлом (2023 год – 67,22%, 2024 год – 74,39%), однако экспертами при проверке развернутых ответов участников экзамена к заданиям № 23 и № 24 одного из вариантов КИМ, отмечались или факты отсутствия ответов к данным заданиям, или грубые ошибки в формулировке ответов, приводящие к «обнулению» баллов. Задания данного варианта КИМ были связаны с необходимостью представить в ответе наименование высшего ор-

гана исполнительной власти в Российской Федерации и указать три его полномочия. Качество ответа участника экзамена напрямую зависело от знания содержания ст.110 и ст.114 Конституции РФ. Кроме того, задание № 24 этого же варианта КИМ предполагало представления экзаменуемым аргументации мысли автора текста о том, что равновесие властей поддерживается системой «сдержек и противовесов». Трудности в выполнении данного задания, очевидно, были связаны с недостаточностью осознания и понимания участниками экзамена механизма реализации системы «сдержек и противовесов» на основе конкретных социальных реалий, иллюстраций на примерах. Подобные темы сложно воспринимаются обучающимися на уровне основного общего образования, возможно это связано с тем, что в силу возраста подростки не имеют достаточного социального опыта для необходимого уровня погружения в проблематику вышеуказанных тем.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2024 году

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2024 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2024 году

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Освоение и применение системы обществоведческих знаний / Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том	П	65,93	15,66	51,28	81,55	95,90

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nt} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, t – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт						
2	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; процессах и явлениях в духовной сфере жизни	Б	86,99	45,55	81,76	94,55	98,93

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общества; основах политики в сфере культуры и образования Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	П	90,58	60,50	88,33	94,58	97,86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
4	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни	Б	91,27	51,25	89,52	95,69	98,40
5	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,	Б	28,84	2,37	10,14	42,07	83,78

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения)</p> <p>Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности /</p> <p>Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с</p>						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
6	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения (задание, проверяющее основы финансовой грамотности) Умение решать в рамках изученного материала по-	Б	79,06	49,82	68,85	90,17	95,90

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>знавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p> <p>Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии</p>						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	с темой и ситуацией общения						
7	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики) сфере жизни общества; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	Б	79,36	29,89	72,21	89,02	95,72
8	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных	Б	87,46	35,59	84,42	93,74	98,40

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
9	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах обще-	П	85,88	41,64	81,85	92,53	96,97

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ственной жизни, их элементов и основных функций						
10	Освоение и применение системы знаний о важности семьи как базового социального института; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения; процессах и явлениях в социальной сфере жизни общества; основах государственной социальной политики / Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений	Б	89,01	51,60	85,82	94,51	97,68

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
11	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи	II	85,09	34,88	79,97	93,16	98,04

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
12	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ статистической информации, представленной в графическом виде) Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-	П	50,76	7,47	34,09	67,59	82,84

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами						
13	Освоение и применение системы знаний о процессах и явлениях в политической сфере жизни общества; противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма /	Б	73,21	18,86	65,28	83,30	94,30

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений /</p> <p>Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни</p>						

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
14	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций	П	73,92	37,01	67,88	81,38	88,95
15	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	Б	88,73	52,14	86,06	93,70	96,61

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Освоение и применение системы знаний об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма	Б	74,39	33,10	68,75	81,14	93,05
17	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных	Б	84,95	46,98	80,75	90,91	97,50

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности / Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
18	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в раз-	II	77,90	32,38	71,19	86,63	94,47

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	личных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия гражданина и государства						
19	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	Б	73,62	19,57	64,87	84,55	95,19
20	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт / Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в раз-	Б	68,91	7,83	56,87	82,96	96,97

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	личных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций						
21	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст	П	58,57	13,52	40,43	76,85	92,69

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
22	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать	Б	52,47	7,12	31,94	72,41	92,25

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ						
23	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций /	В	19,00	0,83	5,73	25,35	73,68

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни						
24	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей / Умение с опорой на обществоведческие знания, факты об-	В	24,36	2,85	12,48	32,09	65,24

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	щественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности						

В разрезе среднего процента выполнения задание № 5 базового уровня выполнено участниками экзамена менее, чем на 50% (28,84% соответственно). Кроме того, среди заданий базового уровня сложности довольно низкий результат выполнимости имеет задание № 22 – 52,47%. Необходимо отметить, что данные задания подразумевают краткий развернутый ответ экзаменуемого.

Среди заданий повышенного и высокого уровня сложности самые низкие показатели выполнимости имеют задания, предполагающие от участников экзамена развернутые ответы, № 23 и № 24 (19% и 24,36% соответственно).

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задание № 5. Данное задание имеет базовый уровень, т.е. должно успешно выполняться практически всеми участниками экзамена. Однако является самым проблемным для всех групп участников экзамена, т.к. имеет самый низкий средний уровень выполнимости (28,84%).

Характеристика задания. Основой успешности выполнения задания № 5 является верность ответа на первый вопрос данного задания, т.к. отсутствие ответа (или неправильный ответ) является причиной полного «обнуления» баллов за данное задание, даже при наличии верных ответов к другим вопросам (в соответствии с критериями оценивая 0 баллов выставляется, если «дан неправильный ответ на вопрос (ответ на вопрос отсутствует) независимо от наличия других элементов).

Задание № 5 открытого варианта КИМ не являлось самым проблемным для участников экзамена, однако в других вариантах именно отсутствие ответа, связанного с представленным на иллюстрации общественным явлением, приводило к радикальному снижению баллов.

Типичные ошибки. В открытом варианте КИМ в задании № 5 необходимо было указать социальную роль, проиллюстрированную на представленной фотографии (ответ – потребитель/покупатель). Кроме того, необходимо было указать и кратко пояснить любые два права, соответствующие данной социальной роли (например, право на безопасность товаров/услуг/работ, т.к. они не должны представлять угрозы для жизни или здоровья потребителей; право на возмещение ущерба, т.к. за нарушение прав потребителей продавец/изготовитель/исполнитель несет ответственность, предусмотренную законом; возможны и другие варианты ответов, соответствующие условию задания). Однако не всегда участникам экзамена удавалось грамотно сформулировать как права, которыми обладает покупатель/потребитель, так и дать четкие пояснения к указанным правам, что приводило к снижению баллов по результатам выполнения данного задания.

Пути устранения типичных ошибок. Исходя из анализа ошибок, допускаемых при выполнении этого задания, следует при подготовке учащихся особое внимание уделять качеству структурирования ответов ко всем элементам данного задания, не допускать подмены терминов в ответе на первый вопрос задания. При организации учебной деятельности, начиная буквально с первых уроков изучения учебного предмета «Обществознание», педагогам следует больше внимания уделять соотношению реальной социальной практики обучающихся с освоенным теоретическим материалом.

Публикуемый ниже образец ответа экзаменуемого к вышеуказанному заданию оценен на максимальное количество баллов в соответствии с критериями оценивания.

5. - Покупатель.

1). Право на полную и представленную на понятном языке информацию о товаре. (Человек должен знать о составе товара, его комплектации и так далее, чтобы вернуть вещь, отвечающую заданным условиям.).

2). Право на качественный и безопасный товар. (Это право необходимо, чтобы сохранить здоровье человека, чтобы купленная вещь в полной мере удовлетворила его потребности.).

Задание № 22.

Характеристика задания. Задание предполагает от экзаменуемого проявления при его выполнении умения вычленивать из текста информацию, представленную в явном виде. Однако многим участникам экзамена не удалось это сделать на качественно высоком уровне, что приводило к снижению или «обнулению» баллов по результатам выполнения данного задания.

В открытом варианте КИМ задание № 22 предполагало продемонстрировать ответы на следующие вопросы:

- Что, по мнению автора, мешает составлению четкого расписания?
- Какой главнейший принцип составления расписания предложил автор?
- Какие три типа людей по способности к соблюдению режима выделил автор?

Типичные ошибки. В процессе проверки данного задания экспертами было выявлено, что участники экзамена довольно часто вообще не представляли ответы на данные вопросы, или при выполнении данного задания давали ответ лишь на один любой вопрос (в соответствии с критериями оценивания получали только 0 баллов), или выписывали значительные фрагменты (до 50%) текста, не выполняя условия задания: представление конкретной цитаты или сжатое

воспроизведение основных идей соответствующих фрагментов текста, что также приводило к «обнулению» баллов, или давали только часть ответа на вопрос, не указывая существенные характеристики, необходимые для полноценного ответа на вопрос задания (для открытого варианта КИМ данный аспект не был актуален, чаще это встречалось в других вариантах, исходя из специфики представленного текста и вопросов к нему).

Причины типичных ошибок. Очевидно, что основная причина подобного отношения экзаменуемых к выполнению данного задания состоит в несформированности или в недостаточной сформированности читательской компетентности (проблемы с пониманием в целом смысла содержания текста, с выделением главной мысли текста и его фрагментов, скудный лексический запас, непонимание лексических значений тех или иных слов, зачастую даже не имеющих отношения к обществоведческой терминологии).

Пути устранения типичных ошибок. Устранение вышеназванных проблем в работах экзаменуемых возможно лишь при условии организации в образовательных учреждениях регулярной, систематической и комплексной работы на уровнях начального и основного общего образования по формированию и развитию у обучающихся читательской компетенции, развитию эрудиции и кругозора обучающихся посредством урочной и внеурочной деятельности. Касательно деятельности учителей обществознания по разрешению данной проблемы, необходимо в соответствии с возрастными особенностями обучающихся организовывать систематическую и целенаправленную работу с текстовыми источниками, начиная с первых уроков изучения учебного предмета «Обществознания».

В представленном ниже ответе экзаменуемого все элементы являются полноценными в соответствии с критериями к данному заданию.

22. 1). По мнению автора, составлению четкого рисунка мешает то, что жизнь большинства людей слишком зависит от непредвиденных внешних обстоятельств.
- 2). Главнейший принцип составления рисунка — чем меньше предусмотрено в нем пунктов, тем лучше.
- 3). Автор воделми ритмиков, полуритмиков и дизритмиков.

Задание № 23.

Характеристика задания. Результаты выполнения данного задания участниками экзамена являются самыми низкими среди других результатов выполнения заданий повышенного и высокого уровней (19%). Качественное выполнение задания № 23 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. К требованиям, предъявляемым к выполнению подобных заданий относятся: точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям; наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений; корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

Типичные ошибки. Задание № 23 открытого варианта КИМ не являлось самым проблемным для участников экзамена, однако в других вариантах экзаменуемые довольно часто вообще не представляли ответа к данному заданию. В ситуации наличия ответа эксперты обнаруживали рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. В большинстве ответов отсутствовали логичные и грамотные с позиций обществоведческой теории и с опорой на содержание текст примеры тех или иных общественных явлений, а также при необходимости корректные пояснения к ним, что приводило к выставлению 0 баллов в соответствии с критериями оценивания ответов к данному заданию.

Задание данного типа в открытом варианте КИМ представлено следующей формулировкой:

– *Какую работу, сферу деятельности Вы могли бы рекомендовать представителям каждого из названных авторов типов людей? Используя содержание текста и обществоведческих знаний, кратко объясните каждую свою рекомендацию.*

Наиболее часто встречающаяся проблема при выполнении участниками экзамена данного задания состояла в том, что, как указывалось выше, при ответе выпускники не могли логично и грамотно с позиций обществоведческой теории и с опорой на содержание текста дать объяснения своим рекомендациям по выбору сфер деятельности для таких типов людей как «ритмики», «полуритмики» и «дизритмики», что в соответствии с критериями оценивания приводило к выставлению 0 баллов. Имелись ситуации некорректных рекомендаций по выбору сфер деятельности по отношению к тому или иному типу людей.

Причины типичных ошибок. Основная причина возникших трудностей при выполнении данного задания – отсутствие знания и понимания социальных реалий, отражающих специфику содержания текста и обществоведческой теории, что связано с недостаточностью общей эрудиции и кругозора участников экзамена.

Пути устранения типичных ошибок. Основные рекомендации по разрешению вышеназванных проблем с выполнением заданий подобного типа связаны с необходимостью качественной теоретической подготовки участников экзамена (по всем содержательным линиям курса «Обществознание»), а также с формированием и развитием комплексного социального опыта выпускников основной школы средствами урочной и особенно внеурочной деятельности, развитием компетенций выпускников основной школы в сферах экономической, культурной, политической и правовой коммуникации.

Публикуемый ниже образец ответа экзаменуемого к вышеуказанному заданию оценен на максимальное количество баллов в соответствии с критериями оценивания.

Ответы: 1) По маме мыслить, родителям нужно заниматься бизнесом, все в этой сфере деятельности нужно четко уметь манипулировать собой, соблюдать ритмы, соблюдать маму, это относится к юридической организации и юридическим потребностям

2) Интеллектуальная и все перекладывается на гибкость, связанную с потребностями президента, общаются с людьми, манипулируют международными отношениями, а именно - через журналистские, все

внукавший путь данного типа людей может и
изменить, они могут быстро переориентироваться, если
что-то идет не так, а также особо не нуждаются
в помощи мамы на день.
3) Получившимися я бы помогала
детям, связанным с выбором в образовательных
университетах, где данному типу людей будет
наиболее комфортно, т.к. не всегда нужно
исходить из мамы, а иногда это просто
необходимо для ^{успешного} осуществления деятельности. Получившими
могут интересоваться другие мамы, а мамы быстро
переориентироваться, поэтому данный тип людей или родителей.

Задание № 24.

Характеристика задания. Задание высокого уровня сложности № 24 предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе.

Задание данного типа в открытом варианте КИМ представлено следующей формулировкой:

– *Объясните, зачем человеку нужно изучать себя, выяснять особенности своей психофизической организации. (Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите два объяснения).*

Типичные ошибки. Приступившие к выполнению данного задания участники экзамена довольно часто представляли рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Те из участников экзамена, кто представлял ответы к заданию в точном соответствии с требованиями, ошибок практически не допускали и снижение балла могло быть связано только с тем, что было представлено не два, а одно корректное суждение.

Задание № 24 открытого варианта КИМ не являлось самым проблемным для участников экзамена, т.к. было связано со знанием теории по теме «Биологическое и социальное в человеке», как правило, легко понимаемой и усвоенной выпускниками, однако в других вариантах экзаменуемые довольно часто вообще не представляли ответа к данному заданию.

Причины типичных ошибок. Основной причиной того, что данное задание выполнил качественно менее, чем каждый четвертый участник экзамена (в значительной степени это те, кто получил отметку «отлично»), является как недостаточность теоретической подготовки по проблематике заданий, так и невозможность представления социального опыта по той или иной проблеме.

Пути устранения типичных ошибок. Как уже отмечалось выше, основные рекомендации по разрешению выше-названных проблем с выполнением заданий подобного типа связаны с необходимостью формирования и развития комплексного социального опыта выпускников основной школы средствами урочной и особенно внеурочной деятельности, развитием компетенций выпускников основной школы в сферах экономической, культурной, политической и правовой коммуникации.

В представленном ниже ответе к заданию имеются верные элементы, соответствующие требованию задания.

Для каждого человеку нужно изучить себя, выяснить — это особенности своей психофизической организации, чтобы:

1. Правильно выбрать профессию или сферу деятельности, построить карьеру. Для этого нужно учесть черты характера человека (его целеустремленность, волеизъявление, обязательность и т.д.); чтобы ему было комфортно работать и он получал от этого удовольствие.
2. Человек знает, как ему правильно поступать в тех или иных ситуациях и вести себя в обществе. Например, если человек очень эмоциональный, то он должен уметь сдерживать при разговоре, чтобы избежать каких-либо конфликтных ситуаций.

Задание № 12.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на особенности выполнения задания № 12. Несмотря на то, что средний процент выполнимости данного задания не является низким для заданий повышенного уровня сложности (50,76 %), имеется проблема связанная со спецификой структурирования ответа. Данная специфика была отражена в документе, размещенном на официальном сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» — «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 по обществознанию» (авторы-составители: О.А. Котова, Т.Е. Лискова).

Обратите внимание на то, что в графическом виде приводятся результаты социологического опроса, а не какого-либо голосования. Не следует путать эти понятия.

Любая диаграмма состоит из двух взаимосвязанных частей – изображения с заштрихованными столбцами и пояснения, называемого легендой диаграммы. В легенде диаграммы объясняется, какому варианту ответа на вопрос соответствует каждый столбец диаграммы, а по шкале на оси y можно определить, какая доля / процент респондентов выбрали каждый вариант ответа.

В задании не дано общее число участников опроса. Результаты опроса приведены в % от числа отвечавших, поэтому выводы можно делать только о доле / проценте респондентов (опрошенных), выбравших тот или иной ответ, а не об их числе (!!!).

Типичные ошибки. Игнорирование участниками экзамена данной специфики, касающихся части задания, требующего представления выводов о сходстве и о различиях в позициях групп опрошенных, приводило к выставлению 0 баллов.

Причины типичных ошибок. В данном случае очевидным является тот факт, что не все педагоги, осуществляющие подготовку выпускников основной школы к ОГЭ по обществознанию, владеют информацией о наличие методических материалов по подготовке к экзамену, что свидетельствует о недостаточном уровне их профессиональной компетенции.

В представленном ниже ответе к заданию имеются верные элементы, соответствующие требованию задания.

112. Сходство заключается в том, что около 15% опрошенных из обеих групп считают, что повышение успеваемости школьников зависит от самих обучающихся.

№12. Будущие данюгаются в том, что 50% опрошенных у первой группы считают, что использование электронных средств обучения повысит успеваемость школьников, в то время как процент опрошенных у второй группы, ответивших так не составил 30.

Следует обусловлено тем, что, несмотря на электронные средства, успеваемость учеников во многом будет зависеть от их старания и проделанной работы.

Будущие обусловлено тем, что обучающиеся лучше разбираются в технике и умеют с её помощью находить информацию, в то время как учителя привыкли чаще опираться на собственное знание и бумажные материалы.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Требования ФГОС ООО включают обязательное достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов. В основе сформированных метапредметных результатов освоение находится межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

На успешность выполнения заданий №№ 5, 12, 22, 23 и 24 в большей степени влияет способность обучающихся использовать на практике следующие универсальные учебные действия.

1. Познавательные универсальные учебные действия:

1.1 Базовые логические действия (особенно задания №№ 12, 23 и 24)

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий)

1.2. Базовые исследовательские действия (особенно задание № 12)

1.3. Работа с информацией (особенно задания №№ 5, 12, 22)

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

2. Коммуникативные УУД (особенно задания №№ 23 и 24)

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения

3. Регулятивные УУД

Самоорганизация (все вышеуказанные задания)

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

Самоконтроль (все вышеуказанные задания)

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Типичные ошибки, при выполнении вышеуказанных заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений состояли в следующем:

◇ задание № 5 – отсутствие верного ответа, связанного с представленным на иллюстрации общественным явлением, отсутствие корректных пояснений к ответам на вопросы задания;

◇ задание № 12 – некорректные выводы о сходстве и о различиях в позициях групп опрошенных, представление в ответах рассуждений общего характера, не соответствующих требованиям задания;

◇ задание № 22 – некорректное представление конкретной цитаты или сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста, представление только части ответа на вопрос, без указания сущностных характеристик, необходимые для полноценного ответа на вопрос задания;

◇ задание № 23 – отсутствие логичных и грамотных с позиций обществоведческой теории и с опорой на содержание текст примеров тех или иных общественных явлений, а также при необходимости пояснений к ним, наличие рассуждений общего характера, не соответствующие требованию задания;

◇ задание № 24 – представление рассуждений общего характера, не соответствующие требованию задания.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным*

– умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;

– умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни;

– умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности; государство как социальный институт;

– умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным*

– овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ (задание на анализ фотоизображения);

– умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности;

– умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся региона*

Основные причины затруднений и типичных ошибок обучающихся, отраженных в п.п.3.2.2 и 3.2.3, состоят в недостаточной сформированности метапредметных компетенций, недостаточном уровне функциональной грамотности

(особенно читательской) и низком уровне общей эрудиции и кругозора выпускников основной школы. Среди основных компетенций данного порядка следует особо выделить:

- установление причинно-следственных связей, построение логического рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и формулирование выводов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение монологической контекстной речью;
- наличие знания и понимания социальных реалий, отражающих специфику того или иного теоретического положения;
- сформированность комплексного социального опыта выпускников, развитость компетенций выпускников основной школы в сферах экономической, культурной, политической и правовой коммуникации.

Раздел 4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

4.1....по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям

- изучить «Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по обществознанию», «Спецификацию контрольных измерительных материалов для проведения в 2025 году основного государственного экзамена по обществознанию» и «Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию» (<http://www.fipi>), ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию;

– изучить и использовать в педагогической практике, рекомендовать обучающимся для использования «Навигатор самостоятельной подготовки к ОГЭ по обществознанию», «Открытый банк заданий» и «Методические рекомендации обучающимся по организации самостоятельной подготовки к ОГЭ 2024 по обществознанию» (<http://www.fipi>);

– уделять в педагогической практике особое внимание практико-ориентированности учебной деятельности обучающихся, качественному развитию у обучающихся метапредметных компетенций, выстраиванию внутрикурсовых («Обществознание») и межпредметных связей («История», «Русский язык», «Литература», «География», «Биология», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.) с целью получения прочных знаний в области предметов социально-экономического и гуманитарного циклов;

– использовать целенаправленно, систематически и комплексно ресурсы и средства внеурочной деятельности для расширения кругозора, эрудиции и социального опыта обучающихся;

– в соответствии с возрастными особенностями обучающихся организовывать работу с текстовыми источниками, начиная с первых уроков изучения учебного предмета «Обществознание»;

– уделять большее внимание работе с содержанием Конституции Российской Федерации, выделяя в процессе обучения время, достаточное для усвоения обучающимися содержания данного нормативного документа;

– научить обучающихся внимательно читать задание, уяснять его суть и стараться отвечать на конкретные вопросы, а не излагать все то, что им известно по той или иной теме;

– формировать умения композиционно верно строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом, грамотно структурировать ответы;

– организовывать учебный процесс в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и целями изучения предмета в конкретном классе:

1. Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6 классе призвано создать условия для полноценного выполнения обучающимися типичных для подростка социальных ролей, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, первичного анализа и использования социальной информации посредством внедрения в практику приемов и методов обучения, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся.

Для данной возрастной категории обучающихся рекомендуется использование следующих педагогических технологий: развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, а также таких форм и методов активного обучения, как: игровые формы, моделирование ситуаций, социологические микроисследования, разработка и защита мини-проектов, работа в группах.

Задача учителя на данном этапе – организовывать систематическую работу с текстами, содержащими общесоведческую информацию, формировать навыки смыслового чтения (поиск ключевых слов; ответы на поставленные вопросы по тексту; определение последовательности событий в прочитанном тексте; формулирование простых выводов после прочтения текста).

2. Содержание учебного предмета в 7 классе предполагает работу обучающихся с содержанием раздела «Основы российского права», а соответственно с нормативно-правовыми актами, в том числе с Конституцией Российской Федерации, затрагивает социальную сферу общественной жизни. Уместным в работе педагогов будут, как вышеназванные педагогические технологии, методы и формы обучения, так и такие, как: обращение к анализу реальной социальной действительности, ее противоречиям и тенденциям, организация диспутов, дискуссий, практикумов, в том числе с использованием информационных материалов разного типа (текст, иллюстрация, статистическая информация, представленная в разных форматах и т.п.).

Среди эффективных приемов работы можно выделить следующие: преобразование прочитанного текста в таблицу; сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией; объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного текста.

3. Программой учебного предмета «Обществознание» в 8 классе предполагается изучение таких содержательных линий курса как «Духовная сфера» и «Экономика». К вышеобозначенным педагогическим технологиям, методам и приемам обучения с учетом возраста учащихся рациональной становится организация работы педагога по развитию критического мышления обучающихся, осуществлению подростками различных форм рефлексии своей учебной работы, самостоятельному поиску учебной информации и необходимых примеров к изучаемой теории в различных источниках. Рекомендуется использовать приемы работы с текстом, позволяющие освоить следующие познавательные универсальные учебные действия: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

4. Курс обществознания в 9 классе охватывает такие разделы, как «Человек в системе социальных отношений», «Человек в политическом измерении» и «Гражданин и государство», соответственно, те педагогические технологии, которые применялись ранее, выходят на новый уровень содержания предмета, методы, приемы и формы работы с обучающимися усложняются, предполагая большую долю организации самостоятельной активной деятельности обучающихся по освоению нового материала и закреплению изученного, посредством применения активных и интерактивных педагогических технологий. Для отработки умений работать с информацией на данном этапе можно применять кейс-технологии, которая позволяет решать ряд учебных задач: активизацию познавательной деятельности обучающихся; умение делать правильный вывод на основе анализа ситуации; убедительное отстаивание и защита своей точки зрения; выработка навыков критического оценивания различных точек зрения; осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

– для педагогов региона организовать изучение, обобщение и трансляцию положительного опыта педагогов по достижению высоких результатов ОГЭ по обществознанию выпускниками МБОУ СОШ с. Плеханово, МБОУ «Гимназия № 64» города Липецка, МБОУ СШ с. Частая Дубрава посредством организации мастер-классов с демонстрацией педагогических технологий, методов, приемов и форм работы с обучающимися, обеспечивающих высокую результативность обучения;

– организовать проведение цикла практико-ориентированных семинаров для педагогов региона по следующим темам:

«Использование активных и интерактивных методов обучения в процессе изучения обществознания»;

«Организация работы учителя обществознания по формированию критического мышления обучающихся на уроках обществознания»;

«Достижение метапредметных результатов в процессе изучения курса обществознания посредством использования технологии развивающего обучения»;

«Методы и приемы формирования читательской компетенции на уроках обществознания»;

«Методы и приемы формирования навыков самоорганизации и самоконтроля у обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями на уроках обществознания».

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям*

– обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, определить для этих категорий обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

– провести анализ итогов ОГЭ по обществознанию за предшествующее время для выявления тем, вызвавших затруднения у тех или иных категорий учащихся при выполнении работы.

При организации дифференцированного обучения учащихся с низким уровнем образовательного потенциала учителям необходимо в большей мере уделять внимание работе с иллюстрациями учебника посредством формулирования ключевых вопросов к ним, требующих как развернутого ответа, так и выбора ответов, представленных в тестовых заданиях.

В работе с такими учениками необходима систематическая работа с понятиями. Например, можно предложить учащимся понятие и несколько слов на выбор. Они должны к понятию подобрать подходящее по контексту слово. Можно использовать такой прием, как составление определения понятия из набора представленных ему слов.

Эффективной в работе с вышеобозначенными учениками может быть работа с таблицами. При организации данного способа работы с обучающимися необходимо заполнить таблицу с уже указанными учителем простыми уточняющими вопросами, на которые даются короткие конкретные ответы. Например, в 7 классе при изучении темы «Виды и

формы бизнеса» можно попросить слабоуспевающих учеников заполнить таблицу на виды бизнеса (производственный, финансовый, торговый, страховой, посреднический).

Нестандартной формой организации работы со слабоуспевающими учениками может быть представление коротких видеороликов по теме урока с текстовым сопровождением видеосюжета в виде вопросов, требующих выражения личной позиции и ее объяснения.

Использование индивидуальных мини-проектов (подразумевающих не более 5 минут выступления) в качестве опережающих заданий также может иметь положительный эффект в работе с учащимися, имеющими низкий познавательный потенциал. Это развивает у слабых учеников монологическую речь, учит выступать перед классом и т.д. Например, в 6 классе при изучении темы «Человек и его деятельность» один ученик рассказывает про игру как вид деятельности, второй про труд, третий про учение, четвертый про общение.

В работе с обучающимся с удовлетворительным уровнем подготовки с целью повышения образовательного результата необходимо в большей степени уделять внимание развитию метапредметных компетенций. В процессе учебной деятельности организовывать систематическую работу с текстовыми источниками (составление плана текста, объяснение позиции автора и т.п.), развивать речевые навыки, обучать грамотному структурированию ответа, организовывать работу с информацией, представленной в разном формате (иллюстрация, график, диаграмма и т.п.).

Обучающиеся, интеллектуальный потенциал которых позволяет получить хорошую или отличную отметку по результатам экзаменационной процедуры, также требуют особого внимания. Результаты экзамена демонстрируют, что участники экзамена данной категории успешно справляются с заданиями с выбором ответа из перечня, однако при выполнении заданий, подразумевающих развернутый ответ, у них возникают проблемы, приводящие к снижению итогового балла. Это связано с тем, что задания, требующие развернутого ответа, как правило, не являются шаблонными. Соответственно, успешность их выполнения зависит от уровня развития креативных компетенций участников экзамена. Формированию и развитию таких компетенций в процессе учебной деятельности способствует систематическое и целенаправленное применение активных, но особенно – интерактивных педагогических технологий, а также реализация проектной деятельности обучающихся.

○ *Администрациям образовательных организаций*

- проводить планомерную профориентационную работу с обучающимися и родителями;
- организовывать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ОГЭ по обществознанию;
- своевременно проводить диагностику по предмету с последующим анализом полученных результатов;
- обеспечивать условия, позволяющие реализовывать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся;
- организовывать в образовательной организации регулярную, систематическую и комплексную работу на всех уровнях общего образования по формированию и развитию у обучающихся читательской компетенции, развитию эрудиции и кругозора обучающихся в сферах экономической, культурной, политической и правовой коммуникации посредством урочной и внеурочной деятельности;
- контролировать своевременное прохождение курсов повышения квалификации по методике преподавания обществознания педагогами образовательной организации;
- при необходимости организовать наставническую деятельность для педагогов, имеющих небольшой стаж работы или показывающих низкие образовательные результаты.

○ *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

- организовать проведение цикла практико-ориентированных семинаров, мастер-классов для педагогов региона по следующим темам:
 - «Использование эффективных методов и приемов технологии личностно-ориентированного обучения в работе с учащимися, имеющими низкий образовательный потенциал, на уроках обществознания»;
 - «Дифференцированный подход к учащимся на уроках обществознания»;
 - «Средства и способы повышения мотивации слабоуспевающих обучающихся в процессе изучения обществознания»;
 - «Организация работы на уроке с высокомотивированными обучающимися».