

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образова-
ния в 2023 году
в Липецкой области**

**ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
Немецкий язык**

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ и ООШ	8	88,89%	3	30,00%
2.	Обучающиеся СОШ с УИОП	1	11,11%	3	30,00%
3.	Обучающиеся лицеев	0	0,00%	2	20,00%
4.	Обучающиеся гимназий	0	0,00%	2	20,00%
5.	Обучающиеся ОСОШ	0	0,00%	0	0,00%
6.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00%	0	0,00%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

По сравнению с 2022 годом в 2023 году количество участников ОГЭ по немецкому языку увеличилось с 9 до 10 обучающихся. Но, по сравнению с 2018 г., 2019 г. (количество участников составляло 23 и 19 соответственно), уменьшилось. Причина снижения числа участников ОГЭ заключается в том, что число образовательных организаций с преподаванием немецкого языка как первого иностранного сокращается.

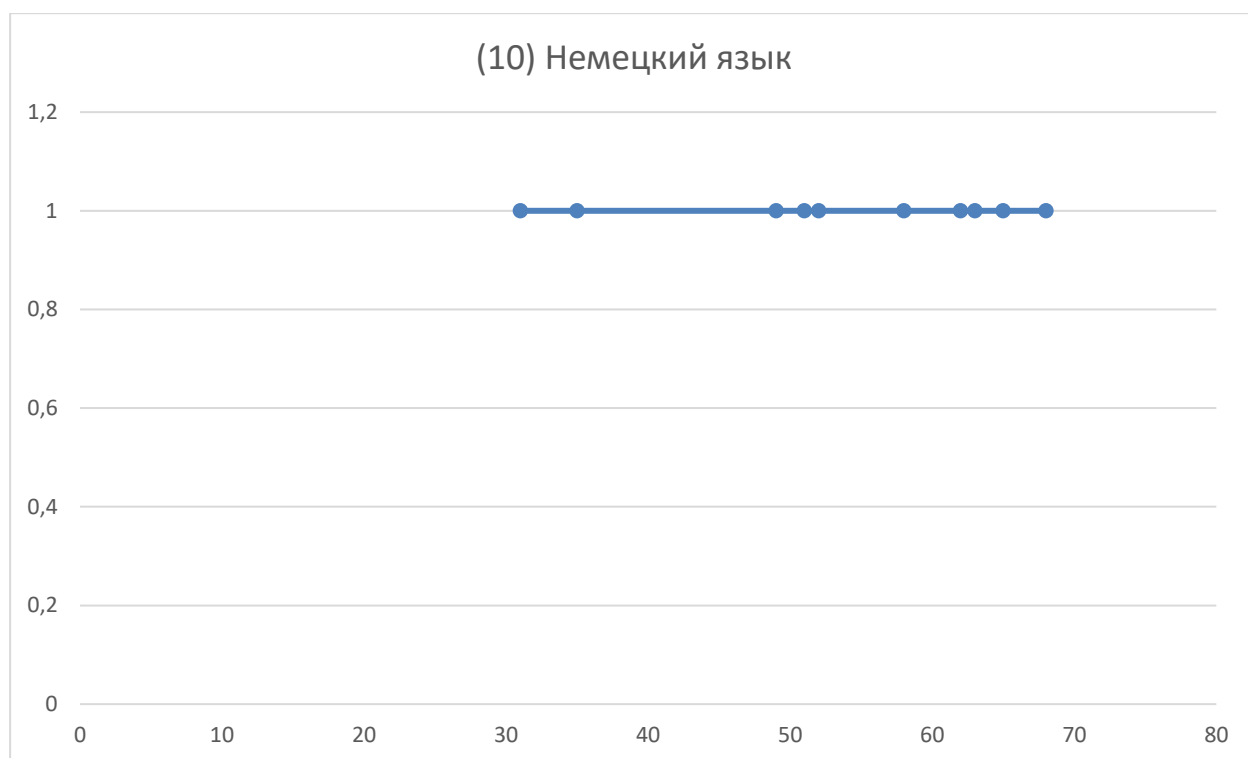
При рассмотрении динамики количества сдающих немецкий язык по отдельным категориям и видам образовательных организаций можно сделать вывод, что доля обучающихся СОШ и ООШ снизилась на 58,9%, а доля обучающихся из СОШ с УИОП и лицеев, гимназий незначительно увеличилась.

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Участников ОГЭ по немецкому языку, сдающих на дому, и участников с ОВЗ нет.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0,00%	0	0,00%
«3»	2	22,22%	2	20,00%
«4»	5	55,56%	3	30,00%
«5»	2	22,22%	5	50,00%

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Липецкий район	1	0	0	0	0	1	100	0	0

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2.	Становлянский район	1	0	0	1	100	0	0	0	0
3.	г. Липецк	8	0	0	1	12,5	2	25	5	62,5

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ	0	66,6 7	33,3 3	0	33,33	100
2.	Обучающиеся СОШ с УИОП	0	0	0	100	100	100
3.	Обучающиеся лицеев	0	0	50	50	100	100
4.	Обучающиеся гимназий	0	0	50	50	100	100

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Определить ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты, не представляется возможным ввиду малочисленности выборки участников. (менее 10 человек по ОО).

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Определить ОО, продемонстрировавшие низкие результаты, не представляется возможным ввиду малочисленности выборки участников (менее 10 человек по ОО).

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы, можно сделать вывод, что выпускники сдают немецкий язык успешно, так как выбирают его в качестве экзамена осознанно те обучающиеся, которые проявляют успехи в изучении иностранного языка. Доля неудовлетворительных результатов равна 0. Процент «3» незначительно снизился. Процент «4» снизился на 25,56%. А доля учащихся, получивших отметку «5» на 27,78%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по немецкому языку выпускников 9 классов ОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО.

Содержание и структура КИМ по немецкому языку определяются целями ОГЭ (обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы ООО с использованием заданий стандартизированной формы), а также требованиями ФГОС ООО.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. Вместе с тем экзаменационная модель ОГЭ и КИМ ЕГЭ различаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Изменения структуры и содержания КИМ не коснулись в 2023 году.

Экзаменационная работа состояла из двух частей: письменной и устной. На выполнение письменной части экзамена отводилось 120 минут, устной – 15 минут на одного отвечающего.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 34 задания с кратким ответом и 4 задания с развернутым ответом. Задания различались формой и уровнем сложности: 23 задания – базового уровня сложности, 15-повышенного.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов; задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом; задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму; задания на заполнение пропуска в связном тексте путем образования родственного слова от предложенного опорного слова.

На задания с кратким ответом ответ дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, или слова/словосочетания. Задания с развернутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста

научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. В заданиях №5, №12 можно получить балл за каждое правильно установленное соответствие. За выполнения задания №35 (написание электронного письма) присваивалось до 10 баллов. Выполнение заданий устной части оценивалось следующим образом: №1 (чтение текста вслух) – до 2 баллов, №2 (участие в диалоге-расспросе) – до 6 баллов, №3 (создание связного монологического высказывания) – до 7 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 68: 53 за выполнение письменной части и 15 за выполнение устной части.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	50,00	-	0,00	33,33	80,00
2		Б	70,00	-	50,00	33,33	100,00
3		Б	90,00	-	50,00	100,00	100,00
4		Б	60,00	-	0,00	33,33	100,00
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	58,00	-	30,00	46,67	76,00
6	Понимание в прослушанном	П	90,00	-	50,00	100,00	100,00
7		П	50,00	-	0,00	33,33	80,00

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	П	80,00	-	0,00	100,00	100,00
9		П	70,00	-	0,00	66,67	100,00
10		П	60,00	-	0,00	66,67	80,00
11		П	90,00	-	100,00	100,00	80,00
Раздел 2. Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	95,00	-	75,00	100,00	100,00
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	90,00	-	100,00	66,67	100,00
14		П	60,00	-	50,00	33,33	80,00
15		П	80,00	-	50,00	66,67	100,00
16		П	100,00	-	100,00	100,00	100,00
17		П	100,00	-	100,00	100,00	100,00
18		П	90,00	-	100,00	100,00	80,00
19		П	60,00	-	0,00	33,33	100,00
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	80,00	-	50,00	66,67	100,00
21		Б	90,00	-	100,00	66,67	100,00
22		Б	70,00	-	50,00	33,33	100,00
23		Б	90,00	-	50,00	100,00	100,00
24		Б	90,00	-	50,00	100,00	100,00
25		Б	100,00	-	100,00	100,00	100,00
26		Б	90,00	-	100,00	66,67	100,00
27		Б	80,00	-	100,00	33,33	100,00
28		Б	100,00	-	100,00	100,00	100,00
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	Б	50,00	-	0,00	33,33	80,00
30		Б	90,00	-	100,00	100,00	80,00
31		Б	90,00	-	50,00	100,00	100,00
32		Б	80,00	-	100,00	100,00	60,00
33		Б	50,00	-	0,00	66,67	60,00
34		Б	60,00	-	50,00	33,33	80,00
Раздел 4. Задание по письменной речи							

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П					
	Решение коммуникативной задачи		80,00	-	33,33	77,78	100,00
	Организация текста		80,00	-	50,00	83,33	90,00
	Лексико-грамматическое оформление текста		73,33	-	33,33	77,78	86,67
	Орфография и пунктуация		75,00	-	25,00	83,33	90,00
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б					
	Фонетическая сторона речи		100,00	-	100,00	100,00	100,00
2	Условный диалог-расспрос	П					
	Ответы на вопросы 1–6		76,67	-	16,67	77,78	100,00
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б					
	Решение коммуникативной задачи		83,33	-	50,00	77,78	100,00
	Организация высказывания		70,00	-	25,00	66,67	90,00
	Языковое оформление высказывания		80,00	-	50,00	66,67	100,00

Статистический анализ выполнения КИМ ОГЭ в 2023 году показывает, что экзаменуемые успешно справились со всеми заданиями базового уровня. Средний процент выполнения от 50% до 100%.

Также успешно обучающиеся справились с заданиями повышенного уровня сложности. Средний процент выполнения от 50% до 100%. Однако необходимо уделить внимание заданию 7 раздела «Аудирование», процент его выполнения равен 50%, что значительно ниже остальных заданий данного уровня сложности. Задания 6–11 этого раздела проверяют понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Если рассматривать успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания, то можно сделать вывод, что все экзаменуемые безошибочно выполнили следующие задания: 16–17 раздела «Чтения» (выборочное понимание нужной/ интересующей информации), 25, 28 раздела «Грамматика и лексика» (распознавание и употребление в речи грамматических форм), задание 1 раздела «Говорение» (чтение вслух небольшого текста). Среди недостаточно усвоенных элементов содержания, умений, навыков, видов познавательной деятельности можно выделить: понимание основного содержания несложных аутентичных текстов и использование языковой догадки, игнорирование неизвестного языкового материала, несущественного для понимания; умение отвечать на вопросы собеседника, выражая свое мнение, а также умение правильно выстроить собственное монологическое высказывание.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы 2023 года по немецкому языку проводился на основе статистических данных. Он показал, что уровень языковой подготовки 9 классов, успешно справившихся с заданиями (набравших более 29 баллов), соответствует уровню А2 коммуникативной компетенции (по общеевропейской шкале).

Раздел «Аудирование»

Как показывает статистика с заданиями по аудированию базового и повышенного уровней участники ОГЭ справились относительно хорошо (50%-90%).

Однако на задание 5 базового уровня стоит обратить внимание (понимание основного содержания прослушанного текста), где учащимся нужно подобрать рубрику к услышанному высказыванию.

Ситуацию с заданиями на аудирование можно улучшить, если регулярно использовать аутентичные аудиоматериалы, которые доступны как на сайте ФИПИ, в учебниках по немецкому языку, так и на различных интернет-платформах.

Раздел «Чтение»

Результаты демонстрируют, что в целом экзаменуемые успешно справились с заданиями данного раздела. Процент выполнения данного базового уровня задания в группе, получивших отметку «3», составил 75%.

Задания 13–19 предполагают альтернативный выбор «верно»/ «неверно»/ «в тексте не сказано». Последняя позиция «в тексте не сказано» имеет повышенный уровень трудности и требует от экзаменуемых относительно полного понимания текста, поэтому некоторые учащиеся не справились/ плохо справились с заданием 19.

Для достижения большей результативности в решении заданий по чтению желательнее больше внимания уделять развитию умений поискового и просмотрового чтения на основе аутентичных текстов различной тематики.

Раздел «Грамматика и лексика»

Задания (20–34) базового уровня на проверку грамматических и лексико-грамматических навыков большая часть учащихся выполнила с хорошим качеством, но большим разбросом в баллах. Сложность вызвали задания 22, 27, 29, 33, 34: употребление сказуемого в правильной временной форме, употребление инфинитивного оборота *im...zu*, словообразование с изменением части речи, образование множественного числа существительного. Складывается впечатление, что участники экзамена не всегда понимали, какую часть речи им следует образовать от указанного слова для заполнения пропуска в

предложенном тексте. Для компенсации этих проблем рекомендуется на уроках немецкого языка уделять внимание формо- и словообразования в связных текстах.

Анализ работ показывает, что в большинстве своем учащиеся 9 классов обладают удовлетворительными и хорошими лексико-грамматическими навыками.

Раздел «Письменная часть»

Задание 35 экзаменационной работы проверяет умение писать письмо личного характера. Ученику предлагается прочитать отрывок из полученного электронного письма и написать ответ объемом 100–120 слов, в котором необходимо ответить на три вопроса, заданных другом по переписке. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в немецкоговорящих странах.

Статистика выполнения данного задания повышенного уровня сложности показывает, что учащиеся умеют писать письмо личного характера, соблюдая коммуникативные и структурные требования по его написанию. Однако допускается много лексико-грамматических ошибок. Наиболее типичными грамматическими ошибками являются: спряжение и основные формы сильных глаголов, род и множественное число существительных, склонение существительных и прилагательных, порядок слов в предложении. К лексическим ошибкам относятся: неправильное употребление определенной лексики, несоблюдение управления глагола с предлогами.

Раздел «Устная часть»

Устная часть по немецкому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение текста вслух небольшого текста научно-популярного характера.

У всех выпускников основной школы 2023 года сформированы базовые навыки техники чтения. То есть читают без грубых ошибок, без необоснованных пауз, с относительно хорошим интонационным рисунком. На слух чтение всех выпускников воспринимается весьма коммуникативно.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить без подготовки на 6 вопросов телефонного опроса.

Средний процент выполнения данного задания повышенного уровня сложности составил 76,67%. Не все учащиеся могли дать ответы на поставленные вопросы, допускали лексические и грамматические ошибки, которые затрудняли понимание ответа. При ответе на вопросы, требующие обоснования своего мнения и более развернутого ответа, некоторые учащиеся отвечали за-

ученными предложениями или с трудом могли построить предложение. Трудность заключается в неумении трансформировать тезис задания в вопросительное предложение.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определенную тему с опорой на план.

Особенностью оценивания данного задания является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию решение коммуникативной задачи все задание оценивается в 0 баллов.

С решением коммуникативной задачи справились все экзаменуемые, но получили по этому критерию от 1 до 3 баллов. По критерию организация текста у некоторых учащихся отсутствовали вступительная или заключительная фразы. При оценивании языкового оформления речи отсутствовало разнообразие и правильность использованных лексических и грамматических структур, средства логической связи. К типичным ошибкам также относятся неполное или неточное освещение пунктов плана, ограниченный словарный запас, прямой и обратный порядок слов в предложении. Следует отметить, что в этом году отсутствует «топиковость» (воспроизведение заученных кусков текста вместо спонтанной речи по предложенному плану).

Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования.

В образовательных организациях Липецкой области используются несколько линий УМК по немецкому языку. С уверенностью можно сказать, что различия в учебных программах и УМК на результаты ОГЭ в целом не влияют. В учебниках рассматриваются все элементы содержания, отраженные в спецификации ОГЭ 2023.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Требования ФГОС ООО включают обязательное достижение учащимися не только предметных, но и метапредметных результатов. В основе сформированных метапредметных результатов освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

На успешность выполнения заданий в большей степени влияет способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

– умение применять базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией (познавательные универсальные учебные действия);

– самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта (регулятивные универсальные учебные действия);

– сформированность социальных навыков общения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Анализ успешности выполнения заданий группами обучающихся, позволяет выявить основные трудности, возникшие при выполнении заданий ОГЭ-2023, основанные на недостаточном уровне сформированности следующих универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты обучения	Задания/ группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способ деятельности	Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов
<i>1. Познавательные универсальные учебные действия (сформированность базовых логических действий)</i>		
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20–34	При выполнении заданий по разделу «Грамматика и лексика» ученик может неверно определить и применить правило, неверно выстроить логическую цепочку и получить ложный ответ - допустить ошибку в образовании формы слова.
<i>2. Познавательные универсальные учебные действия (умение работать с информацией)</i>		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	12–19	В разделе «Чтение» учащиеся должны соотнести вопросы и тексты, содержащие ответы на предложенные вопросы, а

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		также выбрать один вариант ответа из предложенных. При выполнении заданий учащиеся не всегда внимательны к числовым данным, названиям различных фирм, информации о погоде. Невнимательное чтение приводит к ошибкам.
Смысловое чтение	все задания КИМ	Очень важно внимательно читать установки к каждому заданию. Невнимательное прочтение может привести к неверному выполнению задания. В экзаменационной работе есть задания, содержащие фразу «... одно утверждение является лишним».
<i>3. Регулятивные универсальные учебные действия (самоорганизация, самоконтроль)</i>		
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	все задания КИМ	Придя на экзамен и получив КИМ, выпускник должен спланировать свою работу так, чтобы все успеть выполнить, должен справиться с волнением. Результаты экзамена, апелляции показывают, что ученики успешно распределяют свое время на выполнение письменной части, не забывают перенести ответы с черновика в бланки ответов. Ответы учащихся на устной части экзамена демонстрируют, что не все учащиеся обращают внимание на хронометраж выполнения заданий.
Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных	Раздел 5. Устная часть №2,3	В задании 2 устной части требуется спонтанный ответ на вопрос. Не всегда учащиеся могут дать полный, грамматически и лексически верный ответ. В задании 3 устной части требуется построить монологическое высказывание по определенному плану. Большинство

условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией		учащихся не следуют предложенному плану, а используют заученные «топики».
Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	все задания КИМ	В бланке ответов №1 имеется поле для исправления ответа. Есть учащиеся, которые исправляют ответ на одно задание по несколько раз, это говорит о неуверенности в выполнении данного задания.
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	все задания КИМ	Выполняя задания, учащийся должен осуществлять осознанный выбор учебной и познавательной деятельности.
<i>4. Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность навыков общения)</i>		
Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	35 раздел 5. Устная часть №2-3	Учащиеся не всегда могут предложить обоснования и аргументы, о которых спрашивается в задании
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;	35 раздел 5. Устная часть №2-3	Учащиеся не всегда могут четко сформулировать ответ на поставленный вопрос

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
--	--	--

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать **достаточным уровнем** сформированности:

- знаний по темам, пройденным за курс основной школы;
- лексического запаса, соответствующего уровню А2 коммуникативной компетенции (по общеевропейской шкале);
- умений применять грамматические правила, освоенные за курс основной школы;
- умений смыслового и поискового чтения;
- умений решать коммуникативную задачу при написании письма личного характера, соблюдая нормы и правила, принятые в немецкоговорящих странах;
- умений решать коммуникативную задачу в диалоге-расспросе и при построении собственного монологического высказывания.

Можно считать **недостаточно хорошо** сформированными:

- умение извлекать необходимую информацию из текста, концентрировать внимание только на запрашиваемой информации, отсеивая второстепенные факты, события, описания, мнения;
- умение правильно определять и преобразовывать формы слов;
- умение свободно строить развернутые ответы на вопросы и собственное спонтанное монологическое высказывание;
- умение подвести итог, обобщить сказанное в основной части высказывания;
- умение учащихся работать в режиме ограниченности по времени.

В целом подготовку выпускников 9 классов по учебному предмету «немецкий язык», прошедших государственную итоговую аттестацию, можно считать хорошей.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

На основе анализа ошибок, допущенных учащимися во время сдачи ОГЭ, представляется необходимым дать некоторые рекомендации по организации подготовки учащихся к этому экзамену по немецкому языку.

Аудирование

Важно использовать разные типы текстов: короткие монологические высказывания, микротексты для аудирования с полным пониманием основного содержания; объявления, рекламные ролики для аудирования с извлечением нужной информации; сообщения, интервью, беседы для аудирования с полным пониманием.

Чтение

Важно учить учащихся разным видам чтения, их особенностям; совершенствовать технику чтения, работая в ограниченном режиме времени.

Грамматика и лексика

Важно систематизировать грамматические навыки учащегося; проводить синтаксический разбор предложения; уделять особое внимание словообразовательным моделям немецкого языка с использованием префиксов и суффиксов; тренировать управление глаголов.

Письмо

Важно учить учащихся писать электронные письма личного характера с соблюдением всех формальных требований по этому виду языковой деятельности.

Чтение текста вслух

Важно научить учащихся правильно произносить звуки, соблюдая фонемный состав слова; правильно делать ударение в сложных словах, в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками; делить предложения на синтагмы.

Интервью

Важно учить учащихся соотносить слова тезисы с соответствующими вопросами, типа wo? - Lage, wie lange? - Dauer, wann? - Zeit, а также давать полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее двух предложений).

Монологическое высказывание

Важно учить учащихся делать вступление и завершение монолога; четко следовать плану высказывания, представленному в задании.

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В целях повышения качества знаний обучающихся по немецкому языку, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендуется использовать коммуникативную технологию, соотносящуюся с системно-деятельностным подходом, а также изучить ПРП (ФОП) по немецкому языку соответствующей ступени образования.

Совершенствовать следующие профессиональные умения педагога:

- понимать, что проверяет то или иное задание;
- разрабатывать/подбирать задания для освоения заявленного содержания и достижения заявленного результата;
- организовывать различные виды деятельности в процессе обучения для достижения комплекса планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных, функциональной грамотности);
- выстраивать межпредметные связи и участвовать в командной работе учителей-предметников в вопросах формирования планируемых результатов.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Обеспечить своевременное повышение квалификации учителей немецкого языка по повышению предметных и методических компетенций.

Содействовать популяризации изучения немецкого языка.

- *Прочие рекомендации.*

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

В силу малочисленности участников ОГЭ по немецкому языку подготовка к экзамену будет носить индивидуальный характер. После проведения диагностической работы с целью определения уровня языковой подготовки обучающегося необходимо выстроить индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую компенсировать имеющиеся дефициты. При выстраивании образовательной траектории рекомендуем опираться на результаты ОГЭ-2023 по немецкому языку в части анализа выполнения отдельных заданий, выявлении типичных ошибок, сформированности метапредметных умений.

- *Администрациям образовательных организаций:*

Обеспечить условия для подготовки обучающихся к экзамену по немецкому языку в форме ОГЭ.

Организовывать обмен опытом педагогов: выступление учителей на семинарах, представление опыта работы с практическим показом на открытых уроках, доклады на научно-практических конференциях.

- *Муниципальным органам управления образованием.*

Рекомендовать учителям, подготовившим учащихся с наибольшим количеством баллов на ОГЭ, выступить на заседаниях МО учителей с презентацией своего опыта.

- *Прочие рекомендации.*

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Кажаскина Светлана Владимировна</i>	<i>МБОУ СОШ №47 г. Липецка, учитель немецкого языка, председатель региональной предметной комиссии по немецкому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Лошкарева Наталия Викторовна</i>	<i>Областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», заместитель директора</i>