

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹ по предмету «География»

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
68	1,39	65	1,37	81	1,73

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	28	41,18	29	44,62	47	58,02
Мужской	40	58,82	36	55,38	34	41,98

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	81
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	81, (100,00%)
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0, (0,00%)
– ВПЛ	0, (0,00%)

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	81
Из них:	
– выпускники СОШ	55, (67,90%)
– выпускники СОШ с УИОП	5, (6,17%)
– выпускники гимназий	11, (13,58%)
– выпускники лицеев	10, (12,35%)
– выпускники ОСОШ	0, (0,00%)

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Липецкий район	1	1,23%
2.	Воловский район	1	1,23%
3.	Грязинский район	3	3,70%
4.	Данковский район	5	6,17%
5.	Добровский район	4	4,94%
6.	Долгоруковский район	0	0,00%
7.	Добринский район	3	3,70%
8.	Елецкий район	4	4,94%
9.	Задонский район	1	1,23%
10.	Измалковский район	1	1,23%
11.	Краснинский район	0	0,00%
12.	Лебедянский район	1	1,23%
13.	Лев-Толстовский район	0	0,00%
14.	Становлянский район	3	3,70%
15.	Тербунский район	0	0,00%
16.	Усманский район	3	3,70%
17.	Хлевенский район	0	0,00%
18.	Чаплыгинский район	4	4,94%
19.	г. Елец	5	6,17%
20.	г. Липецк	42	51,85%

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	Домогацких Е.М., Алексеевского Н.И. «ГЕОГРАФИЯ» для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень, - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.	20%
2.	УМК География. Максаковский В. П. (10-11), – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020 г.	30%
3.	Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. (10-11) (Базовый уровень), – М.: АО «Издательство «Просвещение», 2020-2022	10%
4.	География. Экономическая и социальная география мира / Бахчиева О.А. 10-11, – М.: ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"/ АО «Издательство «Просвещение», 2018-2020	40%

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Учебный предмет «география» является одним из самых непопулярных предметов, выбираемых выпускниками для сдачи ЕГЭ.

Количество участников экзамена по географии колеблется от года к году и не является стабильным показателем. Наибольшее количество участников ЕГЭ приходилось на 2023 год – 81 человек, в 2022 году их количество было 65 человек, а в 2021 году – до 68 человек.

Анализируя трехлетний период можно сделать вывод о росте количества девушек, сдающих ЕГЭ по географии. Самое большое количество девушек, сдающих ЕГЭ по географии было в 2023 году – 47 чел., что составляло 58,02% от общего числа участников, в 2022 году экзамен сдавали 29 девушек – 44,62% от общего числа участников, а в 2021 году 28 девушек – 41,18%. До 2023 года юношей сдающих ЕГЭ по географии было больше, чем девушек. В 2023 году ситуация изменилась и доля юношей резко сократилась с 58,82% в 2021 году и 55,38% в 2022 году, до 41,98% в 2023 году.

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Всего участников ЕГЭ по предмету – 81 человек, из них ВТГ, обучающихся по программам СОО – 81 человек, что составляет 100%. В 2023 году ЕГЭ по географии участники с ограниченными возможностями здоровья не выбрали для сдачи.

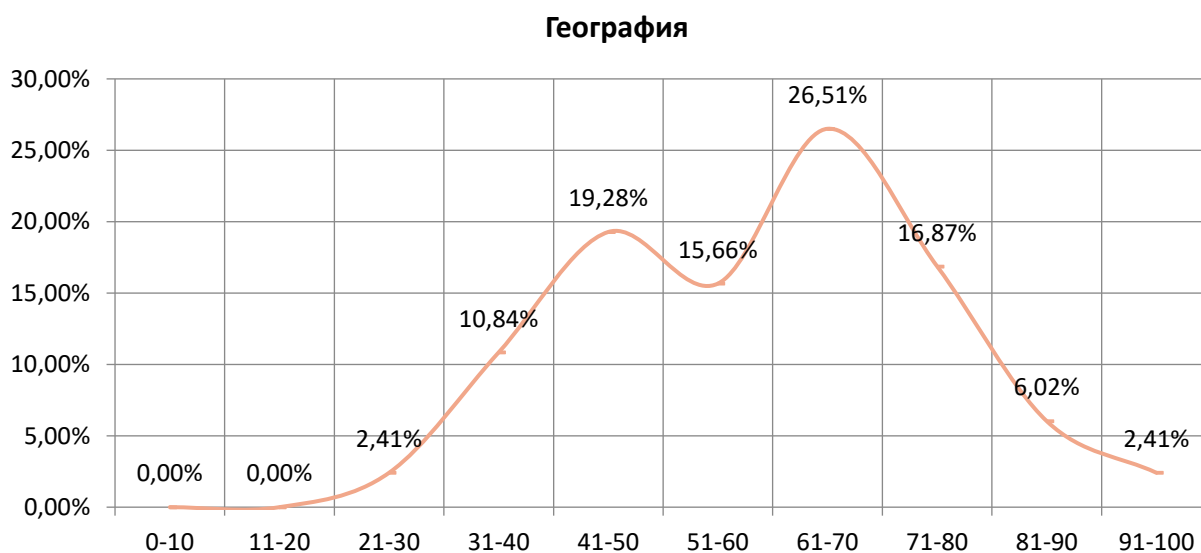
По типам образовательных организаций 55 человек – это выпускники СОШ, что составляет 67,90%, на втором месте выпускники гимназий – 11 человек или 13,58%, на третьем месте выпускники лицеев – 10 человек (12,35%) и последнее место приходится на выпускников СОШ с УИОП – 5 человек (6,17%).

В 2023 году произошли значительные изменения по АТЕ региона в количестве участников ЕГЭ по географии. Как и в прошлые 2021 и 2022 годы самое большое количество участников ЕГЭ по географии наблюдалось в г. Липецке: 30 человек – 44,12% (2021 г.), 26 человека – 40% (2022 г.) и в 2023 году 42 человека, что составило 51,85%.

Среди лидеров муниципальных районов можно выделить: г. Елец – 5 человек (6,17%) и Данковский район – 5 человек (6,17%).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Липецкая область		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	0,00%	3,08%	3,70%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	47,06%	52,31%	43,21%
3.	от 61 до 80 баллов, %	39,71%	36,92%	44,44%
4.	от 81 до 99 баллов, %	11,76%	6,15%	8,64%
5.	100 баллов, чел.	1	1	0
6.	Средний тестовый балл	61,84	59,43	59,59

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	2,50%	0,00%	100,00%	-
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	45,00%	100,00%	0,00%	-
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	45,00%	0,00%	0,00%	-
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	7,50%	0,00%	0,00%	-
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0,00%	0,00%	0,00%	-

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.3.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	1,82%	47,27%	45,45%	5,45%	0
СОШ с УИОП	0,00%	60,00%	0,00%	40,00%	0
Гимназии	0,00%	40,00%	50,00%	10,00%	0
Лицеи	10,00%	30,00%	60,00%	0,00%	0
ОСОШ	-	-	-	-	

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
1	Липецкий район	1	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
2	Воловский район	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	
3	Грязинский район	3	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
4	Данковский район	5	20,00%	40,00%	40,00%	0,00%	
5	Добровский район	4	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	
6	Добринский район	3	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	
7	Елецкий район	4	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	
8	Задонский район	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	
9	Измалковский район	1	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	
10	Лебедянский район	1	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	

⁷ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов	
11	Становлянский район	3	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	
12	Усманский район	3	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	
13	Чаплыгинский район	4	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
14	г. Елец	5	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	
15	г. Липецк	44	4,55%	40,91%	43,18%	11,36%	

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету.

Выбрать школы, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты не представляется возможным ввиду малочисленности выборки участников (менее 10 человек по ОО).

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету.

Выбрать школы, продемонстрировавшие низкие результаты не представляется возможным ввиду малочисленности выборки участников (менее 10 человек по ОО).

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей можно установить следующее:

1. По значению среднего тестового балла наблюдается следующая динамика: в 2023 году по сравнению с 2022 годом произошло незначительное увеличение балла с 59,43 до 59,59, но показатель все равно ниже, чем в 2021 году, когда средний тестовый балл составлял 61,84%.

2. Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов, увеличилась в 2023 г. до 8,64% по сравнению с 2022 годом (6,15%), однако не достигла показателя 11,76% зарегистрированного в 2021 году.

3. В 2023 году участники ЕГЭ, получившие максимальный балл, отсутствуют, а в 2021 году и 2022 году по одному участнику получили 100 баллов.

4. Ниже минимального значения тестового балла в 2023 году по географии получили участники-выпускники лицеев (10%) и СОШ (1,82%), в 2022 году ниже минимального значения тестового балла по географии получили участники-выпускники СОШ (4,26%), а в 2021 году таковые отсутствовали. Данные результаты говорят о снижении качества подготовки выпускников к сдаче экзамена.

5. С результатом до 60 баллов на первой позиции стоят СОШ с УИОП (60,00%), затем СОШ (47,27%), гимназии (40,00%) и лицеи (30,00%).

6. Максимальная доля участников, получивших тестовый балл от 60 до 80, приходится на лицеи (60%) и на гимназии (50,00%).

7. Наибольшая доля высокобалльников (от 81 до 99 баллов) наблюдается в СОШ с УИОП – 40,00%, а в лицеях такие учащиеся отсутствуют.

8. Основные результаты ЕГЭ по географии в сравнении по АТЕ.

Надо отметить, что только в Данковском муниципальном районе доля участников, получивших тестовый балл ниже минимального, составляет 20,00%. Доля участников, получивших тестовый балл до 60 баллов, составляет 100,00% в Липецком, Грязинском, Чаплыгинском муниципальных районах, 66,67% в Становлянском и Усманском и 60,00% в городе Ельце.

9. От 81 до 100 баллов получили выпускники Лебедянского района (100%), Елецкого района (25,00%) и города Липецка (11,36%). Следует отметить стабильность данного показателя для города Липецка уже в течение трех лет.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Изменения в структуре КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года отсутствуют.

Общее количество заданий – 31.

22 задания с кратким ответом: 17 заданий – базового уровня сложности, 4 задания – повышенного уровня сложности, 1 задание – высокого уровня сложности.

9 заданий – с развернутым ответом: 1 задание – базового уровня сложности, 3 задания – повышенного уровня сложности, 5 заданий – высокого уровня сложности.

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

В КИМ включен мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

КИМ включает ряд заданий, аналогичных по конструкции тем, которые использовались в течение последних пяти лет в ВПР для 11 класса:

– задание 3, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений;

– задание 8, проверяющее умение использовать географические знания для установления взаимосвязей между изученными географическими процессами и явлениями;

– задания 23-25 – мини-тест из трех заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними;

– задание 31, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

При проведении ЕГЭ по географии разрешается использовать линейки, транспортиры и непрограммируемые калькуляторы. Используемые карты и статистические приложения включены в состав КИМ для каждого участника экзамена.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть	Б	89,16	66,67	81,08	97,22	100,00
2	Атмосфера	Б	89,16	0,00	83,78	100,00	100,00
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	Б	69,88	33,33	43,24	94,44	100,00
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши	Б	57,83	0,00	40,54	75,00	85,71

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	Б	60,84	16,67	47,30	76,39	71,43
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России.	Б	71,08	66,67	59,46	77,78	100,00
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	78,31	33,33	62,16	94,44	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения	Б	77,11	0,00	62,16	94,44	100,00
9	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России	Б	25,30	66,67	24,32	16,67	57,14
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России	Б	89,16	66,67	78,38	100,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России	Б	84,34	33,33	72,97	97,22	100,00
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда	Б	78,31	50,00	64,86	91,67	92,86
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	Б	75,90	100,00	54,05	91,67	100,00
14	Часовые зоны России	Б	89,16	66,67	78,38	100,00	100,00
15	Ресурсообеспеченность	П	84,34	66,67	72,97	94,44	100,00
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	П	68,67	0,00	51,35	86,11	100,00
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	П	57,83	0,00	40,54	72,22	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России	В	49,40	0,00	29,73	63,89	100,00
19	Городское и сельское население мира	П	85,54	66,67	72,97	97,22	100,00
20	Городское и сельское население мира	Б	86,75	0,00	81,08	97,22	100,00
21	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	67,47	0,00	54,05	80,56	100,00
22	Географические модели. Географическая карта, план местности	В					
22 (К1)	Умение пользоваться масштабom		56,63	0,00	25,68	84,72	100,00
22 (К2)	Умение строить профиль рельефа		54,22	0,00	21,62	83,33	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире	Б	75,90	0,00	70,27	83,33	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	34,94	0,00	16,22	47,22	85,71

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	П	39,76	0,00	21,62	55,56	71,43
26	Уровень и качество жизни населения	П	63,45	0,00	35,14	91,67	95,24
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	46,99	0,00	22,97	65,28	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	32,53	0,00	6,76	55,56	64,29

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	47,59	0,00	17,57	72,22	100,00
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли	В	41,57	0,00	9,46	69,44	85,71

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Липецкой области ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем	В					
31 (К1)	Обоснование точек зрения		35,54	0,00	13,51	51,39	85,71
31 (К2)	Географическая грамотность		49,40	0,00	21,62	72,22	100,00

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы (*Таблица: Распределение заданий по среднему проценту выполнения*):

– более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 9 заданий части с кратким ответом (из них 2 задания повышенного уровня сложности);

– от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 12 заданий части с кратким ответом (из них 2 задания повышенной сложности) и 2 задания части

с развернутым ответом (задания высокого и повышенного уровня сложности);

– менее 50 % экзаменуемых выполнили 3 задания части с кратким ответом (из них 1 задание высокого уровня сложности, а два базового) и 6 заданий части с развернутым ответом (задания высокого и повышенного уровня сложности).

Распределение заданий по среднему проценту выполнения

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий (уровень сложности)			Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
	Б	П	В		
до 50	9, 24	25, 27	18, 28, 29, 30, 31(К1), 31 (К2)	9	29
50 – 80	3, 4, 5, 6, 7, 8, 13, 21, 23	16, 17, 26	22(К1), 22 (К2)	13	42
более 80	1, 2, 10, 11, 12, 14, 20	15, 19		9	29
Итого:	18	7	6	31	100

В 2023 году задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% два: № 9 (средний процент выполнения – 25,30%) и № 24 (34,94%). Причем процент выполнения задания базового уровня № 9 ежегодно становится все меньше. В 2021 г. процент выполнения составлял 69,57%, в 2022 г. – 47,69%, а в 2023 всего лишь 25,30%. Задание направлено на знание географии ведущих отраслей мирового хозяйства. Выпускник должен показать знание факторов размещения атомных электростанций. Выполнение задания требовало от выпускников знания о закономерностях размещения АЭС, особенностях энергосистемы России, это помогло бы им справиться с заданием.

Задание базового уровня сложности № 24 с развернутым ответом ЕГЭ 2023 г. направлено на проверку сформированности комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем. Предлагаемое задание базируется на тексте с различным предметным содержанием, относящемся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Население мира», «Мировое хозяйство», «Геоэкология», «Страноведение», «География России».

Задания с повышенным и высоким уровнем сложности с процентом выполнения ниже 15% отсутствуют.

Экзаменуемые успешно справились почти с одной третью заданий. Они проявили умение определять на карте географические координаты; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; показали знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географических особенностей населения России; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, определения демографической ситуации, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Выпускники испытали особые затруднения при определении специализации стран в системе международного географического разделения труда, географических особенностей основных отраслей хозяйства России, при выделении и описывании существенных признаков географических объектов и явлений, при составлении таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карт, моделей, при объяснении существенных признаков географических объектов и явлений, при определении и сравнении по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Также проблемным для выпускников является понимание географических следствий размеров и движений Земли. Только четверть экзаменуемых смогли использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Приведены примеры заданий из открытого варианта КИМ-2023.

В 2023 году 2 задания базового уровня выполнены с процентом ниже 50%. Это задания № 9 и № 24.

Процент выполнения задания базового уровня № 9 ежегодно становится все ниже. В 2021 г. процент выполнения составлял 69,57%, в 2022 г. –

47,69%, а в 2023 – всего лишь 25,30%. Задание направлено на знание географии ведущих отраслей мирового хозяйства. Выпускник должен показать знание факторов размещения атомных электростанций. Выполнение задания требовало от выпускников знания о закономерностях размещения АЭС, особенностях энергосистемы России, это помогло бы им справиться с заданием.

9

Атомные электростанции обеспечивают получение относительно дешёвой электроэнергии. Они могут быть размещены в регионах с высоким энергопотреблением, покрывая пиковые нагрузки в энергосистемах. В каких трёх из перечисленных регионов России построены крупные АЭС? Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Мурманская область
- 2) Ростовская область
- 3) Красноярский край
- 4) Хабаровский край
- 5) Тюменская область
- 6) Воронежская область

Ответ:

--	--	--

Основная ошибка – выпускники не знают ведущих производителей определенной продукции или промышленной отрасли. Также они часто имеют поверхностное представление о минеральных и топливных ресурсах, их размещении.

Справиться с заданием поможет работа со статистикой и тематическими географическими картами. При этом школьнику важно самостоятельно определить государства, лидирующие в определенной области. Таким образом, у него останутся твердые знания о различных отраслях экономики: топливной, машиностроительной, агропромышленной и т.д.

Задание 24 с развернутым ответом ЕГЭ 2023 г. направлено на проверку сформированности комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных террито-

Новый маслоэкстракционный завод в Орловской области

В 2021 г. в Кромском районе Орловской области был открыт новый маслоэкстракционный завод. Переработка масличных культур на предприятии представляет собой полный комплекс технологических процессов – от подготовки сырья до производства, хранения и отгрузки готовой продукции. Глубокая переработка сырья позволяет получать экологически чистые компоненты кормов, а также растительные масла – рапсовое, подсолнечное и соевое. Мощность предприятия составляет 420 тыс. т продукции в год. На предприятии в дальнейшем будет возможно рафинировать и бутылировать растительные масла, а также производить маргарины.

24

К какой отрасли промышленности относится предприятие, о котором говорится в тексте?

риальных систем. Ответом на данное задание является определение термина/понятия, а также примеры, подтверждающие то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний, выводы и заключения на основе фактов, представленных в тексте.

При выполнении задания №4 проверяются знания по темам: «Рельеф земной поверхности», «Мировой океан и его части», «Поверхностные воды суши». Средний процент выполнения задания составляет 57,83%. а с заданием открытого варианта КИМ справились всего 29 % выпускников. Для качественного выполнения задания важно знать географическую номенклатуру.

4 Установите соответствие между морем и его обозначением на карте мира: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.



МОРЕ	ОБОЗНАЧЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Саргассово	1) 1
Б) Южно-Китайское	2) 2
В) Аравийское	3) 3
	4) 4

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задание №17 – имеет повышенный уровень сложности. Экзаменуемому предлагается краткое описание, по которому нужно назвать государство. В описании содержится информация о природных условиях страны, особенностях хозяйства, ее географического положения. Проблема состоит в

том, что ряд характеристик можно применить сразу к нескольким странам, поэтому выпускники часто путаются и указывают неправильное название. Чтобы найти правильный ответ, необходимо действовать по следующей схеме:

1. Прочитать предложенное описание несколько раз.
2. На черновик выписать признаки государства.
3. Обозначить характеристики, единые для нескольких государств, далее перейти к частным признакам.
4. Сопоставить общие и частные признаки с названиями стран.
5. Убрать государства, не соответствующие всем указанным характеристикам.

Таким образом вы получите правильный ответ.

17 Определите страну по её краткому описанию.

Это государство с федеративным устройством является членом таких международных организаций, как ЛАИ и ОПЕК. На севере омывается водами Атлантического океана. Для большей части территории характерен субэкваториальный климат. Реки порожисты и образуют много водопадов. В недрах сосредоточены крупные запасы нефти, природного газа, железных руд, бокситов. Развиты нефтепереработка, нефтехимия и металлургия.

Ответ: _____.

На экзамене выпускники могут воспользоваться дополнительными справочными материалами. Например, контурной политической картой мира. Именно она и поможет при выполнении задания № 17. Во время подготовки к экзамену ребятам следует как можно чаще использовать контурные карты, указывать на них расположение столиц государств.

Работая над заданием №27, следует использовать справочные материалы и проводить анализ данных. Далее – сравнить роль сельскохозяйственной отрасли в экономическом развитии предложенных стран и прийти к определенным выводам. Основная ошибка – приведение совершенно других величин, а не тех, которых требует задача.

27 Используя данные справочных материалов, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Бенина и Алжира. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играло бóльшую роль в экономике в 2017 г. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Задание №28 проверяет знания практически из всего школьного курса географии. Оно может быть представлено в графическом виде либо требовать

определения недостающих звеньев цепочки. Чтобы выполнить задание, необходимо внимательно прочитать его текст, правильно аргументировать свой ответ.

28 В условиях длинного полярного дня температура воздуха в Арктике в летние месяцы повышается, но при этом на большей части акватории она не превышает 0 °С. Почему в Арктике температура воздуха самого тёплого месяца близка к 0 °С, при том что Солнце в это время не заходит за горизонт? Укажите две причины.

Средний процент выполнения задания № 28 (высокий уровень сложности) составляет 32,53%, но с заданием открытого варианта КИМ справились всего 7 % выпускников.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Требования ФГОС СОО включают обязательное достижение выпускниками не только предметных, но и метапредметных результатов. В основе сформированных метапредметных результатов освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

На успешность выполнения заданий в большей степени влияет способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия:

- умение применять базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией (познавательные универсальные учебные действия);
- самоорганизация, самоконтроль, развитие эмоционального интеллекта (регулятивные универсальные учебные действия);
- сформированность социальных навыков общения (коммуникативные универсальные учебные действия).

Метапредметные результаты обучения, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ	Задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способностей деятельности и указываются соответствующие метапредметные результаты	Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов
1. Познавательные универсальные учебные действия (базовые исследовательские действия):		
1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	2, 7, 8, 14, 15, 18, 23, 24	Неумение оценивать и анализировать данные приводит к неверному формулированию ответов
2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	все задания	Неумение применять полученные знания при решении различных практических задач: актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; выявлять причинно-следственные связи
2. Познавательные универсальные учебные действия (умение работать с информацией):		
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	1,5, 6, 9, 10, 16, 19, 20	Выполняя задания, учащийся должен осуществлять осознанный выбор учебной и познавательной деятельности. Уметь интерпретировать информацию, представленную в разном виде, часто выпускники не могут выбрать информацию из таблицы, соотнести текстовую и картографическую информацию
3. Познавательные универсальные учебные действия (базовые логические действия):		
Владение языковыми средствами, умение ясно, логично и точно излагать	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31	Учащиеся очень часто выписывают в поле для ответа фразы из предложенного текста, не

свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства		пытаясь домыслить верный ответ.
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	3, 4, 11, 12, 13, 17, 21, 22	Учащиеся не всегда могут предложить обоснования и аргументы, о которых спрашивается в задании
<i>4. Регулятивные универсальные учебные действия (умения самоорганизации, самоконтроля)</i>		
Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. Способность давать оценку новым ситуациям; способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе.	все задания	Придя на экзамен и получив КИМ, ученик должен спланировать свою работу, чтобы все успеть выполнить, должен справиться с волнением, грамотно организовать свою деятельность. Апелляции, проводимые по результатам экзамена, показывают, что очень часто ученики забывают перенести ответы с черновика в бланк, путают строчки в бланке ответов №1 и это приводит к неудовлетворительному результату.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.

В целом можно считать достаточным уровень сформированности:

– знаний по следующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли;

– умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект.

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Можно считать недостаточно сформированными:

– знания особенностей основных отраслей хозяйства России и мира и их факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира;

– умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ или страну, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте;

– умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания;

– умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме/проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).

В целом подготовку выпускников 11 классов по учебному предмету «География», прошедших итоговую аттестацию, можно считать удовлетворительной.

Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.

В КИМ 2023 г. изменен контекст задания № 8, проверяющего умение использовать географические знания о воспроизводстве населения мира и его географических особенностях, половозрастном составе населения, уровне и качестве жизни населения. В 2022 году в задании необходимо было выбрать все верные высказывания, но не указано, сколько правильных вариантов ответа должно быть. Многие допускают ошибки — не дописывают нужную цифру или, наоборот, добавляют лишнюю.

8

2022 г

Выберите все верные высказывания и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В тропических широтах при движении от центра материка к побережью океана годовая амплитуда температуры воздуха уменьшается.
- 2) Миграционный отток населения зависит от социально-экономических факторов: уровня заработной платы и уровня безработицы.
- 3) В России в пределах природной зоны тайги при движении с востока на запад доля еловых лесов сокращается, а лиственных увеличивается.
- 4) Чем ниже в стране показатель ожидаемой продолжительности жизни населения, тем выше в её возрастной структуре доля лиц пожилого возраста.
- 5) Расчистка русел малых рек позволяет уменьшить опасность возникновения наводнений на них.

Ответ: _____.

В КИМ 2023 года в задание № 8 предлагается расположить перечисленные ответы в определенной последовательности. Средний процент выполнения в 2022 году составил 50,77%, а в 2023 году 77,11% – такие показатели можно связать с изменением задания.

8

Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя индекса человеческого развития (ИЧР), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Германия
- 2) Ангола
- 3) Мексика

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

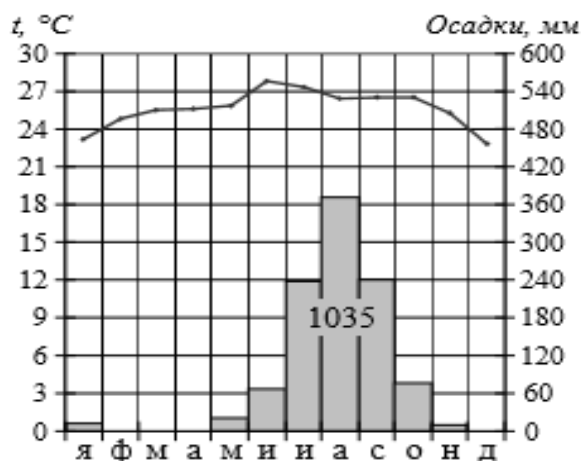
--	--	--

В КИМ 2023 г. изменен контекст задания № 29, проверяющего знания на темы: «Земля как планета», «Географическая оболочка Земли», «Воспроизводство населения мира и его географические особенности», «Половозрастной состав населения», «Демографическая политика», «Уровень и качество жизни населения», «Факторы размещения производства», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства».

В 2022 году предлагалась работа с климатограммой.

29

Определите, в каком из 13 климатических поясов Земли расположен пункт, характеристики климата которого показаны на климатограмме. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



А в 2023 году задание № 29 предполагает наличие у выпускников умения читать топографическую карту и, опираясь на географические знания, делать выводы. Средний процент выполнения в 2022 году составил 33,08, а в 2023 году 47,59% - такие показатели можно связать с изменением задания, работа с картой считается учащимися проще, чем анализ климатограммы.

29

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Масштаб 1:10 000

В 1 см 100 м



Горизонталы проведены через 2,5 метра

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Надо отметить, что за последние годы произошли значительные изменения в выполнении заданий на умение работать с градусной сеткой, определения по карте географических координат; определять на плане и карте расстояния, строить профиль (в 2022 году задание оказалось провальным). Проведенная учителями работа дала свои результаты. Улучшилось выполнение заданий на проверку умения выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений. Особенностью экзамена по географии является тот факт, что географию чаще всего выбирают не многие, и часто в последний момент, на наш взгляд, это одна из причин сравнительно низкого выполнения некоторых заданий, вторая причина – на географию отводится мало времени и заканчивается она в 9–10 классах.

Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году

Мероприятия дорожной карты определили основные методические рекомендации, направленные на отработку ряда информационных умений и навыков, умений делать обобщения, отбор и анализ географических факторов.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям, методическим объединениям учителей.

В целях повышения качества знаний обучающихся, реализации их индивидуальных запросов и способностей рекомендовать учителям шире использовать инновационные педагогические технологии, дифференцированный и индивидуальный подход, а также осуществлять работу по реализации внедрения системно-деятельностного подхода при обучении. Обеспечить

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

освоение обучающимися содержания географического образования и овладение ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными ФГОС.

Муниципальным органам управления образованием.

Разработать формы наставничества, квалифицированной помощи молодым специалистам и неспециалистам.

Прочие рекомендации.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Учителям, методическим объединениям учителей.

Для учащихся с **низким и средним уровнем** подготовки обязательным элементом учебной работы практически на каждом уроке географии должна являться работа с географической картой, в том числе – отработка географической номенклатуры. Учителю необходимо использовать весь уже имеющийся арсенал форм и приемов работы с общегеографическими и тематическими картами. ЕГЭ по географии требует не только умения понимать и читать карту, но и знать ее содержание, знать географию.

Важна также организация работы по использованию статистических материалов на уроке, по интерпретации различных географических данных, отработка умений по применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, отработка алгоритмов решения географических задач. ЕГЭ требует от учителя безупречного владения той нормативной базой, которая определяет содержание образовательного процесса по географии, требует полноценной реализации базовой программы на уроках, владения методикой регулярного оценивания промежуточных и итоговых результатов обучения.

Необходимо усилить методический аппарат учителя теми видами учебных работ, которые способствуют формированию усидчивости, внимательности, предполагают различные виды аналитической деятельности. Важно обратить внимание ученика на имеющийся и возможный алгоритм выполнения задания, решения географической задачи. Отработать навык анализа содержания самого задания: что именно и как надо сделать для его выполнения.

Целесообразно использовать возможности учебных компьютерных программ, ресурсов интернета.

Для успешного выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности необходим дифференцированный подход в работе с **наиболее подготовленными обучающимися**. Это относится и к работе на уроке, и к

дифференциации домашних заданий, и заданий, предлагаемых обучающимся на контрольных, проверочных, диагностических работах. Необходимо использовать возможности внеурочной работы по предмету, а также потенциал проектной и исследовательской деятельности. Они позволяют соблюдать индивидуальный темп работы, продумать работу в малых группах, организовать более детальную работу с источниками географической информации, проведение консультаций.

Для подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ необходима целенаправленная и систематическая работа в специально отведенное (внеурочное) время по определенной программе, предусматривающей актуализацию, систематизацию, обобщение географического содержания с позиций мышления и навыков учебной деятельности старшеклассников.

Администрациям образовательных организаций:

Проанализировать результаты ЕГЭ 2023 г. с целью совершенствования контроля за состоянием предметной подготовки обучающихся, выбравших данный предмет в качестве экзамена по выбору.

Изыскать возможность для проведения дополнительных занятий по предмету, в том числе в виде курсов внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий.

Муниципальным органам управления образованием.

Способствовать формированию в образовательных организациях муниципалитета формирующей образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия учения и досуга, способствующей раскрытию способностей обучающихся с разным уровнем подготовки.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников при подготовке к государственной итоговой аттестации по географии: «Формирование познавательных умений средствами заданий с рисунками и графиками».

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы, проводимые кафедрами ГАУДПО ЛО «ИРО».

**Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения
в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы
образования**

**5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях
в дорожную карту по развитию региональной системы образования
на 2022 – 2023 уч.г.**

Таблица 2-14

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1.	«Эффективные педагогические практики по подготовке к ЕГЭ. Из опыта работы»	15.11.2022 г. семинар ГАУ ДПО ЛО «ИРО» учителя географии	В работе семинара приняло участие 80 человек, встреча носила творческий, практико-ориентированный и продуктивный характер. Итогом деятельности образовательного мероприятия стала разработка алгоритмов решения сложных заданий ЕГЭ.
2.	«КИМ ЕГЭ-2023. Формировании предметных результатов в деятельностной форме при изучении содержательных разделов»	17.04.2023г семинар ГАУ ДПО ЛО «ИРО» учителя географии	В семинаре приняли участие 33 педагога. Итогом деятельности образовательного мероприятия стала корректировка плана работы с обучающимися, которые выбрали предмет «география» для сдачи в форме ЕГЭ.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч. г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-15

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
-------	-----------------	---	----------------------

1.	октябрь	«Анализ результатов ЕГЭ–2023 г. Разбор типичных ошибок» ГАУДПО ЛО «ИРО»	Учителя географии
2.	ноябрь	«Формирование универсальных учебных действий при изучении географии» ГАУДПО ЛО «ИРО»	Учителя географии
3.	апрель	Практико-ориентированное мероприятие для учителей географии по отработке навыков оценивания развернутых ответов ЕГЭ по географии ГАУДПО ЛО «ИРО»	Учителя географии

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-16

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	декабрь	Мастер-класс педагогов, чьи обучающиеся показали высокие результаты на ЕГЭ 2023 года по географии ГАУДПО ЛО «ИРО»
2.	март	«ЕГЭ по географии – 2024 г. Эффективные педагогические практики» ГАУДПО ЛО «ИРО»

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Региональные диагностические работы не запланированы.

5.2.4. Работа по другим направлениям

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Чернышева Виктория Александровна</i>	<i>МБОУ гимназия №12 города Липецка, заместитель директора, председатель региональной предметной комиссии по географии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Лошкарева Наталья Викторовна</i>	<i>Областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», заместитель директора</i>