

ГЛАВА 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «География»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы¹ проведения ОГЭ по предмету) по категориям

Таблица 2-1

Участники ОГЭ	2018 год		2019 год		2021 год		2022 год	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	3666		3501		-		4471	
Выпускники лицеев и гимназий	658	17,95	619	17,68	-	-	810	18,12
Выпускники СОШ	3004	81,94	2877	82,18	-	-	3654	81,73
Обучающиеся на дому	0	0,00	1	0,03	-	-	6	0,13
Участники с ограниченными возможностями здоровья	13	0,35	4	0,11	-	-	1	0,02

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников экзамена по географии колеблется от года к году и не является стабильным показателем. Доля участников, выбравших географию на ОГЭ, в 2022 году составляет 40,7% от общего количества выпускников 9-х классов, сдававших ОГЭ. По сравнению с 2018 годом доля обучающихся, сдающих географию увеличилось на 22%.

При рассмотрении динамики количества сдающих географию по отдельным категориям и видам образовательных организаций можно сделать вывод об относительной стабильности данных показателей. Доля обучающихся из ОО, имеющих в своём названии слово «гимназия» или «лицей», сдающих географию изменяется незначительно в пределах 17,6 - 18,1%.

С 2019 году географию все чаще выбирают как экзамен обучающиеся на дому.

¹ Здесь и далее: ввиду того, что в 2020, 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчётах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг.

² % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2022 году (доля участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2018 год		2019 год		2021 год		2022 год	
	чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	80	2,18	63	1,80	-	-	83	1,86
«3»	1304	35,57	1223	34,93	-	-	1452	32,48
«4»	1676	45,72	1525	43,56	-	-	1750	39,14
«5»	606	16,53	690	19,71	-	-	1186	26,53

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Липецкий район	231	0	0,00	73	31,60	90	38,96	68	29,44
2.	Воловский район	52	2	3,85	13	25,00	23	44,23	14	26,92
3.	Грязинский район	459	2	0,44	152	33,12	190	41,39	115	25,05
4.	Данковский район	185	0	0,00	72	38,92	71	38,38	42	22,70

³ % - Процент от общего числа участников по предмету

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
5.	Добровский район	143	7	4,90	58	40,56	51	35,66	27	18,88
6.	Долгоруковский район	86	13	15,12	22	25,58	32	37,21	19	22,09
7.	Добринский район	133	1	0,75	50	37,59	39	29,32	43	32,33
8.	Елецкий район	78	0	0,00	27	34,62	43	55,13	8	10,26
9.	Задонский район	141	0	0,00	33	23,4	70	49,65	38	26,95
10.	Измалковский район	76	0	0,00	17	22,37	32	42,11	27	35,53
11.	Краснинский район	84	2	2,38	31	36,90	37	44,05	14	16,67
12.	Лебедянский район	262	0	0,00	92	35,11	107	40,84	63	24,05
13.	Лев-Толстовский район	90	0	0,00	27	30,00	23	25,56	40	44,44
14.	Становлянский район	25	0	0,00	8	32,00	8	32	9	36,00
15.	Тербунский район	112	1	0,89	40	35,71	40	35,71	31	27,68
16.	Усманский район	307	0	0,00	165	53,75	104	33,88	38	12,38
17.	Хлевенский район	116	0	0,00	37	31,90	43	37,07	36	31,03
18.	Чаплыгинский район	119	3	2,52	35	29,41	41	34,45	40	33,61
19.	г. Елец	200	1	0,50	70	35,00	86	43	43	21,50
20.	г. Липецк	1572	51	3,24	430	27,35	620	39,44	471	29,96

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учётом типа ОО⁴

Таблица 2-4

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,47	43,46	38,79	17,29	56,07	99,53
2.	СОШ	1,95	33,66	38,81	25,58	64,39	98,05

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	Лицей	1,72	30,22	38,33	29,73	68,06	98,28
4.	Гимназия	0,74	18,86	43,67	36,72	80,4	99,26
5.	СКОШ	71,43	28,57	0,00	0,00	0,00	28,57

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету⁵

Критерии отбора:

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Липецкой области);

- доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Липецкой области).

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ лицей №44 г. Липецка	0	100	100
2.	МАОУ СШ №59 "Перспектива" г. Липецка	0	100	100
3.	МБОУ гимназия №12 города Липецка	0	92,86	100
4.	МБОУ "Гимназия № 64" города Липецка	0	92,86	100
5.	МБОУ СОШ с. Воронеж Елецкого района	0	91,67	100
6.	МБОУ СОШ №50 г. Липецка	0	91,30	100
7.	МБОУ "СОШ с. Ольховец" Задонского района	0	90,91	100

⁵ Анализ представлен для случаев, если количество участников в этом ОО составляет не менее 10 человек, то есть достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Критерии отбора:

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО Липецкой области);

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО Липецкой области).

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района	42,86	14,29	57,14
2.	МБОУ СШ №8 г. Липецка	30,77	38,46	69,23
3.	МБОУ СШ с. Верхнедрезгалово Краснинского района	18,18	54,55	81,82
4.	МБОУ СШ №21 г. Липецка	11,76	47,06	88,24
5.	МБОУ лицей с. Долгоруково	10,91	65,45	89,09
6.	МАОУ школа информационных технологий №26 г. Липецка	10,00	30,00	90,00
7.	МБОУ СОШ с. Кореневщино Добровского района	10,00	40,00	90,00

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике

Сравнивая общие результаты выполнения экзаменационной работы за три года, можно сделать вывод, что с 2019 года доля неудовлетворительных результатов сократилась на 0,38%; процент «3» и «4» сокращается, а «5» увеличивается на 3,47% в 2019 году и на 6,82% в 2022 году.

Велика доля неудовлетворительных результатов Долгоруковском районе (15,1%), Добровском районе (4,9%), Воловском районе (3,9%) и городе Липецке

(3,2%). Отличные результаты демонстрируют выпускники Лев-Толстовского района (44,4%), Становлянского района (36,0%), Измалковского района (35,5%).

Анализируя результаты экзамена по типам ОО можно сделать вывод, что есть лицеи, гимназии и школы, имеющие 100% уровень обученности. Можно выделить ОО, имеющие 100% качества знания: лицей №44 г. Липецка, СОШ №59 г. Липецка.

Низкий уровень подготовки выпускников по географии отмечается в СОШ с. Стегаловка Долгоруковского района: качество обучения составило 14,3%, уровень обученности – 42,9%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Назначение экзаменационной работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников 9 классов ОО в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ОО.

Содержание и структура КИМ по географии определяются целями ОГЭ (обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы ОО с использованием заданий стандартизированной формы), а также требованиями ФГОС ОО.

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов). Но при этом стоит учитывать, что КИМ были изменены в 2021 году и, по сути, массовой апробации этих обновлений в прошлом году не произошло из-за отмены экзаменов по выбору.

На выполнение экзаменационной работы отводилось 150 минут.

Каждый вариант экзаменационной работы включал в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности:

При этом 15 заданий – базового уровня сложности, 13 – повышенного и только 2 – высокого. Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь. Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать развернутый ответ. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивались прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляли проверку,

руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания.

Выполнение заданий в зависимости от типа и трудности оценивались разным количеством баллов. Верное выполнение каждого задания с выбором ответа и кратким ответом оценивалось в 1 балл. За выполнение задания №12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивалось до 2 баллов. Выполнение заданий 28 и 29 оценивалось 1 баллом. Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 31.

Выполняя задания базового уровня, необходимо помнить характеристики природных объектов и явлений, уметь проводить простой анализ статистических данных, климатограмм или карт. Задания повышенного уровня сложности предполагают диагностировать умения школьников решать задачи с использованием различных источников информации (географические описания, статистические данные, климатограммы, картографические материалы), необходимых для изучения географических объектов и явлений, различных территорий Земли. Научиться решать задачи высокого уровня сложности можно, имея навыки анализа существенных признаков географических объектов и явлений, особенностей развития отраслей хозяйства.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	83,62	20,48	72,73	87,20	96,12
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	86,00	38,55	72,45	91,09	98,40

⁶ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	69,78	20,48	52,96	72,80	89,37
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	79,55	21,69	67,63	82,57	93,76
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	88,61	37,35	79,61	91,89	98,40
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	85,32	39,76	76,24	88,17	95,44
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	68,75	7,23	43,94	75,20	93,92
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	91,21	49,40	84,37	94,40	97,81
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	70,07	27,71	53,24	72,86	89,54
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	74,05	45,78	69,01	77,09	77,72
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	87,79	37,35	76,17	92,34	98,82

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	71,52	8,43	49,31	77,71	94,01
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	75,10	22,89	55,72	79,89	95,44
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	63,78	14,46	45,45	65,54	87,09
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	64,38	16,87	40,29	68,46	91,22
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	71,81	32,53	50,96	76,97	92,49
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	67,63	15,66	46,97	70,40	92,49
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как	П	83,78	28,92	66,05	91,49	97,97

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	планеты людей в пространстве и во времени						
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	70,96	13,25	46,76	77,66	94,77
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	65,84	15,66	40,15	71,31	92,74
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	71,07	39,76	55,30	72,86	89,96
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	63,29	12,05	36,16	67,60	93,76
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	62,04	13,25	37,53	64,46	91,90
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	68,59	24,10	44,77	73,26	94,01
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	61,45	13,25	35,95	62,86	94,01

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ^б	Процент выполнения ^б по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	57,52	13,25	30,23	59,31	91,39
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	43,80	1,20	16,94	39,54	85,99
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	65,23	25,90	48,11	66,46	87,17
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	24,12	3,61	4,75	17,37	59,24
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	20,51	1,20	2,34	13,20	54,94

Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году показывает, что среди заданий базового уровня хуже всего экзаменуемые справились с заданием 27 (проверяемый элемент: овладение основами картографической гра-

мотности использования географической карты как одного из языков международного общения), средний процент выполнения составил – 43,8%. С остальными заданиями базового уровня сложности обучаемые справились успешно. Задания повышенного и высокого уровней сложности имеют достаточный процент выполнения, что говорит об усилении подготовительной работы педагогов и учащихся.

Если рассматривать успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания можно сделать вывод, что экзаменуемые довольно качественно подготовлены к экзамену. Выделить элементы содержания, которые западают у экзаменуемых сложно, так как учащиеся выполняют одновременно очень хорошо и очень плохо задания одной смысловой линии. Например, задание 2 имеет высокую степень выполнения – 86%, а задание 26, которое также проверяет как сформированы представления и основополагающие теоретические знания об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, имеет процент выполнения лишь 57,0%. Такие скачкообразные результаты подтверждают недостаточную проработанность теоретического материала, говорят о необходимости отработки на практике максимального количества заданий.

Среди заданий повышенного уровня сложности необходимо уделить внимание заданию 30, процент его выполнения равен 20,5%, что значительно ниже остальных заданий данного уровня сложности. Это задание проверяет, на сколько сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и времени, чаще всего экзаменуемым предлагается определить зашифрованный в задании регион России. Недостаточно развитое пространственное мышление, неумение работать с картами атласа и анализировать имеющиеся данные не позволяет выполнить данное задание успешно.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ заданий с развёрнутым ответом показал, что умение использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф сформировано примерно у 24% выпускников (задание №29). Так, при объяснении особенностей ЭГП конкретной территории обучающиеся часто ошибаются и приводят неверный ответ, хотя в тексте задания имеется подсказка о требованиях к ЭГП района. Большинство школьников не различают особенности природно-ресурсной базы от особенностей ЭГП и особенностей хозяйства региона (промышленности или сельского хозяйства). Это говорит о недостаточном умении анализировать имеющиеся данные и делать выводы.

Задания с развёрнутым ответом, проверяющие знание и понимание основополагающих теоретических знаний о хозяйственной деятельности людей и особенностях природы, также вызывают у выпускников затруднения. Так, обучающиеся не смогли назвать:

- подотрасли (например, химической промышленности);
- межотраслевой комплекс, к которому относится предприятие;
- определить территории, стран входящие в водосборный бассейн реки.

Достижение требований «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось в ОГЭ заданиями № 5, 8, 13, 17.

Умение на основе чтения топографической карты решить конкретную проблему (выбрать участок, подходящий для указанной цели) полностью сформировано у 71,5% выпускников (задание №12). Для выполнения задания требовалось выбрать параметры сравнения участков и определить экспозицию склонов, проанализировать характер поверхности и рельеф участков территории.

Задание №11, в котором нужно было определить профиль, построенный по линии А-В, правильно выполнили 87,8% выпускников. Обучающиеся достаточно хорошо определяют, используя физическую карту, общее направление изменения рельефа (понижение, повышение); речную долину, холм или впадину, склон по горизонталям.

Вместе с тем, многие школьники не понимают отличие экспозиции склона от географического положения участка на карте (называют участок, который имеет не южную экспозицию склона, а находится южнее на карте).

Обучающиеся путают понятия «склон» и «возвышенность», «грунтовая дорога» и «шоссе». Из условных знаков не определяют «луг», а пишут «нет растительности», «ничего не растёт», «нет препятствий» и т.п.

Различия в учебных программах и УМК на результаты ОГЭ в целом не влияют.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты обучения	Задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, навыков, способов деятельности	Типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных результатов
<i>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе</i>	все задания КИМ	Придя на экзамен и получив КИМ, выпускник должен спланировать свою работу так,

<i>альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</i>		чтобы все успеть выполнить, должен справиться с волнением. Результаты экзамена, апелляции показывают, что очень часто ученики забывают перенести ответы с черновика в бланк, путают строчки в бланке ответов №1 и это приводит к неудовлетворительному результату
<i>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</i>	13, 15	В задании 13 обучающиеся часто, не зная закономерности, не могут произвести верно расчёты. В задании 15 требуется выбрать несколько верных ответов, часто учащиеся выбирают лишний вариант ответа или не выбирают один из нескольких верных
<i>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</i>	все задания	В бланке ответов №1 имеется поле для исправления, очень часто учащиеся исправляют одно задание по несколько раз, это говорит о неуверенности ученика в выполнении данного задания
<i>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</i>	все задания	Выполняя задания, учащийся должен осуществлять осознанный выбор учебной и познавательной деятельности
<i>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</i>	1, 2 ,3, 4, 24, 25, 26,	При выполнении заданий ученик может неверно отнести подотрасль к межотраслевому комплексу, допустить ошибку в распределении географических понятий по категориям, не верно выстроить логическую цепочку и получить ложный ответ
<i>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</i>	5 ,6, 7, 8, 9,10, 11, 12, 18, 19, 22, 23,	В географии много заданий, основанных на анализе карт, схем, таблиц, топографических планов, климатограмм и графиков.

		Не все выпускники имеют достаточно развитый навык работы с картографическим материалом, допускают ошибки в работе с графиками и картами. Очень часто неверно сравнивают карты, особенно если они разного масштаба и охвата территории
<i>смысловое чтение</i>	14, 16, 17, 21, 27, 28, 29, 30	Учащиеся очень часто выписывают в поле для ответа фразы из предложенного текста, не пытаясь домыслить верный ответ
<i>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</i>	12	Учащиеся не всегда могут предложить обоснования и аргументы, о которых спрашивается в задании
<i>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</i>	12,28,29	Учащиеся не могут четко сформулировать ответ на поставленный вопрос

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать **достаточным уровнем** сформированности:

- знаний по следующим элементам содержания: географическое положение, природа, население России, природа Земли;

- умений находить необходимую информацию по графику воспроизводства населения, по синоптической карте, распознавать по описанию географическое понятие, определять по топографической карте направления на объект, определять по карте субъекты, входящие в экономический район.

Можно считать **недостаточно** сформированными:

- знания особенностей основных отраслей хозяйства России и факторов размещения, особенности природы стран и регионов мира;

- умение определять по карте географические координаты объектов, определять по краткому описанию субъект РФ, оценивать особенности территории на топографической карте для использования в хозяйственной деятельности, читать и анализировать данные климатограммы объекта и находить его на климатической карте;

- умение использовать географические карты разного масштаба и содержания для извлечения информации, необходимой для выполнения задания;

- умение определять абсолютную высоту точек по топографической карте, если точка находится не на обозначенной линии параллели, меридиана или горизонтали.

В целом подготовку выпускников 9 классов по учебному предмету «география», прошедших государственную итоговую аттестацию, можно считать удовлетворительной.

2.4. Рекомендации⁷ по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

В целях более эффективной организации преподавания предмета географии и подготовки выпускников 9 классов к ГИА рекомендуется учителям географии обратить внимание на ряд аспектов в организации работы.

Подготовку к ГИА следует начинать с внимательного изучения нормативных документов (спецификации, кодификатора, демонстрационного варианта КИМ), определяющих структуру и содержание экзамена, обращая внимание на изменения в структуре и содержании экзаменационной работы по сравнению с предыдущими периодами.

На успешность освоения курса и подготовки к экзамену существенное влияние оказывает правильно подобранная учебная литература в первую очередь учебник. Учебник должен входить в ФПУ, рекомендуемых к использованию. Столь же тщательно следует подходить к отбору тренировочных пособий и методических разработок для непосредственной подготовки к ГИА, поскольку не все предлагаемые материалы дают адекватное представление о КИМ.

Учителям географии задолго до экзамена (возможно, в начале изучения учебного предмета в 5 класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в образовательный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС ООО.

⁷ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Продолжить работу по формированию и совершенствованию у обучающихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке необходимо предложить учащимся для ознакомления атласы различных издательств.

Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, субъекта) или страны мира все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. А задания такого типа из года в год оказываются самым провальным для школьников. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ) темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением). Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России».

При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений. Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в

обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин. В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии. Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня. Например, участие в данных мероприятиях ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по учебному предмету «география» связаны с выявленными затруднениями и типичными ошибками. При подготовке учащихся к ОГЭ учителю рекомендуется:

1) организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт;

2) в системе использовать карты разных картографических проекций, разных масштабов;

3) формировать у обучающихся умение понимать различные способы представления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили);

4) определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте;

5) развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений;

6) формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста;

7) совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой, хозяйство России;

8) организовать повторение учебного содержания по географии за уровень ООО.

Среди обучающихся необходимо проводить воспитательную работу по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения ГИА.

При подготовке выпускников к аттестации методическую помощь учителю и учащимся окажут:

- материалы сайта ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru), в том числе открытый банк заданий;

- верифицированные ресурсы Интернет для подготовки выпускников к экзамену (материалы ОГЭ, ЕГЭ по географии за прошлые годы), например, «Российская электронная школа»;

- документы, регламентирующие разработку КИМ для ГИА по географии (кодификаторы элементов содержания, спецификации и демонстрационные варианты КИМ);
- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для подготовки к экзамену.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

С целью ознакомления обучающихся с экзаменационными материалами, изучения уровня подготовки девятиклассников и анализа востребованности географии как экзамена по выбору рекомендуется в начале учебного года провести входную диагностику, используя материалы демоверсии прошлого года.

Обучающихся, сдающих географию, следует поделить на группы по уровню подготовки и на уроках предлагать дифференцированные задания различного формата, в том числе с использованием различных цифровых платформ.

2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

2.6.1. Адрес страницы размещения

http://cmoko48.lipetsk.ru//gia/result.php?page=11&page_list=2

Официальный сайт ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (раздел «Государственная итоговая аттестация» - «Итоги ГИА» - «2022» - «ОГЭ»)

2.6.2. Дата размещения: 25.08.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЁТА по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: *Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»*

Ответственные специалисты:

	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету</i>	<i>Чернышева Виктория Александровна, МБОУ гимназия №12 города Липецка, учитель</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по географии для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</i>