

## Глава 2. Методический анализ результатов ЕГЭ по предмету «немецкий язык»

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 2-1*

2020 г.		2021 г.		2022 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
13	0,27%	17	0,35%	13	0,27%

#### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

*Таблица 2-2*

Пол	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	11	84,62%	15	88,24%	13	100,00%
Мужской	2	15,38%	2	11,76%	0	0,00%

#### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

*Таблица 2-3*

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	13
Из них:	
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	12, (92,31% )
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	0, (0,00% )
– ВПЛ	1, (7,69% )
– участников с ограниченными возможностями здоровья	0, (0,00%)

#### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

*Таблица 2-4*

<b>Всего ВТГ</b>	12
Из них:	
– выпускники СОШ	4, (33,33% )
– выпускники СОШ с УИОП	1, (8,33% )
– выпускники гимназий	7, (58,33% )
– выпускники лицеев	0, (0,00% )
– выпускники ОСОШ	0, (0,00% )

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Липецкий район		0,00%
2.	Воловский район		0,00%
3.	Грязинский район		0,00%
4.	Данковский район		0,00%
5.	Добровский район		0,00%
6.	Долгоруковский район		0,00%
7.	Добринский район	1	7,69%
8.	Елецкий район		0,00%
9.	Задонский район	1	7,69%
10.	Измалковский район		0,00%
11.	Краснинский район		0,00%
12.	Лебедянский район		0,00%
13.	Лев-Толстовский район		0,00%
14.	Становлянский район	1	7,69%
15.	Тербунский район	1	7,69%
16.	Усманский район	1	7,69%
17.	Хлевенский район		0,00%
18.	Чаплыгинский район		0,00%
19.	г. Елец	1	7,69%
20.	г. Липецк	7	53,85%

### 1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ), которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2021-2022 учебном году

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
1.	Бим И.Л. Немецкий язык (базовый уровень). – Москва: Просвещение, 2017	40%
2.	Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Немецкий язык (базовый и углубленный уровни). - Москва: Просвещение, 2018	19%
3.	Аверин М.М., Бажанов А.Е., Фурманова С.Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык (базовый и углубленный уровни) - Москва: Просвещение, 2018	30%
4.	Другие УМК входящие в федеральные перечень	11%

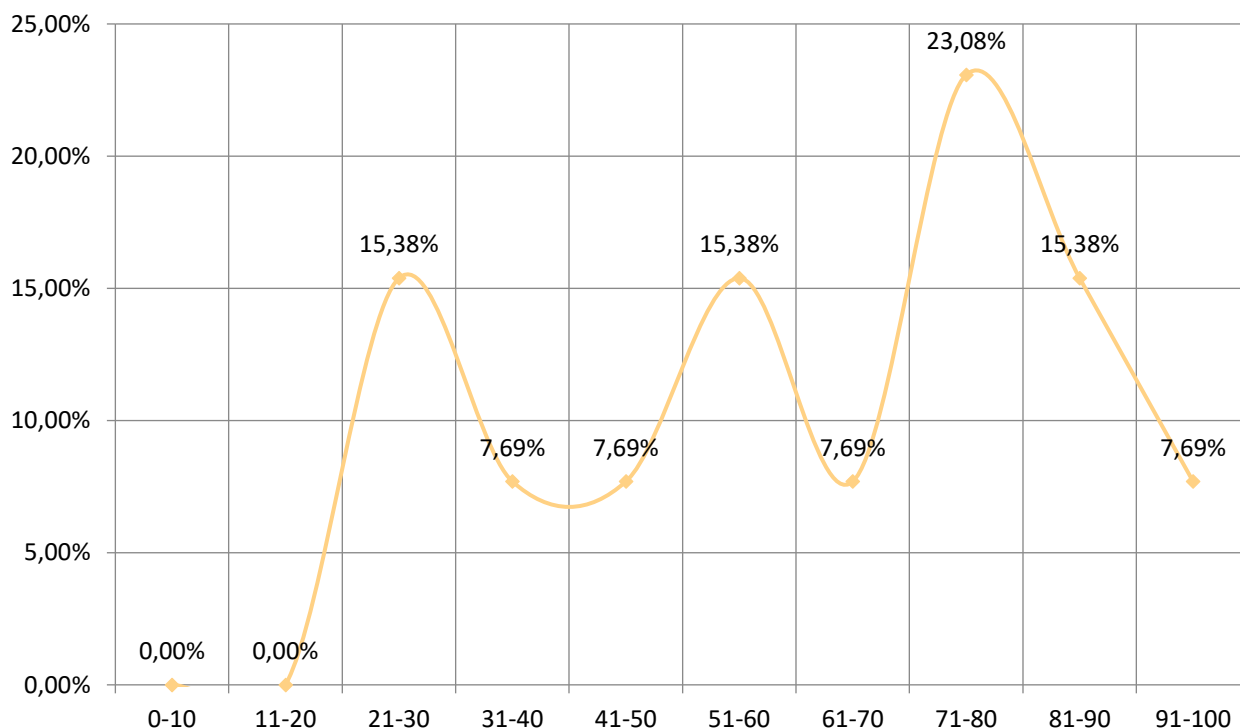
### **1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.**

По сравнению с 2021 годом в 2022 году количество участников ЕГЭ по немецкому языку снизилось с 17 до 13 обучающихся, что соответствует уровню 2020 года. Причина снижения числа участников ЕГЭ заключается в том, что число образовательных организаций с преподаванием немецкого языка как первого иностранного сокращается.

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2022 г.

#### Немецкий язык



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	ниже минимального балла, %	0,00%	0,00%	0,00%
2.	от 61 до 80 баллов, %	15,38%	11,76%	30,77%
3.	от 81 до 99 баллов, %	30,77%	35,29%	23,08%
4.	100 баллов, чел.			
5.	Средний тестовый балл	63,15	66,76	62

## 2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Участники ЕГЭ с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0,00%	-	0,00%	-
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	50,00%	-	0,00%	-
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25,00%	-	100,00%	-
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25,00%	-	0,00%	-
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	0		0	

### 2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	
СОШ с УИОП	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
Гимназии	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	
Лицеи	-	-	-	-	
ОСОШ	-	-	-	-	

### 2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Добринский район	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	
2.	Задонский район	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
3.	Становлянский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
4.	Тербунский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
5.	Усманский район	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	
6.	г. Елец	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	
7.	г. Липецк	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	

## **2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету**

### **2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету**

Определить ОО, продемонстрировавшие наиболее высокие результаты не представляется возможным ввиду малочисленности выборки участников (менее 10 человек по ОО).

### **2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету**

Определить ОО, продемонстрировавшие низкие результаты не представляется возможным ввиду малочисленности выборки участников (менее 10 человек по ОО).

## **2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Результаты ЕГЭ по немецкому языку в 2022 году снизились по сравнению с предыдущими годами. Если в 2020 году средний тестовый балл составлял 63,15 в 2021 – 66,76, то в 2022 году он достиг лишь 62.

## **РАЗДЕЛ 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

### **3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

В ЕГЭ по немецкому 2022 по сравнению с прошлым годом произошли следующие изменения.

В экзаменационную работу 2022 г. были внесены изменения в разделы 4 («Письменная речь») и 5 («Говорение»).

Раздел 4 («Письменная речь») экзаменационной работы 2022 г. состоит из 2 заданий с развёрнутым ответом.

В задании 39 предлагается написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке.

В задании 40 необходимо создать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы и выразить своё мнение по теме проекта. Задание 40 является альтернативным заданием; экзаменуемый выбирает один из предложенных вариантов задания (40.1 или 40.2) и выполняет его.

В раздел 5 «Говорение» экзаменационной работы 2022 г. внесены следующие изменения.

В задании 2 (условный диалог-расспрос) сокращено количество вопросов, которые должен задать участник экзамена, с 5 до 4.

В задании 3 (условный диалог-интервью) необходимо ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Каждый ответ на вопрос интервьюера должен содержать не менее двух фраз.

В задании 4 предлагается оставить голосовое сообщение другу, которому Вы помогаете найти две фотографии для его проектной работы. В этом сообщении надо кратко описать две фотографии-иллюстрации к теме проекта, обосновать выбор фотографии-иллюстрации и выразить своё мнение по теме проектной работы.

### 3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

#### 3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
<b>Письменная часть</b>							
<b>1. Аудирование</b>							
1.	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	55,13	-	38,89	66,67	72,22
2.	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	75,82	-	64,29	85,71	85,71
3.	Полное понимание прослушанного текста	В	46,15	-	33,33	50,00	66,67
4.		В	15,38	-	0,00	25,00	33,33
5.		В	38,46	-	0,00	50,00	100,00
6.		В	100,00	-	100,00	100,00	100,00
7.		В	69,23	-	83,33	25,00	100,00
8.		В	76,92	-	66,67	75,00	100,00
9.		В	92,31	-	83,33	100,00	100,00
<b>2. Чтение</b>							
10.	Понимание основного содержания текста	Б	81,32	-	64,29	92,86	100,00
11.	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	61,54	-	36,11	75,00	94,44
12.	Полное понимание информации в тексте	В	69,23	-	33,33	100,00	100,00
13.		В	84,62	-	66,67	100,00	100,00
14.		В	46,15	-	0,00	75,00	100,00
15.		В	46,15	-	16,67	50,00	100,00
16.		В	53,85	-	33,33	75,00	66,67
17.		В	23,08	-	33,33	25,00	0,00
18.		В	23,08	-	16,67	25,00	33,33
<b>3. Грамматика и лексика</b>							
19.	Грамматические навыки	Б	46,15	-	33,33	25,00	100,00
20.		Б	38,46	-	16,67	75,00	33,33
21.		Б	53,85	-	50,00	50,00	66,67
22.		Б	53,85	-	50,00	75,00	33,33
23.		Б	76,92	-	50,00	100,00	100,00



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации					
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.	
24.	Лексико-грамматические навыки	Б	38,46	-	16,67	50,00	66,67	
25.		Б	61,54	-	33,33	75,00	100,00	
26.		Б	61,54	-	33,33	75,00	100,00	
27.		Б	61,54	-	33,33	75,00	100,00	
28.		Б	23,08	-	0,00	25,00	66,67	
29.		Б	61,54	-	33,33	75,00	100,00	
30.		Б	84,62	-	66,67	100,00	100,00	
31.		Б	53,85	-	16,67	100,00	66,67	
32.		Лексико-грамматические навыки	В	61,54	-	83,33	25,00	66,67
33.			В	30,77	-	16,67	50,00	33,33
34.	В		61,54	-	66,67	50,00	66,67	
35.	В		46,15	-	50,00	25,00	66,67	
36.	В		23,08	-	33,33	0,00	33,33	
37.	В		53,85	-	33,33	75,00	66,67	
38.	В		61,54	-	66,67	50,00	66,67	
<b>4. Письменная речь</b>								
39К1	Электронное письмо личного характера	Б	73,08	-	50,00	87,50	100,00	
39К2			92,31	-	83,33	100,00	100,00	
39К3			30,77	-	16,67	25,00	66,67	
40К1	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	74,36	-	55,56	91,67	88,89	
40К2			76,92	-	55,56	100,00	88,89	
40К3			66,67	-	38,89	83,33	100,00	
40К4			30,77	-	0,00	25,00	100,00	
40К5			61,54	-	33,33	75,00	100,00	
<b>Устная часть</b>								
<b>5. Говорение</b>								
41.	Чтение текста вслух	Б	100,00	0,00	100,00	100,00	100,00	
42.	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	Б	69,23	0,00	50,00	75,00	100,00	
43.	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	73,85	0,00	46,67	95,00	100,00	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
44.	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В					
44К1	Решение коммуникативной задачи (содержание)		63,46	0,00	25,00	93,75	100,00
44К2	Организация высказывания		66,67	0,00	33,33	91,67	100,00
44К3	Языковое оформление высказывания		33,33	0,00	0,00	33,33	100,00

### 3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

#### *Раздел «Аудирование» (задания 1-9)*

Как показывает статистика 2022 года, с заданием 1 базового уровня (*понимание основного содержания прослушанного текста*) участники ЕГЭ справились скорее удовлетворительно. Средний показатель - 55,13%, тогда как в прошлом году он составлял 78,43%.

Результаты по заданию 2 повышенного уровня (*понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации*) – 75,82%. Этот показатель превосходит прошлогодний на 17 пунктов – 58,82%.

В заданиях 3-9 высокого уровня (*полное понимание прослушанного текста*) самыми сложными для участников ЕГЭ оказались задания 4 и 5, где средний балл выполнения составил 15,38 и 38,46 соответственно.

#### **Текст задания 4:**

Was bedeutet Privatsphäre für junge Generation?

- 1) Das, was sie vor den Eltern verbergen.
- 2) Persönliche Informationen.
- 3) Alles, was mit den Freunden geteilt wird.

#### **Часть интервью для ответа на задание 4:**

**Daniel:** In sozialen Netzwerken sind Jugendliche kreativ, experimentierfreudig und zunehmend auf ihre Privatsphäre bedacht. Wobei Privatsphäre für junge NutzerInnen eine andere Bedeutung hat als für meine oder ältere Generationen. Es geht dabei mehr um Zwischenmenschliches als um personenbezogene Daten.

При выборе ответа здесь, как нам представляется, участникам ЕГЭ надо было полагаться и на свой собственный опыт общения с друзьями в социальных сетях, и на лексическую подсказку в виде слов *mehr* и *als*:

#### **Текст задание 5:**

Die Eltern können die negative Auswirkung von Medien auf Kinder minimieren, wenn sie ...

- 1) etwas zusammen mit Kindern in der digitalen Welt unternehmen.
- 2) mit Kindern andere Freizeitangebote entdecken.
- 3) zu den Freunden der Kinder in sozialen Netzwerken gehören.

В интервью участники ЕГЭ слышали следующий текст:

**Daniel:** Ja, Kinder und Jugendliche wachsen heute anders auf als früher. Aber so wie das Kino, die Rolltreppe oder die ersten Schritte im Internet für ältere Generationen „krasse“ Entwicklungen waren, sind es heute Smartphone, 4G und Apps wie TikTok.

Für wichtig halte ich, dass Eltern sich dieser „neuen Welt“ nicht verschließen, sondern selbst eine gewisse Neugier entwickeln und sich von ihren Kindern auf die Reise ins Unbekannte mitnehmen lassen. Gemeinsam herauszufinden, was die Faszination der Geräte und Apps ist, kann für beide Seiten ein schönes Abenteuer sein, das verbindet.

Правильное решение этого задания (1) присутствует в последнем предложении, лексическое наполнение которого должна быть «на слуху» у одиннадцатиклассника.

На наш взгляд, ситуацию с аудированием можно улучшить, если регулярно использовать аутентичные аудиоматериалы, которые доступны как на сайтах ФИПИ, Гёте-Института, в немецких учебниках. так и на различных интернет-платформах.

#### ***Раздел «Чтение»***

Задание 10 базового уровня стало для большинства участников ЕГЭ наиболее легким, о чем свидетельствует средний процент выполнения этого задания – 81,32.

Наибольшие затруднения у участников ЕГЭ вызвали задания 17 и 18.

**17** Worauf ist zurückzuführen, dass die Kathedrale bald wieder baufällig wurde?

- 1) Der Bauplatz war von Anfang an falsch gewählt.
- 2) In allen Wänden entstanden in kurzer Zeit tiefe Risse.
- 3) Die Ursache dafür waren gravierende Wetterschäden.
- 4) Dies bewirkte eine Verfügung der Heiligen Synode.

Ответ на вопрос 17 мы находим в следующей части текста, где слова *Witterung, beschädigen* подсказывают правильное решение:

Drei Jahre später war auch das Interieur fertig, darunter auch die berühmte große Ikonentafel. Im August 1702 wurde das Gotteshaus dann endlich geweiht. Mit der Weihe jedoch waren die baulichen Schwierigkeiten der Kirche nicht überwunden. Aufgrund der exponierten Lage wurden Dach, Kuppel und die höher liegenden Fenster bald von der Witterung stark beschädigt. Aufgrund von Rissen in den Wänden lief die Kirche wieder Gefahr einzustürzen. 1800 verfügte dann die Heilige Synode in Sankt Petersburg, dass das Gebäude umgehend abgerissen und neu aufgebaut werden müsse. Doch eine umfassende Sanierung hat die heiligen Wände vor einem neuen Sturz gerettet.

**18** Was ermöglicht heute die Stabilität der Kathedrale?

- 1) Eine besondere Kellerausstattung sorgt dafür.
- 2) Mächtige verzierte Kalksteinsäulen bieten sicheren Halt.
- 3) Das verdankt der Altbau den fünf riesigen Türmen.
- 4) Eine imposante Fensterfront wurde dafür errichtet.

Правильный ответ на этот вопрос содержит слово *Keller* в следующей части текста:

Der stolze Riese – die Rjasaner Mariä-Himmelfahrt-Kathedrale mit ihren fünf Türmen und Kuppeln und großer Fensterfront – ist knapp 40 Meter hoch und steht heute auf einem komplexen Gewölbesystem im Kellergeschoss, das den Bau vor dem Einsturz schützt, an seinem historischen Platz. Die großen Fenster umrahmen verzierte Kalksteinsäulen. Das einzigartige Baudenkmal hat nun alle historischen Turbulenzen und das Missgeschick hinter sich.

Для достижения большей результативности в решении заданий по чтению рекомендуется больше внимания уделять развитию умений поискового и просмотрового чтения на основе аутентичных текстов различной тематики.

### ***Раздел «Грамматика и лексика»***

Задания (19–31) базового уровня на проверку грамматических и лексико-грамматических навыков большая часть учащихся выполнила с хорошим качеством и небольшим разбросом в баллах. Сложность вызвало только задание 28 на словообразование, где средний показатель составил всего 23,08:

**28** Die \_\_\_\_\_ an der Technischen Universität

*Dortmund haben den Zusammenhang von physiologischen*

**FORSCHEN**

*Prozessen im Gehirn und dem Chronotyp jetzt wieder*

*bewiesen:*

В данном случае решение должно быть только одно: *Forscher*. К сожалению, участники ЕГЭ не воспользовались довольно употребительным способом образо-

вания существительного мужского рода от глагола и соответственным типом образования множественного числа, хотя эти способы преимущественно присутствуют в различных немецких текстах.

В заданиях 32-38 представлен высокий уровень владения лексико-грамматическими навыками, т.е. в этих заданиях проверяется, насколько богат лексический запас абитуриента. В примере 36 многие участники ЕГЭ, по всей видимости, не знали, что для «выпускать, т.е. печатать деньги» в немецком языке употребляется глагол „ausgeben“. Все остальные варианты ответа этого значения на имеют:

Die ersten deutschen Papiergeldscheine sind die „Reichstaler“ von 1772, die vom sächsischen Kurfürsten Friedrich August III. 36 \_\_\_\_\_ wurden. Heute sind staatliche Zentralbanken für Banknoten zuständig.

36

- 1) eingetragen      2) ausgegeben      3) mitgeführt      4) vorausgesetzt

Анализ работ показывает, что в большинстве своем учащиеся 11-х классов обладают удовлетворительными и хорошими лексико-грамматическими навыками.

### ***Раздел «Письменная часть»***

Статистика выполнения задания 39 базового уровня сложности «Письмо» показывает, что учащиеся в подавляющей массе научились писать письма личного характера, соблюдая коммуникативные и структурные требования по его написанию, несмотря на то, что изменился формат этого письма: из обычного он превратился в более современный, т.е. электронный. Но, как и в прошлые годы, в письменных работах 2022 года присутствует много лексико-грамматических ошибок. По этому показателю работы находятся на уровне 2020 года, когда средний балл за языковое оформление составил 38,46. В 2022 этот показатель составил ровно 38 баллов. Годом ранее языковое оформление работ было лучше: средний балл равнялся 47,06.

Будущим выпускникам и учителям немецкого языка следует обратить внимание на то, что воспроизведение рамки электронного письма с указанием получателя и темы не требуется, в 2022 году это еще не считалось ошибкой.

Изменение формата второго письменного задания 40, а именно: письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы в определенной мере снизило средний показатель по этому виду работы в 2022 по сравнению с прошлым годом. Если в 2021 году средний балл равнялся 70,78, то в этом году он составил около 62. Снижение качества выполнения задания 40 произошло в первую очередь по аспекту 4, который предполагает, что участники ЕГЭ увидят

в таблице/диаграмме определенную проблему, связанную с темой проектной работы, четко ее формулируют и предложат ее решение. Не все учащиеся справились с этим аспектом задания.

Наиболее типичными недочетами в решении задания 40 являются также:

- слабое владение навыками в использовании синтаксических сравнительных конструкций (... , während ... / doppelt so viel wie / zweimal öfter als etc.), сравнительной и превосходной степени прилагательных, а также слов, обозначающих количество. Отсюда и

- неумение проводить сравнение данных из таблицы/диаграммы,
- бедный вокабуляр для описания таблиц/диаграмм.

Наиболее типичными грамматическими ошибками в заданиях 39 и 40 являются: спряжение и основные формы сильных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками, род существительных, множественное число существительных, склонение прилагательных и существительных, согласование подлежащего и сказуемого, обратный порядок слов, порядок слов в придаточных предложениях, употребление zu + Infinitiv.

### Раздел «Устная часть»

Ряд заданий в устной части ЕГЭ претерпел изменения.

#### **Задание 1** «Чтение текста вслух».

Задание базового уровня осталось прежним. В целом участники ЕГЭ сумели показать, что читать вслух по-немецки они умеют, о чем говорит и средний балл 100. Т.е. читают без грубых произносительных ошибок, без необоснованных пауз, с относительно хорошим интонационным рисунком. На слух чтение всех выпускников воспринимается весьма коммуникативно.

#### **Задание 2** «Условный диалог-расспрос».

Задание базового уровня осталось прежним, уменьшилось количество вопросов с 5 до 4. Тема этого года «Посещение катка».

Вопрос не засчитывался, если он содержал ошибки в употреблении артикля или если вопрос был лексически/грамматически неправильно сформулирован, например:

<i>Тезис:</i> Öffnungszeiten	<i>Вопрос:</i> Wie sind die Öffnungszeiten <b>einer</b> Schlittschuhschule?
<i>Тезис:</i> Öffnungszeiten	<i>Вопрос:</i> Wann <b>arbeitet eine</b> neue Eishalle?
<i>Тезис:</i> Schlittschuhe ausleihen	<i>Вопрос:</i> <b>Gibt es</b> Schlittschuhe <b>ausleihen</b> ?
<i>Тезис:</i> Schlittschuhe ausleihen	<i>Вопрос:</i> <b>Haben</b> Sie Schlittschuhe <b>ausleihen</b> ?
<i>Тезис:</i> Schlittschuhe ausleihen	<i>Вопрос:</i> Wo befindet sich <b>die Schlittschuhe</b> ?

Во всех этих примерах мы имеем дело с неумением трансформировать тезис задания в вопросительное предложение.

Если в прошлом году средний балл составил 62,35, то в 2022 году он повысился до 69, что свидетельствует о форсированности навыка ведения условного диалога-расспроса.

**Задание 3** «Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)».

Это задание новое базового уровня. В интервью необходимо ответить на вопросы интервьюера, используя каждый раз не менее 2 фраз. Ни учителя, ни учащиеся еще не привыкли к такому формату задания, отсюда допускаются ошибки. Они касаются следующих моментов.

- Экзаменуемый не полностью использует время для ответа.
- Экзаменуемый отвечает на вопрос одним предложением вместо двух.
- Экзаменуемый не соблюдает временные формы глагола, что ведет к нарушению коммуникации.

- Экзаменуемый допускает грамматические ошибки, что приводит к нарушению коммуникации, например: Um fit und gesund bleiben, ich kann Sport zu treiben.

- Экзаменуемый допускает ошибки на образование множественного числа существительных, на употребление Infinitiv mit/ohne zu, на управление глаголов (teilnehmen, gehören, abhängen etc.), на порядок слов в простом/придаточном предложении (In meinem Leben Sport spielt..., ..., weil ich mag Sport).

Несмотря на эти недочеты, средний балл по этому виду работы составляет 73.

**Задание 4** «Обоснование выбора иллюстраций к проектной работе и выражение своего мнения по ее проблематике».

Это задание новое высокого уровня сложности, рассчитанное на участников экзамена, изучавших иностранный язык на углубленном уровне, достигших общеевропейского порогового уровня подготовки и приближающихся к пороговому продвинутому уровню (B2). Поэтому и требования к ответу на это задание значительно выше, чем требования к ответам на задания 1-3 как в плане содержания, так и в плане языкового оформления высказывания.

Однако в ряде моментов это задание содержит элементы, которые присутствовали в задании 4 предыдущих лет, а именно: количество фраз, РКЗ, наличие вступительной и заключительной фразы, богатый словарный запас, хорошая грамматика.

Анализ ответов участников ЕГЭ позволяет выявить следующие недочеты.

1. Экзаменуемые часто используют вместо «твой» проект, притяжательные местоимения «свой» или «наш», что не соответствует посылу задания.

2. Экзаменуемые порой просто сравнивают фотографии, не объясняя различий между ними, не приводя обоснованных аргументов в пользу выбора одной из них.

3. Экзаменуемые порой не используют вступительные и заключительные фразы.

4. Экзаменуемые недостаточно используют средства логической связи.

5. Экзаменуемые делают грамматические ошибки на склонение прилагательных, на степени сравнения прилагательных, на прямой и обратный порядок слов в предложении, на слабое склонение существительных.

Исходя из этих недочетов средний балл по критерию «Решение коммуникативной задачи» составляет 60 баллов, по критерию «Организация высказывания» – 64 балла и по критерию «Языковое оформление высказывания» – 31 балл.

При подготовке учащихся к устной части («Говорение») учителям следует уделять время на хронометраж выполнения заданий, чтобы учащиеся не чувствовали себя в цейтноте.



## **РАЗДЕЛ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

На основе анализа ошибок, допущенных учащимися во время сдачи ЕГЭ, представляется необходимым дать некоторые рекомендации по организации подготовки учащихся к этому экзамену по немецкому языку.

### **Аудирование**

Важно использовать все типы текстов, заявленные в спецификации ЕГЭ, а именно:

- короткие монологические высказывания, микротексты для аудирования с пониманием основного содержания;
- объявления, рекламные ролики для аудирования с извлечением нужной информации;
- сообщения, интервью, беседы для аудирования с полным пониманием.

### **Чтение**

Важно:

- учить учащихся разным видам чтения, их особенностям, используя для этого оригинальные источники, в первую очередь онлайн-тексты;
- совершенствовать технику чтения, работая в ограниченном режиме времени.

### **Грамматика и лексика**

Важно:

- систематизировать грамматические навыки учащихся, особенно в старшей школе;
- проводить на практических занятиях синтаксический разбор предложений;
- уделять особое внимание словообразовательным моделям немецкого языка с использованием префиксов и суффиксов;
- тренировать управление глаголов.

### **Письмо**

Важно учить учащихся

- писать электронные письма личного характера с соблюдением всех формальных требований по этому виду языковой деятельности;
- описывать таблицы/диаграммы по темам, важным/актуальным для школьников, для чего научить их сначала делать это на русском языке.

### **Чтение текста вслух**

Важно научить учащихся

- правильно произносить звуки, соблюдая фонемный состав слова;
- правильно делать ударение в сложных словах, в словах с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

- делить предложения на синтагмы;
- особенностям немецкого фразового ударения;
- правильно использовать интонационные модели немецкого языка.

### **Диалог-расспрос**

Важно учить учащихся

- правильно строить вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова;
- соотносить слова-тезисы с соответствующими вопросами, типа Lage – wo?, Dauer – wie lange?, Zeit – wann? и т.п.;
- уметь трансформировать слова-тезисы в предложения, типа Zahl der Mitglieder → Wie viele Mitglieder hat Ihr Verein?

### **Интервью**

Важно научить учащихся

- давать полный и точный ответ на заданный вопрос (не менее двух фраз);
- соотносить временные формы сказуемого в ответе, исходя из временного посыла вопроса.

### **Выбор иллюстраций к проектной работе**

Важно научить учащихся

- делать вступление и завершение монолога;
- четко следовать плану высказывания, представленному в задании.

Рекомендуется также знакомиться с методическими рекомендациями ФИПИ для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, которые публикуются ежегодно.

**4.1. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**4.1.1.** Адрес страницы размещения:

[http://cmoko48.lipetsk.ru/gia/result.php?page=11&page\\_list=1](http://cmoko48.lipetsk.ru/gia/result.php?page=11&page_list=1)

(Официальный сайт ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области» (раздел «Государственная итоговая аттестация» - «Итоги ГИА» - «2022» - «ЕГЭ»))

**4.1.2.** Дата размещения: 25.08.2022

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА: *Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»*

Ответственные специалисты:

	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Щацких Виктор Васильевич, доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет» кандидат филологических наук</i>	<i>Председатель региональной предметной комиссии по немецкому языку для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</i>