Аналитическая информация по итогам проведения мониторинга образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки)

Основание проведения мониторинга

☑ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

☑ Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

☑ приказ управления образования и науки Липецкой области от 25.08.2020 № 985 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на территории Липецкой области в 2020-2021 учебном году»;

☑ приказ управления образования и науки Липецкой области от 13.07.2021 № 946 «О проведении областного мониторинга образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки)»

Цель проведения мониторинга –

- совершенствование региональной системы оценки качества образования

Содержание мониторингового исследования

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 13.07.2021 № 946 «О проведении областного мониторинга образовательных достижений отдельных категорий выпускников (качество внутренней оценки)» в период с 20 июля по 10 августа 2021 года был проведен региональный мониторинг соответствия внешней и внутренней оценки образовательных достижений отдельных категорий выпускников общеобразовательных организаций.

В общем числе индивидуальных результатов участников, проходивших государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ, представляет интерес анализ достижений следующих категорий выпускников:

- выпускников, получивших аттестат с отличием и награждённых медалью «За особые успехи в учении» (категория – «медалисты»);

- выпускников, набравших на экзамене 90 и более баллов по предмету (категория – «высокобалльники»);

- выпускников, не набравших установленного минимума баллов по предмету (категория – «низкобалльники»).

Для анализа была использована информация, полученная из региональных информационных систем обеспечения проведения государственной итоговой аттестации, баз данных участников всероссийской олимпиады школьников, форм статистической отчётности, данные образовательных организаций.

Результаты ЕГЭ выпускников 2021 года, награждённых медалью «За особые успехи в учении»

В 2021 году 832 выпускника общеобразовательных организаций Липецкой области получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Статистические данные по количеству обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» за три года.

Таблица 1

Год	2019	2020	2021
Количество выпускников, принявших участие в ГИА	4940	4608	4641
Количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	577	755	832
Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	11,3	16,4	17,9

Особенностью государственной итоговой аттестации в 2021 году в части награждения обучающихся медалью «За особые успехи в учении» (Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №114) является обязательное преодоление минимального порога по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам. А потому отсутствие выпускников, получивших аттестаты с отличием, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и не преодолевших минимальный порог баллов по одному из сдаваемых учебных предметов в 2021 году является закономерным.

Вместе с тем, увеличение в течение трех лет количества учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в соответствии с существующими правилами и нормами свидетельствует как о повышении качества образования, так и о наметившейся тенденции к повышению объективности внутришкольного оценивания.

Эффективным показателем, отражающим высокий уровень качества образования и полноту объективности внутреннего оценивания выпускников, награжденных медалью, будет показатель, характеризующий получение на ЕГЭ результата, соответствующего высокому уровню (показатель ТБ2, введенный Распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.07.2019 №1122-10). Достижение данного показателя свидетельствует о высоком уровне подготовки участника экзамена, а именно, о наличии системных знаний, овладении комплексными умениями, способности выполнять творческие задания по соответствующему учебному предмету, чему соответствует отметка «отлично».

Значения тестовых баллов (ТБ2), свидетельствующих о высоком уровне подготовки обучающихся по предмету.

Таблица 2

№	Предмет	ТБ2
1.	Русский язык	73
2.	Математика (профильный уровень)	68
3.	Физика	62
4.	Химия	80
5.	Информатика и ИКТ	84
6.	Биология	79
7.	История	72
8.	География	69
9.	Иностранные языки	80
10.	Обществознание	72
11.	Литература	73

Сведения о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и достигших значения тестовых баллов (ТБ2) по всем сдаваемым предметам за три года

Таблица 3

Год	2019	2020	2021
Доля медалистов, достигших показателя ТБ2 по всем сдаваемым предметам	48,0 %	41,2 %	43,8 %

Изменения в показателях, характеризующих количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и достигших значения тестовых баллов (ТБ2) по всем сдаваемым предметам в течение последних трех лет (таблица 3) обусловлены рядом факторов, среди которых: особенности обучения и несовершенство процедуры внутришкольного оценивания (как текущего контроля так и промежуточной аттестации) в условиях экстренного перехода на дистанционный режим обучения в 2020 году, изменение требований к награждению выпускников медалью «За особые успехи в учении» в 2020 и 2021 г.г. и др.

Необходимо отметить, что в течение последних трех лет, доля обучающихся награжденных медалью «За особые успехи в учении» и достигших значения тестовых баллов (ТБ2) не превышает 50% от общего количества медалистов. Значит актуальным остается совершенствование системы внутришкольного оценивания обучающихся.

Сведения о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и достигших значения тестовых баллов (ТБ2) по всем сдаваемым предметам в 2021 году.

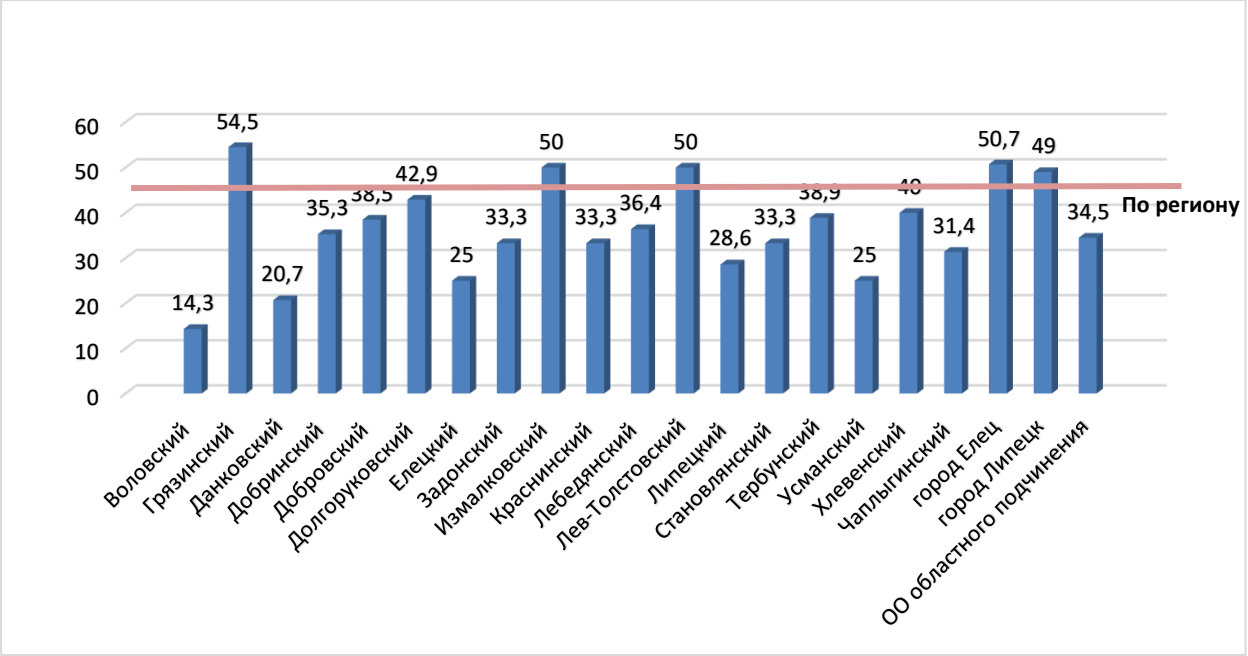
Таблица 4

Муниципальное образование	**Количество медалистов (уч-ся)**	**Количество медалистов, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам (уч-ся)**	**Доля медалистов, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам от количества медалистов в муниципалитете (%)**
Воловский район	14	2	14,3
Грязинский район	44	24	54,5
Данковский район	29	6	20,7
Добринский район	17	6	35,3
Добровский район	13	5	38,5
Долгоруковский район	21	9	42,9
Елецкий район	12	3	25
Задонский район	12	4	33,3
Измалковский район	12	6	50
Краснинский район	3	1	33,3
Лебедянский район	33	12	36,4
Лев-Толстовский район	8	4	50
Липецкий район	14	4	28,6
Становлянский район	3	1	33,3
Тербунский район	18	7	38,9
Усманский район	16	4	25
Хлевенский район	10	4	40
Чаплыгинский район	35	11	31,4
город Елец	71	36	50,7
город Липецк	418	205	49
ОО областного подчинения	29	10	34,5
Итого	***832***	***364***	***43,8***

Максимальную долю выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» и достигших значения тестовых баллов (ТБ2) по всем сдаваемым предметам демонстрируют образовательные организации Грязинского (54,5%), Измалковского (50%), Лев-Толстовского (50%) районов и г. Ельца (50,7%). Минимальные показатели в Воловском (14,3%), Данковском (20,7%), Усманском (25%), Елецком (25%) районах.

Доля медалистов, достигших ТБ2 по всем сдаваемым предметам (в %)

Диаграмма 1.



Вместе с тем, необходимо отметить образовательные организации с максимальной долей медалистов, достигших значения тестовых баллов (ТБ2) по всем сдаваемым предметам, а стало быть демонстрирующие достаточно высокий уровень объективности внутришкольного оценивания:

- МБОУ гимназия №19 г. Липецка (из 10 медалистов высокий уровень полностью по всем предметам подтвердили 9 выпускников – 90%);
- МБОУ СОШ №4 г. Грязи (из 15 медалистов высокий уровень полностью по всем предметам подтвердили 12 выпускников – 80%);
- МБОУ «Лицей № 3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка (из 13 медалистов высокий уровень полностью по всем предметам подтвердили 10 выпускников – 77%);
- МБОУ СШ №47 г. Липецка (из 4 медалистов высокий уровень полностью по всем предметам подтвердили 3 выпускника – 75%);
- МБОУ СШ с. Казинка (из 4 медалистов высокий уровень полностью по всем предметам подтвердили 3 выпускника – 75%);
- Кадетская школа Липецкой области (из 7 медалистов высокий уровень полностью по всем предметам подтвердили 5 выпускников – 71%).

Для полноты анализа данных об объективности оценивания используется показатель «индекс лояльности». В данном случае это доля выпускников-медалистов, не достигших высокого уровня усвоения образовательного стандарта в общем числе выпускников-медалистов (таблица 5). Высокий «индекс лояльности» показывает, что значительное количество выпускников,

получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием не достигли высокого уровня по результатам сдачи экзаменов.

Результаты ЕГЭ выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении» в 2021 году

Таблица 5

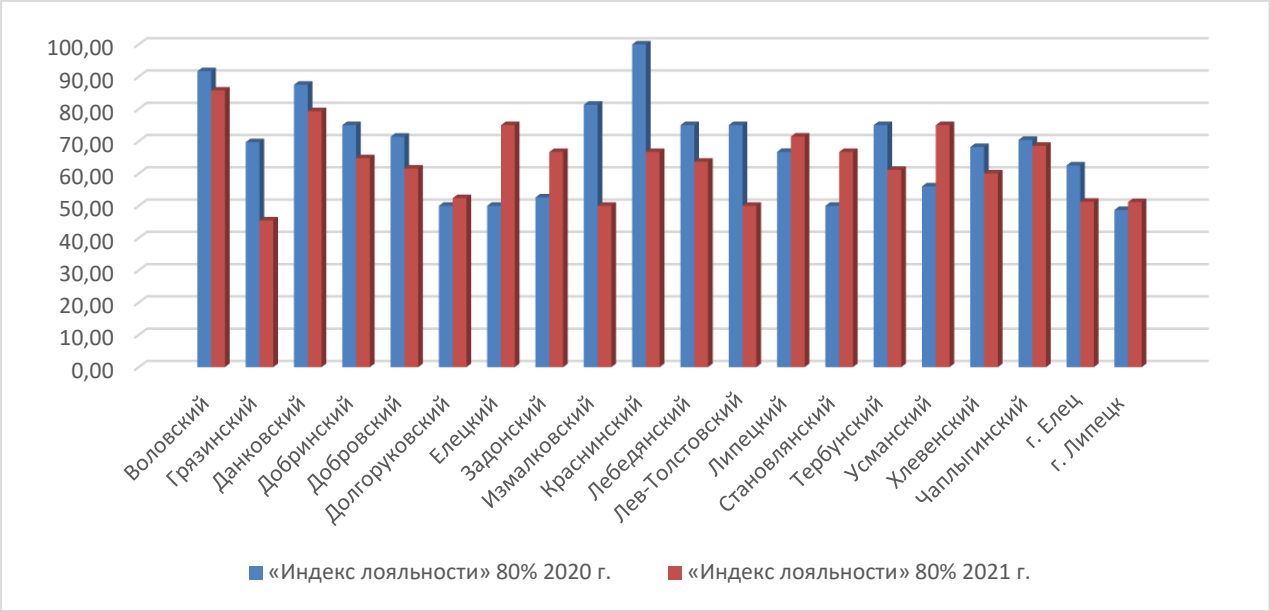
Муниципальное образование	Количество медалистов	Количество медалистов, достигших ТБ2 по 50% предметов	«Индекс лояльности» 50%	Количество медалистов, достигших ТБ2 по 80% предметов	«Индекс лояльности» 80%
Воловский район	14	9	35,71	2	85,71
Грязинский район	44	37	15,91	24	45,45
Данковский район	29	22	24,14	6	79,31
Добринский район	17	10	41,18	6	64,71
Добровский район	13	8	38,46	5	61,54
Долгоруковский район	21	18	14,29	10	52,38
Елецкий район	12	9	25,00	3	75,00
Задонский район	12	8	33,33	4	66,67
Измалковский район	12	8	33,33	6	50,00
Краснинский район	3	3	0,00	1	66,67
Лебедянский район	33	23	30,30	12	63,64
Лев-Толстовский район	8	7	12,50	4	50,00
Липецкий район	14	10	28,57	4	71,43
Становлянский район	3	3	0,00	1	66,67
Тербунский район	18	13	27,78	7	61,11
Усманский район	16	13	18,75	4	75,00
Хлевенский район	10	8	20,00	4	60,00
Чаплыгинский район	35	23	34,29	11	68,57
город Елец ОО областного подчинения, расположенные в г. Ельце	80	68	15,00	39	51,25
город Липецк ОО областного подчинения, расположенные в г. Липецке	438	355	18,95	214	51,14

Высокий «индекс лояльности» 80% в 2021 году демонстрируют ОО Воловского (более 85%), Данковского (более 79%), Усманского (75%), Елецкого (75%) муниципальных районов. Это свидетельствует о том, что по большей части сдаваемых предметов выпускники не достигли показателя ТБ2. Как правило, это выпускники, имеющие по итогам одного или двух полугодий за уровень среднего общего образования отметку «хорошо» по сдаваемому предмету, но итоговую «отлично». Значит актуальным остается вопрос объективности промежуточной аттестации.

О результатах работы по повышению объективности внутришкольного оценивания свидетельствует динамика «индекса лояльности» 80% в течение двух лет. Снижение показателя свидетельствует о позитивных изменениях в области объективности внутришкольного оценивания (диаграмма 2).

Динамика «индекса лояльности» в течение двух лет

Диаграмма 2



Снижение «индекса лояльности» демонстрируют 14 муниципальных образований Липецкой области (70%). Максимальное снижение количества выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием не достигших показателя ТБ2 отмечено в Измалковском, Краснинском, Грязинском, Лев-Толстовском муниципальных районах.

В актуализации работы по повышению объективности внутришкольного оценивания нуждаются образовательные организации Елецкого, Задонского, Усманского и Становлянского муниципальных образований.

Результаты ЕГЭ выпускников 2021 года, показавших высокий уровень подготовки

О повышении качества индивидуальных учебных достижений можно судить по возрастающей доле выпускников, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ (более 90 баллов по сдаваемым предметам).

В 2021 году 602 выпускника образовательных организаций Липецкой области показали высокий уровень знаний по отдельным предметам, подтвержденный результатами ГИА.

Качественный состав «высокобалльников» по результатам ЕГЭ

Таблица 6

Год	Общее число результатов ЕГЭ (человеко-экзаменов)	Число высокобалльных результатов (90 баллов и выше)	Доля высокобалльных результатов (90 баллов и выше)	Число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (из числа «высокобалльников)	Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (из числа «высокобалльников)	Число выпускников-«высокобалльников», имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предмету ЕГЭ	Доля выпускников-«высокобалльников», имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предмету ЕГЭ
2012	21399	623	2,9%	82	13,1%	422	67,4%
2013	19471	747	3,8%	92	12,3%	499	66,8%
2014	17852	307	1,7%	61	19,9%	258	84,0%
2015	18516	483	2,6%	88	18,2%	331	68,5%
2016	19128	567	3,0%	87	15,3%	395	69,7%
2017	14233	584	4,1%	120	20,6%	404	69,2%
2018	18709	615	3,3%	103	16,7%	454	73,8%
2019	19621	649	3,3%	87	13,4%	553	85,2%
2020	14413	627	4,4%	75	12,0%	557	88,8%
2021	13408	820	6,1%	95	15,7%	565	93,9%

Доля высокобалльных результатов за последние три года имеет стойкую позитивную динамику.

Возможностью для учеников реализовать высокий уровень знаний по предмету, творческие способности и интерес к научной (научно-исследовательской) деятельности, является участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Несмотря на рост доли высокобалльников, участвующих в различных этапах Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году, их количество по-прежнему остается достаточно низким. В 2021 году только 22% (134) выпускника, имеющие высокие результаты ЕГЭ являются участниками Всероссийской олимпиады школьников различных этапов:

-134 (22%) выпускника являются победителями (призерами) муниципального этапа,

- 95 (15,7%) выпускников – участники, из них 29 (4,8%) - победители регионального этапа,

- 16 выпускников (2,6%) – участники и только 9 (1,5%) – победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Т. о. работа по привлечению максимального количества обучающихся к олимпиадному движению является актуальной для подавляющего большинства ОО.

Результаты «высокобалльников» по муниципальным образованиям

Таблица 7

Муниципальное образование	Число выпускников с высокобалльными результатами (90 баллов и выше)	Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (%)	Доля выпускников с высокобалльными результатами, имеющих только отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предметам ЕГЭ (%)	Доля выпускников с высокобалльными результатами, изучавших предмет ЕГЭ на профильном(углублённом) уровне (%)
Воловский район	2	0	100	50
Грязинский район	28	14,3	57,1	25
Данковский район	8	12,5	75	50
Добринский район	9	11,1	44,4	22,2
Добровский район	7	0	71,4	0
Долгоруковский район	8	12,5	100	37,5
Елецкий район	11	9,1	63,6	0
Задонский район	7	14,3	71,4	0
Измалковский район	6	50	100	0
Краснинский район	2	0	0	50
Лебедянский район	15	20	80	33,3
Лев-Толстовский район	5	20	100	0
Липецкий район	10	20	30	20
Становлянский район	5	20	60	20
Тербунский район	11	0	63,6	54,5
Усманский район	19	15,8	52,4	21,1
Хлевенский район	4	0	100	75
Чаплыгинский район	17	11,8	94,1	0
город Елец	62	32,3	96,8	82,3
город Липецк	352	14,5	92,0	70,7
ОО областного подчинения	6	0	0	100
Итого	***602***	***15,7***	***93,9***	***43,8***

В отдельных муниципальных образованиях не все «высокобалльники» по итогам промежуточной и итоговой аттестации имели отличные отметки по сдаваемым предметам ЕГЭ. Самые низкие показатели в Добринском, Краснинском, Липецком и Усманском муниципальных районах. Расхождения в результатах по итогам ЕГЭ и академической успешности свидетель-

ствуют о проблемах с реализацией индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, демонстрирующих высокий уровень обученности.

Достижению высоких результатов обучения способствует реализация программы профильного уровня. На профильном уровне в образовательной организации изучали предмет только 264 высокобалльника (43,8%). Необходимо отметить, что минимальная доля высокобалльников, изучающих предмет на профильном уровне обучается в малокомплектных сельских школах, где отсутствуют возможности полноценного функционирования профильных классов.

В 2021 году увеличилось (по сравнению с прошлым годом) количество 100-балльных результатов ЕГЭ (таблица 8).

Сведения о количестве 100-балльных результатов ЕГЭ за три года

Таблица 8

Год	**2019**	**2020**	**2021**
Количество 100-балльных результатов	34	24	35

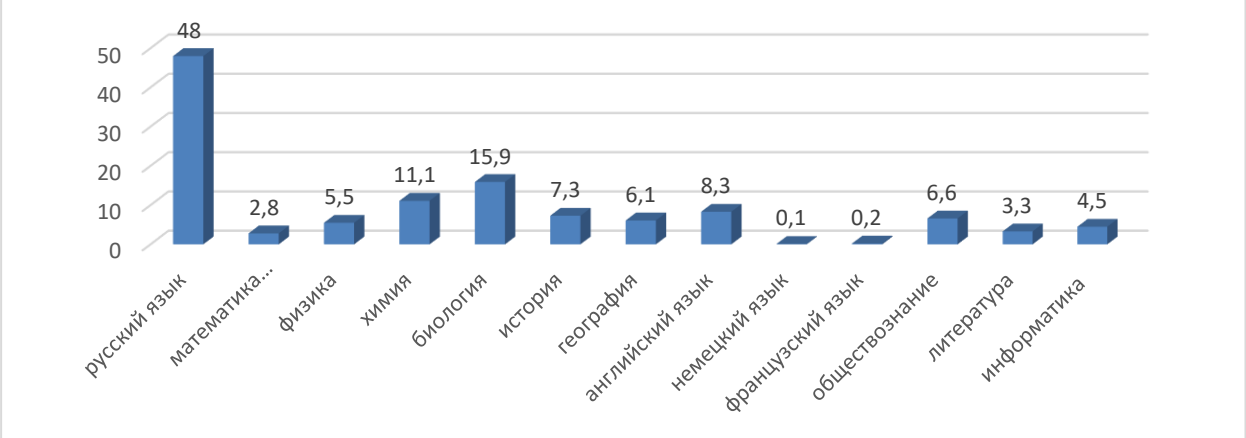
Учащиеся, получившие 100-балльные результаты обучались в образовательных организациях Лебедянского (1), Лев-Толстовского (1), Липецкого (1) муниципальных районов и в г. Ельце (1). Наибольшее количество 100-балльников по-прежнему в городе Липецке (30 выпускников).

Вместе с тем, из 34 выпускников, получивших 100 баллов (один выпускник получил 100 баллов по двум предметам), только 14 являются участниками Всероссийской олимпиады школьников:

- 14 победителей муниципального этапа,
- 10 являются участниками и 4 из них победителями регионального этапа,
- 3 победителя заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Распределение высокобалльных результатов по предметам (в%)

Диаграмма 3



Максимальная доля высокобалльных результатов по русскому языку, что наблюдается на протяжении последних нескольких лет. Отличительной особенностью 2021 года является второе место в рейтинге высокобалльных результатов по биологии и наличие высокобалльных результатов по географии. Высокобалльных результатов по географии не наблюдалось в течение последних двух лет.

Результаты ЕГЭ выпускников 2021 года, показавших низкий уровень подготовки

О повышении качества образования свидетельствует и сокращение в 2021 году количества выпускников, не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам в сравнении с предыдущим 2020 годом (509 выпускников – 2021 год, 548 выпускников -2020 год, 453 выпускника - 2019 год)

Сведения о доли выпускников не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам за три года

Таблица 9

Год	**2019**	**2020**	**2021**
Доля выпускников, не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам	9,2 %	11,9 %	10,9 %

Распределение низкобалльных результатов по муниципальным образованиям, в %

Таблица 10

Муниципальное образование	Количество обучающихся, не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам	Доля обучающихся, не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам от количества выпускников муниципалитета (в%)	Доля выпускников не преодолевших минимального порога баллов по сдаваемым предметам, имеющих отметку «5» по итогам промежуточной и итоговой аттестации по предметам ЕГЭ от количества выпускников не преодолевших минимального порога (в%)
Воловский район	4	8	0
Грязинский район	29	13,3	0
Данковский район	15	13,3	6,7

Добринский район	12	11,5	8,3
Добровский район	9	12,2	0
Долгоруковский район	5	9,6	0
Елецкий район	4	6,5	0
Задонский район	14	14,9	0
Измалковский район	7	17,5	0
Краснинский район	2	6,9	0
Лебедянский район	19	14,3	10,5
Лев-Толстовский район	5	12,2	0
Липецкий район	19	12,3	0
Становлянский район	16	32	6,3
Тербунский район	13	14,3	0
Усманский район	11	9,4	9,1
Хлевенский район	13	16,5	0
Чаплыгинский район	15	12,7	1,3
г.Елец	23	5,7	0
г.Липецк	255	10,3	5,5
ОО областного подчинения	19	13,5	0
Итого	***509***	***10,9***	***4,3***

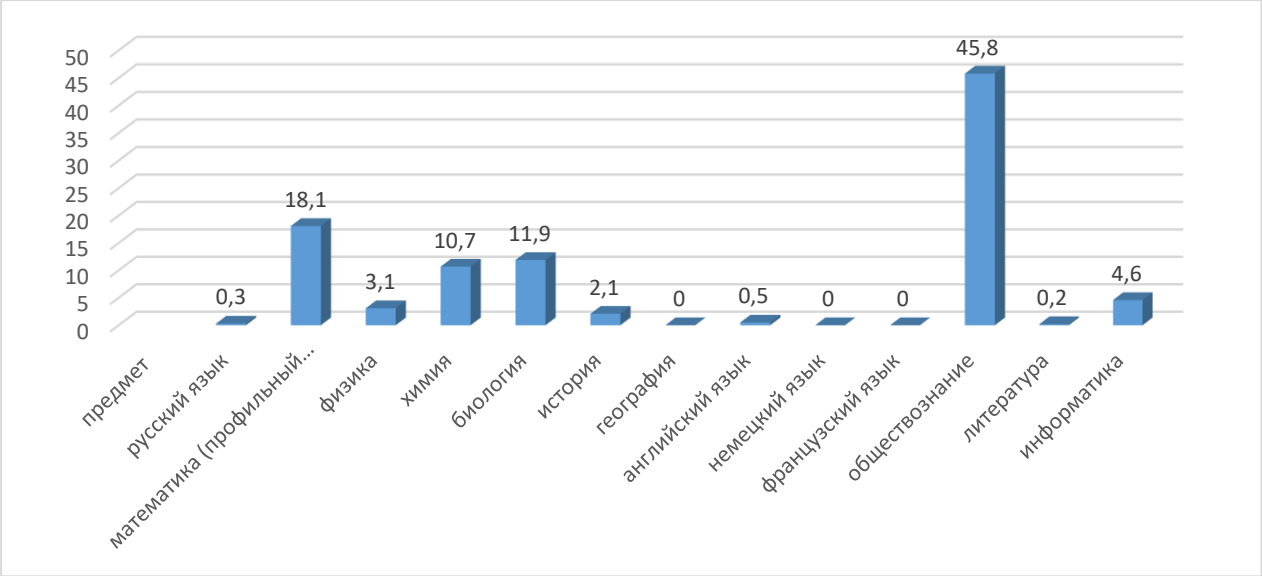
По результатам ЕГЭ 2021 года максимальная доля выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по сдаваемым предметам, по-прежнему в Становлянском (32%), Измалковском (17,5%) муниципальных районах. Трое выпускников из города Липецка набрали 0 баллов (по математике -2 выпускника и 1 выпускник по информатике и ИКТ).

О проблемах с объективностью оценивания свидетельствует факт значительного расхождения между результатами ЕГЭ и итогами промежуточной аттестации выпускников. Из 509 выпускников, не преодолевших минимальный порог по предмету, 22 выпускника (10,9%) по результатам промежуточной аттестации успевали на «отлично» в 10-м и 11(12)-м классах. Данный показатель является стабильным в течение последних 3-х лет. Максимальное количество таких выпускников в г. Липецке (14 чел.), по два выпускника в Чаплыгинском и Становлянском районах и по одному в Данковском, Добринском и Усманском муниципальных районах.

Наибольшее количество низких результатов выпускников по сдаваемым предметам ЕГЭ отмечается по математике, обществознанию и биологии.

Распределение низкобалльных результатов по предметам

Диаграмма 4



Выводы и рекомендации

1. Увеличение в течение трех лет количества учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» в соответствии с существующими правилами и нормами свидетельствует как о повышении качества образования, так и о наметившейся тенденции к повышению объективности внутришкольного оценивания.
2. Недостаточная (менее 50%) доля медалистов, подтвердивших высокие результаты по предмету и наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по предмету, но имеющих итоговые отметки «отлично» за уровень среднего общего образования делают актуальным вопросы совершенствования системы внутришкольного оценивания.
3. Возрастающее количество высокобалльных результатов, в том числе и 100-балльных, свидетельствует о достаточном уровне сформированности профориентационных предпочтений выпускников и качестве их подготовки.
4. Расхождения в результатах по итогам ЕГЭ и академической успешности свидетельствуют о проблемах с реализацией индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, демонстрирующих высокий уровень обученности.
5. Наличие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов по предмету требует повышения системной деятельности в образовательных организациях по подготовке обучающихся к участию в ЕГЭ.