

**Методический анализ результатов ЕГЭ
по предмету «География»**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
113	2,26	82	1,60	100	2,04

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	47	41,59%	40	48,78%	45	45,00%
Мужской	66	58,41%	42	51,22%	55	55,00%

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	100
Из них:	91
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	8
участников с ограниченными возможностями здоровья	

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	91
Из них:	
– выпускники СОШ	64, (56,64%)
– выпускники СОШ с УИОП	4, (3,54%)
– выпускники гимназий	12, (10,62%)
– выпускники лицеев	11, (9,73%)
– выпускники ОСОШ	, (0,00%)

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Липецкий район	1	1,05%
2	Воловский район	3	3,16%
3	Грязинский район	6	6,32%
4	Данковский район	8	8,42%
5	Добровский район	6	6,32%
6	Долгоруковский район	2	2,11%
7	Добринский район	2	2,11%
8	Елецкий район	5	5,26%
9	Задонский район	-	-
10	Измалковский район	-	-
11	Краснинский район	3	3,16%
12	Лебедянский район	2	2,11%
13	Лев-Толстовский район	2	2,11%
14	Становлянский район	5	5,26%
15	Тербунский район	2	2,11%
16	Усманский район	1	1,05%
17	Хлевенский район	1	1,05%
18	Чаплыгинский район	7	7,37%
19	г. Елец	35	36,84%
20	г. Липецк	4	4,21%

1.6. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	Максаковский В.П., География (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение»	40%
2	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География (базовый уровень) (в 2 частях), ООО «Русское слово-учебник»	35%
3	Гладкий Ю.Н., Николина В.В., География (базовый и углубленный уровни), АО «Издательство «Просвещение»	20%
4	Другое	5%

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

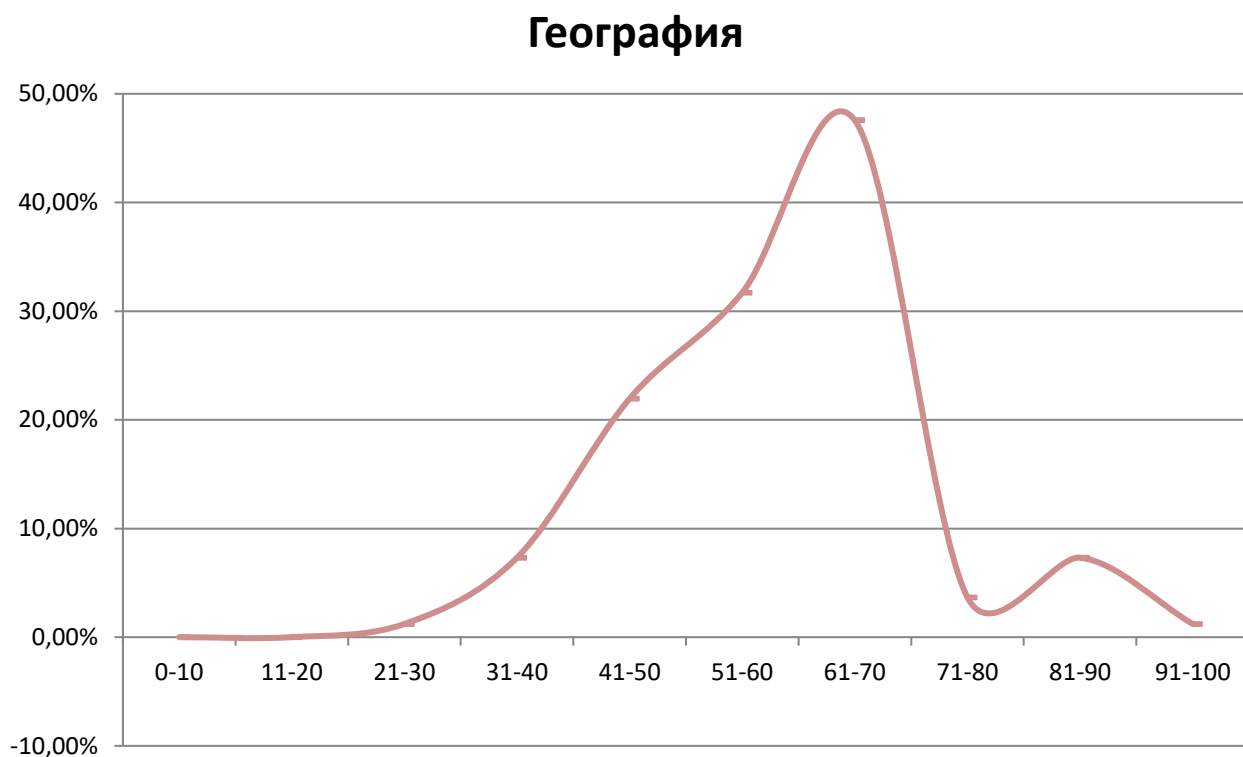
В 2020 году количество участников ЕГЭ по сравнению с 2019 годом возросло на 0,5 %. По сравнению с 2019 годом количество девушек сдающих ЕГЭ по географии уменьшилось, а юношей увеличилось на 3,78 % и на 3,78 % соответственно. Количество выпускников

текущего года, обучающихся по программам СОО увеличилось с 77 до 91 человека, Выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО – осталось прежним – 1 человек, количество выпускников прошлых лет увеличилось в два раза (с 4 до 8). В 2020 году ЕГЭ по географии участники с ограниченными возможностями здоровья не выбрали для сдачи.

По АТЕ региона количество участников ЕГЭ по географии изменилось незначительно. Наиболее значительные изменения в количестве участников ЕГЭ произошли в г. Елец (в 2019 – 4, в 2020 - 35), в Чаплыгинском районе увеличилось с 4 (2019) до 7 (2020). В Задонском районе в 2019 году не было сдающих ЕГЭ по географии, а в 2020 – 8 участников. В Данковском районе количество участников возросло с 3 (2019) до 8 (2020). Резкое снижение количества участников ЕГЭ по географии наблюдалось в областном центре городе Липецке с 26 (2019) до 4 (2020).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

	Субъект Российской Федерации		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	2,65%	3,66%	3,00%
Средний тестовый балл	60,63	55,20	59,17
Получили от 81 до 99 баллов, %	8,85%	7,32%	7,00%
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 2-8

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	3,49%	0,00%	0,00%	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	44,19%	100,00%	50,00%	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	45,35%	0,00%	37,50%	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	6,98%	0,00%	12,50%	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

2.3.2. в разрезе типа ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	3,39%	49,15%	40,68%	6,78%	0
СОШ С УИОП	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0
Гимназия	0,00%	25,00%	0,00%	8,33%	0
Лицей	9,09%	27,27%	54,55%	9,09%	0
ОСОШ	-	-	-	-	

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Липецкий район	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0
2	Воловский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
3	Грязинский район	0,00%	16,67%	50,00%	33,33%	0
4	Данковский район	12,50%	37,50%	50,00%	0,00%	0

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
5	Добровский район	16,67%	33,33%	33,33%	16,67%	0
6	Долгоруковский район	-	-	-	-	-
7	Добринский район	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0
8	Елецкий район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
9	Задонский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
10	Измалковский район	-	-	-	-	-
11	Краснинский район	-	-	-	-	-
12	Лебедянский район	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	0
13	Лев-Толстовский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
14	Становлянский район	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0
15	Тербунский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
16	Усманский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
17	Хлевенский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
18	Чаплыгинский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
19	г. Елец	0,00%	33,33%	50,00%	16,67%	0
20	г. Липецк	0,00%	43,75%	53,13%	3,13%	0

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

1) В 2020 году по сравнению с 2018 произошло снижение среднего тестового балла с 60,63 до 59,17 баллов, а по сравнению с 2019 г. тестовый балл увеличился с 55,20 до 59,17.

2) Доля участников получивших от 81 до 90 баллов ежегодно сокращается с 8,85% (2018) до 7,32% (2019) и 7,00% (2020)

3) Начиная с 2017 года участники ЕГЭ, получившие максимальный балл отсутствуют.

4) Наибольшая доля высоко балльников наблюдается в лицеях (9,09%) и гимназиях (8,33%), а в СОШ доля учащихся получивших высокий тестовый балл составляет 6,78%.

5) С результатом до 60 баллов лидируют СОШ и УИОП (75 %), СОШ (49,15%), лицеи (27,27%) и гимназии (25%).

6) Ниже минимального значения тестового балла получили участники экзамена из лицеев (9,09%) и СОШ (3,39%).

7) Ниже минимального значения тестового балла по географии получили выпускники из Становлянского района (50,00%), Добровского района (16,67%) и Данковского района (12,50%)

8) От 81 до 99 баллов получили выпускники Добринского (50%), Грязинского (33,33%), Добровского (16,67 %) районов, городов Ельца (16,67 %) и Липецка (3,13%).

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Общее количество заданий в КИМ по географии 34. Первичный балл не изменился, и составляет 46. В КИМ 2019 первая часть работы включает 27 заданий с кратким ответом, вторая — 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

К КИМ прилагаются карты-приложения (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ), которые могут использоваться для выполнения заданий.

Минимальный балл ЕГЭ по географии, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов, составляет 37 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). С собой на экзамен можно взять линейку, транспортир и непрограммируемый калькулятор.

В экзаменационной работе представлены задания, где требуется записать ответ в виде числа, последовательности цифр или слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка и задания на установление правильной последовательности элементов.

На экзамене оценивается уровень подготовки по семи основным разделам содержания школьного курса географии. Количество заданий по содержательным линиям: «Источники географической информации» - 4 задания, вторая «Природа Земли и человек» – 7 заданий, третья «Население мира» – 4, «Мировое хозяйство» – 3, «Природопользование и геоэкология» – 3, 2 задания по шестой содержательной линии «Регионы и страны мира», седьмая «География России» - 11 заданий.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Таблица 2-13

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹
---------------	----------------------	-------------------	---

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

в КИМ	содержания / умения	задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	89,00	0,00	85,42	97,62	100,00
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	65,00	66,67	62,50	66,67	71,43
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	69,00	33,33	60,42	78,57	85,71
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	65,00	16,67	54,17	75,00	100,00
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков в России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	59,00	33,33	41,67	73,81	100,00
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	68,00	0,00	56,25	80,95	100,00
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	62,00	0,00	47,92	76,19	100,00
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	88,00	33,33	85,42	92,86	100,00
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	77,00	0,00	64,58	92,86	100,00
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	80,00	33,33	72,92	88,10	100,00
11	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	64,50	33,33	59,38	66,67	100,00
12	Городское и сельское население. Города	Б	70,00	33,33	50,00	90,48	100,00
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	56,00	0,00	37,50	73,81	100,00
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	60,50	33,33	46,88	75,00	78,57

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	52,50	16,67	35,42	69,05	85,71
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	78,00	33,33	64,58	92,86	100,00
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	84,00	66,67	68,75	100,00	100,00
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	79,50	16,67	69,79	91,67	100,00
19	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	41,00	0,00	22,92	54,76	100,00
20	Часовые зоны	П	88,00	0,00	85,42	95,24	100,00
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Регионы России	П	87,00	33,33	81,25	97,62	85,71
22	Природные ресурсы	П	75,00	0,00	62,50	90,48	100,00
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	71,00	0,00	54,17	90,48	100,00
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	52,00	0,00	41,67	61,90	85,71
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	46,00	0,00	31,25	59,52	85,71
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	83,00	100,00	83,33	78,57	100,00
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	64,00	0,00	47,92	83,33	85,71
Часть 2							
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	65,50	50,00	44,79	85,71	92,86

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ¹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	28,50	0,00	14,58	39,29	71,43
30	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	36,50	0,00	22,92	46,43	85,71
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	50,00	0,00	19,79	79,76	100,00
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	45,50	0,00	22,92	65,48	100,00
33	Численность, естественное движение населения России	П	66,50	0,00	43,75	92,86	92,86
34	Направление и типы миграции	В	67,00	33,33	40,63	94,05	100,00

На основе среднего процента выполнения можно сказать, что в 2020 году выпускники, сдававшие ЕГЭ справились с заданиями в среднем лучше. Трудности вызвали выполнения заданий 19 и 25 в первой части и 29 и 30 второй части.

Выполнение задания № 19.

19

Какие три из перечисленных стран относятся к числу крупнейших производителей хлопка-сырца? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Пакистан
- 4) Италия
- 5) Канада
- 6) Япония

Ответ:

--	--	--

Средний процент выполнения задания 19 составляет 41%, задание по разделам «Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы», проверяет знания международного разделения труда, факторов размещения отраслей и их особенностей.

Выполнение задания № 25.

25

Определите регион России по его краткому описанию.

Важной особенностью ЭПГ этой области является наличие выхода к морю и сухопутной границы с двумя странами – членами ЕС. Её территория расположена в области умеренно континентального климата умеренного пояса. Промышленность высокоразвитая, имеется крупная атомная электростанция. Новой важной отраслью стало автомобилестроение. Здесь построено несколько крупных автосборочных предприятий иностранных компаний.

Ответ: _____ область.

Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России

Средний процент выполнения задания 25 составляет 46%, задание на знание разделов «Природно-хозяйственное районирование России», «Регионы России». Причинами низкого процента выполнения, скорее всего, является то, что в школьном курсе изучаются экономические районы в целом, а не субъекты по отдельности. Географический образ каждого субъекта невозможно сформировать в столь короткое отведенное учебным планом время. Отсутствие пространственного мышления у современных школьников приводит к низким показателям выполнения данного задания.

Ответы на задания части II проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев. Задания высокого уровня сложности выявили способность выпускников творчески применять полученные географические знания и умения, определять и сравнивать по разным источникам информации и географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений. При их выполнении требовалось продемонстрировать способность использовать знания из различных областей географии для решения новых для обучающихся географических задач. Задания данного типа дают возможность не только оценить учебные достижения по географии, глубину географических

знаний обучающихся, но и выявить логику рассуждений, умение применять полученные знания на практике и в нестандартных ситуациях, устанавливать причинноследственные и пространственные связи между объектами и явлениями географической оболочки, сделать прогноз возможных изменений компонентов природы в результате антропогенной деятельности, дать обоснованную оценку природных условий и ресурсов с определенной целью, определить свойства географических объектов и явлений в зависимости от их положения в географическом пространстве на основе знаний о пространственных связях. Выполняя задания Части II, экзаменуемые имеют возможность полно и лаконично изложить свой ответ, продемонстрировать весь спектр знаний по географии.

Географические задачи творческого характера строятся на материале всего курса школьной географии, их решение требует применения умений анализировать географическую информацию, представленную в разных формах; знаний о взаимосвязях между компонентами природы, населением и его хозяйственной деятельностью; комплексных знаний о природе, населении и хозяйстве отдельных территорий.

В КИМ ЕГЭ по географии 2020 г. используются 7 заданий с развернутым ответом.

В заданиях 28 проверяется умение построить профиль рельефа местности, используя умения пользоваться масштабом и читать изображение рельефа на топографической карте.

Анализ ответа выпускников на задание 28 имеет свои особенности, так как ответ на эти задания даётся в графической форме. В качестве одного из элементов верного ответа на это задание в критериях оценивания указывается: «Форма профиля в основном совпадает с эталоном».

Форма профиля считается совпадающей с эталоном, если она соответствует всем следующим четырём условиям:

1) участки со спусками (подъёмами) соответствуют участкам со спусками (подъёмами) на эталоне;

2) профиль не выходит за пределы высот, существующих в пределах участка территории, на которой проходит профиль;

3) на профиле присутствуют все точки с высотами, которые должны быть на нём согласно данным карты;

4) расстояния от левой вертикальной оси профиля до точек с высотами, обозначенными на основе профиля, отличаются от соответствующих расстояний на эталоне не более чем на 4 мм.

Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением определять направление уклона местности с помощью бергштрихов, неправильным определением высоты горизонталей, а также с переходом изображения от одного масштаба в другой. Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 65,5% (в 2019г. - 75%) в этом году происходит снижение на 9, 5% по сравнению с 2019 годом.

В заданиях 29 проверяются умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий); умения использовать знания в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде.

29

Турецкий город Стамбул находится на параллели 41° с.ш., а нигерийский город Лагос, расположенный на побережье Гвинейского залива в Африке, – на параллели 6° с.ш. Оба города расположены примерно на одинаковом расстоянии от Северного тропика, над которым Солнце в июне стоит в зените, однако количество солнечного тепла – суммарная солнечная радиация, достигающая земной поверхности, – в июне в Стамбуле в полтора раза больше, чем в Лагосе. Объясните, с чем это связано, указав две причины.

Средний процент выполнения задания 29 составляет 28,50% (в 2019г. - 18,75%) однако в этом году наблюдается увеличение на 10%, по уровню сложности данное задание относится к высокому уровню, для его выполнения выпускник должен знать причинно-следственные связи и уметь применять свои знания в конкретной ситуации – это и вызывает затруднения у учащихся. Проблемным заданием является потому, что выпускники не умеют выявлять причинно-следственные связи между природными компонентами.

Чаще всего встречаются такие ошибки: например, 1) *Солнце в Июне будет находится в зените в Северном полушарии (ближе к Лагосу); 2) При нахождении солнца в Северном полушарии день становится больше ночи.*

1) *т.к. в июне Солнце больше находится в северном полушарии. 2) в г. Лагос чистые осадки.*

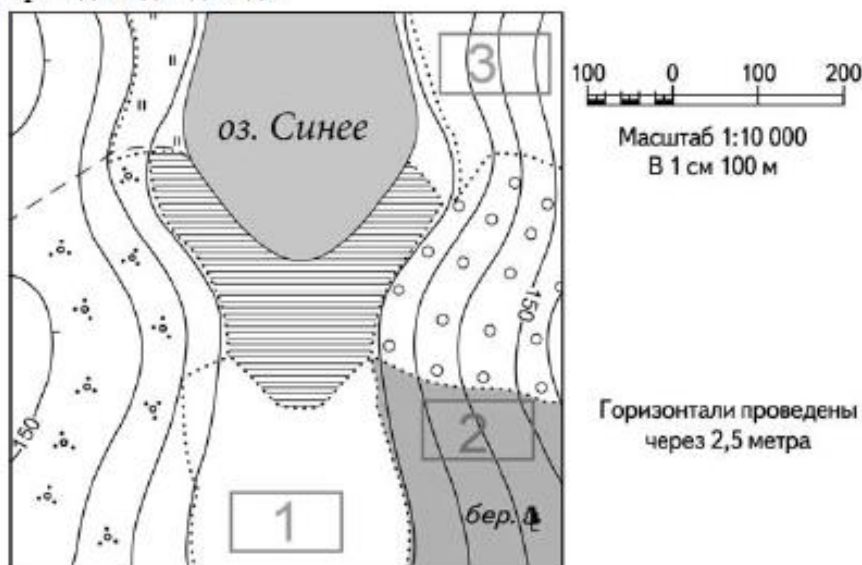
1) *Угол падения солнечных лучей в Стамбуле больше, потому что в июне (летом) в Северном полушарии Полярный день.*

Выпускники берут из задания ответ, не понимая, какие причины, определяют такое положение. Они связывают это только с широтой и солнечной радиацией.

В заданиях 30 проверяется умение использовать приобретенные знания и умения для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития. Это могут быть задания, в которых требуется дать несложный географический прогноз или путем логических рассуждений определить территорию или объект с заданными в условии свойствами.

30

Определите, в пределах какого из участков, обозначенных на фрагменте топографической карты цифрами 1, 2 и 3, существует наибольшая опасность развития водной эрозии почвенного слоя. Для обоснования Вашего ответа приведите два довода.



Средний процент выполнения задания 30 в 2020 году составляет – 36,5% (в 2019г. - 56,25%) наблюдается снижение более чем на 20%. Основная ошибка, это неумение указать

верные доводы для обоснования ответа. Видимо причинами низкого процента выполнения данного задания, во-первых, неумение читать топографическую карту, во-вторых является слабое представление о различии между абсолютными и относительными величинами.

Задание 31 на протяжении многих лет вызывает особую трудность в выполнении. В данном задании предлагается сравнить сельское хозяйство двух стран и сделать вывод, в какой из двух стран сельское хозяйство играет в экономике большую роль, на основе статистических данных таблицы. К сожалению, главная ошибка выпускников, в том, что они не внимательно читают задание и не обращают внимание на важное слово в задании - «сравнить». Это приводит к снижению балла.

Средний процент выполнения задания составляет –50% (в 2019г. -56,25%) однако, в 2020 году наблюдается снижение на 6,25%.

В заданиях 32 проверяется знание и понимание географических следствий движений Земли, умение применять данные знания для решения задач. Данное задание проверяет знания о форме, размерах и движении Земли и умение определять долготы точки.

Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет –45,5% (в 2019г. - 37,5%), в этом году происходит увеличение данного показателя на 8%. Как и 2019 году причина та же. Для выполнения данного задания выпускнику необходимо знать, что такое меридиан, чему равна длина дуги одного градуса меридиана в км, зная это он проводит вычисления. Тема «Географическая сеть» изучалась на уроках в 6-7 классах, и больше к этой теме учителя не возвращаются.

В задании 33 требуется определить показатель естественного прироста в промилле. Важно обратить внимание на то, что при расчёте показателя естественного прироста населения полученный результат должен быть округлён выпускником до десятых долей промилле. Так, например, в задании 33 демонстрационного варианта верным ответом является 0,8‰, поэтому ответ 1‰ или 0‰ должен быть засчитан как неверный. Если ответом в задании является отрицательное число, то ответ без знака «-» также является неверным (при отсутствии в ответе слов «естественная убыль»).

Средний процент выполнения задания в 2020 году составляет – 66,5% (в 2019г. - 43,75%) и наблюдается увеличение на 22,75%. Типичными ошибками обучающихся являются проблемы с округлением (требуется округлить до десятых долей промилле, а округляют до целого значения), а также арифметические ошибки.

В задании 34 требуется определить величину миграционного прироста населения.

Средний процент выполнения задания составляет – 67% (в 2019г. - 75%). Чаще всего в 2020г баллы терялись: а) не правильно брали данные для определения величины миграционного прироста и получали неверный ответ; б) при вычислении допускались арифметические ошибки.

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным

Элементы содержания:

Атмосфера. Гидросфера; Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование; Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения; Географические особенности размещения

населения; Структура занятости населения; Часовые пояса и зоны; Природные ресурсы; Этапы геологической истории земной коры; Геологическая хронология; Административно-территориальное устройство России

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Умения и виды деятельности:

Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на плане и карте направления, расстояния, географические координаты; определять по карте географическое положение объектов; определять географические объекты и явления по их существенным признакам; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определять различия времени, чтение карт различного содержания; определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля); анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.

Диагностика реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке будущих участников ЕГЭ.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

Желательно отслеживать уровень усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Осуществлять контроль не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет, это поможет подготовиться к ЕГЭ по географии.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Вероятно это требует специальной тренировки.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.
- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.

- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).

- Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

При планировании учебного материала, в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить внимание на те содержательные части, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения.

Выпускники не умеют устанавливать причинно-следственные связи, выявлять факторы размещения, выявлять закономерности, поэтому в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить на это внимание.

Для проведения текущего и промежуточного контроля педагогу обязательно использовать задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом, что будет способствовать формированию у учащихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМов по географии.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Организация: Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

<i>Ответственные специалисты, выполнившие анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету</i>
География	Беляева Любовь Николаевна доцент кафедры географии, биологии и химии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского», к.г.н.	Председатель предметной комиссии ЕГЭ по географии
	Чернышева Виктория Александровна учитель МБОУ гимназия №12 города Липецка	Ведущий эксперт предметной комиссии ЕГЭ по географии