

## Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Обществознание»

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

| Участники ОГЭ                                           | 2017 |                | 2018 |         | 2019 |         |
|---------------------------------------------------------|------|----------------|------|---------|------|---------|
|                                                         | чел. | % <sup>1</sup> | чел. | %       | чел. | %       |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 7223 | 100,00%        | 7389 | 100,00% | 6974 | 100,00% |
| Выпускники лицеев и гимназий                            | 1363 | 18,87%         | 1369 | 18,53%  | 1291 | 18,51%  |
| Выпускники ООШ                                          | 250  | 3,46%          | 309  | 4,18%   | 321  | 4,60%   |
| Обучающиеся на дому                                     | 0    | 0,00%          | 0    | 0,00%   | 4    | 0,06%   |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        | 24   | 0,33%          | 24   | 0,32%   | 12   | 0,32%   |

#### Вывод о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету.

В целом несколько сократилось количество выпускников текущего года. Также произошли некоторые изменения в составе выпускников, сдававших обществознание как предмет по выбору: увеличилось количество выпускников ООШ, а также экзамен сдавали учащиеся, обучающиеся на дому. Количество выпускников лицеев и гимназий и участников с ограниченными возможностями здоровья, сдававших экзамен, сопоставимо с предыдущими годами.

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

#### 2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

|              | 2017 г. |                | 2018 г. |       | 2019 г. |       |
|--------------|---------|----------------|---------|-------|---------|-------|
|              | чел.    | % <sup>2</sup> | чел.    | %     | чел.    | %     |
| Получили «2» | 24      | 0,33           | 24      | 0,32  | 116     | 1,66  |
| Получили «3» | 2304    | 31,90          | 3003    | 40,65 | 3162    | 45,34 |
| Получили «4» | 3996    | 55,33          | 3782    | 51,19 | 3222    | 46,20 |
| Получили «5» | 898     | 12,43          | 579     | 7,84  | 474     | 6,80  |

#### 2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

| АТЕ            | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |      | «3»  |       | «4»  |       | «5»  |      |
|----------------|------------------|------------------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|
|                |                  |                  | чел. | %    | чел. | %     | чел. | %     | чел. | %    |
| Липецкий район | 363              | 0                | 0    | 0    | 221  | 60,88 | 121  | 33,33 | 21   | 5,79 |
| Воловский      | 67               | 0                | 3    | 4,48 | 33   | 49,25 | 26   | 38,81 | 5    | 7,46 |

1 % - Процент от общего числа участников по предмету

2 % - Процент от общего числа участников по предмету

|                           |      |   |    |      |      |       |      |       |     |       |
|---------------------------|------|---|----|------|------|-------|------|-------|-----|-------|
| район                     |      |   |    |      |      |       |      |       |     |       |
| Грязинский район          | 433  | 1 | 0  | 0    | 170  | 39,26 | 241  | 55,66 | 22  | 5,08  |
| Данковский район          | 192  | 0 | 0  | 0    | 74   | 38,54 | 94   | 48,96 | 24  | 12,5  |
| Добровский район          | 140  | 0 | 8  | 5,71 | 70   | 50    | 58   | 41,43 | 4   | 2,86  |
| Долгоруков-<br>ский район | 88   | 0 | 1  | 1,14 | 36   | 40,91 | 45   | 51,14 | 6   | 6,82  |
| Добринский район          | 235  | 1 | 0  | 0    | 102  | 43,4  | 122  | 51,91 | 11  | 4,68  |
| Елецкий район             | 198  | 0 | 1  | 0,51 | 100  | 50,51 | 87   | 43,94 | 10  | 5,05  |
| Задонский район           | 206  | 0 | 0  | 0    | 79   | 38,35 | 119  | 57,77 | 8   | 3,88  |
| Измалковский район        | 141  | 0 | 0  | 0    | 39   | 27,66 | 81   | 57,45 | 21  | 14,89 |
| Краснинский район         | 67   | 0 | 6  | 8,96 | 35   | 52,24 | 23   | 34,33 | 3   | 4,48  |
| Лебедянский район         | 296  | 1 | 0  | 0    | 135  | 45,61 | 127  | 42,91 | 34  | 11,49 |
| Лев-<br>Толстовский район | 108  | 0 | 0  | 0    | 80   | 74,07 | 21   | 19,44 | 7   | 6,48  |
| Становлян-<br>ский район  | 145  | 0 | 6  | 4,14 | 72   | 49,66 | 63   | 43,45 | 4   | 2,76  |
| Тербунский район          | 141  | 0 | 8  | 5,67 | 78   | 55,32 | 49   | 34,75 | 6   | 4,26  |
| Усманский район           | 305  | 0 | 1  | 0,33 | 156  | 51,15 | 134  | 43,93 | 14  | 4,59  |
| Хлевенский район          | 133  | 0 | 0  | 0    | 39   | 29,32 | 85   | 63,91 | 9   | 6,77  |
| Чаплыгин-<br>ский район   | 190  | 0 | 8  | 4,21 | 100  | 52,63 | 69   | 36,32 | 13  | 6,84  |
| г. Елец                   | 710  | 7 | 3  | 0,42 | 228  | 32,11 | 400  | 56,34 | 79  | 11,13 |
| г. Липецк                 | 2816 | 2 | 71 | 2,52 | 1315 | 46,7  | 1257 | 44,64 | 173 | 6,14  |

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>

Таблица 9

| №<br>п/п | Тип ОО       | Доля участников, получивших отметку |       |       |       |                               |                                      |
|----------|--------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------------------------------|--------------------------------------|
|          |              | "2"                                 | "3"   | "4"   | "5"   | "4" и "5" (качество обучения) | "3", "4" и "5" (уровень обученности) |
| 1.       | СОШ          | 1,77                                | 48,16 | 44,65 | 5,43  | 50,07                         | 98,23                                |
| 2.       | СОШ "с УИОП" | 1,96                                | 43,14 | 46,62 | 8,28  | 54,90                         | 98,04                                |
| 3.       | "Гимназия"   | 0,44                                | 34,11 | 52,48 | 12,97 | 65,45                         | 99,56                                |
| 4.       | "Лицей"      | 0,00                                | 32,07 | 57,02 | 10,91 | 67,93                         | 100,00                               |
| 5.       | ООШ          | 2,18                                | 52,65 | 39,88 | 5,30  | 45,17                         | 97,82                                |
| 6.       | О(С)ОШ       | 28,95                               | 63,16 | 7,89  | 0,00  | 7,89                          | 71,05                                |

### 2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших **неудовлетворительную** отметку, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 10

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                                            | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) | Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 г.Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области | 0                                       | 91,67                                                             | 100                                                                      |
| 2.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №19 им. Н.З. Поповичевой г.Липецка                                                     | 0                                       | 88,57                                                             | 100                                                                      |
| 3.       | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №29 г.Липецка "Университетская"                              | 0                                       | 86,36                                                             | 100                                                                      |
| 4.       | Муниципальное бюджетное                                                                                                                                | 0                                       | 86,25                                                             | 100                                                                      |

<sup>3</sup> Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

|     |                                                                                                                                                                |   |       |     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|-----|
|     | общеобразовательное учреждение "Гимназия № 64 имени В.А. Котельникова" г.Липецка                                                                               |   |       |     |
| 5.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5                                                                                                | 0 | 85,57 | 100 |
| 6.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4 г.Данков                                                                                       | 0 | 84,09 | 100 |
| 7.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №1 с.Измалково Измалковского муниципального района Липецкой области" | 0 | 83,64 | 100 |
| 8.  | Частное общеобразовательное учреждение "Школа-интернат № 4 среднего общего образования открытого акционерного общества "Российские железные дороги"            | 0 | 81,82 | 100 |
| 9.  | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с.Измалково                                                          | 0 | 80    | 100 |
| 10. | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с.Новое Дубовое" Хлевенского муниципального района Липецкой области  | 0 | 80    | 100 |

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых**

- доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Таблица 11

| №<br>п/п | Название ОО                                                                                                                                             | Доля участни-<br>ков, получивших<br>отметку «2» | Доля участников,<br>получивших от-<br>метки «4» и «5»<br>(Качество обуче-<br>ния) | Доля участни-<br>ков, получивших<br>отметки «3», «4»<br>и «5»<br>(Уровень обу-<br>ченности) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Верхнедрезгалово Краснинского района Липецкой области                            | 41,67                                           | 8,33                                                                              | 58,33                                                                                       |
| 2.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа очной, очно-заочной, заочной форм обучения №2 г.Липецка                            | 28,95                                           | 7,89                                                                              | 71,05                                                                                       |
| 3.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Соловьево                                                    | 21,43                                           | 35,71                                                                             | 78,57                                                                                       |
| 4.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Панино                                                       | 16,67                                           | 33,33                                                                             | 83,33                                                                                       |
| 5.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Тростное                                                     | 15,38                                           | 23,08                                                                             | 84,62                                                                                       |
| 6.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 с.Кривополянье                                              | 12,5                                            | 18,75                                                                             | 87,5                                                                                        |
| 7.       | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с.Доброе Добровского муниципального района Липецкой области | 12,5                                            | 37,5                                                                              | 87,5                                                                                        |
| 8.       | Негосударственное общеобразовательное учреждение Православная Гимназия имени преподобного Амвросия Оп-                                                  | 12,5                                            | 62,5                                                                              | 87,5                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                         |       |       |       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
|     | тинского Липецкой Епархии<br>Русской Православной Церкви<br>(Московский Патриархат)                                                                                     |       |       |       |
| 9.  | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учре-<br>ждение средняя общеобразо-<br>вательная школа №7<br>г.Липецка                                                   | 10,53 | 19,29 | 89,47 |
| 10. | Муниципальное бюджетное<br>общеобразовательное учре-<br>ждение средняя общеобразо-<br>вательная школа №47<br>г.Липецка с углубленным изу-<br>чением отдельных предметов | 10,26 | 41,02 | 89,74 |

### 2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике

Анализируя результаты ОГЭ за последние 3 года, можно сделать следующие выводы:

- в целом снизилось качество обученности во всех типах ОО;
- показатель качества обученности в лицеях и гимназиях выше, чем в других типах ОО;
- уровень обученности сопоставим во всех типах ОО, за исключением О(С)ОШ, где этот показатель заметно ниже.

## 2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

### 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

КИМ для итоговой аттестации отражают практическую составляющую курса обществознания в основной школе. Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом.

К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Вторая часть экзаменационной работы представляет собой внутренне целостный раздел – все шесть заданий непосредственно связаны с подобранным по определенным критериям текстом – источником социальной информации, общим объемом порядка 200–250 слов. Тексты, включенные в КИМ, обладают следующими основными характеристиками:

- адаптированы с учетом возрастных познавательных возможностей выпускников основной школы;
- тематически связаны с изученным содержанием, отражают, уточняют или расширяют его;
- обладают четкой структурой и содержательной завершенностью;
- поднимают социально значимую проблему или содержат потенциально полезную, интересную для выпускника информацию об отдельных социальных объектах, процессах;
- содержат доступно изложенную авторскую точку зрения.

Каждое задание к тексту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса обществознания и сформированность у экзаменуемых сложных интеллектуальных умений:

- понимать текст в целом, выделять его основные идеи и структуру;
- осуществлять поиск социальной информации и её интерпретацию;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы содержания<br>/ умения                   | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполнения <sup>4</sup> | Процент выполнения по ре-<br>гиону в группах,<br>получивших отметку |     |     |     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                 |                                                                  |                                 |                                               | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5» |
| Часть с кратким ответом         |                                                                  |                                 |                                               |                                                                     |     |     |     |
| 1                               | Общество как форма<br>жизнедеятельности<br>людей                 | Б                               | 84%                                           | 49%                                                                 | 77% | 93% | 99% |
| 2                               | Биологическое и со-<br>циальное в человеке                       | Б                               | 88%                                           | 58%                                                                 | 83% | 96% | 99% |
| 3                               | Общество и человек<br>(задание обращено к<br>социальным реалиям) | Б                               | 82%                                           | 56%                                                                 | 75% | 89% | 97% |
| 4                               | Общество и человек<br>(задание на анализ                         | П                               | 70%                                           | 37%                                                                 | 61% | 80% | 94% |

4 Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы содержания<br>/ умения                                                                                                                 | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполнения <sup>4</sup> | Процент выполнения по ре-<br>гиону в группах,<br>получивших отметку |     |     |      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
|                                 |                                                                                                                                                                |                                 |                                               | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5»  |
|                                 | двух суждений)                                                                                                                                                 |                                 |                                               |                                                                     |     |     |      |
| 5                               | Сфера духовной куль-<br>туры и её особенности                                                                                                                  | Б                               | 81%                                           | 45%                                                                 | 73% | 90% | 97%  |
| 6                               | Сфера духовной куль-<br>туры (задание на ана-<br>лиз двух суждений)                                                                                            | П                               | 74%                                           | 41%                                                                 | 66% | 83% | 91%  |
| 7                               | Экономика и её роль в<br>жизни общества                                                                                                                        | Б                               | 72%                                           | 36%                                                                 | 62% | 83% | 95%  |
| 8                               | Предприниматель-<br>ство, деньги, налоги                                                                                                                       | Б                               | 72%                                           | 36%                                                                 | 62% | 83% | 94%  |
| 9                               | Экономика и её роль в<br>жизни общества (за-<br>дание обращено к со-<br>циальным реалиям)                                                                      | Б                               | 69%                                           | 36%                                                                 | 59% | 80% | 93%  |
| 10                              | Экономика и её роль в<br>жизни общества (за-<br>дание на анализ двух<br>суждений)                                                                              | П                               | 68%                                           | 29%                                                                 | 58% | 79% | 94%  |
| 11                              | Социальная структура<br>общества, семья как<br>малая группа, соци-<br>альные роли, соци-<br>альные нормы, откло-<br>няющееся поведение,<br>социальный конфликт | Б                               | 89%                                           | 53%                                                                 | 85% | 96% | 100% |
| 12                              | Социальная сфера<br>общества (задание об-<br>ращено к социальным<br>реалиям)                                                                                   | Б                               | 84%                                           | 55%                                                                 | 78% | 92% | 98%  |
| 13                              | Социальная сфера<br>общества (задание на<br>анализ двух сужде-<br>ний)                                                                                         | П                               | 77%                                           | 42%                                                                 | 69% | 88% | 96%  |
| 14                              | Власть, политика,<br>государство, его при-<br>знаки и формы, поли-<br>тическое участие, по-<br>литические партии                                               | Б                               | 71%                                           | 31%                                                                 | 61% | 83% | 95%  |
| 15                              | Сфера политики и со-<br>циального управления                                                                                                                   | Б                               | 64%                                           | 24%                                                                 | 51% | 77% | 95%  |

| Обознач.<br>задания в<br>работе | Проверяемые<br>элементы содержания<br>/ умения                                                                                                                         | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполнения <sup>4</sup> | Процент выполнения по ре-<br>гиону в группах,<br>получивших отметку |     |     |      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
|                                 |                                                                                                                                                                        |                                 |                                               | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5»  |
|                                 | (задание обращено к социальным реалиям)                                                                                                                                |                                 |                                               |                                                                     |     |     |      |
| 16                              | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)                                                                                              | П                               | 63%                                           | 27%                                                                 | 52% | 74% | 88%  |
| 17                              | Право, норма права, нормативный правовой акт, правонарушения и их виды, юридическая ответственность                                                                    | Б                               | 74%                                           | 40%                                                                 | 65% | 84% | 95%  |
| 18                              | Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита                                                   | Б                               | 90%                                           | 61%                                                                 | 86% | 96% | 100% |
| 19                              | Правоотношения, право на труд и трудовые отношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные отношения, права потребителей (задание обращено к социальным реалиям) | Б                               | 72%                                           | 42%                                                                 | 67% | 79% | 91%  |
| 20                              | Право (задание на анализ двух суждений)                                                                                                                                | П                               | 62%                                           | 26%                                                                 | 51% | 72% | 91%  |
| 21                              | Различное содержание в разных вариантах (задание на сравнение)                                                                                                         | П                               | 70%                                           | 25%                                                                 | 57% | 85% | 99%  |
| 22                              | Различное содержание в разных вариантах (задание на установление соответствия)                                                                                         | Б                               | 61%                                           | 24%                                                                 | 45% | 76% | 95%  |
| 23                              | Различное содержание в разных вариантах (задание на выбор)                                                                                                             | П                               | 70%                                           | 28%                                                                 | 57% | 84% | 95%  |

| Обознач.<br>задания в<br>работе    | Проверяемые<br>элементы содержания<br>/ умения                                                    | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполнения <sup>4</sup> | Процент выполнения по ре-<br>гиону в группах,<br>получивших отметку |     |     |     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                    |                                                                                                   |                                 |                                               | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5» |
|                                    | верных позиций из<br>списка)                                                                      |                                 |                                               |                                                                     |     |     |     |
| 24                                 | Различное содержание<br>в разных вариантах<br>(задание на выбор<br>верных позиций из<br>списка)   | П                               | 40%                                           | 7%                                                                  | 26% | 52% | 78% |
| 25                                 | Различное содержание<br>в разных вариантах<br>(задание на установ-<br>ление фактов и мнен-<br>ий) | П                               | 58%                                           | 27%                                                                 | 45% | 69% | 92% |
| <b>Часть с развернутым ответом</b> |                                                                                                   |                                 |                                               |                                                                     |     |     |     |
| 26                                 | Различное содержание<br>в разных вариантах<br>(ориентировано на<br>проверяемое умение)            | П                               | 66%                                           | 30%                                                                 | 54% | 78% | 92% |
| 27                                 |                                                                                                   | Б                               | 53%                                           | 19%                                                                 | 39% | 65% | 89% |
| 28                                 |                                                                                                   | П                               | 63%                                           | 20%                                                                 | 48% | 79% | 96% |
| 29                                 |                                                                                                   | В                               | 23%                                           | 5%                                                                  | 13% | 30% | 60% |
| 30                                 |                                                                                                   | П                               | 43%                                           | 11%                                                                 | 30% | 55% | 83% |
| 31                                 |                                                                                                   | В                               | 25%                                           | 2%                                                                  | 12% | 35% | 68% |

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Поэлементный анализ результатов выполнения 1 части работы в соответствии с демоверсией показывает, что большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности по темам: «Общество», «Человек», «Деятельность», «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита», «Право», «Нормы права», «Правонарушения», «Виды юридической ответственности».

Успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности по этим же темам среди различных групп обучающихся разнится. Так, участники экзамена группы обучающихся, получивших отметку «5» в полтора - два раза успешнее выполнили задания по этим темам, чем обучающиеся из группы, получивших отметку «2». Можно утверждать, что данные элементы содержания достаточно хорошо усвоены всеми группами участников экзамена.

Кроме того, следует отметить, что такие темы, как «Сфера духовной культуры», «Наука и образование в жизни современного общества», «Социальные отношения» хорошо усвоены всеми группами участников экзамена, что подтверждается успешным выполнением заданий и базового, и повышенного уровня сложности по данным темам участниками экзамена всех групп.

Результаты выполнения заданий 1 части свидетельствуют о том, что такие темы, как «Экономика и её роль в жизни общества», «Сфера политики и социального управления», «Право» (за исключением вопросов, связанных со знанием Конституции РФ), по-прежнему остаются сложными для усвоения. Так, с затруднениями при выполнении заданий по данным темам столкнулись выпускники групп обучающихся, получивших отметки «2» и «3». Стоит отметить,

что выпускники, получившие отметку «4», также показали более низкий процент выполнения заданий по данным темам как базового, так и повышенного уровней сложности.

Анализ результатов показывает, что участники экзамена групп обучающихся, получивших отметки «2», «3» и «4», в целом показали более низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность общеучебных видов деятельности по сравнению с результатами выполнения заданий, проверяющих усвоение элементов содержания курса обществознания.

| Группы обучающихся                         | Диапазон результатов выполнения заданий, проверяющих усвоение содержательных элементов | Диапазон результатов выполнения заданий, проверяющих сформированность учебных видов деятельности |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| группа обучающихся, получивших отметку «2» | 24 - 61                                                                                | 7 - 28                                                                                           |
| группа обучающихся, получивших отметку «3» | 51 - 86                                                                                | 26 - 57                                                                                          |
| группа обучающихся, получивших отметку «4» | 74 - 96                                                                                | 52 - 85                                                                                          |

Самым проблемным для обучающихся всех групп оказалось задание 24. Данное задание самое сложное в первой части, поскольку его выполнение требует умения сопоставлять и анализировать информацию, представленную в графическом и текстовом видах, устанавливать причинно-следственные связи.

Участники экзамена, получившие неудовлетворительную отметку, также продемонстрировали недостаточную сформированность умения сравнивать социальные объекты, выявлять их общие и различные черты, а также умение работать с информацией, представленной в различных знаковых системах (графической и текстовой).

Остановимся подробнее на результатах выполнения заданий с развёрнутыми ответами и анализе наиболее типичных ошибок (на примере варианта 94313).

Задание 26 требует умения составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Умение составлять план текста является метапредметным. Успешное выполнение данного задания позволяет участникам экзамена «группы риска» набрать необходимые баллы для сдачи экзамена. Только 30% участников экзамена текущего года, получивших неудовлетворительную отметку, справились с выполнением задания 26.

Проанализируем на примерах типичные недостатки при выполнении данного задания.

### Критерии оценивания:

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рост доли работающих женщин как новая черта времени;</li> <li>2) перемены в использовании времени и покупательских привычках женщин;</li> <li>3) что помогает росту занятости женщин;</li> <li>4) изменение предпочтений женщин как социальной группы.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p> |       |

### Пример 1

26. За последние полвека был рост доли работающих женщин. женщины получили лучшее образование и квалификацию. Зарботочная плата стала высокой, постоянно возрастает. более высокая плата способствует и другим переменаам: появились рестораны, сети ресторанов. бытовая роскошь такая, как и рост спроса труда, движущим фактором повышения уровня занятости людей. спрос на учителей, секретарей, нянечек и других работников. Неспособность семей, безка повышение числа разводов привели к тому, что женщины стали выбирать работу, чтобы обеспечить себя, об трудностей не случалось развода.

### Комментарий

Данный ответ свидетельствует о непонимании выпускником требования задания, незнании, что такое план текста.

Подобные ответы оцениваются 0 баллов.

### Пример 2

26. 1. введение. 2. решение проблемы. 3. развитие. 4. проявление рабочих мест  
5. достижения 6. вывод.

### Комментарий

Данный ответ свидетельствует о том, что выпускник понимает требование задания, знает, что такое план текста. В данном ответе использован шаблон плана, который не отражает содержательной составляющей текста.

Подобные ответы оцениваются 0 баллов

### Пример 3

- № 26. План
- 1) Переселенцы
  - 2) Причины
  - 3) Работа
  - 4) Рабочие места
  - 5) Мещиния
  - 6) Нестабильность сессий.

#### Комментарий

Данный ответ свидетельствует о том, что выпускник понимает требование задания, знает, что такое план текста. В данной работе сделана попытка выделения основных смысловых фрагментов текста, но в их заглавиях не отражена главная мысль фрагмента. Чаще всего основную мысль фрагмента текста возможно отразить в предложении.

Данный ответ оцениваются 0 баллов

### Пример 4

26. План.
- 1) Одна из наиболее примечательных черт переселенцев за последние полвека.
  - 2) В результате что заработная плата и рост доли работающих мещин стали возрастать.
  - 3) Число способствовало более высокая заработная плата мещин.
  - 4) Новейшие потребности рынка и сферы услуг, которые способствовали большей привлекательности выхода на работу для мещин.
  - 5) Факторы повышения уровня занятости мещин.
  - 6) Кризис семьи.

#### Комментарий

В данном ответе выделены основные смысловые фрагменты текста. Пункты плана представлены в иных формулировках, но их названия отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество пунктов плана отличается от количества пунктов, представленных в ключах, но это не влияет на оценивание.

Данный ответ оценён 2 баллами.

Задание 27 предполагает извлечение из текста информации, представленной в явном виде. Оно позволяет выявить адекватность понимания выпускниками отдельных идей текста. Ответ на

вопрос предполагает воспроизведение авторской позиции. Это задание базового уровня сложности, которое должно помочь выпускникам «группы риска» преодолеть порог.

- 27 Какие новшества потребительского рынка и сферы услуг способствовали, по мнению авторов, большей привлекательности выхода на работу для женщин? (Используя содержание текста, назовите любые пять новшеств.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Баллы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть названы следующие <u>новшества</u> :<br>1) появление детских садов;<br>2) расширение сети ресторанов и привычка обедать вне дома;<br>3) сеть специализированных и универсальных магазинов, система торговли по каталогам;<br>4) бытовые услуги на дому;<br>5) микроволновые печи, посудомоечные машины, автоматические стиральные машины и сушилки.<br>Новшества могут быть названы в иных, близких по смыслу формулировках |       |
| Правильно названы пять новшеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2     |
| Правильно названы три–четыре новшества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1     |
| Правильно названы только одно–два новшества.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2     |

#### Пример 1

27. 1. Большая доступность рабочих мест. —  
2. Высокая оплата труда. —  
3. «Средства домашнего производства» сделали выход на работу для женщин еще более привлекательным. +  
4. На работе они могли проявить свои способности. —  
5. Могли выбирать работу, чтобы обезопасить себя в трудные периоды при разводе. —

#### Комментарий

В данном ответе наряду с верными позициями представлены и ошибочные. Верная позиция 3, что в соответствии с критериями оценивания соответствует 0 баллов.

#### Пример 2

27. Женщины получили лучшее образование и квалификацию; высокие ставки заработной платы; повышение альтернативной издержки, повышение появления детских садов; расширение сетей ресторанов.

#### Комментарий

В данном ответе наряду с верными позициями представлены и ошибочные (1 -3). В соответствии с критериями данный ответ оценивается 1 баллом.

Пример 3

Комментарий

Общей проблемой в представленных примерах ответов является разделение одной позиции на несколько.

№ 27.

- 1) Микроволновые печи
- 2) Государственные машины
- 3) Автоматические стиральные машины
- 4) Сушки
- 5) Появились детские сады +

Комментарий

В ответе названы два новшества, что соответствует 0 баллов.

- 27
- 1) Детские сады, 2) Готовая еда в магазинах, 3) Рестораны быстрого обслуживания, 4) Микроволновые печи, 5) Государственные машины.

Комментарий

В ответе названы 3 новшества, что соответствует 1 баллу.

- № 27.
- |                                                      |   |                                           |
|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|
| 1) Микроволновые печи.                               | } | 1) Появление дет. садов.                  |
| 2) Государственные машины.                           |   | 2) Расширение сети рестор.                |
| 3) Автоматические стирал. машины.                    |   | 3) Создание спец. и универс. магазинов. + |
| 4) Сушки.                                            |   | 4) Доставка обедов на дом.                |
| 5) Масса других средств дальнейшего благоустройства. |   | 5) Бытовые услуги на дому. +              |

Комментарий

Правильно названы 5 новшеств, что соответствует 2 баллам.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Это задание высокого уровня (к тому же единственное в работе, оцениваемое 3 баллами) поэтому вполне закономерно, что процент его выполнения самый низкий из всей работы.

Требование задания предполагают умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта (одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для рефлексии личного опыта социальных взаимодействий). Заметим также, что деятельность на преобразующем уровне, предполагающая синтез знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста, является существенно более сложной, чем просто поиск в текстовом отрывке нужных сведений и их комментирование.

- 29** Как выход женщин на работу может быть связан с кризисом семьи? (Используя содержание текста и обществоведческие знания, выскажите три предположения.)

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                        | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Могут быть высказаны такие <u>предположения</u> :<br>1) женщины стали больше внимания уделять работе в ущерб заботе о детях и семейным делам;<br>2) женщины получили возможность обеспечивать себя и детей и легче соглашаются на развод;<br>3) женщины во многих сферах стали успешнее мужчин, что осложняет отношения в семье.<br>Могут быть высказаны другие предположения |       |
| Высказаны три предположения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3     |
| Высказаны два предположения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2     |
| Высказано одно предположение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1     |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                      | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3     |

Пример 1

л. 29.  
Мне кажется, что кризис семьи может быть из-за развода. Потому что у семей <sup>много</sup> наблюдается нестабильность. Поэтому женщины выходят на работу, чтобы обеспечить себя от материальных трудностей на случай развода.

Пример 2

29.

1. При разводе у женщины могут возникнуть материальные трудности.
2. Семье не хватает денег на комфо. проживание
3. Женщина хочет избавиться от бытовой рутины путем выхода на работу.

### Пример 3

- 29.1. В семье мало денег поэтому женщина вышла на работу
2. В семье много детей и у семьи не хватает еды, и денег, поэтому женщина вышла работать.
3. Кризис в отношениях способствует женщине выйти на работу.

### Комментарий

Общей проблемой представленных ответов является неверное понимание логической связи, которую необходимо объяснить. В соответствии с требованием задания логическая связь выглядит так: выход женщины на работу -> кризис семьи. В представленных ответах проиллюстрирована обратная логическая связь: кризис в семье -> выход женщины на работу.

Все представленные ответы не соответствуют требованию задания, оцениваются 0 баллов.

Задание №30 требует самостоятельного формулирования объяснения смысла основных идей текста.

- 30** Какие обстоятельства Вы посоветовали бы учитывать при выборе работы замужней женщине с несовершеннолетними детьми? Используя обществоведческие знания и материалы СМИ, укажите два обстоятельства и поясните каждое из них.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| В правильном ответе должны быть указаны <u>обстоятельства</u> и даны <u>пояснения</u> , например:<br>1) возможность гибкого графика работы (это позволит легче совмещать работу с выполнением разных домашних дел);<br>2) время начала работы, дающее возможность отвести детей в школу; возможность в течение рабочего дня делать звонки домой (это позволит лучше контролировать детей);<br>3) отсутствие необходимости выполнять часть работы дома (это даёт возможность тратить свободное время только на общение с детьми и семейные дела).<br>Могут быть указаны другие обстоятельства, даны иные пояснения |       |
| Правильно указаны два обстоятельства, даны пояснения каждого из них                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2     |
| Правильно указаны одно–два обстоятельства, дано пояснение одного из них.<br>ИЛИ Правильно указаны только два обстоятельства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1     |
| Указано только одно обстоятельство.<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2     |

Пример1

- (№30) :
- 1) Женщина должна быть нахитанной. Нахитанный человек грамотно приподнесёт информацию.
  - 2) Должна быть приятная внешность и креатизм, ведь креативные люди нужны везде. Нахитый человек не долго остаётся на одной должности. Он всегда идёт вверх по карьерной лестнице.

Пример2

30. Выбирать ту работу, на которой не будет тяжело работать.  
И приходится работать поздно.

Пример3

30

Я посоветовал бы учитывать два обстоятельства при выборе работы замужней женщины с несовершеннолетними детьми. Первое - это если семья живет в сельском районе, переехать в город, так как в городе больше доступность мест и есть хорошие школы. Второе - эта работа

Комментарий

Все три ответа объединяет общая проблема: они не являются специфичными для указанной категории работников (замужняя женщина с несовершеннолетними детьми).

Пример 4

30) Женщины, которые замужем и с несовершеннолетними детьми, должны выбрать для себя хорошую работу с высокой заработной платой и работа женщины должна быть по ее силам чтобы не переутомляться

2) работа должна быть с сокращенным графиком работы для того, чтобы женщина могла воспитывать детей и чтобы хоть чуть-чуть уделять им внимание

Комментарий

В ответе представлена одна верная позиция (2), ответ оценивается 1 баллом.

Задание №31 высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы.

- 31** Существует мнение, что есть сферы деятельности, в которых женский труд в принципе не должен использоваться. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Баллы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>позиция выпускника</u>: согласие или несогласие с приведённым мнением;</p> <p>2) <u>аргументы (объяснения)</u>:</p> <p><u>в случае согласия</u> с приведённым мнением могут быть приведены такие аргументы (объяснения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– есть физически тяжёлые работы, которые особенно опасны и вредны для организма женщины;</li> <li>– есть виды деятельности, выполнение которых требует риска для жизни;</li> </ul> <p><u>в случае несогласия</u> с приведённым мнением могут быть приведены такие аргументы (объяснения):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в современном обществе провозглашено равноправие мужчин и женщин, поэтому нет «женских» или «мужских» сфер деятельности;</li> <li>– есть масса примеров успешной конкуренции женщин с мужчинами в традиционно «мужских» профессиях.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения)</p> |       |
| Выражена позиция выпускника, приведены два аргумента (объяснения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |
| Выражена позиция выпускника, приведён один аргумент (объяснение).<br>ИЛИ Позиция выпускника в явном виде не выражена, но понятна из контекста двух приведённых аргументов (объяснений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1     |
| Выражена только позиция выпускника.<br>ИЛИ Приведён только один аргумент (объяснение).<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0     |
| Максимальный балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2     |

Пример1

31) Я считаю, что женщины не должны работать т.к это обязан делать муж, а жена должна работать по дому т.е готовить, убирать, ухаживать за детьми.  
2) Мужчины должны принимать зарплату и обеспечивать свою семью необходимыми им вещами продуктами одеждой, бытовые товары для хозяйства

Комментарий

Ответ не соответствует требованию задания, оценивается 0 баллов.

Пример2

31. Да, так как на некоторых работах нужна хорошая логика и сильная сосредоточенность, а у женщин это отсутствует.

Комментарий

Ответ неверный, оценивается 0 баллов.

Пример3

№ 31.  
Я согласен с датой утверждения. Во-первых, есть работа с темными физическими науками, на которой, по моему мнению, женщина не должна работать.

Комментарий

Выражена позиция, приведён один аргумент. Ответ оценивается 1 баллом.

## 2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

| №  | Дата           | Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                                                                                                        |
|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | сентябрь       | Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в 2018/2019 учебном году»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                     |
| 2. | ноябрь         | День учителя истории и обществознания «Стратегии преподавания истории и обществознания в современной школе»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                   |
| 3. | февраль        | Региональный семинар «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                               |
| 4. | в течение года | КПК учителей истории «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уроках истории и обществознания»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» |

## 2.5. Выводы

На основании анализа представленной информации можно считать достаточным уровень усвоения всеми школьниками региона в целом таких элементов содержания, как: общество как сфера жизнедеятельности людей, взаимодействие природы и общества, основные сферы общественной жизни, биологическое и социальное в человеке, деятельность человека и её основные

формы, личность и особенности подросткового возраста, межличностные отношения; социальная структура общества, семья как малая группа; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; социальные ценности и нормы; отклоняющееся поведение и его опасность; социальный конфликт и пути его решения; Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина, правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита; нормы права, правонарушения, виды юридической ответственности; сфера духовной культуры, наука и образование в жизни современного общества.

Также на достаточном уровне сформировано умение описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Нельзя считать достаточным уровень усвоения школьниками с разным уровнем подготовки следующих содержательных элементов: экономические системы и собственность; рынок и рыночный механизм; предпринимательство; заработная плата и стимулирование труда; роль политики в жизни общества; формы государства; разделение властей; участие граждан в политической жизни; гражданское общество; федеративное устройство РФ; органы государственной власти РФ; гражданские правоотношения; административные правоотношения.

Также нельзя признать достаточным уровень сформированности умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Следует отметить, что в текущем учебном году участники экзамена показали более высокие результаты усвоения таких содержательных элементов, как: «Конституция РФ», «Права и свободы человека и гражданина», «Правовой статус несовершеннолетних, права ребёнка и их защита», «Правонарушения», «Виды юридической ответственности».

## **2.6. Рекомендации**

В связи с переходом в 2019-2020 учебном году к реализации новой модели контрольно - измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования каждому учителю необходимо изучить «Демонстрационный вариант измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание), «Спецификацию измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (обществознание)» (<http://www.fipi>) и ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по обществознанию.

Организации эффективной подготовки к ОГЭ по обществознанию в ОО можно выделить несколько составляющих: диагностика образовательных результатов; разработка индивидуальных планов подготовки к экзамену для каждого учащегося; составление плана-графика консультаций; анализ динамики образовательных результатов каждого учащегося; сравнительный анализ результатов ОГЭ в целом по стране, в регионе и для конкретной ОО (за последние 2 – 3 года).

В начале учебного года целесообразно провести входной контроль остаточных знаний учащихся. Результаты данной диагностической работы позволят определить уровень знаний и степень сформированности предметных и метапредметных компетенций каждого учащегося. Данная информация позволит организовать эффективную работу по подготовке к экзамену.

В течение учебного года необходимо провести несколько диагностических работ в формате ОГЭ (например, 1 раз в четверть), что позволит проследить динамику образовательных достижений каждого учащегося, выявить пробелы знаний и своевременно организовать работу по их устранению.

Качественная диагностика позволяет определить круг проблем в подготовке конкретных учащихся и сформировать реалистичную индивидуальную траекторию освоения каждым учеником обществоведческого курса и овладение ими необходимыми для сдачи экзамена учебными умениями и навыками.

Обращаем внимание на то, что план подготовки каждого учащегося должен быть именно индивидуальным. Это означает, что при его составлении необходимо учитывать уровень имеющихся знаний, уровень интеллектуальных и познавательных способностей учащегося, степень сформированности метапредметных компетенций данного ученика. Необходимо заметить, что принцип обучения «всех всему» неэффективен.

В работе с учащимися, имеющими риск не преодолеть минимальный порог, необходимо сосредоточить внимание на усвоении ключевых понятий курса, формировании навыка распознавать данные понятия и их признаки в тексте задания.

Также целесообразно определить те содержательные элементы (в соответствии с кодификатором), которые посильны для освоения данной категорией учащихся. Например, это темы: «Человек и общество», «Социальные отношения». Вопросы из отдельных тем, доступные для усвоения и понимания данной группой учащихся: «Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов», «Экономические системы», «Понятие и признаки государства», «Демократия», «Права ребенка и их защита», «Права и обязанности родителей и детей», «Трудовое устройство несовершеннолетних» и т.п.

Для совершенствования метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста целесообразно использовать поиск ключевых слов. Можно рекомендовать учащимся соотносить вопрос с соответствующим абзацем текста, что облегчит им поиск правильного ответа.

При организации подготовки к экзамену наиболее подготовленных учащихся следует обратить внимание на развитие у обучающихся данной категории навыков самоконтроля и самопроверки, поскольку значительное количество ошибок на экзамене связано с неверным или фрагментарным прочтением условия, нежеланием или неспособностью ещё раз прочитать задание и проверить правильность записанного ответа, подсчитать записанные элементы развёрнутого ответа и сверить их с требованием задания.

Необходимо организовать работу, нацеленную на формирование умения интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста. Следует уделить внимание развитию умения привлекать контекстные знания обществоведческого курса, факты общественной жизни или личный социальный опыт для конкретизации положений текста. «Содержательное пространство», из которого могут быть приведены примеры, отличается разнообразием. Так, примерами могут быть факты прошлого и современности; сведения; реальные события и смоделированные ситуации.

Целесообразно на этапе подготовки к экзамену использовать технологию критического мышления при анализе актуальных обществоведческих проблем, что позволит учащимся получить опыт аргументации различных точек зрения, подтверждения фактическими примерами из социальной реальности теоретических положений текста.

Важную роль в процессе отработки и обобщения материала для всех категорий учащихся может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации.

Стоит обратить внимание на важность работы с открытым банком заданий ФИПИ. Необходимо научить учащихся работать не только с заданиями, представленными в сборниках по подготовке к ОГЭ, но и с критериями оценивания. Такая работа поможет им лучше усвоить

структуру ответа, научиться контролировать количество компонентов собственного ответа, понимать подходы к оцениванию заданий экспертами на этапе проверки.

Кроме того необходимо включить вопросы организации подготовки к ОГЭ по обществознанию в родительский всеобуч. Целесообразно познакомить родителей со структурой КИМ, рассказать об организации подготовки к экзамену, объяснить, каким образом родители могут помочь своим детям в подготовке к ОГЭ.

В целях повышения качества оценочных процедур, реализуемых в ОО, учителям рекомендуется поработать над методической темой «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся при изучении курса обществознания в основной школе».

#### **СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:**

Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

|                                                                                |                                                                                                        |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответственный специалист,<br>выполнявший анализ<br>результатов ОГЭ по предмету | <b><i>Таньшина<br/>Наталья Александровна</i></b><br>учитель МБОУ СОШ<br>с.Плеханово Грязинского района | <i>Председатель региональ-<br/>ной предметной комиссии<br/>ОГЭ по обществознанию</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|