

Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «Французский язык»

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	100,00%	11	100,00%	7	100,00%
Выпускники лицеев и гимназий	2	22,22%	2	18,18%	2	28,57%
Выпускники ООШ	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Обучающиеся на дому	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Как видно из приведенной таблицы, количество участников экзамена по французскому языку меняется незначительно. При этом следует отметить небольшое увеличение в 2018 г. и незначительное уменьшение в 2019 г. по сравнению с 2017 г. Среди участников ОГЭ по французскому языку преобладают выпускники, обучающиеся по программам ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Получили «3»	1	11,11	2	18,18	0	0,00
Получили «4»	4	44,44	6	54,55	5	71,43
Получили «5»	4	44,44	3	27,27	2	28,57

2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 8

АТЕ	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%

¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

² % - Процент от общего числа участников по предмету

г. Липецк	7	0	0	0	0	0	5	71,43	2	28,57
-----------	---	---	---	---	---	---	---	-------	---	-------

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Примечание. Результаты ОО анализируются при условии количества участников в ОО достаточном для получения статистически достоверных результатов для сравнения

Таблица 9

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обу- ченности)
1.	СОШ	0,00	0,00	75,00	25,00	100,00	100,00
2.	СОШ "с УИОП"	0,00	0,00	0,00	100,00	100,00	100,00
3.	"Гимназия"	0,00	0,00	100,00	0,00	100,00	100,00
4.	"Лицей"						
5.	ООШ						
6.	О(С)ОШ						

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

Выделить ОО по данному признаку не представляется возможным ввиду малочисленности выборки

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

Выделить ОО по данному признаку не представляется возможным ввиду малочисленности выборки

2.2.6. Выводы о характере результатов ОГЭ по предмету в 2019 году и в динамике (в случае проведения анализа результатов ОГЭ в субъекте Российской Федерации в прошлые годы).

Как видно из результатов, приведенных в Таблице 8, все участники экзамена успешно справились с экзаменационными заданиями: 5 учеников сдали экзамен на «4» (71,43%) и на «5» (28,57%).

По сравнению с результатами 2017 г. и 2018 г. выпускники показали более высокий уровень подготовленности – на «3» балла экзамен не сдал ни один из выпускников, тогда как в 2017 г. данную отметку получил один учащийся (11,11%), а в 2018 г. – два (18,18%).

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Раздел 1 (задания по аудированию)

³ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Задания раздела «Аудирование» относятся к двум уровням сложности: базовому и повышенному. Проверяемые в разделе «Аудирование» умения можно разделить на два вида:

- умение понять основное содержание прослушанного аудиотекста;
- умение извлечь из текста запрашиваемую информацию.

В 2019 году экзаменуемые успешно справились с заданиями раздела «Аудирование». Как следует из данных таблицы 12, процент выполнения задания на установление соответствия (1, 2) – 95%. Эти результаты вполне могут свидетельствовать о достаточно сформированном уровне умений в работе с аудиотекстом.

Задания на извлечение запрашиваемой информации из прослушанного текста (3-8) также выполнены на достаточно высоком уровне – с заданиями 3 и 5 справились 100 % учащихся, с заданиями 4, 7 и 8 – 86%, а задание 6 вызвало некоторые трудности – с ним справилось 71% учащихся.

Среди наиболее часто встречающихся ошибок при выполнении заданий данного раздела можно выделить недостаточное понимание содержания аудиотекста для определения основной мысли, а также при выполнении задания 1 (на установление соответствия) выбирается вариант ответа, в котором присутствуют слова или сочетания, звучащие в тексте, при этом не обращается внимание на значение высказывания в целом.

Рекомендации для учащихся

Задание на установление соответствия (1, 2):

- перед прослушиванием внимательно прочитайте предлагаемые утверждения и определите ключевые слова в утверждениях;
- при первом прослушивании постарайтесь выделить основную мысль каждого высказывания;
- соотнесите основную мысль высказывания с ключевыми словами в утверждениях;
- ориентируйтесь на смысл высказывания в целом, а не только на наличие в нём ключевых слов из утверждений;
- не забывайте, что одно из предложенных утверждений лишнее.

Задание с множественным выбором (3-8):

- внимательно прочитайте вопросы задания. Помните, что вопросы расположены в порядке поступления информации;
- не следует выбирать ответ только потому, что вы слышите идентичную фразу – такой ответ может оказаться ошибочным. Ориентируйтесь на основную формулировку вопроса;
- если при первом прослушивании вы затрудняетесь дать ответ на какой-либо вопрос, не отвлекайтесь на попытки найти правильный вариант – переходите к выполнению следующего задания. Сосредоточьте внимание на пропущенном вопросе при повторном прослушивании;
- при выборе ответа руководствуйтесь исключительно информацией, представленной в прослушанном тексте, а, не используя свои личные знания по данному вопросу.

Рекомендации для учителей

- для работы на занятиях подбирать аудиотексты, по объему, содержанию и типу заданий соответствующие типам аудиотекстов, используемых в материалах ОГЭ;
- вырабатывать навык у обучающихся внимательно подходить к ознакомлению с тестовыми заданиями;
- развивать умение выделять ключевые слова, не обращая при этом внимание на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания.

Раздел 2 (задания по чтению)

Задания данного раздела относятся к различным уровням сложности: базовому и повышенному. В разделе «Чтение» учащиеся должны продемонстрировать три вида умений:

- понимание основного содержания и темы текста;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное и точное понимание информации в тексте: способность делать выводы из прочитанного, способность догадаться о значении неизвестного слова или выражения, установление причинно-следственных связей в тексте.

В 2019 году учащиеся успешно справились с заданиями раздела «Чтение». Как видно из результатов табл. 12, задание 9 (установление соответствия между текстами и их заголовками) выполнено почти всеми экзаменуемыми на высокий балл – 84 % учащихся дали верные ответы. Это можно объяснить тем фактом, что учащиеся без труда выделяют ключевые слова, соотносимые с основной идеей текста, отраженного в заголовке.

Некоторые затруднения в разделе «Чтение» вызывает задание на полное понимание прочитанного (10-17), хотя в предлагаемых для выбора вариантах ответа часто используются схожие с самим текстом формулировки. Особые трудности учащиеся испытали при выполнении задания 14 – с ним справилось только 29% школьников.

Следует отметить ряд типичных ошибок:

- при выполнении задания 9 учащиеся не вникают в смысл микротекста и соотносят содержание микротекста с заголовком только на основании схожих слов, что может привести к ошибочному варианту ответа;
- при выполнении заданий 10-17 учащиеся также могут недостаточно внимательно прочитать текст и дают ответы, основываясь лишь на сходстве отдельных фраз, что также может привести к ошибке.

Рекомендации для учащихся

Задание на установление соответствия (9):

- бегло прочитайте микротексты для понимания общего содержания, не вникая в значение непонятных слов и выражений;
- особое внимание обратите на первую и последнюю фразы, которые, как правило, содержат основную идею текста;
- выделите ключевые слова, которые помогут вам определить общую тематику микротекста, и соотнесите текст с одним из предложенных заголовков.

Задание с множественным выбором (10–17):

- внимательно прочитайте предложенные вопросы, чтобы подготовить себя к основному содержанию текста;
- бегло прочитайте текст, обращая внимание на уже знакомую информацию из вопросов и не вникая в значение непонятных слов и выражений;
- вернитесь к вопросам и последовательно приступайте к нахождению нужного отрывка;
- выберите один из трех предложенных вариантов ответа, который с вашей точки зрения соответствует содержанию прочитанного текста;
- помните, что выбранный ответ должен основываться только на тексте;
- по окончании выполнения задания просмотрите все вопросы и ответы еще раз.

Рекомендации для учителей:

- для работы на занятиях подбирать тексты, по объему, содержанию и типу заданий соответствующие типам текстов, используемых в материалах ОГЭ;
- вырабатывать навык у обучающихся внимательно подходить к ознакомлению с тестовыми заданиями;
- развивать умение выделять ключевые слова, не обращая при этом внимание на второстепенную информацию, не влияющую на понимание общего смысла высказывания;
- в заданиях на полное понимание текста обращать внимание учащихся на средства логической связи.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Задания этого раздела относятся к двум уровням сложности: первому и второму. В разделе «Грамматика и лексика» проверяются умения применять соответствующие лексико-грамматические навыки при работе с французскими текстами.

Следует отметить, что для большинства учащихся данный раздел является самым сложным – данное утверждение в равной мере касается как выполнения заданий 18-26 (грамматические навыки, в частности, работа с видовременными формами глаголов), так и заданий 27-32 (лексико-грамматические навыки, в частности, работа с лексикой – словообразование и согласования разного рода).

Как следует из таблицы 12, некоторые трудности для учащихся представило задание 18 (71% выполнения), а также задания 23 и 24 – с ними не удалось справиться чуть меньше половины экзаменуемых (57% выполнения).

По результатам выполнения заданий данного раздела можно сделать вывод о недостаточной степени сформированности навыка использования грамматических форм и лексических единиц.

Анализ типичных ошибок

Задания 18-26:

- неправильное употребление времени глагола;
- ошибки в формах спряжения глаголов 3 группы;
- неправильный выбор вспомогательного глагола при образовании сложных времен;
- недостаточный словарный запас, чтобы правильно понять содержание текста и установить правильную видовременную форму глагола.

Задания 27-32:

- игнорирование подсказок в виде сочетаемости и управления глаголов;
- незнание основных правил на словообразование французских существительных, прилагательных и наречий;
- недостаточное владение правилами на согласование существительных и прилагательных в женском роде и множественном числе, а также незнание основных форм-исключений.

Рекомендации учащимся

Грамматика

- внимательно прочитайте весь текст, чтобы понять его содержание. Это поможет вам определиться с выбором грамматических форм;

- не оставляйте незаполненных пропусков. Если вы не уверены в ответе, впишите форму, которая, на ваш взгляд, является наиболее приемлемой.

Лексика

- внимательно прочитайте весь текст, чтобы понять его содержание;
- обращайтесь внимание на окружение слова – в каком роде и числе стоят служебные части речи и подчиненные слова – это поможет вам сориентироваться в нужной грамматической форме;
- помните, что данный раздел проверяет, в частности, ваши навыки словообразования – обращайтесь внимание на присутствующую во фразе часть речи, к которой надо добавить трансформированный вариант ответа (к глаголу – наречие, к существительному – прилагательное, к вспомогательному глаголу – причастие прошедшего времени и т.д.)

Рекомендации для учителей

- для работы на занятиях подбирать тексты, по объему, содержанию и типу заданий соответствующие типам текстов, используемых в материалах ОГЭ;
- вырабатывать навык у обучающихся внимательно подходить к ознакомлению с тестовыми заданиями;
- учить анализировать контекст, чтобы правильно определить время повествования, последовательность и характер обозначенных в нём действий.
- уделять больше внимания грамматическим явлениям, которые часто вызывают затруднения:
 - спряжение глаголов 3 группы;
 - образование форм прошедшего времени *Passé Composé* и *Imparfait*;
 - согласование *participe passé* глаголов;
 - образование форм женского рода и множественного числа существительных и прилагательных;
 - образование неправильных форм степеней сравнения прилагательных и наречий;
 - притяжательные и указательные прилагательные, включая специальные формы;
 - основные принципы образования прилагательных, существительных и наречий (типичные суффиксы и их базовые значения);
 - управление глаголов;
 - работать над расширением словарного запаса учащихся путем чтения французских текстов разной тематики, регулярного контроля выученных новых лексических единиц, словарных диктантов и пр.

Раздел 4 (задания по письму)

В разделе «Письмо» представлены задания одного уровня сложности: базового (письмо личного характера). Оценивание уровня выполнения данного задания осуществляется по 4 критериям: «Решение коммуникативной задачи», «Организация текста», «Лексико-грамматическое оформление текста», «Орфография и пунктуация».

В 2019 году учащиеся в целом справились с написанием личного письма. Как следует из таблицы 12, по первому критерию процент выполнения достаточно высокий – 95%. Второй критерий успешно соблюден всеми участниками экзамена (100%), что, несомненно, свидетельствует о высоком уровне владения правилами организации личного письма согласно всем требованиям к такого рода текстам и логичного изложения информации. Что касается третьего

критерия, уровень его выполнения достаточно высок – 81% учащихся успешно справился с этой задачей. Отдельно следует отметить не очень высокий процент соблюдения четвертого критерия («Орфография и пунктуация») – 71%.

Более детально анализ уровня сформированности умений, проверяемых в разделе «Письмо», можно провести на основе типичных ошибок, допущенных учащимися.

К1 «Решение коммуникативной задачи» и К2 «Организация текста»:

В 2019 году все учащиеся показали умение правильно решать коммуникативную задачу и организовывать свой текст согласно предъявляемым требованиям. Однако можно отметить возможные типичные ошибки, которые могут допустить учащиеся при соблюдении данных критериев:

- нехватка допустимого объема текста, вследствие чего работа учащегося не подлежит оцениванию;

- чрезмерно излишний объем, в результате чего из оцениваемой части работы полностью или частично могут выпасть некоторые элементы содержания: например, заключительная формула письма, подпись автора;

- отсутствие ряда необходимых элементов содержания : например, ответа на один и более вопрос французского друга, несоответствие вопросов заданной теме, отсутствие ссылки на предыдущие контакты и т.п.;

- отсутствие деления письма на абзацы;

- недостаточное использование средств логической связи.

К3 «Лексико-грамматическое оформление текста»:

- неправильное спряжение глаголов;

- неправильное употребление видовременных глагольных форм;

- незнание управления глаголов;

- неправильное использование артиклей;

- ошибки в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе;

- ошибки в использовании приглагольных местоимений - дополнений (прямых и косвенных);

- неумение образовывать наречия.

К4 «Орфография и пунктуация»:

- наличие запятой перед союзом *que*;

- неправильное написание слов;

- явное влияние английского языка при написании схожих французских слов (*intrest* вместо *intérêt*, *problems* вместо *problèmes*).

В целом же при выполнении задания раздела 4 учащиеся показали высокий уровень сформированности требуемых умений.

Рекомендации учащимся

1. Перед началом работы:

- внимательно прочитайте задание, обращая особое внимание на тематику вопросов, на которые нужно ответить;

- составьте план и подберите необходимые слова и выражения.

2. В ходе написания работы:

- помните о порядке оформления работы;

- следуйте установленному плану и помните о делении текста на абзацы;

- старайтесь использовать не только простые предложения;
- не забывайте о логических коннекторах.

3. После написания работы:

- оставьте время для проверки работы;
- проверяя работу, обратите внимание на следующие моменты:
- формат высказывания: присутствуют ли все необходимые элементы (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, ответы на все три вопроса, заключительная фраза, подпись);
- логично ли деление текста на абзацы;
- правильность написания каждого слова.

Рекомендации для учителей

- знакомить учащихся с форматом заданий;
- формировать навык написания работы заданного объёма;
- приучать школьников внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в работе;
- формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей;
- учить употреблению средств логической связи;
- тренировать орфографические и пунктуационные навыки у учащихся, например, путем написания орфографических диктантов.

Устная часть

Устная часть КИМ ОГЭ по французскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. Продолжительность задания – 2 минуты.

В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. Время ответа на каждый вопрос – 40 секунд.

В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1,5 минуты. Продолжительность высказывания – 2 минуты (10-12 фраз).

Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) – 15 минут. Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания.

В данном разделе экзаменационной работы контролируется умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

Как следует из результатов таблицы 12, первое задание – прочтение вслух микротекста – не представило особых трудностей для учащихся – процент выполнения 93%. При выполнении задания 2 (условный диалог-расспрос) многие учащиеся затруднялись давать правильные ответы – 74% экзаменуемых справились с заданием. Задание 3 (монологическое высказывание), в целом, выполнено достаточно успешно (К1 и К2 – 86% успешных ответов). Однако следует отметить низкий процент успешных ответов по третьему критерию («Языковое оформление текста») – чуть больше половины учащихся достаточно хорошо справились с поставленной задачей (57%).

Более детально анализ уровня сформированности умений раздела «Говорение» можно провести на основе типичных ошибок, допущенных учащимися.

Типичные ошибки

Задание 1

- значительное количество запинок;
- неверный интонационный рисунок;
- неправильное произношение слов;
- использование запрещенных связываний;
- неправильное произнесение ряда звуков (вместо носовых – чистые, вместо [ə] – [e]).

Задание 2

- ответ на вопрос не дан;
- ответ не соответствует поставленному вопросу;
- допущены грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа;
- на вопросы 4 и 5 учащиеся дают односложные ответы, затрудняясь аргументировать свое мнение;
- вопрос 6 вызвал особые затруднения – учащиеся не могли дать требуемый совет, что можно объяснить недостаточным словарным запасом и недостаточной сформированностью навыка устной речи.

Задание 3

K1 «Решение коммуникативной задачи»

- неполное и неточное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в коммуникативном задании.

K2 «Организация»

- трудности в формулировке вступительной и заключительной фраз;
- недостаточное использование средств логической связи;
- недостаток в использовании социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.

K3 «Языковое оформление высказывания»

- недостаточный лексический запас;
- многочисленные грамматические ошибки: трудности с использованием местоимений-дополнений, неправильное спряжение глаголов, проблемы с согласованием прилагательных с существительными в роде и числе; неправильное использование артиклей.

Рекомендации учащимся

Задание 1

- внимательно прочитать текст задания;
- соблюдать ритмические паузы и интонационное ударение;
- при подготовке особое внимание уделить многосложным словам, а также прочтению имен собственных и числительных.

Задание 2

- внимательно прослушать текст задания, обращая особое внимание на предлагаемую ситуацию общения;
- развернуто отвечать на поставленный вопрос;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Задание 3

- внимательно прочитать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана), объем монолога (время);
- строить высказывание в соответствии с данным в задании планом;
- уделить особое внимание наличию вступительной и заключительной фразам в высказывании;
- дать развернутую аргументацию, если в пункте есть «*Pourquoi*»;
- использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Рекомендации для учителей

- знакомить учащихся с форматом заданий;
- приучать школьников внимательно читать задание и выделять ключевые вопросы, которые должны быть отражены в ответе;
- формировать умение планировать работу в соответствии с поставленной задачей;
- приучать к логическому построению высказывания;
- уделять внимание употреблению средств логической связи;
- уделять внимание фонетическому аспекту речи;
- обращать внимание обучающихся на соблюдение временных рамок при выполнении заданий раздела «Говорение».

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзамен состоит из двух частей:

первая часть – письменная:

- раздел 1 (задания по аудированию);
- раздел 2 (задания по чтению);
- раздел 3 (задания по грамматике и лексике);
- раздел 4 (задание по письму: написание личного письма);

вторая часть – устная:

- раздел 5 (задания по говорению: чтение вслух небольшого текста, условный диалог-расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Продолжительность экзамена составляет примерно 135 минут: письменная часть – 120 минут; устная часть – 15 минут.

Экзаменационная работа по французскому языку включает 36 заданий трех типов: задания с кратким ответом, задания на установление соответствия; задания с развернутым ответом (написание личного письма, чтение вслух небольшого текста, условный диалог - расспрос, тематическое монологическое высказывание).

Экзаменационная работа включает задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 27% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценке иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

Задания в работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 12

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые эле- менты содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне- ния ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Часть с кратким ответом							
1	Аудирование Понимание основ- ной мысли аудио- текста	базовый	96%	-	-	95%	100%
2	Аудирование Понимание основ- ной мысли аудио- текста	повышенный	94%	-	-	92%	100%
3	Аудирование Извлечение запра- шиваемой инфор- мации	повышенный	100%	-	-	100%	100%
4	Аудирование Извлечение запра- шиваемой инфор- мации	повышенный	86%	-	-	100%	50%
5	Аудирование Извлечение запра- шиваемой инфор- мации	повышенный	100%	-	-	100%	100%
6	Аудирование Извлечение запра- шиваемой инфор- мации	повышенный	71%	-	-	60%	100%
7	Аудирование Извлечение запра- шиваемой инфор- мации	повышенный	86%	-	-	80%	100%
8	Аудирование	повышенный	86%	-	-	80%	100%

⁴ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые эле- менты содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне- ния ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Извлечение запра- шиваемой инфор- мации						
9	Чтение Понимание темы прочитанного	базовый	84%	-	-	80%	93%
10	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	100%	-	-	100%	100%
11	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	86%	-	-	80%	100%
12	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	100%	-	-	100%	100%
13	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	100%	-	-	100%	100%
14	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	29%	-	-	0%	100%
15	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	100%	-	-	100%	100%
16	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	57%	-	-	60%	50%
17	Чтение Полное понимание прочитанного	повышенный	100%	-	-	100%	100%
18	Грамматические навыки	первый	71%	-	-	60%	100%
19	Грамматические навыки	первый	86%	-	-	80%	100%
20	Грамматические навыки	первый	100%	-	-	100%	100%
21	Грамматические навыки	первый	86%	-	-	80%	100%
22	Грамматические навыки	первый	100%	-	-	100%	100%

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые эле- менты содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне- ния ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
23	Грамматические навыки	первый	86%	-	-	80%	100%
24	Грамматические навыки	первый	57%	-	-	40%	100%
25	Грамматические навыки	первый	57%	-	-	40%	100%
26	Грамматические навыки	первый	100%	-	-	100%	100%
27	Лексико- грамматические навыки	второй	57%	-	-	40%	100%
28	Лексико- грамматические навыки	второй	86%	-	-	80%	100%
29	Лексико- грамматические навыки	второй	100%	-	-	100%	100%
30	Лексико- грамматические навыки	второй	86%	-	-	80%	100%
31	Лексико- грамматические навыки	второй	29%	-	-	20%	50%
32	Лексико- грамматические навыки	второй	100%	-	-	100%	100%
Письмо							
33	К1 «Решение ком- муникативной за- дачи»	базовый	95%	-	-	93%	100%
33	К2 «Организация текста»	базовый	100%	-	-	100%	100%
33	К3 «Лексико- грамматическое оформление тек- ста»	базовый	81%	-	-	73%	100%
33	К4 «Орфография и пунктуация»	базовый	79%	-	-	70%	100%

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые эле- менты содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполне- ния ⁴	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
Говорение							
1	Устная речь – чтение	базовый	93%	-	-	90%	100%
2	Устная речь – диалог	базовый	74%	-	-	63%	100%
3	Устная речь – монолог К1 «Решение комму- никативной зада- чи»	базовый	86%	-	-	80%	100%
3	Устная речь – монолог К2 «Организация»	базовый	86%	-	-	80%	100%
3	Устная речь – монолог К3 «Языковое оформ- ление высказыва- ния»	базовый	57%	-	-	40%	100%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Как было сказано выше, участники экзамена по французскому языку в 2019 году успешно справились с предложенными заданиями – все участники получили положительные отметки – «4» и «5».

В разделе «Аудирование» в задании 1 экзаменуемым было предложено установить соответствие между диалогами и местами, где они происходят: в книжном магазине, в холле жилого дома, в магазине бытовой техники, в спортивном клубе, в банке. Задание не вызвало у школьников затруднений – достаточный лексический запас позволил дать им максимально правильные ответы – процент выполнения 96%.

Задание 2 заключалось в прослушивании пяти высказываний, к которым необходимо было подобрать предложенные утверждения. В этом году тематика высказываний касалась темы «Интернет». Школьники также продемонстрировали достаточно высокий уровень владения соответствующей лексикой, что позволило им выделить ключевые слова в высказываниях и правильно их соотнести с предложенными утверждениями – 94% экзаменуемых справились с поставленной задачей.

Задания 3-8 состояли в прослушивании диалога между продавщицей и клиентом в цветочном магазине и в нахождении правильного ответа среди трех предложенных. В целом, школьники справились с предложенным заданием. Значительную помощь в поиске правильного ответа являлось то, что предложенные варианты ответов были сформулированы близко к тексту,

который был предъявлен для прослушивания. Некоторые затруднения вызвало задание 6 (71% выполнения).

В первой части раздела «Чтение» (установить соответствие между текстами и их заголовками) школьники испытали некоторые затруднения, поскольку тематика сообщений не была разнообразной, а касалась одной темы – «Экология». Лексика данной тематической группы всегда представляла для школьников определенные трудности, этим можно объяснить недостаточно высокий процент выполнения задания – 84%.

Вторая часть раздела «Чтение» (задания 10-17) направлена на выявление навыков школьников извлекать необходимую информацию из прочитанного художественно или научно-публицистического текста и соотносить ее с предложенными вариантами ответов: правда, неправда, нет информации. В 2019 г. предложенный текст касался биографии французского писателя Жоржа Сименона и его произведений. Следует отметить, что текст относится к средней степени сложности. Задачу школьникам также облегчал тот факт, что формулировки вопросов были очень схожи с фразами в тексте. В целом, школьники хорошо справились с данными заданиями, только два задания вызвали трудности: задания 14 (29%) и 16 (57%).

Третий раздел «Грамматика и лексика» традиционно выступает как самый сложный для школьников. Этот год не стал исключением. Первый блок (задания 18-26) в 2019 году был ориентирован на правильное употребление видовременных глагольных форм. Особые трудности у учащихся вызвало постановка правильных времен прошедшего времени – *Passé Composé*, *Imparfait* и, особенно, *Plus-que-Parfait* – время, которое редко встречается в тестовых заданиях ОГЭ по французскому языку. Кроме этого, школьникам надо было обратить особое внимание на особые формы причастий прошедшего времени некоторых неправильных глаголов (*ouvrir – ouvert,e*) и согласование причастий прошедшего времени – *le village et Marsolini sont devenus célèbres*. В целом, учащиеся с задачей справились, некоторые трудности вызвали задания 25 и 25 – 57% выполнения.

Второй блок заданий (27-32) имеет повышенный уровень сложности, поскольку подразумевает не только демонстрацию грамматических, но и лексических навыков. В частности, в 2019 году школьникам было предложено показать умение образовывать причастие прошедшего времени у глаголов 3 группы (*prendre – pris,e*), образовывать ударные местоимения от неударных форм (*il – lui*), согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе (*nombreux voyages, des traces profondes, l'éducation maternelle*), а также работать с артиклями (определенным и неопределенным). В целом, учащиеся довольно хорошо справились с предложенными заданиями. Некоторые трудности вызвало задание 26 (57%).

Четвертый раздел «Письмо» относится к базовому уровню. Тематика личных писем достаточно проста: школьная жизнь, путешествия, увлечения, семья и т.п. В 2019 году школьникам было предложено написать письмо личного характера французскому другу на тему «Моя будущая профессия». Учащиеся продемонстрировали очень высокий уровень сформированности умений писать письмо данного типа и логично организовывать информацию: K1 «Решение коммуникативной задачи» - 95% выполнения, K2 «Организация текста – 100%. Основные проблемы возникают у учащихся при языковом оформлении письма – допущены многочисленные лексико-грамматические ошибки – средний процент выполнения задания по третьему критерию – 81%. Четвертый критерий «Орфография и пунктуация» в 2019 г. также вызвал определенные трудности – 79% школьников успешно справились с поставленной задачей. Причем важно отметить тревожную тенденцию последних лет, которая проявилась и в этом году: учитывая тот факт, что французский язык все реже изучается в школах как первый иностранный, можно

отметить сильное влияние английского языка на французскую орфографию (*intrest* вместо *intérêt*, *problems* вместо *problèmes*).

Устная часть экзамена состоит из трех заданий: чтение научно-публицистического микротеста вслух, участие в условном диалоге-расспросе, монологическое высказывание на предложенную тему.

В 2019 г. тематика микротекста касалась лошадиных гонок. В целом, тест было достаточно легко для прочтения, однако следует отметить некоторые слова, которые вызвали трудности у школьников. Так, сложными для восприятия оказались *les propriétaires* и *surprenant*. Традиционно сложными для экзаменуемых является:

- произнесение носовых звуков: *du bon temps*, *amusant*, *quand même*;
- звук [ə], который регулярно подменяется звуком [e]: *le spectacle*, *regarder*;
- неправильное произнесение слова *chevaux*: [vø] вместо [vo];
- запрещенные связывания: *voir les chevaux de près avant le départ des courses*.

В целом, большинство участников экзамена успешно справились в поставленной задаче – 93%.

Условный диалог - расспрос касался организации внеклассных мероприятий в школе. Основной проблемой школьников было неумение аргументированно изложить свою точку зрения. Так, в вопросах 4 и 5 (*A votre avis, de telles activités sont-elles importantes pour l'éducation des jeunes? Pourquoi?* и *Quelles activités pourrait-on proposer aux élèves de votre classe? Pourquoi?*) давались односложные ответы без соответствующего объяснения – учащимся явно не хватало словарного запаса, чтобы сформулировать свою точку зрения. Отдельно стоит отметить, что некоторые учащиеся давали неадекватные ответы на вопрос 4 – говорили о важности для школьников образования вообще, его роли в жизни молодежи, а не о конкретных внеклассных мероприятиях. Самые большие трудности у экзаменуемых вызвал шестой вопрос: *Que pourriez-vous conseiller à vos professeurs qui organisent ces activités?* Вероятно, учащиеся не справились с этим вопросом в силу слабого лексического запаса по данной тематике.

Монологическое высказывание было направлено на описание своего квартала. Учащимся был предложен следующий план: *où vous pouvez vous promener dans votre quartier, si vous estimez que votre quartier est bien aménagé, quels problèmes de votre quartier vous connaissez*. В целом, учащиеся довольно хорошо справились с поставленной задачей. Однако следует отметить некоторые трудности. Во-первых, многие школьники затруднялись с формулировкой вводной и заключительной фраз, что привело к снижению оценки по К2 «Организация». Во-вторых, особые трудности вызвал второй аспект плана высказываемого, касающийся благоустройства квартала – вероятно, это стало результатом незнания глагола *aménager*. В-третьих, языковое оформление высказывания также вызывает ряд нареканий: небрежность в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; многочисленные ошибки в спряжении глаголов, управлении глаголов, а также их постановкой в нужную временную форму; неправильное употребление артиклей и местоимений-дополнений и т.п. В результате, по третьему критерию «Языковое оформление высказывания» практически половина учащихся допустила достаточно большое количество ошибок (процент выполнения – 57%).

Подводя итог, можно сказать, что задания всех разделов КИМ по французскому языку в 2019 г. в целом не вызвало особых затруднений у школьников. Однако следует обратить внимание на недостаточное владение экзаменуемыми лексико-грамматических навыков говорения, что, несомненно, требует особого внимания со стороны как самих школьников, так и учителей.

2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1.	2019 февраль	Семинар-практикум для учителей английского, немецкого, французского языков «Подготовка к ЕГЭ и всероссийским проверочным работам по иностранным языкам» (кабинет иностранных языков ГАУДПО ЛО «ИРО»)

2.5. Выводы

Все участники ОГЭ 2019 года по французскому языку получили баллы выше порогового уровня, что свидетельствует о соответствии КИМов ОГЭ по французскому языку среднему уровню сложности. При этом особо следует отметить, что экзаменуемые получили только «4» и «5».

Основные итоги проведения ОГЭ по французскому языку следует признать хорошими. Учащиеся успешно справились со всеми разделами экзаменационной работы: аудированием, чтением, лексикой и грамматикой, письмом и говорением.

Однако представляется возможным дать ряд рекомендаций для улучшения уровня подготовленности учащихся к сдаче такого рода экзамена.

Во-первых, следует уделять больше внимания на расширение активного словарного запаса, что значительно облегчит выполнение заданий по чтению и особенно по говорению – именно по причине недостаточно развитого вокабуляра устные ответы учащихся были недостаточно полными и аргументированными.

Во-вторых, необходимо больше времени отводить на тренировку грамматических навыков учащихся: образование временных и причастных форм глаголов, использование приглагольных местоимений-дополнений, управление глаголов, образование женского рода и множественного числа существительных и прилагательных, использование артиклей и др.

В-третьих, больше внимания уделять совершенствованию произносительных навыков говорения, а также правилам чтения.

Выполнение данных рекомендаций приведет к лучшей подготовленности учащихся к сдаче данного экзамена и повысит качество работ и общий процент успеваемости.

2.6. Рекомендации

1. Подготовка обучающихся к ОГЭ – это один из аспектов формирования их иноязычной коммуникативной компетенции. Задания КИМ ОГЭ по французскому языку строятся на аутентичных текстах и имеют коммуникативный характер. Механическое выполнение заданий в формате ОГЭ без анализа и обсуждения не принесёт высоких результатов. На уроке следует объяснять и тренировать различные коммуникативные стратегии: развивать умения учащихся в разных видах речевой деятельности на основе разнообразных заданий. Подготовка к ОГЭ – это обучение, анализ, рефлексия и отработка микроумений, из которых складываются коммуникативные умения в разных видах речевой деятельности. На каждом уроке французского языка следует развивать умения как минимум трёх видов речевой деятельности

Учителям школ, работающим в средней и старшей ступени, необходимо ответственно подходить к подготовке учащихся к ОГЭ в плане обучения языку и донесения требований ОГЭ до тех выпускников, которые планируют его сдавать.

Кроме того, учителям следует:

- внимательно изучать новые контрольно-измерительные материалы для проведения в 2020 году основного государственного экзамена по французскому языку (кодификатор, спецификацию, демонстрационные варианты) на сайте ФИПИ;
- ознакомиться с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий ОГЭ с развернутым ответом сайт ФИПИ;
- быть в курсе изменений в нормативных документах, регулирующих проведение ГИА;
- обязательно ознакомить будущих участников экзамена с содержанием спецификации и кодификатора, критериями оценивания письменной и устной части ОГЭ;
- использовать критерии оценивания ОГЭ на уроках, анализируя с обучающимися выполняемые ими работы в формате ОГЭ;
- заблаговременно начинать подготовку к экзамену, используя возможности спецкурсов, факультативов, элективных курсов, внеурочной деятельности. С целью диагностики учебных достижений по предмету «Французский язык» целесообразно в конце первого полугодия проводить пробный экзамен для обучающихся 9 классов. Выявленные на пробном экзамене проблемы можно будет устранить, работая над ними во втором полугодии;
- во время подготовки следует опираться на материалы сайта ФИПИ(www.fipi.ru), в том числе активно использовать Открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей и экспертов, позволяющие осмыслить типичные ошибки экзаменуемых и увидеть примеры разбора заданий.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по предмету	<i>Дормидонтова Ольга Алексеевна,</i> доцент ЛГПУ имени П.П. Се- мёнова-Тян-Шанского, к.ф.н.	<i>Председатель предметной ко- миссии ОГЭ по французскому языку</i>
---	---	---