

## Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «История»

### 2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

| Участники ОГЭ                                           | 2017 |                | 2018 |         | 2019 |         |
|---------------------------------------------------------|------|----------------|------|---------|------|---------|
|                                                         | чел. | % <sup>1</sup> | чел. | %       | чел. | %       |
| Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО | 408  | 100,00%        | 353  | 100,00% | 303  | 100,00% |
| Выпускники лицеев и гимназий                            | 84   | 20,59%         | 62   | 17,56%  | 62   | 20,46%  |
| Выпускники ООШ                                          | 5    | 1,23%          | 8    | 2,27%   | 17   | 5,61%   |
| Обучающиеся на дому                                     | 0    | 0,00%          | 0    | 0,00%   | 0    | 0,00%   |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья        | 2    | 0,49%          | 1    | 0,28%   | 1    | 0,28%   |

Основной государственный экзамен по истории в 2019 году сдавали 303 учащихся. Наблюдается сокращение количества учащихся, выбирающих ОГЭ по истории для итоговой аттестации на 14,1% в сравнении с 2018 годом. Это говорит о том, что с одной стороны - экзамен по истории девятиклассники считают достаточно сложным, с другой – выбор становится более ответственным. Традиционно самую большую долю от числа сдающих ОГЭ по истории составляют выпускники лицеев и гимназий – 20, 46%. Увеличилось число выпускников основных общеобразовательных школ в 2 раза (с 8 до 17).

### 2.2. Основные результаты ОГЭ по истории

#### 2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по истории за 3 года

Таблица 2

|              | 2017 г. |                | 2018 г. |       | 2019 г. |       |
|--------------|---------|----------------|---------|-------|---------|-------|
|              | чел.    | % <sup>2</sup> | чел.    | %     | чел.    | %     |
| Получили «2» | 2       | 0,49           | 1       | 0,28  | 3       | 0,99  |
| Получили «3» | 149     | 36,52          | 110     | 31,16 | 91      | 30,03 |
| Получили «4» | 179     | 43,87          | 172     | 48,73 | 133     | 43,89 |
| Получили «5» | 78      | 19,12          | 70      | 19,83 | 76      | 25,08 |

#### 2.2.2. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 3

##### История с 20 веком

| АТЕ | Всего участников | Участников с ОБЗ | «2»  |   | «3»  |   | «4»  |   | «5»  |   |
|-----|------------------|------------------|------|---|------|---|------|---|------|---|
|     |                  |                  | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |

1% - Процент от общего числа участников по предмету

2% - Процент от общего числа участников по предмету

|                      |     |   |   |     |    |       |    |       |    |       |
|----------------------|-----|---|---|-----|----|-------|----|-------|----|-------|
| Липецкий район       | 5   | 0 | 0 | 0   | 1  | 20    | 2  | 40    | 2  | 40    |
| Воловский район      | 2   | 0 | 0 | 0   | 1  | 50    | 1  | 50    | 0  | 0     |
| Грязинский район     | 11  | 0 | 0 | 0   | 4  | 36,36 | 6  | 54,55 | 1  | 9,09  |
| Данковский район     | 5   | 0 | 0 | 0   | 0  | 0     | 3  | 60    | 2  | 40    |
| Добровский район     | 4   | 0 | 0 | 0   | 3  | 75    | 1  | 25    | 0  | 0     |
| Долгоруковский район | 1   | 0 | 0 | 0   | 0  | 0     | 0  | 0     | 1  | 100   |
| Добринский район     | 2   | 0 | 0 | 0   | 0  | 0     | 2  | 100   | 0  | 0     |
| Елецкий район        | 24  | 0 | 0 | 0   | 7  | 29,17 | 15 | 62,5  | 2  | 8,33  |
| Задонский район      | 13  | 0 | 0 | 0   | 0  | 0     | 10 | 76,92 | 3  | 23,08 |
| Лебедянский район    | 1   | 0 | 0 | 0   | 0  | 0     | 1  | 100   | 0  | 0     |
| Становлянский район  | 5   | 0 | 0 | 0   | 2  | 40    | 1  | 20    | 2  | 40    |
| Усманский район      | 15  | 0 | 0 | 0   | 8  | 53,33 | 6  | 40    | 1  | 6,67  |
| Хлевенский район     | 3   | 0 | 0 | 0   | 2  | 66,67 | 0  | 0     | 1  | 33,33 |
| Чаплыгинский район   | 2   | 0 | 0 | 0   | 0  | 0     | 2  | 100   | 0  | 0     |
| г. Елец              | 24  | 0 | 0 | 0   | 6  | 25    | 11 | 45,83 | 7  | 29,17 |
| г. Липецк            | 111 | 1 | 3 | 2,7 | 48 | 43,24 | 45 | 40,54 | 15 | 13,51 |

*История без 20 века*

| АТЕ              | Всего участников | Участников с ОВЗ | «2»  |   | «3»  |     | «4»  |       | «5»  |       |
|------------------|------------------|------------------|------|---|------|-----|------|-------|------|-------|
|                  |                  |                  | чел. | % | чел. | %   | чел. | %     | чел. | %     |
| Липецкий район   | 1                | 0                | 0    | 0 | 1    | 100 | 0    | 0     | 0    | 0     |
| Воловский район  | 1                | 0                | 0    | 0 | 0    | 0   | 1    | 100   | 0    | 0     |
| Грязинский район | 6                | 0                | 0    | 0 | 3    | 50  | 3    | 50    | 0    | 0     |
| Добровский район | 4                | 0                | 0    | 0 | 1    | 25  | 3    | 75    | 0    | 0     |
| Добринский район | 9                | 0                | 0    | 0 | 0    | 0   | 2    | 22,22 | 7    | 77,78 |

|                       |    |   |   |   |   |      |    |       |   |       |
|-----------------------|----|---|---|---|---|------|----|-------|---|-------|
| Задонский район       | 8  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 3  | 37,5  | 5 | 62,5  |
| Измалковский район    | 4  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0  | 0     | 4 | 100   |
| Лебедянский район     | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10   | 0  | 0     | 9 | 90    |
| Лев-Толстовский район | 3  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0    | 0  | 0     | 3 | 100   |
| Становлянский район   | 1  | 0 | 0 | 0 | 1 | 100  | 0  | 0     | 0 | 0     |
| г. Елец               | 18 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,56 | 12 | 66,67 | 5 | 27,78 |
| г. Липецк             | 10 | 0 | 0 | 0 | 1 | 10   | 3  | 30    | 6 | 60    |

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО<sup>3</sup>

Таблица 4

| № п/п | Тип ОО       | Доля участников, получивших отметку |       |       |       |                                  |                                         |
|-------|--------------|-------------------------------------|-------|-------|-------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|       |              | "2"                                 | "3"   | "4"   | "5"   | "4" и "5"<br>(качество обучения) | "3", "4" и "5"<br>(уровень обученности) |
| 1.    | СОШ          | 1,19                                | 41,07 | 45,24 | 12,50 | 57,74                            | 98,81                                   |
| 2.    | СОШ "с УИОП" | 0,00                                | 25,00 | 50,00 | 25,00 | 75,00                            | 100,00                                  |
| 3.    | "Гимназия"   | 0,00                                | 9,09  | 59,09 | 31,82 | 90,91                            | 100,00                                  |
| 4.    | "Лицей"      | 0,00                                | 11,11 | 44,44 | 44,44 | 88,89                            | 100,00                                  |
| 5.    | ООШ          | 5,88                                | 41,18 | 41,18 | 11,76 | 52,94                            | 94,12                                   |
| 6.    | О(С)ОШ       | -                                   | -     | -     | -     | -                                | -                                       |

### 2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по истории:

Выделить ОО по данному признаку не представляется возможным ввиду малочисленности выборки

### 2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по истории: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых

○ доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет *максимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

○ доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет *минимальные значения* (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

<sup>3</sup>Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

Выделить ОО по данному признаку не представляется возможным ввиду малочисленности выборки

## **2.2.6. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по истории в 2019 году и в динамике**

Результаты ОГЭ по истории в 2019 года:

- средний первичный балл – 28 (из 44);
- по пятибалльной шкале средняя отметка составила 3,9 (в 2017 году – 3,81, в 2018 году – 3,88);
- средний процент выполнения работы – 63,6 %, что на 3,6 % выше, чем в 2018 году;
- процент успеваемости – 99,01 %, что 0,71 % ниже, чем в 2018 году;
- процент качества знаний – 68,98 %, что на 0,59 % выше, чем в 2018 году;
- набрали ниже минимального количества баллов (0-12) и получили неудовлетворительную отметку 0,99 % участников экзамена.

Процент успеваемости и процент качества знаний имеют положительную динамику, что свидетельствует о более серьезной подготовке к экзамену. Средний процент выполнения работы увеличился. Число учащихся, набравших ниже минимального количества баллов, незначительно выросло с 1 до 3, число учащихся, получивших тройку, уменьшилось, увеличилось количество выпускников, получивших отметки «4» и «5».

В 2019 году среди участников основного государственного экзамена по истории наиболее высоких результатов достигли обучающиеся лицеев, гимназий и средних общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов. Данные результаты говорят об ответственном подходе выпускников этих общеобразовательных организаций к выбору экзамена, их высокой учебной мотивации и качественной подготовке к нему.

Неудовлетворительный результат получили учащиеся средних и основных общеобразовательных школ. Такой результат требует проведения более качественной подготовки к государственной итоговой аттестации в образовательных организациях данного типа.

## **2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по истории**

### **2.3.1. Краткая характеристика КИМ по истории**

В связи с переходом части школ на линейную систему изучения истории в 2019 году подготовлены два плана сборки варианта КИМ: вариант № 1, задания которого по содержанию охватывают курс истории с древнейших времен до настоящего времени, и вариант № 2, задания которого охватывают курс истории с древнейших времен до 1914 года. Количество, типы и сложность заданий двух планов сборки одинаковы.

В работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории войн; отдельные вопросы истории экономики и культуры и др.).

Экзаменационная работа состоит из двух частей. Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 7

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 44 | Тип заданий           |
|--------------|--------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Часть 1      | 30                 | 32                          | 72,7                                                                                                                                  | С кратким ответом     |
| Часть 2      | 5                  | 12                          | 27,3                                                                                                                                  | С развернутым ответом |
| Итого        | 35                 | 44                          | 100                                                                                                                                   |                       |

**КИМ варианта № 1**

(история с древнейших времен до настоящего времени) содержит задания, которые условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг. В каждый вариант КИМ включены 2 задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку: знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 21); умения работать с исторической картой, схемой (20), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 год. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

**КИМ варианта № 2** (история с древнейших времен до 1914 года) содержит задания, которые условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации: 1) VIII – середина XV в.; 2) середина XV – XVII в.; 3) XVIII – середина XIX в.; 4) вторая половина XIX – начало XX в.

В каждый вариант КИМ включены 2 задания по истории внешней политики России в XIX в. (13, 14). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 21); а также умения работать с исторической картой, схемой (20), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 1914 года. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государ-

ства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

В основу распределения заданий по уровням сложности заданий положена характеристика видов деятельности, используемых экзаменуемыми при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых экзаменуемые должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35

### 2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

#### *История с 20 веком*

Уровень сложности задания (Б – базовый, П- повышенный, В - высокий)

Таблица 8

| Обознач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое<br>содержание–<br>раздел курса | Проверяемые<br>элементы<br>содержания<br>/ умения | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности<br>зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выпол-<br>нения | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |     |      |
|---------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
|                                 |                                            |                                                   |                                                |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5»  |
| 1 часть                         |                                            |                                                   |                                                |                                       |                                                                     |     |     |      |
| 1                               | VIII–XVII вв.                              | Знание дат                                        | Б                                              | 91%                                   | 42%                                                                 | 87% | 96% | 100% |
| 2                               | VIII–XVII вв.                              | Знание фактов                                     | Б                                              | 79%                                   | 42%                                                                 | 62% | 91% | 97%  |
| 3                               | VIII–XVII вв.                              | Знание при-<br>чин и след-<br>ствий               | Б                                              | 83%                                   | 33%                                                                 | 68% | 94% | 100% |
| 4                               | VIII–XVII вв.                              | Поиск ин-<br>формации в<br>источнике              | Б                                              | 76%                                   | 33%                                                                 | 66% | 84% | 89%  |
| 5                               | XVIII – нача-<br>ло XX в                   | Знание дат                                        | Б                                              | 71%                                   | 42%                                                                 | 56% | 78% | 92%  |
| 6                               | XVIII – нача-<br>ло XX в                   | Знание фактов                                     | Б                                              | 77%                                   | 25%                                                                 | 62% | 86% | 100% |
| 7                               | XVIII – нача-<br>ло XX в                   | Знание причин и<br>следствий                      | Б                                              | 58%                                   | 25%                                                                 | 39% | 68% | 84%  |

| Обознач. задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые элементы содержания / умения         | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |      |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
|                           |                                       |                                                  |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5»  |
| 8                         | XVIII – начало XX в                   | Поиск информации в источнике                     | Б                         | 81%                        | 42%                                                         | 66% | 91% | 97%  |
| 9                         | VIII – начало XX в.                   | Знание выдающихся деятелей отечественной истории | Б                         | 74%                        | 42%                                                         | 62% | 78% | 100% |
| 10                        | VIII – начало XX в.                   | Знание основных фактов истории культуры России   | Б                         | 69%                        | 42%                                                         | 51% | 76% | 97%  |
| 11                        | 1914–1941 гг.                         | Знание дат                                       | Б                         | 70%                        | 0%                                                          | 46% | 88% | 97%  |
| 12                        | 1914–1941 гг.                         | Знание фактов                                    | Б                         | 79%                        | 33%                                                         | 67% | 88% | 95%  |
| 13                        | 1914–1941 гг.                         | Знание причин и следствий                        | Б                         | 77%                        | 42%                                                         | 63% | 84% | 100% |
| 14                        | 1941–1945 гг.                         | Знание фактов                                    | Б                         | 64%                        | 25%                                                         | 50% | 74% | 81%  |
| 15                        | 1941–1945 гг.                         | Поиск информации в источнике                     | Б                         | 74%                        | 67%                                                         | 61% | 82% | 81%  |
| 16                        | 1945–2012 гг.                         | Знание дат                                       | Б                         | 76%                        | 42%                                                         | 65% | 80% | 97%  |
| 17                        | 1945–2012 гг.                         | Знание фактов                                    | Б                         | 75%                        | 25%                                                         | 59% | 84% | 100% |
| 18                        | 1945–2012 гг.                         | Поиск информации в источнике                     | Б                         | 66%                        | 8%                                                          | 48% | 81% | 84%  |
| 19                        | 1945–2012 гг.                         | Знание выдающихся деятелей отечественной истории | Б                         | 73%                        | 58%                                                         | 46% | 86% | 100% |
| 20                        | VIII–XXI вв.                          | Работа с исторической картой, схе-               | Б                         | 73%                        | 33%                                                         | 61% | 83% | 86%  |

| Обознач. задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые элементы содержания / умения                     | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|---------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                           |                                       |                                                              |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5» |
|                           |                                       | мой                                                          |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 21                        | 1914–2012 гг.                         | Знание основных фактов истории культуры России               | Б                         | 59%                        | 42%                                                         | 44% | 66% | 76% |
| 22                        | VIII–XXI вв.                          | Работа с иллюстративным материалом                           | Б                         | 76%                        | 42%                                                         | 60% | 86% | 92% |
| 23                        | VIII–XXI вв.                          | Установление последовательности событий                      | П                         | 46%                        | 17%                                                         | 15% | 58% | 92% |
| 24                        | VIII–XXI вв.                          | Систематизация исторической информации (соответствие)        | П                         | 53%                        | 0%                                                          | 23% | 69% | 91% |
| 25                        | VIII–XXI вв.                          | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | П                         | 46%                        | 17%                                                         | 17% | 57% | 89% |
| 26                        | VIII–XXI вв.                          | Работа со статистическим источником информации               | П                         | 74%                        | 38%                                                         | 63% | 79% | 93% |
| 27                        | VIII–XXI вв.                          | Знание понятий, терминов                                     | П                         | 37%                        | 0%                                                          | 13% | 47% | 70% |
| 28                        | VIII–XXI вв.                          | Сравнение исторических событий и явлений                     | П                         | 49%                        | 33%                                                         | 29% | 56% | 76% |
| 29                        | VIII–XXI вв.                          | Работа с информацией, представлен-                           | П                         | 51%                        | 0%                                                          | 30% | 60% | 86% |

| Обознач. задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса | Проверяемые элементы содержания / умения                                                  | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                           |                                       |                                                                                           |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5» |
|                           |                                       | ной в виде схемы                                                                          |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 30                        | VIII–XXI вв.                          | Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)             | Б                         | 58%                        | 8%                                                          | 27% | 74% | 97% |
| 2 часть                   |                                       |                                                                                           |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 31                        | VIII–XXI вв.                          | Анализ источника. Атрибуция документа                                                     | П                         | 62%                        | 21%                                                         | 46% | 68% | 95% |
| 32                        | VIII–XXI вв.                          | Анализ источника. Логический анализ структуры текста                                      | П                         | 46%                        | 13%                                                         | 32% | 54% | 66% |
| 33                        | VIII–XXI вв.                          | Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | В                         | 32%                        | 6%                                                          | 12% | 33% | 79% |
| 34                        | VIII–XXI вв.                          | Сравнение исторических событий и явлений                                                  | В                         | 27%                        | 0%                                                          | 12% | 32% | 57% |
| 35                        | VIII–XXI вв.                          | Составление плана ответа на заданную тему                                                 | В                         | 19%                        | 3%                                                          | 8%  | 18% | 53% |

### *История без 20 века*

Уровень сложности задания (Б – базовый, П- повышенный, В - высокий)

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое<br>содержание<br>– раздел курса | Проверяемые<br>элементы<br>содержания<br>/умения               | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности<br>зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выпол-<br>нения | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |      |      |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
|                                      |                                             |                                                                |                                                |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4»  | «5»  |
| 1 часть                              |                                             |                                                                |                                                |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 1                                    | VIII– середи-<br>на XV в.                   | Знание дат                                                     | Б                                              | 97%                                   | 0%                                                                  | 89% | 100% | 100% |
| 2                                    | VIII– середи-<br>на XV в.                   | Знание<br>фактов                                               | Б                                              | 93%                                   | 100%                                                                | 56% | 96%  | 100% |
| 3                                    | середина XV<br>– XVII в                     | Знание дат                                                     | Б                                              | 96%                                   | 0%                                                                  | 89% | 96%  | 100% |
| 4                                    | середина XV<br>– XVII в                     | Знание<br>фактов                                               | Б                                              | 87%                                   | 0%                                                                  | 56% | 89%  | 95%  |
| 5                                    | VIII–XVII вв.                               | Знание<br>причин и<br>следствий                                | Б                                              | 67%                                   | 0%                                                                  | 33% | 63%  | 79%  |
| 6                                    | VIII–XVII вв.                               | Поиск ин-<br>формации в<br>источнике                           | Б                                              | 92%                                   | 0%                                                                  | 44% | 100% | 100% |
| 7                                    | VIII–XVII вв.                               | Знание<br>выдающихся<br>деятелей<br>отечествен-<br>ной истории | Б                                              | 87%                                   | 0%                                                                  | 44% | 93%  | 95%  |
| 8                                    | VIII–XVII вв.                               | Знание<br>основных<br>фактов<br>истории куль-<br>туры России   | Б                                              | 89%                                   | 0%                                                                  | 67% | 85%  | 100% |
| 9                                    | XVIII – сере-<br>дина XIX в.                | Знание дат                                                     | Б                                              | 91%                                   | 100%                                                                | 56% | 89%  | 100% |
| 10                                   | XVIII – сере-<br>дина XIX в.                | Знание<br>фактов                                               | Б                                              | 96%                                   | 0%                                                                  | 89% | 100% | 97%  |
| 11                                   | XVIII – сере-<br>дина XIX в.                | Знание при-<br>чин и<br>следствий                              | Б                                              | 87%                                   | 0%                                                                  | 33% | 89%  | 100% |
| 12                                   | XVIII – сере-<br>дина XIX в.                | Поиск ин-<br>формации в<br>источнике                           | Б                                              | 86%                                   | 0%                                                                  | 33% | 93%  | 95%  |

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое<br>содержание<br>– раздел курса               | Проверяемые<br>элементы<br>содержания<br>/умения                     | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности<br>зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выпол-<br>нения | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |     |      |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
|                                      |                                                           |                                                                      |                                                |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5»  |
| 13                                   | Внешняя по-<br>литика Рос-<br>сии в XIX –<br>начале XX в. | Знание<br>фактов                                                     | Б                                              | 92%                                   | 0%                                                                  | 67% | 93% | 100% |
| 14                                   | Внешняя по-<br>литика Рос-<br>сии в XIX –<br>начале XX в. | Знание<br>фактов                                                     | Б                                              | 92%                                   | 100%                                                                | 44% | 96% | 100% |
| 15                                   | Вторая поло-<br>вина XIX –<br>начало XX в.                | Знание дат                                                           | Б                                              | 82%                                   | 0%                                                                  | 33% | 74% | 100% |
| 16                                   | Вторая поло-<br>вина XIX –<br>начало XX в.                | Знание<br>фактов                                                     | Б                                              | 91%                                   | 0%                                                                  | 67% | 93% | 97%  |
| 17                                   | Вторая поло-<br>вина XIX –<br>начало XX в.                | Знание при-<br>чин и след-<br>ствий                                  | Б                                              | 80%                                   | 0%                                                                  | 22% | 85% | 92%  |
| 18                                   | Вторая поло-<br>вина XIX –<br>начало XX в.                | Поиск ин-<br>формации в<br>источнике                                 | Б                                              | 88%                                   | 0%                                                                  | 44% | 89% | 100% |
| 19                                   | XVIII – нача-<br>ло XX в.                                 | Знание выда-<br>ющихся дея-<br>телей отече-<br>ственной ис-<br>тории | Б                                              | 86%                                   | 100%                                                                | 44% | 85% | 95%  |
| 20                                   | VIII – начало<br>XX в.                                    | Работа с ис-<br>торической<br>картой,<br>схемой                      | Б                                              | 75%                                   | 0%                                                                  | 22% | 78% | 87%  |
| 21                                   | XVIII – нача-<br>ло XX в.                                 | Знание ос-<br>новных фак-<br>тов истории<br>культуры<br>России       | Б                                              | 83%                                   | 100%                                                                | 78% | 74% | 90%  |
| 22                                   | VIII– начало<br>XX в.                                     | Работа с ил-<br>люстратив-<br>ным<br>материалом                      | Б                                              | 79%                                   | 0%                                                                  | 67% | 63% | 95%  |

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое<br>содержание<br>– раздел курса | Проверяемые<br>элементы<br>содержания<br>/умения                                                      | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности<br>зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выпол-<br>нения | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |     |     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                      |                                             |                                                                                                       |                                                |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5» |
| 23                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Установление<br>последова-<br>тельности со-<br>бытий                                                  | П                                              | 67%                                   | 0%                                                                  | 44% | 37% | 95% |
| 24                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Систематиза-<br>ция<br>исторической<br>информации<br>(соответ-<br>ствие)                              | П                                              | 78%                                   | 50%                                                                 | 22% | 69% | 99% |
| 25                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Систематиза-<br>ция историче-<br>ской инфор-<br>мации (мно-<br>жественный<br>выбор)                   | П                                              | 63%                                   | 0%                                                                  | 22% | 41% | 90% |
| 26                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Работа со ста-<br>тистическим<br>источником<br>информации                                             | Б                                              | 93%                                   | 100%                                                                | 83% | 87% | 99% |
| 27                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Знание поня-<br>тий, терминов                                                                         | П                                              | 62%                                   | 0%                                                                  | 33% | 26% | 95% |
| 28                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Сравнение<br>исторических<br>событий и яв-<br>лений                                                   | П                                              | 74%                                   | 0%                                                                  | 22% | 59% | 97% |
| 29                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Работа с ин-<br>формацией,<br>представлен-<br>ной в виде<br>схемы                                     | П                                              | 79%                                   | 0%                                                                  | 67% | 59% | 97% |
| 30                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Знание поня-<br>тий, терминов<br>(задание на<br>выявление<br>лишнего тер-<br>мина в дан-<br>ном ряду) | Б                                              | 78%                                   | 0%                                                                  | 56% | 59% | 97% |

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое<br>содержание<br>– раздел курса | Проверяемые<br>элементы<br>содержания<br>/умения                                                                              | Уро-<br>вень<br>слож-<br>ности<br>зада-<br>ния | Средний<br>процент<br>выпол-<br>нения | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |     |     |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                      |                                             |                                                                                                                               |                                                |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5» |
| 2 часть                              |                                             |                                                                                                                               |                                                |                                       |                                                                     |     |     |     |
| 31                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Анализ ис-<br>точника. Ат-<br>рибуция<br>документа                                                                            | П                                              | 82%                                   | 0%                                                                  | 50% | 74% | 97% |
| 32                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Анализ ис-<br>точника.<br>Логический<br>анализ струк-<br>туры текста                                                          | П                                              | 72%                                   | 0%                                                                  | 22% | 69% | 88% |
| 33                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Анализ исто-<br>рической си-<br>туации. Соот-<br>несение об-<br>щих истори-<br>ческих про-<br>цессов и<br>отдельных<br>фактов | В                                              | 55%                                   | 0%                                                                  | 22% | 28% | 82% |
| 34                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Сравнение<br>исторических<br>событий и<br>явлений                                                                             | В                                              | 41%                                   | 0%                                                                  | 6%  | 24% | 63% |
| 35                                   | VIII– начало<br>XX в.                       | Составление<br>плана ответа<br>на заданную<br>тему                                                                            | В                                              | 27%                                   | 0%                                                                  | 4%  | 9%  | 45% |

### 2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задания части I, которые были выполнены учащимися с наиболее высокими результатами

Таблица 9

| Обознач.<br>задания в<br>работе                        | Проверяемое содержа-<br>ние – раздел курса           | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполне-<br>ния | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |      |      |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
|                                                        |                                                      |                                 |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4»  | «5»  |
| Знание дат                                             |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 1                                                      | VIII–XVII вв.                                        | Б                               | 91%                                   | 42%                                                                 | 87% | 96%  | 100% |
| 5                                                      | XVIII – начало XX в.                                 | Б                               | 71%                                   | 42%                                                                 | 56% | 78%  | 92%  |
| 11                                                     | 1914–1941 гг.                                        | Б                               | 70%                                   | 0%                                                                  | 46% | 88%  | 97%  |
| 16                                                     | 1945–2012 гг.                                        | Б                               | 76%                                   | 42%                                                                 | 65% | 80%  | 97%  |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года          |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 1                                                      | VIII– середина - XV в.                               | Б                               | 97%                                   | 0%                                                                  | 89% | 100% | 100% |
| 3                                                      | середина XV – XVII в.                                | Б                               | 96%                                   | 0%                                                                  | 89% | 96%  | 100% |
| 9                                                      | XVIII – середина XIX в.                              | Б                               | 91%                                   | 100%                                                                | 56% | 89%  | 100% |
| 15                                                     | Вторая половина XIX –<br>начало XX в.                | Б                               | 82%                                   | 0%                                                                  | 33% | 74%  | 100% |
| Знание фактов                                          |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 2                                                      | VIII–XVII вв.                                        | Б                               | 79%                                   | 42%                                                                 | 62% | 91%  | 97%  |
| 6                                                      | XVIII – начало XX в.                                 | Б                               | 77%                                   | 25%                                                                 | 62% | 86%  | 100% |
| 12                                                     | 1914–1941 гг.                                        | Б                               | 79%                                   | 33%                                                                 | 67% | 88%  | 95%  |
| 17                                                     | 1945–2012 гг.                                        | Б                               | 75%                                   | 25%                                                                 | 59% | 84%  | 100% |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года          |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 2                                                      | VIII – середина XV в.                                | Б                               | 93%                                   | 100%                                                                | 56% | 96%  | 100% |
| 4                                                      | середина XV – XVII в.                                | Б                               | 87%                                   | 0%                                                                  | 56% | 89%  | 95%  |
| 10                                                     | XVIII – середина XIX в.                              | Б                               | 96%                                   | 0%                                                                  | 89% | 100% | 97%  |
| 13                                                     | Внешняя политика Рос-<br>сии в XIX –<br>начале XX в. | Б                               | 92%                                   | 0%                                                                  | 67% | 93%  | 100% |
| 14                                                     | Внешняя политика Рос-<br>сии в XIX –<br>начале XX в. | Б                               | 92%                                   | 100%                                                                | 44% | 96%  | 100% |
| 16                                                     | Вторая половина XIX –<br>начало XX в.                | Б                               | 91%                                   | 0%                                                                  | 67% | 93%  | 97%  |
| Знание причин и следствий                              |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                                      |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 3                                                      | VIII–XVII вв.                                        | Б                               | 83%                                   | 33%                                                                 | 68% | 94%  | 100% |
| 7                                                      | XVIII – начало XX в.                                 | Б                               | 58%                                   | 25%                                                                 | 39% | 68%  | 84%  |
| 13                                                     | 1914–1941 гг.                                        | Б                               | 77%                                   | 42%                                                                 | 63% | 84%  | 100% |

| Обознач.<br>задания в<br>работе                        | Проверяемое содержа-<br>ние – раздел курса | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполне-<br>ния | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |      |      |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|------|------|
|                                                        |                                            |                                 |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4»  | «5»  |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года          |                                            |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 5                                                      | VIII–XVII вв.                              | Б                               | 67%                                   | 0%                                                                  | 33% | 63%  | 79%  |
| 11                                                     | XVIII – середина XIX в.                    | Б                               | 87%                                   | 0%                                                                  | 33% | 89%  | 100% |
| 17                                                     | Вторая половина XIX –<br>начало XX в.      | Б                               | 80%                                   | 0%                                                                  | 22% | 85%  | 92%  |
| Поиск информации в источнике                           |                                            |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                            |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 4                                                      | VIII–XVII вв.                              | Б                               | 76%                                   | 33%                                                                 | 66% | 84%  | 89%  |
| 8                                                      | XVIII – начало XX в                        | Б                               | 81%                                   | 42%                                                                 | 66% | 91%  | 97%  |
| 15                                                     | 1941–1945 гг.                              | Б                               | 74%                                   | 67%                                                                 | 61% | 82%  | 81%  |
| 18                                                     | 1945–2012 гг.                              | Б                               | 66%                                   | 8%                                                                  | 48% | 81%  | 84%  |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года          |                                            |                                 |                                       |                                                                     |     |      |      |
| 6                                                      | VIII–XVII вв.                              | Б                               | 92%                                   | 0%                                                                  | 44% | 100% | 100% |
| 12                                                     | XVIII – середина XIX в.                    | Б                               | 86%                                   | 0%                                                                  | 33% | 93%  | 95%  |
| 18                                                     | Вторая половина XIX –<br>начало XX в.      | Б                               | 88%                                   | 0%                                                                  | 44% | 89%  | 100% |

Анализ выполнения части 1 по проверяемому содержанию и видам деятельности свидетельствует о хорошем усвоении выпускниками знаний по хронологии (77% - по курсу истории с древнейших времен до настоящего времени, 91,5% - по курсу истории с древнейших времен до 1914 года). На достаточно высоком уровне выполнены задания на знание фактов (77, 5%, и 91,8%), причин и следствий исторических событий (72,6% и 78%), явлений и поиск информации в источнике (74% и 88,6%). Если же рассматривать выполнение данных заданий по периодам истории, то процент выполнения заданий на знание дат ниже по периоду 1914–1941 гг., он составляет 70%. Если учащиеся, получившие «5» за работу практически все справились с данным заданием, то среди выпускников, получивших отметку «2», этого не смог сделать никто. Примером может служить выполнение задания 11.

Задание 11.

*Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?*

- 1) II Всероссийский съезд Советов
- 2) провозглашение А.Колчака Верховным правителем России
- 3) разгон Учредительного собрания
- 4) советско-польская война

Значительная часть учащихся дала неправильный ответ: «II Всероссийский съезд Советов».

Такие результаты объясняются тем, что содержание предмета, относящееся к началу XX века, является наиболее сложным. История XX века изучается в школе глубоко, есть годы, когда события происходили буквально каждый день, и в этом состоит трудность для запоминания.

Работа с фактами и хронологией всегда имела большое значение при изучении истории, этому виду деятельности необходимо уделять еще большее внимание, причем не только в курсе изучения истории Отечества, но и всеобщей истории для формирования синхронного усвоения. После изучения каждой темы целесообразно проводить зачет на знание хронологии и исторических фактов.

Выпускники продемонстрировали недостаточное знание причин и следствий по периоду XVIII – начало XX в. (процент выполнения заданий – 58%). Если учащиеся, получившие за экзаменационную работу «4» и «5» выполнили это задание на 84% и 68% соответственно, то среди учащихся, получивших отметки «3» и «2», процент выполнения задания составляет 39% и 25% соответственно. Это задание является одним из самых непростых в первой части экзамена. В нем требуются не только знание исторических фактов, но и умение соотнести несколько событий в исторической ретроспективе, чтобы определить причины и следствия. Период, в заданиях по которому было допущено много ошибок, насыщен событиями, что еще более усложняет задания. Рассмотрим пример.

#### Задание 7.

*Одним из итогов Великих реформ Александра II стало*

- 1) создание Государственного совета*
- 2) введение должности участковых начальников*
- 3) создание органов местного самоуправления – земств*
- 4) создание министерств*

Почти половина учащихся допустила ошибку в данном задании, указывая на неправильные ответы 1 или 2.

Большое значение необходимо уделять на уроках работе с текстом: обучать умениям находить в тексте ответ на поставленный вопрос, составлять вопросы к тексту, выделять в тексте причины и следствия. Такая работа должна носить системный характер.

Следует обратить внимание на сравнительно высокий процент выполнения заданий на поиск информации в источнике: 74 % - за курс истории с древнейших времен до настоящего времени, 89% - за курс истории с древнейших времен до 1914 года. Все группы учащихся показали довольно хорошие результаты при выполнении этого типа заданий кроме тех учащихся, которые получили двойку.

Навык поиска и извлечения информации из источников эффективно отрабатывается в работе с таблицами и схемами. Заполняя таблицу, учащиеся анализируют текст, отбирают необходимую информацию и делают краткую запись, чем закрепляют полученные ранее знания по теме.

*Задания части 1, которые были выполнены учащимися с наиболее низкими результатами*

*Таблица 10*

| Обознач. задания в работе                              | Проверяемое содержание – раздел курса | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                        |                                       |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5» |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                       |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 21                                                     | Знание основных фак-                  | Б                         | 59%                        | 42%                                                         | 44% | 66% | 76% |

| Обознач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое содержа-<br>ние – раздел курса                                             | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполне-<br>ния | Процент выполнения по реги-<br>ону в группах, получивших<br>отметку |     |     |     |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                 |                                                                                        |                                 |                                       | «2»                                                                 | «3» | «4» | «5» |
|                                 | тов истории культуры<br>России 1914–2012 гг.                                           |                                 |                                       |                                                                     |     |     |     |
| 23                              | Установление последо-<br>вательности событий<br>VIII–XXI вв.                           | П                               | 46%                                   | 17%                                                                 | 15% | 58% | 92% |
| 25                              | Систематизация исто-<br>рической информации<br>(множественный вы-<br>бор) VIII–XXI вв. | П                               | 46%                                   | 17%                                                                 | 17% | 57% | 89% |
| 27                              | Знание понятий, тер-<br>минов VIII–XXI вв.                                             | П                               | 37%                                   | 0%                                                                  | 13% | 47% | 70% |
| 28                              | Сравнение историче-<br>ских событий и явле-<br>ний VIII–XXI вв.                        | П                               | 49%                                   | 33%                                                                 | 29% | 56% | 76% |

Задание 21 на знание основных фактов истории культуры России 1914–2012 гг. является заданием базового уровня, но результаты его выполнения оказались невысокими. Четверть даже высоко мотивированных учащихся не смогла справиться с данным заданием. Рассмотрим пример.

Задание 21.

*Кинофильмы «Покаяние», «Завтра была война», «Так жить нельзя» вышли на экраны*

*1) в период «оттепели»*

*2) в период «перестройки»*

*3) в последние годы руководства страной И.В.Сталина*

*4) в период «застоя»*

Задания на знание основных фактов истории культуры России и достижений поставлены в работе на отдельные позиции. Анализ результатов показывает, что эти задания выполняются хуже, чем задания на знание других фактов, что свидетельствует о правомерности выделения данных заданий в качестве отдельных объектов контроля. Данное задание является сложным, т.к. касается периода 20 века, знание событий которого представляет особую трудность для девяти-классников.

Результаты свидетельствуют о сохранении традиционно низких показателей выполнения заданий на установление хронологической последовательности, систематизацию исторической информации, сравнение исторических событий и явлений. Следует отметить низкую степень формирования соответствующих умений даже у выпускников с высоким уровнем подготовки.

Примеры наиболее сложных заданий части 1 экзаменационной работы.

**Задание №23.**

*Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.*

- 1) начало Ливонской войны
- 2) объединение Левобережной Украины с Россией
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) избрание на царство Михаила Романова

**Задание № 25.**

*Какие из перечисленных организаций были созданы народниками? Найдите в приведенном списке две организации и запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) «Союз благоденствия»
- 2) «Северное общество»
- 3) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 4) «Народная воля»
- 5) «Черный передел»

**Задание № 28.**

*Сравните позиции Москвы и Твери в борьбе за роль центра объединения русских земель. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую - порядковые номера черт различия.*

- 1) расположение на торговых путях
- 2) поддержка князя митрополитом
- 3) на княжеском престоле находились потомки Рюрика
- 4) разорение княжества в первой половине XIV века в результате подавления мощного антиордынского восстания

Чтобы успешно выполнять задания, требующие развития логического мышления, учащимся необходимо предлагать задания преобразующего характера, например, перевести материал в другую знаковую систему: кластер, таблицу, схему, карту. Графическая организация материала является эффективным методом демонстрации процесса мышления. Модели, рисунки, схемы отражают взаимоотношения между идеями, и процесс мышления становится наглядным. Такие методические приемы позволяют развивать умение сравнивать, систематизировать материал. У учащихся, которые активно занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью, в большей степени сформированы такие умения.

Отдельно необходимо остановиться на задании 27 (на знание понятий и терминов). Результаты выполнения данного задания оказались самыми низкими в первой части работы. Выполнение задания затруднялось тем, что его содержание касалось политики начала 20 века. Для всех групп учащихся оно оказалось в 1 части работы самым трудным. Приведем пример одного из таких заданий.

# Задание № 27

*Запишите термин, о котором идет речь.*

*Молодежная организация, созданная в Советской России в 1918 году, с целью поддержки курса и осуществление политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.*

Работа над понятиями и терминами – одно из самых сложных направлений работы на уроках истории. В его основе лежит умение находить главное, существенное, отбросить все лишнее, второстепенное. Тренируя умение детей находить главное и формулировать свои мысли четко, кратко и понятно, необходимо работать с каждым новым словом или понятием, встречающимся в материале урока. Для закрепления полученных навыков можно использовать различные упражнения и творческие задания: понятийная разминка (когда учащиеся дают определения словам, написанным на доске); понятийный диктант (когда учитель диктует слова, а учащиеся дают им определения письменно); упражнение на группировку исторических понятий по определенному признаку; работа над текстом с пропущенными словами и др. При выборе материала для организации работы с терминами необходимо ориентироваться в первую очередь на Историко-культурный стандарт.

*Задания части 2, которые были выполнены учащимися с наиболее высокими результатами*

*Таблица 11*

| Обознач. задания в работе                              | Проверяемое содержание – раздел курса                                   | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                        |                                                                         |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5» |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                                                         |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 31                                                     | Анализ источника. Атрибуция документа VIII–XXI вв.                      | П                         | 62%                        | 21%                                                         | 46% | 68% | 95% |
| 32                                                     | Анализ источника. Логический анализ структуры текста VIII–XXI вв.       | П                         | 46%                        | 13%                                                         | 32% | 54% | 66% |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года          |                                                                         |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 31                                                     | Анализ источника. Атрибуция документа VIII– начало XX в.                | П                         | 82%                        | 0%                                                          | 50% | 74% | 97% |
| 32                                                     | Анализ источника. Логический анализ структуры текста VIII– начало XX в. | П                         | 72%                        | 0%                                                          | 22% | 69% | 88% |

Особого внимания заслуживают результаты выполнения части 2, которая содержит задания повышенного и высокого уровня сложности.

Задания 31 и 32 были выполнены в части 2 с наиболее высокими результатами. Учащиеся показали умение проанализировать источник, атрибутировать документ. Например, указать год проведения партийной конференции (1988 год), назвать исторический период, когда она проходила («перестройка») (по курсу истории с древнейших времен до настоящего времени); назвать имя царя (Иван Грозный) и указать название войны, которая происходила в его правление (Ливонская война) (по курсу истории с древнейших времен до 1914 года).

Положительным является то, что учитывая повышенный уровень сложности задания, оно было выполнено определенной частью учащихся со слабой подготовкой.

Сложным является задание 32, которое предполагает логический анализ структуры текста источника (поиск предложения, содержащего положение, которое подтверждается фактами, приведенными в тексте и поиск самих фактов). При работе с историческими источниками, где необходимо выполнить частично-поисковые действия, у учащихся возникают затруднения: они должны не только показать умение работать с текстом, но и привлечь имеющиеся знания по предмету. Ответ должен быть структурирован и стилистически грамотно выстроен, что, не всегда соблюдается участниками экзамена. Процент выполнения данного задания колеблется от 0% до 97 %.

*Задания части 2, которые были выполнены учащимися с наиболее низкими результатами*

*Таблица 12*

| Обознач. задания в работе                              | Проверяемое содержание – раздел курса                                                                         | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                                                        |                                                                                                               |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5» |
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                                                                                               |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 33                                                     | Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов VIII–XXI вв.        | В                         | 32%                        | 6%                                                          | 12% | 33% | 79% |
| 34                                                     | Сравнение исторических событий и явлений VIII–XXI вв.                                                         | В                         | 27%                        | 0%                                                          | 12% | 32% | 57% |
| 35                                                     | Составление плана ответа на заданную тему VIII–XXI вв.                                                        | В                         | 19%                        | 3%                                                          | 8%  | 18% | 53% |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года          |                                                                                                               |                           |                            |                                                             |     |     |     |
| 33                                                     | Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов VIII – начало XX в. | В                         | 55%                        | 0%                                                          | 22% | 28% | 82% |

| Обознач. задания в работе | Проверяемое содержание – раздел курса                         | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку |     |     |     |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
|                           |                                                               |                           |                            | «2»                                                         | «3» | «4» | «5» |
| 34                        | Сравнение исторических событий и явлений VIII – начало XX в.  | В                         | 41%                        | 0%                                                          | 6%  | 24% | 63% |
| 35                        | Составление плана ответа на заданную тему VIII – начало XX в. | В                         | 27%                        | 0%                                                          | 4%  | 9%  | 45% |

Большие трудности выпускники испытали при выполнении заданий, требующих умения анализировать исторические ситуации, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (задание 33); сравнивать исторические события и явления (задание 34), составлять план ответа на заданную тему (задание 35). Анализ статистики показывает, что даже выпускники с высоким уровнем подготовки недостаточно хорошо владеют этими важными комплексными умениями. Выпускниками с низким уровнем подготовки данные умения практически не освоены, к выполнению этих заданий они даже не приступают.

Затруднения вызвало задание 33 на анализ исторической ситуации. Оно представляет большую сложность для девятиклассников, поскольку для ответа требуется владение информацией, на которой не акцентируется особого внимания при изучении истории на базовом уровне, а также часто требуется привлечение знаний по всеобщей истории. Подготовкой к выполнению данного задания будет являться определенное «оживление» истории, под которым следует понимать не только изучение типичных черт эпохи, но и особенности жизни различных слоев населения: от правителей страны до простых крестьян. Примеры заданий.

Задание № 33 (курс истории с древнейших времен до настоящего времени).

*В результате одной из русско-турецких войн русская армия смогла вторгнуться в Крым, а одним из условий мирного договора стало возвращение России потерянного после Прутского похода Азова. После завершения военных действий около половины офицеров ушло в отставку.*

- 1) Назовите императрицу, в годы правления которой произошла данная война.
- 2) Укажите название, под которым вошла в историю России эпоха, к которой относятся описываемые события.
- 3) Какое изменение в порядке прохождения дворянской службы сделало возможным массовую отставку офицеров, упомянутую в тексте?

Задание № 33 (курс истории с древнейших времен до 1914 года).

*После смерти князя Мстислава, стремившегося поддержать восстановленное в период правления его отца государственное единство, раздоры начались с новой силой, и Русь окончательно раскололась на 15 самостоятельных земель-княжеств.*

- 1) Укажите век, когда произошли описанные события.
- 2) Назовите отца князя Мстислава, о политике которого идет речь.
- 3) Укажите любое отрицательное последствие явления, о начале которого идет речь.

Также низкие результаты обучающиеся показали при выполнении задания 34 на сравнение событий и явлений.

Задание № 34 (курс истории с древнейших времен до настоящего времени).

*Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных различий, внешняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых имели значимые общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.*

Задание № 34 (курс истории с древнейших времен до 1914 года).

*Существует точка зрения, что, несмотря на наличие существенных различий, Ливонская и Северная войны имели общие черты. Приведите не менее двух фактов, положений, подтверждающих эту общность.*

Например, при указании общих черт Ливонской и Северной войны, многие учащиеся не смогли привести факты и положения, подтверждающие эту общность, путали внешнюю и внутреннюю политику Романовых. Чтобы выполнить задания на сравнение, учащиеся должны уметь: проанализировать свойства объектов, предложенных для сравнения; определить, что конкретно предстоит сравнить; выявить критерии, по которым объекты можно сравнить между собой (линии сравнения), а затем провести сравнение по этим критериям, точно сформулировав ответ.

В задании 35 требуется составить развернутый ответ по конкретной теме. Например, по курсу истории с древнейших времен до настоящего времени: составить план по теме «Свержение монархии в России», по курсу истории с древнейших времен до 1914 года: составить план по теме «Реформы государственного управления Петра I».

Часто выпускники вместо основных событий по данной теме, раскрывают общий смысл того или иного периода. Многие учащиеся не могут составить краткое пояснение основных пунктов плана, не умеют выделять главную информацию: среди пунктов плана называются второстепенные события, но при этом не указываются основные. Так, при составлении плана по теме «Свержение самодержавия в России», ученики раскрывали историю вопроса, начиная с декабристов, но не указывали события февраля-марта 1917 года. Процент выполнения данного задания является низким среди всех групп учащихся. Удивление вызывает тот факт, что результат выполнения задания выше по теме начала 20 века, чем по теме правления Петра Первого, хотя традиционно темы истории XVIII века ученики усваивают достаточно прочно, т.к. период представляет для школьников большой интерес.

Подготовка к выполнению данного задания должна охватывать значительный период обучения в основной школе. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала. «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием.

Для анализа динамики результатов ОГЭ по истории возможно использовать только результаты выполнения КИМ варианта 1 по курсу истории с древнейших времен до настоящего времени, т.к. КИМ варианта 2 по курсу истории с древнейших времен до 1914 года выполнялся впервые.

Задания, результаты выполнения которых показали наибольшую положительную динамику

Таблица 13

| Обознач. задания в работе | Проверяемые элементы содержания / умения                           | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения в 2018 году | Средний процент выполнения в 2019 году | Динамика результатов |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| 10                        | Знание основных фактов истории культуры России VIII – начало XX в. | Б                         | 58%                                    | 69%                                    | +11                  |
| 20                        | Работа с исторической картой, схемой VIII–XXI вв.                  | Б                         | 61%                                    | 73%                                    | +12                  |
| 22                        | Работа с иллюстративным материалом VIII–XXI вв.                    | Б                         | 56%                                    | 76%                                    | +20                  |

На примере варианта КИМ ОГЭ-2018 по истории рассмотрим содержание данных заданий.

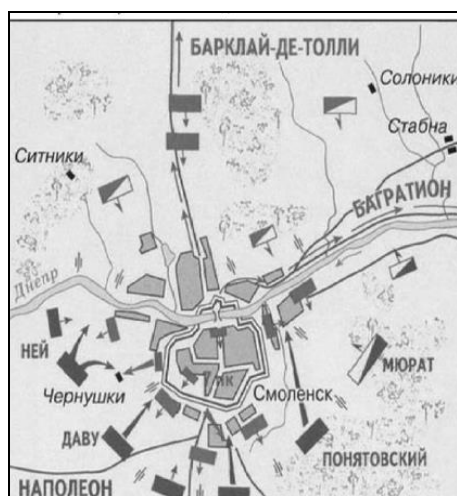
Задание 10.

*Дионисий и Симон Ушаков – это*

- 1) зодчие
- 2) землепроходцы
- 3) иконописцы
- 4) летописцы

Задание 20.

*Рассмотрите схему и выполните задание.*



*На схеме изображены события, которые произошли в*

- 1) 1805 г.
- 2) 1807 г.

3) 1812 г.

4) 1813 г.

Задание 22.

*Рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопрос.*



*Кто из русских монархов изображен на иллюстрации?*

1) Петр III

2) Петр I

3) Павел I

4) Петр II

Внимание, уделяемое учителями работе с картами, схемами и иллюстративным материалом, принесло свои плоды. Процент выполнения заданий на знание основных фактов истории культуры России до XX века, на умение работать с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом вырос в сравнении с 2018 годом. Такой результат обеспечило систематическое использование учителями на уроках электронных учебников, мультимедийных презентаций, интерактивных карт, что позволяет визуализировать изучение истории. Как положительный, следует отметить и тот факт, что учащиеся из групп со слабой подготовкой достаточно успешно справились с этими заданиями.

*Задания, результаты выполнения которых показали наибольшую отрицательную динамику*

*Таблица 14*

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполнения<br>в 2018 году | Средний<br>процент<br>выполнения<br>в 2019 году | Динамика<br>результатов |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
| 14                                   | Знание фактов<br>1941–1945 гг.              | Б                               | 85%                                             | 64%                                             | -21                     |

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемые элементы<br>содержания / умения                                    | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент<br>выполнения<br>в 2018 году | Средний<br>процент<br>выполнения<br>в 2019 году | Динамика<br>результатов |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|
| 23                                   | Установление<br>последовательности<br>событий VIII–XXI вв.                     | П                               | 68%                                             | 46%                                             | -22                     |
| 27                                   | Знание понятий, тер-<br>минов VIII–XXI вв.                                     | П                               | 58%                                             | 37%                                             | -21                     |
| 32                                   | Анализ источника. Ло-<br>гический анализ струк-<br>туры текста VIII–XXI<br>вв. | П                               | 66%                                             | 46%                                             | -20                     |
| 34                                   | Сравнение историче-<br>ских событий и явле-<br>ний VIII–XXI вв.                | В                               | 48%                                             | 27%                                             | -21                     |
| 35                                   | Составление плана от-<br>вета на заданную тему<br>VIII–XXI вв.                 | В                               | 39%                                             | 19%                                             | -20                     |

Среди заданий, результаты выполнения которых показали наибольшую отрицательную динамику, представлены задания всех уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Для выполнения всех данных заданий требуются не только прочные исторические знания, но и комплексные умения, которые недостаточно сформированы у многих участников экзамена.

Важно остановиться на задании 32. Во второй части работы данное задание является относительно успешно выполненным, но в сравнении с результатами 2018 года наблюдается снижение процента выполнения задания на 20%. С этим заданием не справились треть учащихся, получивших за экзамен отметку «5» и почти половина учащихся, получивших «4». Процент выполнения задания 32 учащимися со слабой подготовкой еще ниже. Данное задание не требует собственно исторических знаний, учащиеся должны обладать умением анализировать структуру и содержание текста.

*Основные проблемы и типичные ошибки, выявленные в результате анализа ОГЭ по истории в 2019 году*

Таблица 15

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе                   | Проверяемое содержа-<br>ние, умение – раздел<br>курса                | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент вы-<br>полнения | Проблемы в формировании<br>знаний и умений, типичные<br>ошибки учащихся                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Курс истории с древнейших времен до настоящего времени |                                                                      |                                 |                                    |                                                                                                              |
| 21                                                     | Знание основных фак-<br>тов истории культуры<br>России 1914–2012 гг. | Б                               | 59%                                | Не знают основных фактов<br>истории культуры послево-<br>енного периода истории<br>СССР. Не смогли соотнести |

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе | Проверяемое содержа-<br>ние, умение – раздел<br>курса                                                              | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент вы-<br>полнения | Проблемы в формировании<br>знаний и умений, типичные<br>ошибки учащихся                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                    |                                 |                                    | произведения кинематографа<br>с периодом их создания                                                                                                                                                                                           |
| 23                                   | Установление последо-<br>вательности событий<br>VIII–XXI вв.                                                       | П                               | 46%                                | Затрудняются расположить<br>события истории XVI – XVII<br>веков в хронологическом по-<br>рядке. Перепутали хроноло-<br>гическую последователь-<br>ность принятия Соборного<br>уложения и объединения Ле-<br>вобережной Украины с Рос-<br>сией. |
| 25                                   | Систематизация исто-<br>рической информации<br>(множественный вы-<br>бор) VIII–XXI вв.                             | П                               | 46%                                | Не могут провести множе-<br>ственный выбор по заданной<br>теме. Называли «Северное<br>общество» и «Союз борьбы<br>за освобождение рабочего<br>класса» организациями<br>народников.                                                             |
| 27                                   | Знание понятий, тер-<br>минов VIII–XXI вв.                                                                         | П                               | 37%                                | Не знают понятия и термины<br>советского периода. Не<br>смогли по определению<br>назвать термин «комсомол».                                                                                                                                    |
| 28                                   | Сравнение историче-<br>ских событий и явле-<br>ний VIII–XXI вв.                                                    | П                               | 49%                                | Не умеют сравнивать исто-<br>рические события и явления.<br>Указывали пункт «располо-<br>жение на торговых путях»<br>как различие в позиции<br>Москвы и Твери в борьбе за<br>роль центра объединения<br>русских земель                         |
| 33                                   | Анализ исторической<br>ситуации. Соотнесение<br>общих исторических<br>процессов и отдельных<br>фактов VIII–XXI вв. | В                               | 32%                                | Не смогли произвести анализ<br>исторической ситуации, со-<br>отнести общие исторические<br>процессы и отдельные фак-<br>торы. Перепутали период<br>правления Анны Иоанновны<br>и Екатерины II.                                                 |
| 34                                   | Сравнение историче-<br>ских событий и явле-<br>ний VIII–XXI вв.                                                    | В                               | 27%                                | Затрудняются сравнивать<br>исторические события и яв-<br>ления. Вместо сравнения                                                                                                                                                               |

| Обо-<br>знач.<br>задания<br>в работе          | Проверяемое содержа-<br>ние, умение – раздел<br>курса                                                                        | Уровень<br>сложности<br>задания | Средний<br>процент вы-<br>полнения | Проблемы в формировании<br>знаний и умений, типичные<br>ошибки учащихся                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                              |                                 |                                    | внешней политики первых Романовых приводили факты политики внутренней.                                                                                                                                                                                                                 |
| 35                                            | Составление плана от-<br>вета на заданную тему<br>VIII–XXI вв.                                                               | В                               | 19%                                | Не могут составить план от-<br>вета на заданную тему. Не<br>смогли привести конкретные<br>пункты плана и раскрыть их.<br>Ограничивались общими по-<br>ложениями: причины, итоги,<br>последствия и т.д. Путали<br>события Февральской и Ок-<br>тябрьской революций.                     |
| Курс истории с древнейших времен до 1914 года |                                                                                                                              |                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 33                                            | Анализ исторической<br>ситуации. Соотнесение<br>общих исторических<br>процессов и отдельных<br>фактов VIII – начало<br>XX в. | В                               | 55%                                | Не смогли произвести анализ<br>исторической ситуации, со-<br>отнести общие исторические<br>процессы и отдельные фак-<br>торы. Не указали век начала<br>и последствия раздробленно-<br>сти.                                                                                             |
| 34                                            | Сравнение историче-<br>ских событий и явле-<br>ний VIII – начало XX в.                                                       | В                               | 41%                                | Затрудняются сравнивать<br>исторические события и яв-<br>ления. Не смогли привести<br>положения, характеризую-<br>щие общие черты Ливонской<br>и Северной войн.                                                                                                                        |
| 35                                            | Составление плана от-<br>вета на заданную тему<br>VIII – начало XX в.                                                        | В                               | 27%                                | Не могут составить план от-<br>вета на заданную тему. Не<br>смогли привести конкретные<br>пункты плана и раскрыть их.<br>Составляя план по теме «Ре-<br>формы государственного<br>управления Петра I» харак-<br>теризовали весь период<br>правления: внутреннюю и<br>внешнюю политику. |

## 2.4. Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2018-2019 учебном году на региональном уровне

Таблица 16

| №  | Дата           | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, проводившую мероприятие)                                                                                                                                          |
|----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | сентябрь       | Региональный семинар «Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в 2018/2019 учебном году»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                                          |
| 2. | ноябрь         | День учителя истории и обществознания «Стратегии преподавания истории и обществознания в современной школе»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                                        |
| 3. | март           | Региональный семинар «Актуальные проблемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по истории»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                                                           |
| 4. | в течение года | КПК учителей истории «Теория и методика преподавания учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС общего образования»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» |
| 5. | в течение года | КПК учителей истории «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уроках истории и обществознания»<br>ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования»                      |

## 2.5. Выводы

1. Основной государственный экзамен по истории в 2019 году сдавали 303 учащихся, что на 14,1% меньше в сравнении с 2018 годом.

2. В связи с переходом на линейную систему изучения истории в 2019 г. впервые были использованы два варианта КИМ: вариант № 1, задания которого по содержанию охватывают курс истории с древнейших времен до настоящего времени, и вариант № 2, задания которого охватывают курс истории с древнейших времен до 1914 года.

3. Общие результаты ОГЭ по истории в 2019 года оказались выше, чем в 2018 году: средняя отметка составила 3,9 (в 2017 году – 3,81, в 2018 году – 3,88); средний процент выполнения работы – 63,6 %, что на 3,6% выше, чем в 2018 году.

4. По результатам анализа выполнения экзаменационной работы учащимися разных групп можно сделать следующие выводы:

- у выпускников с неудовлетворительным уровнем подготовки особую трудность вызвали задания, проверяющие формирование основных умений с привлечением знаний по истории, лучше, чем остальные, они выполнили задания на проверку общеучебных умений;

- для выпускников с удовлетворительным уровнем подготовки характерен низкий уровень выполнения комплексных заданий и рост результатов при выполнении заданий, проверяющих общеучебные умения;

- для выпускников с хорошим уровнем подготовки характерны высокие показатели усвоения знаний и достаточно высокий уровень выполнения комплексных заданий;

- выпускники с отличной подготовкой успешно усвоили основные знания и значительно лучше остальных групп выполнили комплексные задания на проверку умений с привлечением знаний по истории.

5. Анализ выполнения части 1 свидетельствует о хорошем усвоении выпускниками знаний по хронологии, о высоком уровне выполнения заданий на знание фактов, причин и следствий исторических событий, явлений и поиск информации в источнике. Традиционно низкими оказались показатели выполнения заданий на установление хронологической последовательности, систематизацию исторической информации, сравнение исторических событий и явлений. Самый низкий процент выполнения среди заданий части 1 учащиеся продемонстрировали в задании на знание терминологии.

6. Анализ части 2 позволяет утверждать, что учащиеся показали достаточно хорошо сформированное умение атрибутировать источник, анализировать структуру и содержание текста. Большие трудности выпускники испытали при выполнении заданий, требующих умения анализировать исторические ситуации, сравнивать исторические события и явления, составлять план ответа на данную тему.

7. Если рассматривать выполнение заданий по периодам истории, то самыми сложными заданиями по содержанию традиционно стали задания на знание истории 20 века.

8. Значительно вырос процент выполнения заданий на знание основных фактов истории культуры России до XX века, на умение работать с исторической картой, схемой и иллюстративным материалом. Снизился процент выполнения заданий на установление последовательности событий, знание понятий, терминов, анализ источника, логический анализ структуры текста, сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на заданную тему.

## 2.6. Рекомендации

**Руководителям школьных методических объединений учителей истории и обществознания, учителям истории:**

- изучить «Демонстрационный вариант измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (история), «Спецификацию измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования» (история)» (<http://www.fipi>); ознакомить с данными документами обучающихся, потенциальных участников ОГЭ по истории;

- изучить и использовать в педагогической деятельности содержание отчета председателя предметной комиссии о результатах ОГЭ по истории в Липецкой области в 2019 году (<http://cmoko48.lipetsk.ru>);

- использовать задания формата вариантов измерительных материалов для государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования при организации текущего контроля и проведении промежуточной аттестации обучающихся по истории;

- обсудить с обучающимися алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках государственной итоговой аттестации;

- учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта, обязательно изучать даты, термины и исторические личности, указанные в стандарте;

- повысить уровень овладения учащимися умениями анализировать историческую информацию, представленную в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение);

- использовать в обучении эффективные приемы сравнительного анализа, проводить практические занятия по составлению плана, таблиц и схем, решению исторических задач;
- обратить особое внимание на изучение вопросов истории развития российской культуры, особенно культуры XX века;
- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ;
- уделить внимание формированию у учащихся умения соотносить ключевые события отечественной и мировой истории;
- особое внимание уделять развитию письменной речи выпускников для того, чтобы они могли продемонстрировать следующие умения: последовательно излагать исторические факты и события; устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать, обобщать исторический материал; максимально использовать историческую терминологию и понятийный аппарат;
- активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

#### **Администрациям ОО:**

- организовать информационную и психологическую поддержку обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех этапах подготовки и проведения ОГЭ;
- обратить особое внимание в процессе подготовки к экзамену на обучающихся с низким познавательным потенциалом, определить для этих категорий обучающихся реалистичную и рациональную индивидуальную образовательную траекторию, обеспечивая возможность качественной базовой подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- с целью повышения профессиональной компетентности учителей истории в вопросах подготовки обучающихся к участию в ОГЭ по истории целесообразно реализовать дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации): «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся на уроках истории»; «Организация эффективной подготовки обучающихся к ГИА по истории по программе основного общего образования».

#### **СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:**

Областное казённое учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

|                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ответственный специалист,<br>выполнявший анализ<br>результатов ОГЭ по предмету | <i><b>Ручкина</b></i><br><i><b>Галина Викторовна,</b></i><br><i>учитель МБОУ гимназия №1 г.</i><br><i>Липецка</i> | <i>Председатель региональной</i><br><i>предметной комиссии ОГЭ</i><br><i>по истории</i> |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|