

# Методический анализ результатов ГИА-11 по Географии

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
76	1,61	113	2,26	82	1,60

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	39	51,32%	47	41,59%	40	48,78%
Мужской	37	48,68%	66	58,41%	42	51,22%

### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	82
Из них:	77 (93,90%)
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1 (1,22%)
выпускников прошлых лет	4 (4,88%)
участников с ограниченными возможностями здоровья	1 (1,22%)

### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 4

<b>Всего ВТГ</b>	77
Из них:	
– выпускники СОШ	57 (75,00%)
– выпускники СОШ с УИОП	3 (3,95%)
– выпускники «Гимназий»	12 (15,79%)
– выпускники «Лицеев»	5 (6,58%)
– выпускники ОСОШ	(0,00%)

## 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1.	Липецкий район	2	2,60%
2.	Воловский район	2	2,60%
3.	Грязинский район	5	6,49%
4.	Данковский район	3	3,90%
5.	Добровский район	6	7,79%
6.	Долгоруковский район	3	3,90%
7.	Добринский район	4	5,19%
8.	Елецкий район	1	1,30%
9.	Задонский район	8	10,39%
10.	Измалковский район		0,00%
11.	Краснинский район		0,00%
12.	Лебедянский район	1	1,30%
13.	Лев-Толстовский район		0,00%
14.	Становлянский район	1	1,30%
15.	Тербунский район	3	3,90%
16.	Усманский район	4	5,19%
17.	Хлевенский район		0,00%
18.	Чаплыгинский район	4	5,19%
19.	г. Елец	4	5,19%
20.	г. Липецк	26	33,77%

## РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ О ХАРАКТЕРЕ ИЗМЕНЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕНОМУ ПРЕДМЕТУ

1) Наблюдается сокращение количества участников ЕГЭ по географии: в 2018 географию сдавали 113 учащихся (2,26 %), а в 2019 году - 82 (1,60%).

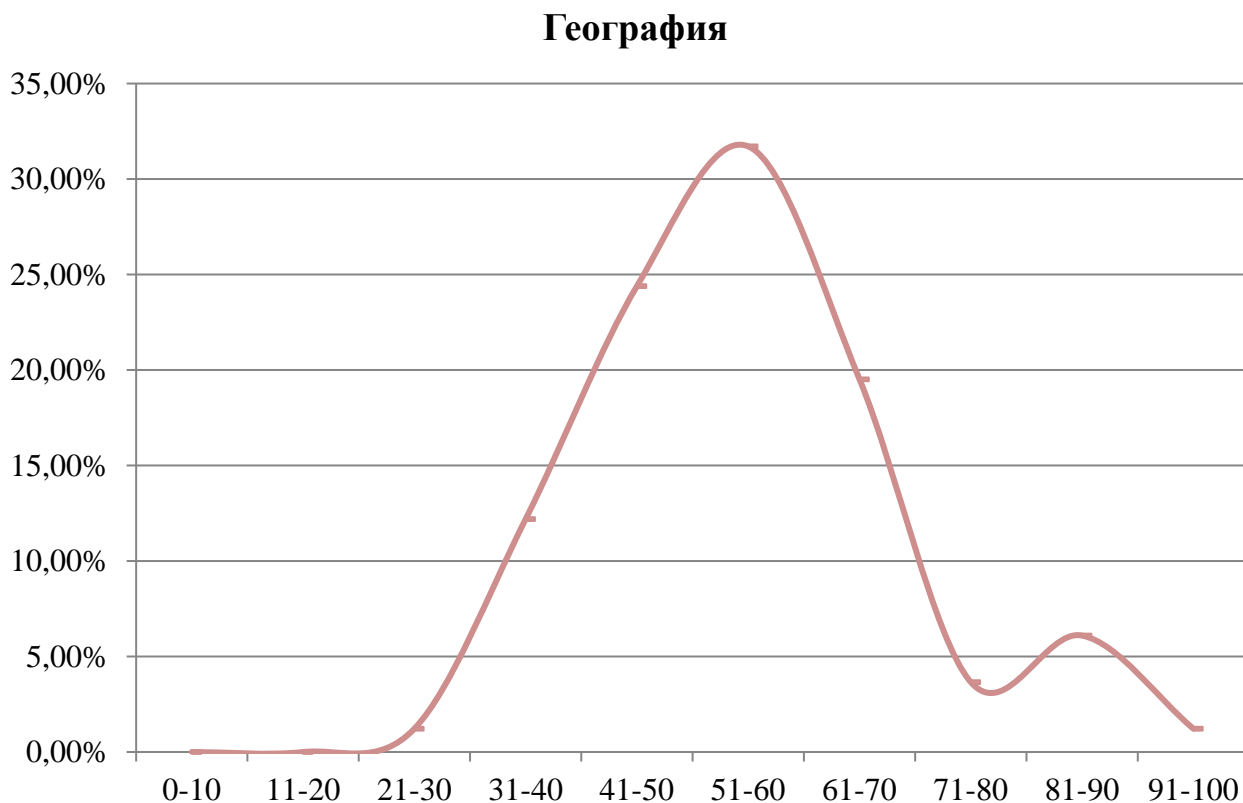
2) По сравнению с 2018 годом в 2019 году наблюдается сокращение доли мужского и увеличение доли женского пола сдававших ЕГЭ по географии.

3) Более 50% сдававших являются выпускниками СОШ, на втором месте выпускники гимназий; выпускники лицеев и выпускники СОШ с УИОП составляют от 3 до 5%.

4) По количеству участников ЕГЭ по географии лидирует город Липецк (33,77%), на втором месте Задонский район (10,39%), на третьем - Добровский район (7,79 %), в остальных муниципальных районах количество участников ЕГЭ по географии невелико. В трех районах области (Измалковский, Краснинский и Хлевенский) сдающие отсутствовали.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



#### 3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

	Субъект РФ		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	3	3	3
Средний тестовый балл	59,37	60,63	55,20
Получили от 81 до 99 баллов	4	10	6
Получили 100 баллов	0	0	0

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	3,90%	0,00%	0,00%	0,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	64,94%	0,00%	0,00%	0,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	24,68%	100,00%	75,00%	0,00%
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	6,49%	0,00%	75,00%	100,00%
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 8

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	5,26%	71,93%	19,30%	3,51%	0
СОШ с УИОП	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0
«Гимназия»	0,00%	33,33%	41,67%	25,00%	0
«Лицей»	0,00%	60,00%	40,00%	0,00%	0
ОСОШ	0	0	0	0	0

**В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ**

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Липецкий район	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0
2.	Воловский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
3.	Грязинский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
4.	Данковский район	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0
5.	Добровский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
6.	Долгоруковский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
7.	Добринский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
8.	Елецкий район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
9.	Задонский район	0,00%	75,00%	12,50%	12,50%	0
10.	Лебедянский район	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0
11.	Становлянский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
12.	Тербунский район	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0
13.	Усманский район	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%	0
14.	Чаплыгинский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
15.	г. Елец	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%	0
16.	г. Липецк	7,69%	46,15%	34,62%	11,54%	0

**Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

1) В 2019 год по сравнению с 2017 и 2018 г. произошло снижение среднего тестового балла с 60, 63 до 55, 20 баллов.

2) Количество участников получивших от 81 до 90 баллов сократилось с 10 до 6.

3) За последние три года (начиная с 2017 года) участники ЕГЭ, получившие максимальный балл отсутствуют.

4) Наибольшая доля высоко балльников наблюдается в гимназиях (66, 67 %) и лицеях (40%), а в СОШ доля учащихся получивших высокий тестовый балл составляет 22, 81 %.

5) С результатом до 60 баллов лидируют СОШ (71,93 %), СОШ и УИОП (66,67%) и лицеи (60,00%).

6) Ниже минимального значения тестового балла получили только участники экзамена из СОШ (5, 26 %)

7) Ниже минимального значения тестового балла по географии получили выпускники из города Липецк (7, 69%) и Липецкого района (50%)

8) От 81 до 99 баллов получили выпускники Усманского района (25%), Задонского района (12,5%) и города Липецк (11, 54 %)

## **РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ**

### **4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету**

Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют. Общее количество заданий в КИМ по географии 34. Первичный балл не изменился, и составляет 46. В КИМ 2019 первая часть работы включает 27 заданий с кратким ответом, вторая — 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

К КИМ прилагаются карты-приложения (контурные карты – политическая мира и федеративного устройства России с показанными на них государствами и субъектами РФ), которые могут использоваться для выполнения заданий.

Минимальный балл ЕГЭ по географии, ниже которого вузы не могут устанавливать проходной порог для абитуриентов, составляет 37 баллов. На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут). С собой на экзамен можно взять линейку, транспортир и непрограммируемый калькулятор.

В экзаменационной работе представлены задания, где требуется записать ответ в виде числа, последовательности цифр или слова, задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка, задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка и задания на установление правильной последовательности элементов.

На экзамене оценивается уровень подготовки по семи основным разделам содержания школьного курса географии. Количество заданий по содержательным линиям: «Источники географической информации» - 4 задания, вторая «Природа Земли и человек» – 7 заданий, третья «Население мира» – 4, «Мировое хозяйство» – 3, «Природопользование и геоэкология» – 3, 2 задания по шестой содержательной линии «Регионы и страны мира», седьмая «География России» - 11 заданий.

4.2. Анализ проводился по группам заданий.

Таблица 10

Обо-знач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ <sup>1</sup>			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
Часть 1						
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	87,50%	-		100,00%
2.	Атмосфера. Гидросфера	Б	50,00%	-		100,00%
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	62,50%	-		75,00%
4.	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России.	Б	37,50%	-		100,00%
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	62,50%	-		100,00%
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	75,00%	-		100,00%
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы ма-	Б	50,00%	-		100,00%

<sup>1</sup> Сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за конкретное задание, отнесенное к количеству участников группы.



Обо- знач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложно- сти зада- ния	Процент выполнения задания в субъекте РФ <sup>1</sup>			
			средний	в группе не преодолев- ших мини- мальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	териков и океанов.					
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	Б	87,50%	-		100,00%
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса размещения.	Б	87,50%	-		100,00%
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	Б	87,50%	-		100,00%
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	43,75%	-		75,00%
12.	Городское и сельское население. Города	Б	75,00%	-		100,00%
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	37,50%	-		100,00%
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	50,00%	-		100,00%
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	56,25%	-		75,00%

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложно- сти зада- ния	Процент выполнения задания в субъекте РФ <sup>1</sup>			
			средний	в группе не преодолев- ших мини- мальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Ре- гионы России	Б	100,00%	-		100,00%
17.	Погода и климат. Рас- пределение тепла и вла- ги на Земле	Б	87,50%	-		100,00%
18.	Административно- территориальное устройство России. Столицы и крупные го- рода	Б	75,00%	-		100,00%
19.	Ведущие страны – экс- портеры основных ви- дов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сель- скохозяйственной про- дукции. Основные международные маги- страли и транспортные узлы	П	75,00%	-		100,00%
20.	Часовые зоны	П	87,50%	-		100,00%
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население. Ре- гионы России.	П	62,50%	-		100,00%
22.	Природные ресурсы	П	62,50%	-		100,00%
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хроно- логия	П	62,50%	-		100,00%
24.	Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	50,00%	-		100,00%
25.	Природно-	В	25,00%	-		100,00%

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложно- сти зада- ния	Процент выполнения задания в субъекте РФ <sup>1</sup>			
			средний	в группе не преодолев- ших мини- мальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	хозяйственное райони- рование России. Регио- ны России					
26.	Географические моде- ли. Географическая карта, план местности	Б	87,50%	-		100,00%
27.	Географические моде- ли. Географическая карта, план местности	П	75,00%	-		100,00%
Часть 2						
28.	Географические моде- ли. Географическая карта, план местности	В	75,00%	-		100,00%
29.	Литосфера. Гидросфе- ра. Атмосфера. Био- сфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. По- ловозрастной состав населения. Факторы размещения производ- ства. География отрас- лей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональ- ное и нерациональное природопользование. Особенности воздей- ствия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	18,75%	-		75,00%
30.	Форма, размеры, дви- жение Земли. Литосфе- ра. Гидросфера. Атмо- сфера. Биосфера. При- рода России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной	В	56,25%	-		100,00%

Обо- знач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложно- сти зада- ния	Процент выполнения задания в субъекте РФ <sup>1</sup>			
			средний	в группе не преодолев- ших мини- мальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства					
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	56,25%	-		75,00%
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	37,50%	-		100,00%
33.	Численность, естественное движение населения России	П	43,75%	-		100,00%
34.	Направление и типы миграции	В	75,00%	-		100,00%

Выполнение заданий №4 и №11.

- 4 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

**Атмосферное давление и осадки в тропических широтах**

Распределение атмосферных осадков на Земле зависит от целого ряда причин, в том числе от размещения поясов высокого и низкого атмосферного давления. В тропических широтах, где образуются области \_\_\_\_\_(А) атмосферного давления, преобладают нисходящие воздушные токи. Воздух, опускающийся из верхних слоёв тропосферы, приближаясь к поверхности Земли, \_\_\_\_\_(Б), и его насыщенность водяным паром \_\_\_\_\_(В).

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Список слов:

- 1) уменьшается
- 2) высокое
- 3) увеличивается
- 4) нагревается
- 5) охлаждается
- 6) низкое

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	В

- 11 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

#### Особенности природы Франции

Франция – одна из самых крупных по площади территории стран Зарубежной Европы. Основная часть её территории находится в двух климатических поясах: умеренном и субтропическом. В западной и северо-западной частях страны климат \_\_\_\_\_ (А) с тёплым летом и мягкой зимой. Рельеф Франции характеризуется большим разнообразием. Равнины запада и севера постепенно переходят в горные цепи. На юго-востоке находятся горы \_\_\_\_\_ (Б). На большей части Средиземноморского побережья страны распространены \_\_\_\_\_ (В).

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) жестколистные вечнозелёные леса и кустарники
- 2) морской
- 3) Альпы
- 4) умеренно континентальный
- 5) смешанные и широколиственные леса
- 6) Пиренеи

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Ответ: 

А	Б	В

Средний процент выполнения задания 4 составляет 37,50%, задания 11 - 43, 75% - это задания со вставкой пропущенных слов, они ежегодно вызывают затруднения у выпускников, и это связано не столько с незнанием географических закономерностей, сколько с трудностями логического мышления.

Выполнение задания № 13.

**13** В каких трёх из перечисленных городов России находятся целлюлозно-бумажные комбинаты? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Нижний Новгород
- 2) Ставрополь
- 3) Сыктывкар
- 4) Красноярск
- 5) Тюмень
- 6) Братск

Ответ: 

--	--	--

Средний процент выполнения задания 13 составляет 37,50%, задание по разделам «География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта», проверяет знание географической номенклатуры, а не знание факторов размещения отраслей и их особенностей, что в географии важнее, чем запоминание центров размещения отрасли.

Выполнение задания № 25.

**25** Определите регион России по его краткому описанию.

Эта республика имеет границу с одной из зарубежных стран. Её столица расположена там, где в результате слияния двух рек образуется самая многоводная река России. Особенностью ЭГП является положение в стороне от основных железнодорожных магистралей. Значительную часть территории занимают горы со средней высотой 2500 м, в центральной части находится обширная котловина. Промышленность связана главным образом с добычей полезных ископаемых: каменного угля, кобальтовых и ртутных руд, золота. Основная отрасль животноводства – овцеводство. Коренное население исповедует буддизм-ламаизм. Примерно половина населения проживает в сельских населённых пунктах.

Ответ: Республика \_\_\_\_\_.

Средний процент выполнения задания 25 составляет 25%, задание на знание географической карты, особенностей регионов России. Причинами низкого процента выполнения, скорее всего, является то, что в школьном курсе изучаются экономические районы в целом, а не субъекты по отдельности. Географический образ каждого субъекта невозможно сформировать в столь короткое отведенное учебным планом время. Отсутствие пространственного мышления у современных школьников приводит к низким показателям выполнения данного задания.

Выполнение задания № 29.

- 29 Южная часть Омской области находится в природной зоне степей с чернозёмными почвами, а северная – в природной зоне тайги с подзолистыми и дерново-подзолистыми почвами. Объясните, почему почвы в северной части области содержат значительно меньше гумуса, чем почвы в южной части её территории. Укажите две причины.

Средний процент выполнения задания 29 составляет 18,75%, по уровню сложности данное задание относится к высокому уровню, для его выполнения выпускник должен знать причинно-следственные связи и уметь применять свои знания в конкретной ситуации – это и вызывает затруднения у учащихся. Проблемным заданием является потому, что выпускники не умеют выявлять причинно-следственные связи между природными компонентами.

Выполнение задания № 32.

- 32 С корабля, находящегося в точке с координатами 43 °с.ш. 9 °в.д., поступило радиосообщение о неисправности двигателя. Какое расстояние (в км) до неисправного судна пройдёт ремонтный корабль из порта Генуя (44 °с.ш. 9 °в.д.), если известно, что корабль будет идти строго по меридиану, а неисправное судно останется в той же точке, откуда было передано сообщение? Ответ округлите до целого числа. Запишите решение задачи.

Средний процент выполнения задания 32 составляет 37,50 %, для выполнения данного задания выпускнику необходимо знать, что такое меридиан, чему равна длина дуги одного градуса меридиана в км, зная это он проводит вычисления. Тема «Географическая сеть» изучалась на уроках в 6-7 классах, и больше к этой теме учителя не возвращаются.

Выполнение задания № 33.

**Численность и естественный прирост населения  
Омской области**

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	1 973 876	1 978 183	1 978 466
Среднегодовая численность населения, человек	1 976 029	1 978 324	1 975 574
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	3605	2083	158

- 33 Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения (в %) в 2015 г. для Омской области. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения. Запишите решение задачи. Полученный результат округлите до десятых долей промилле.



Умение рассчитывать и анализировать показатели, характеризующие естественное движение и миграционное движение населения отдельных регионов нашей страны. Средний процент выполнения задания 33 составляет 43,75%. Задание выполняется с ошибками по причине невнимательного чтения задания и неверного выбора данных, предложенных в таблице. Очень часто выпускники, вместо ‰ используют % и проводят неверное округление.

#### **4.3. Характеристики выявленных сложных для участников ЕГЭ заданий с указанием типичных ошибок и выводов о вероятных причинах затруднений при выполнении указанных заданий.**

1. Незнание географических закономерностей и трудности логического мышления.
2. Проверяют знание географической номенклатуры, а не знание факторов размещения отраслей и их особенностей, что в географии важнее, чем запоминание центров размещения отрасли.
3. В школьном курсе изучаются экономические районы в целом, а не субъекты по отдельности. Географический образ каждого субъекта невозможно сформировать в столь короткое отведенное учебным планом время. Отсутствие пространственного мышления у современных школьников приводит к низким показателям выполнения данного задания.
4. Сложность выявления причинно-следственные связей между природными компонентами. Отсутствие умения применять свои знания в конкретной ситуации – это и вызывает затруднения у учащихся.
5. Отсутствие навыков применения теоретических знаний в различных ситуациях.
6. Невнимательное чтение заданий и неверный выбор данных, предложенных в таблице, неверные математические действия.

#### **ВЫВОДЫ:**

**Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным**

Элементы содержания:

Атмосфера. Гидросфера; Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование; Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения; Географические особенности размещения населения; Структура занятости населения; Часовые пояса и зоны; Природные ресурсы; Этапы геологической истории земной коры; Геологическая хронология; Административно-территориальное устройство России

**Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.**

Умения и виды деятельности:

Выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; уметь определять на плане и карте направления, расстояния, географические координаты; определять по карте географическое положения объектов; определять географические объекты и явления по их существенным признакам; определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; определять различия времени, чтение карт различного содержания; определять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных

территорий; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели (построение профиля); анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.

**Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.**

Диагностика реального уровня подготовки будущих выпускников, планирующих сдавать ЕГЭ по географии, может позволить своевременно выявить пробелы в их знаниях и предпринять необходимые меры, направленные на преодоление наиболее значимых недостатков в географической подготовке будущих участников ЕГЭ.

**Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.**

Желательно отслеживать уровень усвоения элементов содержания, сформированных умений и видов деятельности. Осуществлять контроль не только по материалу прошедшего года, но и предыдущих лет, это поможет подготовиться к ЕГЭ по географии.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):**

Целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Вероятно это требует специальной тренировки.

По результатам экзамена ЕГЭ представлены темы, которые вызывают наибольшие затруднения у наших выпускников:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли.
- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира и России.
- Мировое хозяйство. География основных отраслей производственных и непроизводственных сфер.
- Географические особенности воспроизводства населения мира и России.
- Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России (определение региона РФ).
- Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города.

Многие современные учебно-методические комплекты по географии перед каждой темой имеют специальную рубрику «Вспомните», включающую вопросы и задания, направленные на повторение и актуализацию изученного ранее материала, восстановление необходимых при изучении темы умений и навыков. В первую очередь рекомендуется включать в работу с заданиями этой рубрики именно обучающихся с невысоким уровнем подготовки, давать им опережающие индивидуальные задания.

При планировании учебного материала, в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить внимание на те содержательные части, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения.

Выпускники не умеют устанавливать причинно-следственные связи, выявлять факторы размещения, выявлять закономерности, поэтому в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить на это внимание.

Для проведения текущего и промежуточного контроля педагогу обязательно использовать задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом, что будет способствовать формированию у учащихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМов по географии.

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)**

**1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

*Таблица 11*

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности
1.	Семинар-практикум учителей географии г. Липецка «Решение заданий повышенной сложности»	17.12. 2018г для учителей географии на базе гимназии № 12 г. Липецка 47 чел	Педагоги познакомились с применением активных форм обучения и использованием системно-деятельностного подхода в условиях индивидуализации обучения в урочное и внеурочное время при решении задач повышенного уровня сложности, заданий разных туров Всероссийской олимпиады по географии.
2.	Семинар «Современный урок географии» 12 ноября 2018 г.	МБОУ СОШ № 1 г. Елец для учителей географии на базе г. Ельца 16 чел	Педагоги познакомились с применением активных форм обучения и использованием системно-деятельностного подхода в условиях индивидуализации обучения в урочное и внеурочное время.
3.	Вебинар «Проектная деятельность и итоговая аттестация»	28.03.19. Для учителей географии на базе Долгоруковского р-на 16 чел	Педагоги познакомились с применением активных форм обучения и использованием системно-деятельностного подхода в условиях индивидуализации обучения в урочное и внеурочное время.
4.	Семинар «Формирование компетенций учащихся в профориентационной работе» 18 чел	3.12. 2018г учителя школьной команды МБОУ СШ № 3 г. Липецка	Педагоги познакомились с атласом новых профессий, какими компетенциями должен обладать ученик как работник «цифровой экономики»

## 2. Работа с ОО с аномально низкими<sup>2</sup> результатами ЕГЭ 2019 г.

### 2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.

Таблица 12

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	«Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС предмета «География»	Перечень формируется в том числе с использованием результатов ЕГЭ и ОГЭ в ОО региона

### 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 13

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь-октябрь 2019	Региональный семинар учителей географии по совершенствованию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). (ГАУДПО ЛО «ИРО»)
2.	30.10.19г.	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы естественно-математического образования»). Выступления учителей по теме совершенствования подготовки учащихся к ЕГЭ. (ГАУДПО ЛО «ИРО»)
3.	Март 2020	«Круглый стол» Определение уровня преподавания предметов по результатам итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)

### 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

Диагностическая работа (в рамках регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся) 8 класс, 2 учебная четверть.

## 3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 14

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь-октябрь 2019	Региональный семинар учителей географии по совершенствованию подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР). (ГАУДПО ЛО «ИРО»)
2.	30.10.19г.	Всероссийская конференция «Актуальные проблемы естественно-математического образования»). Выступления учителей по теме совершенствования подготовки учащихся к ЕГЭ. (ГАУДПО ЛО «ИРО»)

<sup>2</sup> По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Организация: Областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету <sup>3</sup>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)</i>
<b>Беляева Любовь Николаевна</b>	доцент кафедры географии, биологии и химии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тянь-Шанского», к.г.н.	Председатель предметной комиссии
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по предмету (при наличии)</i>
Чернышева Виктория Александровна	учитель МБОУ гимназия №12 города Липецка	Ведущий эксперт предметной комиссии

<sup>3</sup> По каждому учебному предмету