

ОТЧЕТ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРЕДМЕТНОЙ КОМИССИИ О РЕЗУЛЬТАТАХ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ в 2016 году

*Чернышева Виктория Александровна.,
учитель высшей категории МБОУ гимназии №12
г. Липецка, руководитель педагогического
сообщества учителей географии города Липецка,
председатель предметной комиссии ОГЭ по
географии Липецкой области*

1. Структура и содержание КИМ. Изменения КИМ 2016 года. Шкала оценивания.

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии (КИМ) определяются целями основного государственного экзамена: обеспечение объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы.

Содержательных изменений в 2016 году нет. По сравнению с прошлым годом в КИМ несколько заданий расположены в другом порядке. Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, 3 задания с развёрнутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Степень полноты и правильности ответов на задания оценивается прошедшими специальную подготовку экспертами, которые осуществляют проверку, руководствуясь определенным перечнем критериев для оценивания каждого задания. За выполнение заданий с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Экзаменационная работа по географии 2016 г. включает 17 заданий базового, 10 – повышенного и 3 задания высокого уровня сложности.

Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ для ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом.

Проверка выполнения заданий с развёрнутым ответом осуществляется путём сопоставления с характеристиками верного ответа, указанного в графе «Содержание верного ответа» критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом.

В критериях оценивания приводится характеристика полного правильного ответа, оцениваемого в 2(1) балла, неполного правильного (частично правильного) ответа, оцениваемого в 1 балл, и неправильного ответа – 0 баллов. В критериях оценивания также приводятся примеры ответов учащихся на 2, 1 и 0 баллов.

В некоторых случаях в характеристике ответов приводятся несколько вариантов ответа, разделённых союзом **ИЛИ (или)**. Они являются равнозначными, и ответ

оценивается соответствующим баллом, если он соответствует любому из них (см. задания **15, 20**).

В некоторых случаях полный правильный ответ состоит из двух частей, соединенных союзом **и**. В этих случаях, ответ учащегося считается соответствующим характеристике верного ответа, если в нём содержатся обе её части (см. задание **20**).

В ряде случаев в характеристике верного ответа может присутствовать уточняющая или обобщающая формулировка, в характеристике верного ответа она указана в скобках.

При оценивании работ учащихся применялся следующий порядок работы:

- Ознакомиться с текстом задания и характеристиками ответа, оцениваемого в 2, 1 и 0 баллов.
- Проанализировать ответ учащегося, соотнести его с характеристиками ответа, данными в критериях, и определить, какой из этих характеристик соответствует ответ учащегося и каким баллом должен быть оценен данный ответ.
- Следует иметь в виду, что ответы, соответствующие требованиям, предъявляемым к ответам, оцениваемым разными баллами, могут быть различными по объему, а также сформулированы разными словами.
- Проверка выполнения заданий с развернутым ответом осуществляется поочередно: сначала проверяются ответы на задания **№15** во всех работах, затем ответы на задания **№20, №23**.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 32.

2. Основные результаты ОГЭ.

В 2016 году в ОГЭ по географии приняли участие 2843 ученика. Из всех сдающих выпускников не справились с заданиями – 13,3% участников экзамена (379 человек), 36,4% (1035 человека) во время сдачи экзамена показали средний уровень знаний, а 14,3% (408 человек) показали высокий уровень знаний.

Анализ выполнения заданий

Тип задания	№	Контролируемые виды деятельности	Процент выполнения
С кратким ответом	1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	74
С кратким ответом	2	Знать специфику географического положения России	82
С кратким ответом	3	Знать и понимать особенности природы России	72
С кратким ответом	4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	78

С кратким ответом	5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	76
С кратким ответом	6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	68
С кратким ответом	7	Знать и понимать особенности населения России	80
С кратким ответом	8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	82
С кратким ответом	9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	56
С кратким ответом	10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	78
С кратким ответом	11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	84
С кратким ответом	12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	62
С кратким ответом	13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	82
С кратким ответом	14	Уметь определять на карте географические координаты	48
С развернутым ответом	15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	46
С кратким ответом	16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	48
С кратким ответом	17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	64
С кратким ответом	18	Уметь определять на карте расстояния	64
С кратким ответом	19	Уметь определять на карте направления	54
С развернутым ответом	20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	68
С кратким ответом	21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	66

С кратким ответом	22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	70
С развернутым ответом	23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	16
С кратким ответом	24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	68
С кратким ответом	25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	52
С кратким ответом	26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	74
С кратким ответом	27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	42
С кратким ответом	28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	42
С кратким ответом	29	Понимать географические следствия движений Земли	32
С кратким ответом	30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	40

Задания с выбором ответа, имеют базовый уровень сложности с примерным интервалом выполнения задания – 70 – 90%. Исходя из этих данных, учащиеся не выполнили нормативы по большинству вопросов экзаменационной работы. Наиболее трудными оказались задания 9,14,16,19,27,29,30.

Наиболее успешно были выполнены задания 2 (знать специфику географического положения России – 82% выполнения), 8 (уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами 82 %), 11 (уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли – 84%), 13 - (уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений 82%),

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом показал недостаточную подготовку учащихся, особенно по вопросу 23 - 16 % выполнения (знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов).

3. О предметной комиссии. Качество работы членов предметной комиссии.

В 2016 году в проверке работ ОГЭ по географии приняли участие 18 экспертов. В состав комиссии входят высококвалифицированные учителя географии города Липецка и Липецкой области (12 педагогов высшей категории и 6 - первой).

Все эксперты в марте прошли подготовку в качестве членов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом ОГЭ по географии в форме семинаров по программе ФГБНУ Федерального института педагогических измерений, которая включала: 1) знакомство с критериями оценивания; 2)

прохождение тренингов по оцениванию ответов учащихся; 3) очные зачеты; 4) сдача итогового зачета в очной форме. По итогам письменных зачетов выданы удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации.

В ходе работы предметной комиссии председатель комиссии оказывал помощь в разрешении спорных ситуаций рядовым экспертам. Позиции были согласованы перед началом проверки в ходе совместного анализа проверяемых заданий и выявления возможных спорных неоднозначно трактуемых ситуаций. Проверка осуществлялась в течение трех дней. На третью проверку была направлена 31 работа (1% работ). В среднем каждый член комиссии проверил 300-350 работ. Во время проверки явка членов комиссии была 100%.

4. Апелляции. Анализ причин удовлетворения апелляций.

Заявление на апелляцию подано одно, апелляция не удовлетворена.

5. Основные итоги, общие выводы и рекомендации.

Успеваемость обучающихся на экзамене в 2016 году составила 86,7%, качество знаний – 50,7%. Анализ результатов экзамена показал, что у 13,3% обучающихся географические компетентности не достаточно сформированы. 36 % обучающихся (1021 ученик) владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическими, статистическими), знают и понимают основные географические термины и понятия, однако применять имеющиеся знания и умения для решения задач даже в незначительно измененных ситуациях они не могут.

Предмет		Баллы по пятибальной шкале (кол-во / %)				
Код	Название	2	3	4	5	Итого
8	География	379	1021	1035	408	2843
		13,3 %	36 %	36,4 %	14,3 %	

При подготовке к экзамену целесообразно продолжить работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. Однако не у всех выпускников сформирована потребность обращаться к географическим картам для извлечения информации, необходимой для выполнения задания. Так, например, при определении региона России (города, природной зоны, субъекта) все признаки, упомянутые в кратком описании, могут быть проверены по картам. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

Также целесообразно уделить особое внимание развитию умения извлекать информацию из таких источников информации, как графики. У выпускников 9 классов вызывает некоторое затруднение необходимость определять по графикам тенденции изменения каких-либо явлений или величин, при этом просто найти нужную информацию на графике могут практически все учащиеся. Определение тенденций изменения величин по графику, таблице, географической карте, вероятно, требует специальной тренировки. Для успешной подготовки к ОГЭ рекомендуется большее внимание уделить таким сложным (по результатам ОГЭ)

темам содержания школьных курсов географии, как биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для подготовки к ОГЭ по географии целесообразно повторить курсы 6–7 классов, так как задания, проверяющие сформированность одинаковых требований, но основанные на материале этих курсов, оказываются сложнее, чем основанные на материале курса «География России». При подготовке к ОГЭ важно отрабатывать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям. Большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, путаются при определении минимальных и максимальных величин.

В современном образовательном процессе важно постоянно уделять внимание формированию метапредметных умений и компетентностей. Их проверке отводится большое место в ОГЭ по географии.