

Методический анализ результатов ЕГЭ по географии

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1 Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

Учебный предмет	2014		2015		2016	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	108	2,05	119	2,39	86	1,83

1.2 Процент юношей и девушек

Доля юношей и девушек

Таблица 2

Предмет	2014		2015		2016	
	% юношей	% девушек	% юношей	% девушек	% юношей	% девушек
География	65,74	34,26	53,78	46,22	59,30	40,70

1.3 Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	86
Из них:	
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	82
– выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	
– выпускников прошлых лет	4

1.4 Количество участников по типам ОО (по кластерам)

Таблица 4

Всего участников ЕГЭ по предмету (ОО)	82
Из них:	
– Сельские, меньше 10 выпускников	10
– Сельские, 10 и более выпускников	19
– Городские, меньше 30 выпускников	12
– Городские, 30 и более выпускников	36
– Вечерние школы	2
– Негосударственные школы	1
– Областные учреждения	2

1.5 Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона
Количество участников ЕГЭ по предмету по муниципалитетам

Таблица 5

Муниципалитеты	Количество участников ЕГЭ по предмету	% от общего числа участников в регионе
Воловский район	1	1,16%
Грязинский район	4	4,65%
Данковский район	4	4,65%
Добринский район		0
Добровский район	5	5,81%
Долгоруковский район		0
Елецкий район	2	2,33%
Задонский район	2	2,33%
Измалковский район		0
Краснинский район	3	3,49%
Лебедянский район	12	13,95%
Лев-Толстовский район		0
Липецкий район	2	2,33%
Становлянский район		0
Тербунский район	2	2,33%
Усманский район	2	2,33%
Хлебенский район	9	10,47%
Чаплыгинский район		0
Елец	7	8,14%
Липецк	25	29,07%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ЕГЭ по предмету

Количество участников ЕГЭ по географии в Липецкой области в 2016 году уменьшилось по сравнению с прошлым годом в абсолютных и относительных значениях.

2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ПО ПРЕДМЕТУ

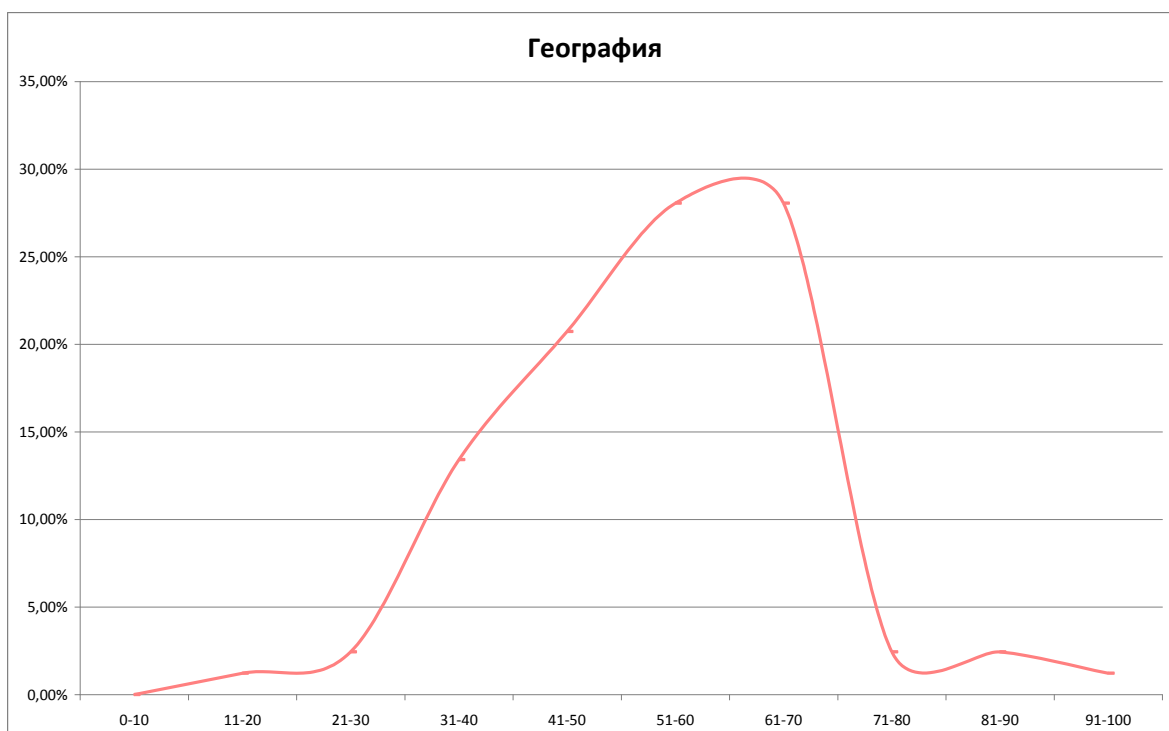
Содержание экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственных стандартов среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобробразования России от 05.03.2004 № 1089).

Общее количество заданий в КИМ по географии сократилось с 41 до 34. Соответственно уменьшился и максимальный первичный балл с 51 до 46. Были исключены задания с ответом в виде одной цифры. В КИМ 2016 первая часть работы включает 27 заданий с кратким ответом (в том числе новые задания), вторая — 7 заданий с развернутым ответом.

Еще одно новшество — к КИМ прилагаются карты-приложения, которые могут использоваться для выполнения заданий.

3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1 Диаграмма распределения участников ЕГЭ по учебному предмету по тестовым баллам в 2016 г.



3.2 Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

	Липецкая область		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Не преодолели минимального балла	11 (10,68%)	10 (8,47%)	7 (8,54%)
Средний балл	54,12	55,66	53,95
Получили от 81 до 100 баллов	6 (5,82)	9 (7,63)	4 (4,88)
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускник и прошлых лет
Доля участников, набравших балл ниже минимального	8,54%		25,00%
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	57,32%		75,00%
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	30,49%		0,00%
Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	3,66%		0,00%
Количество выпускников, получивших 100 баллов	0,00%		0,00%

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по муниципалитетам

Таблица 8

Наименование АТЕ	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Воловский район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
Грязинский район	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0
Данковский район	0,00%	50,00%	25,00%	25,00%	0
Добринский район					0
Добровский район	0,00%	40,00%	60,00%	0,00%	0
Долгоруковский район					0
Елецкий район	0,00%	50,00%	0,00%	50,00%	0
Задонский район	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0
Измалковский район					0
Краснинский район	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0
Лебедянский район	15,38%	69,23%	15,38%	0,00%	0
Лев-Толстовский район					0
Липецкий район	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0
Становлянский район					0
Тербунский район	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0
Усманский район	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0
Хлебенский район	11,11%	55,56%	33,33%	0,00%	0
Чаплыгинский район					0
г. Елец	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	0
г. Липецк	14,81%	51,85%	29,63%	3,70%	0

3.4 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету:

3.5 Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету:

Сформировать по указанным критериям достоверный перечень ОО не представляется возможным в силу малой выборки.

ВЫВОД о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты по географии в течение трех последних лет можно считать стабильными, незначительно снизилось количество выпускников, не преодолевших минимума баллов.

4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ результатов выполнения заданий

Таблица 9

Задание	Проверяемые элементы содержания	0(%)	1(%)	2(%)	% выполнения
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности	17,44	82,5		82,5
2.	Атмосфера. Гидросфера	20,93	79,07		79,07
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	66,28	33,72		33,72
4.	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	66,28	33,72		33,72
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	47,67	54,49		54,49
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	46,51	53,49		53,49
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	40,70	24,42	34,88	59,30
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	27,91	72,09		72,09
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса размещения. Основные направления и типы миграций в мире	15,12	32,56	52,33	84,89
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	39,53	60,47		60,47
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	80,23	19,77		19,77
12.	Городское и сельское население. Города	5,81	33,72	60,47	94,19
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	13,95	31,40	54,65	86,05
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	69,77	30,23		30,23
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	52,33	47,67		47,67

16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	47,67	52,33		52,3 3
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	40,70	59,30		59,3 0
18.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	26,74	22,04	51,1 6	73,2 6
19.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	18,60	52,33	29,0 7	81,4 0
20.	Часовые зоны	10,47	89,53		89,5 3
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	32,56	67,44		67,4 4
22.	Природные ресурсы	50,00	50,00		50,0 0
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	33,32	66,28		66,2 8
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	51,16	48,84		48,8 4
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	48,84	51,16		51,1 6
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности	22,09	77,91		77,9 1
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности	47,67	52,33		52,3 3
28.	Географические модели. Географическая карта, план местности	38,37	16,28	45,3 5	61,6 3
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	33,72	40,70	25,5 8	66,2 8
30.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	69,77	20,93	9,30	30,2 3
31.	География основных отраслей	34,88	22,09	43,0	65,1

	производственной и непроизводственной сфер			2	2
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	66,28	17,44	16,28	33,72
33.	Численность, естественное движение населения России	44,19	13,95	41,86	55,81
34.	Направление и типы миграции	46,51	9,30	44,19	53,49

Таблица 10

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1.	Географические модели. Географическая карта, план местности	определять на карте местоположение географических объектов	Б	82,5
2.	Атмосфера. Гидросфера	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	79,07
3.	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	33,72
4.	Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	33,72
5.	Особенности природы материков и океанов. Сейсмические пояса. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России.	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	Б	54,49

	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	геоэкологических объектов, процессов и явлений		
6.	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	53,49
7.	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов.	определять на карте местоположение географических объектов	Б	59,30
8.	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения.	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	Б	72,09
9.	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса размещения. Основные направления и типы миграций в мире	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Б	84,89
10.	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства.	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели	Б	60,47
11.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Б	19,77
12.	Городское и сельское население. Города	оценивать территориальную концентрацию населения	Б	94,19
13.	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их	П	86,05

	важнейших видов транспорта	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий		
14.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Б	30,23
15.	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	Б	47,67
16.	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	Б	52,33
17.	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	Б	59,30
18.	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	определять на карте местоположение географических объектов	Б	73,26
19.	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны- экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных	П	81,40

		изменений отдельных территорий		
20.	Часовые зоны	определения различий во времени, чтения карт различного содержания	П	89,53
21.	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	П	67,44
22.	Природные ресурсы	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	П	50,00
23.	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений	П	66,28
24.	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	П	48,84
25.	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	В	51,16
26.	Географические модели. Географическая карта, план местности	определять на плане и карте расстояния	Б	77,91
27.	Географические модели. Географическая карта, план местности	уметь определять на плане и карте направления	П	52,33
28.	Географические модели. Географическая карта,	составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты,	В	61,63

	план местности	модели		
29.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	В	66,28
30.	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	В	30,23
31.	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного	П	65,12

		потенциала, экологических проблем		
32.	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	объяснять существенные признаки географических объектов и явлений	В	33,72
33.	Численность, естественное движение населения России	определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	П	55,81
34.	Направление и типы миграции	оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира	В	53,49

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1–6, 8, 10–11, 14–17, 20–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 7, 9, 12, 13, 18, 19 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Задания части 1 – задания с кратким ответом, имеют в большинстве случаев базовый уровень сложности (задания с 1 по 12, с 14 по 18 и 26 задание). Выпускники показали низкие результаты по восьми заданиям: 3,4,5,6,11,14,15,16. Наиболее трудными оказались задания 11, как и в 2014 и 2015 г.г., (Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира – 19,77%), 3 и 4 (Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование и Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность – 33,72%).

Наиболее успешно были выполнены задания 1,9,12.

Необходимо отметить, что в первой части есть задания повышенного уровня сложности, это задания: с 13 по 24, с большей частью данных заданий выпускники успешно справились, небольшое затруднение вызвали задания 22 (50%) и 24 (48,84%). Единственное задание высокого уровня сложности в первой части – это задание 25, процент его выполнения составил 51,16.

Выполнение достаточно хорошо заданий повышенного и высокого уровня сложности в первой части (задания с кратким ответом) и не выполнения заданий базового уровня говорит о недостаточной подготовки учащихся. Можно предположить, что при подготовке к ЕГЭ учителя уделяли данным заданиям недостаточно внимания, надеясь на самостоятельное повторение изученного выпускниками.

Задания части 2 – задания с развёрнутым ответом, имеют

повышенный (27, 31, 33) и высокий уровень сложности (28, 29, 30, 32, 34) с примерным интервалом выполнения задания – 51- 65%. За исключением задания 30 (Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства – 30,23%) и 32 (Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли – 33,72%), как и в 2015 году.

Пример. Анализ результатов выполнения задания № 11.

Наиболее трудным оказалось задание 11, как и в 2014 и 2015 г.г., (Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира – 19,77%). Данное задание является базовым.

Какие из утверждений о Китае верны? Запишите все цифры, под которыми они указаны.

- 1) Страна является крупнейшим в мире производителем пшеницы.*
- 2) Большая часть электроэнергии в стране производится на ТЭС.*
- 3) Основная часть населения сосредоточена в её западных районах.*
- 4) Страна является крупнейшей в мире по численности населения.*

Верные ответы: 1,2,4.

Это задание с выбором нескольких верных ответов, некоторые считают их легкими из-за возможности угадывания верного ответа. Но это заблуждение, в случае если выпускник выбрал один верный вариант ответа, два или более верных вариантов ответа, но в его ответе содержится не все верные элементы, выставляется 0 баллов. Если ответ содержит как верные элементы, так и не верные, тоже выставляется 0 баллов. Лишь 19,77% выпускников выбрали три верных ответа в рассматриваемом задании, остальные выпускники давали не полные ответы, поэтому их ответ считается не верным.

При подготовке выпускников к экзаменам учителям рекомендуется обращать внимание на задания с несколькими верными ответами, использовать такие задания на каждом уроке, давать задания учащимся на составление такого типа заданий.

Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2015-2016 уч.г.

Таблица 12

Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
Максаковский В.П География (базовый уровень), «Просвещение», 2010-2015	80%

Меры методической поддержки изучения учебного предмета в 2015-2016 уч.г.

На региональном уровне

Информация представлена государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»)

Таблица 13

№	Дата	Мероприятие (указать тему и организацию, проводившую мероприятие)
1	июль 2015	Методические рекомендации. Об изучении предмета «География» в общеобразовательных учреждениях Липецкой области в 2015/16 учебном году»
2	февраль 2016	Курсы повышения квалификации экспертов ЕГЭ
3	февраль 2016	Вебинар Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов по географии
4	март 2016	Вебинар Системная подготовка к ЕГЭ по географии. Специфика оценивания развернутых ответов. Экспертная оценка работ выпускников
5	март 2016	День учителя географии (при участии председателя предметной комиссии ЕГЭ по географии)
6	07.04.2016	Семинар «Психологическая подготовка к ГИА в форме ЕГЭ»

ВЫВОДЫ:

По сравнению с результатами 2015 года доля учащихся, не преодолевших границу минимального балла осталась на прежнем уровне, значение среднего балла имеет отрицательную динамику, процент участников ЕГЭ с высокими результатами изменился незначительно в сторону снижения.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ:

Комплексный характер экзаменационной работы на едином государственном экзамене по географии позволяет в соответствии со стандартами среднего образования по географии проверить уровень подготовки выпускников в освоении систематизированных знаний, в овладении ими умениями и навыками. ЕГЭ по географии не сдали 7 человек (8,54%). Максимальный результат – 100 баллов – не показал ни один выпускник.

Для повышения результатов ЕГЭ по географии учителю рекомендуется планировать (включать в рабочие программы курсов школьной образовательной программы, в поурочно – тематическое планирование) и осуществлять следующие мероприятия:

а) При планировании учебного материала, в процессе подготовки к урокам учителю необходимо обратить внимание на те содержательные части, которые вызвали у экзаменуемых наибольшие затруднения:

- Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли (33);

- Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (30);

- Географические модели. Географическая карта, план местности (27);

- Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование (3);

- Литосфера. Состав и строение. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность (4).

б) Для проведения текущего и промежуточного контроля педагогу обязательно использовать задания с кратким ответом и с развёрнутым ответом, что будет способствовать формированию у учащихся навыков выполнения тестовых заданий данного типа, привлекать учащихся к составлению заданий, соответствующих требованиям КИМов по географии.

в) Для повышения уровня подготовки учащихся к успешному выполнению заданий высокого уровня целесообразно выстраивать процесс обучения на деятельностной основе.

г) Уделять достаточное внимание заданиям базового уровня сложности.

6. СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА (МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ПО ПРЕДМЕТУ):

Областное казенное учреждение «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области»

<i>Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Беляева Любовь Николаевна,</i> зав. кафедрой ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», к.г.н., доцент	<i>Председатель предметной комиссии</i>
<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>Чернышева Виктория Александровна,</i> учитель МБОУ гимназия №12 города Липецка	<i>Заместитель председателя предметной комиссии</i>